

*Informe sobre el desarrollo
del sondeo para identificar
la temática de la Consulta
Infantil y Juvenil 2024*



*DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CÍVICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA*



CONSEJERA PRESIDENTA
Lcda. Guadalupe Taddei Zavala

CONSEJERAS Y CONSEJEROS ELECTORALES INTEGRANTES
DE LA COMISIÓN DE CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN ELECTORAL

Mtro. José Martín Fernando Faz Mora
Presidente

Norma Irene De La Cruz Magaña
Integrante

Carla Astrid Humphrey Jordan
Integrante

Mtra. Dania Paola Ravel Cuevas
Integrante

Mtro. Jaime Rivera Velázquez
Integrante

ENCARGADA DE DESPACHO DE LA SECRETARÍA EJECUTIVA
Lcda. María Elena Cornejo Esparza

ENCARGADA DE DESPACHO DE LA DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA
Mtra. Nancy Natividad Rendón Fonseca

CONTENIDO

Presentación	4
I. Descripción general del sondeo	5
I.1. Nota metodológica	6
II. Información sociodemográfica de las y los participantes.....	6
III. Preferencias de temas de interés de las y los participantes	12
III.1. Preferencias para el conjunto de participantes	12
III.2. Preferencias por rango de edad	13
III.3. Preferencias por identidad sexogenérica.....	14
III.4. Preferencias por contexto específico.....	15
III.5. Temas identificados en las respuestas a la pregunta abierta	16
IV. Identificación de temáticas sobre la que versará la CIJ 2024	26
V. Principales hallazgos	28

PRESENTACIÓN

El 12 de octubre de 2023, mediante Acuerdo INE/CG562/2023, el Consejo General (CG) del Instituto Nacional Electoral (INE) aprobó la realización de la Consulta Infantil y Juvenil (CIJ) 2024, así como su Plan General y la integración de un Comité Técnico de Acompañamiento (CTA). Específicamente, el Punto de Acuerdo DÉCIMO señala a la letra:

Se instruye a la DECEyEC¹ para que implemente un mecanismo de sondeo, con el apoyo y la asesoría del Comité Técnico de Acompañamiento, metodológicamente fundado y que asegure representatividad, que recabe la opinión de niñas, niños y adolescentes para la identificación de la temática o temáticas de su interés para la realización de la Consulta. El sondeo se realizará con base en la metodología empleada en el ejercicio para la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En cumplimiento de esta indicación, la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana (DECyPC) de la DECEyEC retomó la ruta diseñada por el Programa de Investigación sobre Infancia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco,² en diciembre de 2020 y enero de 2021, presentada en su momento al CTA, el cual emitió no únicamente su opinión favorable, sino que una de las instituciones integrantes –la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)– realizó el diseño de la muestra estratificada de la población objetivo. El diseño muestral también se recuperó en 2023, si bien se ajustaron los datos de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI).

La propuesta metodológica resultante se presentó al Comité en su nueva integración, el 28 de noviembre de 2023, y recibió observaciones, sugerencias y aportaciones en cuanto a la formulación de los temas que se sometieron a consideración de niñas, niños y adolescentes.

Así, el 8 de diciembre se publicó en un formulario en línea el instrumento mediante el que se recabó la opinión del público objetivo sobre las temáticas de su interés para la CIJ 2024, y se hizo del conocimiento de los órganos desconcentrados mediante circular INE/DECEyEC/DECyPC/029/2023, solicitando su colaboración para difundir el vínculo electrónico atendiendo al diseño muestral. El cuestionario estuvo habilitado hasta las 23:59 horas del 16 de diciembre de 2023.

¹ Acrónimo de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE.

² Para facilitar la lectura, en adelante se le llamará Programa Infancia.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SONDEO

Como ya se expuso, retomando la metodología ya elaborada por el Programa Infancia en 2021, el tamaño de la muestra se estableció en **6,144** personas de los cuatro rangos de edad ya aceptados para los ejercicios participativos infantiles y juveniles (3 a 5, 6 a 9, 10 a 13 y 14 a 17 años), incluyendo específicamente personas indígenas y personas con discapacidad de las 32 entidades del país, distribuidos proporcionalmente según porcentaje de población de estas edades en cada entidad.

Los objetivos del ejercicio consultivo previo fueron:

- ◆ Identificar los principales temas de interés del público objetivo para que sobre los mismos verse la CIJ 2024, procurando superar el adultocentrismo respecto a los asuntos que las personas adultas estiman prioritarios.
- ◆ Identificar subtemas específicos de preocupación, así como las perspectivas de tratamiento a partir de las formas concretas de expresión de las y los participantes en el sondeo, con el propósito de aportar orientación al proceso de formulación de los contenidos de las boletas de la CIJ 2024.
- ◆ Identificar si existen temas, preocupaciones o puntos de vista diferentes en algunos segmentos particulares, como personas indígenas o con alguna discapacidad.

Además, por lo que corresponde a los contenidos específicos, la DECEyEC revisó el Reporte de resultados de la CIJ 2021, sobre todo tomando en cuenta que niñas, niños y adolescentes en ese ejercicio ya se habían pronunciado sobre temas de su interés para que se les tome en cuenta, y también habían ya expresado algunas preocupaciones en su vida cotidiana. En otras palabras, para consultar al público objetivo en 2024 se recuperaron los temas que las y los participantes de la CIJ 2021 ya habían puesto sobre la mesa.

Si bien se redactaron de distinto modo atendiendo a la edad de las y los respondientes esperados, en su versión genérica los temas sometidos a sondeo fueron los siguientes:

1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el entorno comunitario
2. Participación en las decisiones que afectan la vida de niñas, niños y adolescentes
3. Solución de problemas que afectan a la comunidad
4. El consumo de alcohol y drogas entre niñas, niños y adolescentes
5. Vivir sin discriminación ni violencia
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes
8. Cuidado del medio ambiente y los animales

9. Aprender y convivir mejor con todas y todos en la escuela
10. Igualdad y no violencia para las niñas y las adolescentes
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes
12. ¿Te gustaría hablar de otro tema? ¿Cuál? _____

Cabe subrayar que esta redacción es resultado de las observaciones y sugerencias aportadas por el CTA. En particular, el instrumento dirigido a niñas y niños de 3 a 5 años fue formulado en su totalidad por la iniciativa ciudadana de abogacía e impacto colectivo Pacto por la Primera Infancia.

- ◆ El sondeo estuvo abierto a la participación de niñas, niños y adolescentes de todo el país del 8 al 16 de diciembre de 2023, y se obtuvo un total de **22,827 opiniones**; es decir, más de tres veces la previsión original.

I.1. Nota metodológica

Es importante señalar que el diseño muestral estuvo orientado a asegurar la representatividad de la población mexicana entre 3 y 17 años. Dicho de otro modo, teniendo en cuenta que los criterios de selección de las y los participantes no son probabilísticos, el hecho de haberse elevado considerablemente el número de respuestas no solamente no altera la validez de la muestra, sino que, por el contrario, refuerza los resultados obtenidos al contar con muestras más amplias.

En ese sentido, como se verá más adelante, los datos se pueden examinar por separado según el segmento etario, la identidad sexogenérica y algunos contextos específicos, lo que implica que la perspectiva y las expresiones concretas manifestadas por cada uno de dichos sectores no se diluye en el total, sino que se procuró en el tratamiento de los datos poner atención detallada a las voces de cada uno de estos grupos.

Por esta razón, además de presentar datos sociodemográficos relevantes de las y los participantes tanto en conjunto como de manera desagregada –con el fin de ofrecer un panorama de los contextos en que se emitieron las opiniones–, este documento se acompaña del anexo 1, que contiene la base de datos con toda la información obtenida en el sondeo. Es pertinente subrayar que la revisión de las elecciones de niñas, niños y adolescentes tuvo en cuenta esa diversidad de condiciones y características.

II. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

Para describir las características sociodemográficas de quienes opinaron en el sondeo se hizo en primer término una agregación por entidad, rango de edad e identidad sexogenérica. Posteriormente se identificó por

separado a quienes manifestaron formar parte de un grupo indígena, vivir con alguna discapacidad, ser migrantes, afrodescendientes, vivir en algún albergue o institución de cuidado, o bien encontrarse en situación de calle.³

En el cuadro 1 se expone el número y la proporción de participantes por cada entidad federativa, con lo que se puede apreciar que el sondeo tuvo un alcance nacional, gracias a la colaboración de las vocalías de Capacitación Electoral y Educación Cívica de las Juntas Locales y Distritales del INE.

Cuadro 1. Número de participantes en el sondeo de la CIJ 2024, por rango de edad y entidad federativa

Entidad	3 a 5 años		6 a 9 años		10 a 13 años		14 a 17 años		Suma
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Aguascalientes	44	26.51%	28	16.87%	38	22.89%	56	33.73%	166
Baja California	90	26.95%	63	18.86%	82	24.55%	99	29.64%	334
Baja California Sur	47	40.87%	12	10.43%	14	12.17%	42	36.52%	115
Campeche	13	17.33%	20	26.67%	15	20.00%	27	36.00%	75
Coahuila	60	7.05%	225	26.44%	263	30.90%	303	35.61%	851
Colima	23	21.90%	34	32.38%	23	21.90%	25	23.81%	105
Chiapas	29	11.79%	50	20.33%	89	36.18%	78	31.71%	246
Chihuahua	79	23.51%	92	27.38%	76	22.62%	89	26.49%	336
Ciudad de México	125	8.27%	389	25.74%	495	32.76%	502	33.22%	1,511
Durango	3	6.52%	6	13.04%	18	39.13%	19	41.30%	46
Guanajuato	122	19.61%	134	21.54%	180	28.94%	186	29.90%	622
Guerrero	55	15.41%	63	17.65%	127	35.57%	112	31.37%	357
Hidalgo	6	1.31%	198	43.23%	184	40.17%	70	15.28%	458
Jalisco	123	22.49%	155	28.34%	130	23.77%	139	25.41%	547
Estado de México	278	8.64%	667	20.73%	1,182	36.74%	1,090	33.88%	3,217
Michoacán	127	19.60%	161	24.85%	212	32.72%	148	22.84%	648
Morelos	25	10.50%	43	18.07%	131	55.04%	39	16.39%	238
Nayarit	33	24.09%	22	16.06%	56	40.88%	26	18.98%	137
Nuevo León	45	33.33%	19	14.07%	24	17.78%	47	34.81%	135
Oaxaca	23	0.45%	71	1.40%	72	1.42%	4,918	96.73%	5,084
Puebla	804	21.20%	1,203	31.72%	1,168	30.80%	617	16.27%	3,792
Querétaro	29	18.95%	31	20.26%	49	32.03%	44	28.76%	153
Quintana Roo	17	12.06%	25	17.73%	26	18.44%	73	51.77%	141
San Luis Potosí	38	5.93%	60	9.36%	103	16.07%	440	68.64%	641

³ Todos los datos sociodemográficos obtenidos se pueden encontrar desagregados en el anexo 2.

Entidad	3 a 5 años		6 a 9 años		10 a 13 años		14 a 17 años		Suma
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Sinaloa	199	35.47%	156	27.81%	112	19.96%	94	16.76%	561
Sonora	93	33.70%	49	17.75%	78	28.26%	56	20.29%	276
Tabasco	59	13.98%	53	12.56%	95	22.51%	215	50.95%	422
Tamaulipas	39	19.80%	41	20.81%	46	23.35%	71	36.04%	197
Tlaxcala	15	25.42%	10	16.95%	29	49.15%	5	8.47%	59
Veracruz	110	15.41%	225	31.51%	210	29.41%	169	23.67%	714
Yucatán	49	11.40%	47	10.93%	61	14.19%	273	63.49%	430
Zacatecas	6	2.82%	98	46.01%	94	44.13%	15	7.04%	213
Total Nacional	2,808	12.30%	4,450	19.49%	5,482	24.02%	10,087	44.19%	22,827

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Una de las primeras observaciones que se pueden hacer a partir de los datos en el cuadro 1 es que, en el conjunto, la proporción de participantes aumenta con la edad. Ello contrasta con ejercicios anteriores: en las CIJ 2012 y 2015 el grupo más numeroso fue el de 6 a 9 años, mientras que en las CIJ 2018 y 2021, fue el segmento de 10 a 13 años.⁴ Destaca también que, en términos absolutos las dos entidades con más participantes son Oaxaca y Puebla, que no están entre las cuatro con mayor población del país.

La distribución por identidad sexogenérica, según la declaró cada participante, arrojó los siguientes resultados: **12,143 niñas y mujeres adolescentes (53.20%)**; **10,461 niños y hombres adolescentes (45.83%)**; y **223 personas que no se identifican con ninguna de las dos opciones binarias (0.98%)**. El detalle para cada grupo de edad en el agregado nacional se expone en el cuadro 2.

⁴ Véase *Consulta Infantil y Juvenil 2012 Anexo 1. Estadística básica*, disponible en <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/consultaInfantilJuvenil2012/Anexo1Estadistica.pdf>; *Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2015*, disponible en <https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/Elecciones/Proceso_Electoral_Federal_2014-2015/ConsultaInfantilyJuvenil2015/>; *Reporte de resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2018*, disponible en <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/https://ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/Resultados_Consulta_Infantil_y_Juvenil-2018.pdf>; y *Reporte de resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2021*, disponible en <https://www.ine.mx/consulta-infantil-y-juvenil-2021/>.

Cuadro 2. Número de participantes en el sondeo de la CIJ 2024, por rango de edad e identidad sexogenérica

Identidad sexogenérica	3 a 5 años		6 a 9 años		10 a 13 años		14 a 17 años		Sumas
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Niñas / mujeres	1,455	51.82%*	2,275	51.12%*	2,778	50.67%*	5,635	55.86%*	12,143
Niños / hombres	1,341	47.76%*	2,168	48.72%*	2,653	48.39%*	4,299	42.62%*	10,461
No me identifico con ninguno de los dos	12	0.43%*	7	0.16%*	51	0.93%*	153	1.52%*	223
Sumatorias	2,808	100%	4,450	100%	5,482	100%	10,087	100%	22,827

* Respecto a cada grupo de edad considerado como 100%.

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Es notable que la participación de las niñas y mujeres en el agregado es 7.37 puntos porcentuales superior al de los niños y hombres. Por otra parte, el cuadro muestra que el porcentaje de personas que no se identifican con ninguno de los dos es superior en el rango de 3 a 5 años comparado con el de 6 a 9 años. Igualmente, que aumenta con la edad en los siguientes dos grupos.

En la metodología establecida en 2021, y nuevamente en 2023, el CTA hizo énfasis en la importancia de incluir y visibilizar a la población indígena y a quienes viven con alguna discapacidad, en el entendido de que su opinión es fundamental para lograr una representatividad adecuada de los resultados del sondeo. La distribución se muestra en el cuadro 3, si bien conviene resaltar del total de participantes, **6.11%** manifiestan **vivir con una discapacidad**, y **15.02%** son **personas indígenas**.

Cuadro 3. Número de participantes indígenas o que viven con una discapacidad por rango de edad e identidad sexogenérica

Identidad sexogenérica	3 a 5 años		6 a 9 años		10 a 13 años		14 a 17 años		Sumas	
	D	I	D	I	D	I	D	I	D	I
Niñas / mujeres	58	145	97	223	152	279	394	1,218	701	1,865
Niños / hombres	84	117	124	203	143	286	283	903	634	1,509
No me identifico con ninguno de los dos	5	3	5	2	10	7	39	43	59	55
Sumatorias	147	265	226	428	305	572	716	2,164	1,394	3,429

D = Personas con discapacidad

I = Personas indígenas

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Se puede destacar igualmente que en los primeros dos rangos (desde 3 hasta 6 años) opinaron más niños y hombres que niñas y mujeres con discapacidad, lo cual se revirtió para los siguientes dos segmentos y para el resultado general. Pero entre las y los participantes indígenas, salvo en el grupo de 10 a 13 años, fueron más

las niñas y mujeres que se expresaron en este sondeo. Puede resultar interesante saber que, de las 3,429 personas indígenas, 1,199 (35%) señalaron que hablan la lengua de su etnia.

En términos de visualización de la diversidad de condiciones en que se encuentra la población infantil y juvenil en nuestro país, se expone en el cuadro 4 la participación en el sondeo de 1,711 niñas, niños y adolescentes que respondieron desde contextos específicos. Este número equivale a 7.5% del total de participantes.

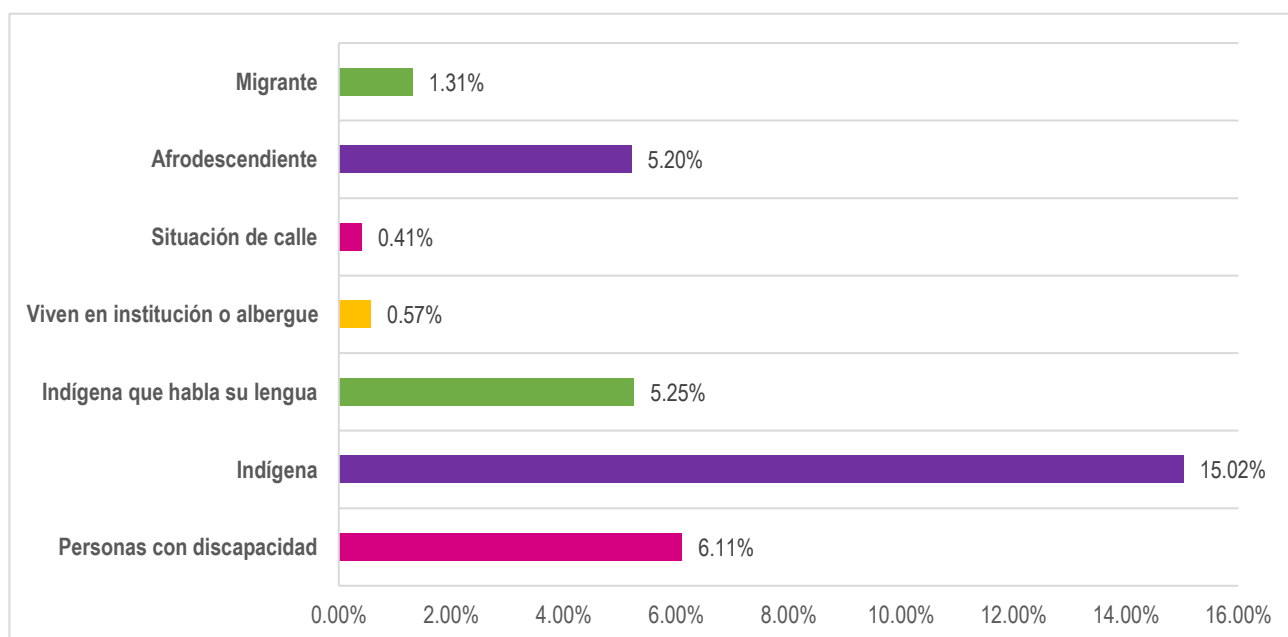
Cuadro 4. Número y proporción de participantes en el sondeo desde contextos específicos

Contexto específico	Número	Porcentaje de participación
Viven en institución o albergue	130	0.57%
Situación de calle	93	0.41%
Persona afrodescendiente	1,188	5.20%
Persona migrante	300	1.31%
Sumatorias	1,117	7.50%

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Para apoyar la información anterior en modo comparativo, en la gráfica 1 se muestran diversos segmentos de población participantes en el sondeo, según las características sociodemográficas arriba mencionadas.

Gráfica 1. Número y proporción de participantes en el sondeo desde contextos específicos



Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Otras características relevantes de la población que participó en el sondeo son las referentes a la asistencia escolar, la realización de tareas domésticas y la población que trabaja. Se presentan en los cuadros 5, 6 y 7.

Cuadro 5. Participantes en el sondeo que asisten a la escuela por rango de edad e identidad sexogenérica

Rangos de edad	Niña / mujer		Niño / hombre		No me identifico con ninguno de los dos	
	Si	No	Si	No	Si	No
3 a 5 años	1,368	87	1271	70	11	1
6 a 9 años	2,247	28	2,137	31	6	1
10 a 13 años	2,758	20	2,622	31	48	3
14 a 17 años	5,580	55	4,238	61	142	11
Suma	11,953	190	10,268	193	207	16

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Al sumar los datos anteriores, resalta que 22,428 participantes (98.25%) asisten a la escuela, frente a 399 (1.75%) que no lo hacen. De estos últimos, el número más alto es el de la primera infancia (158), seguido por las y los adolescentes de 14 a 17 años (127). Si se enfoca su identidad sexogenérica, son más las niñas de 3 a 5 años que no asisten a la escuela, mientras que, en los otros tres grupos, son los niños y hombres.

Cuadro 6. Participantes en el sondeo que realizan tareas domésticas, por rango de edad e identidad sexogenérica

Rangos de edad	Niña / mujer		Niño / hombre		No me identifico con ninguno de los dos	
	Si	No	Si	No	Si	No
3 a 5 años	654	801	637	704	11	1
6 a 9 años	1,467	808	1,439	729	3	4
10 a 13 años	2,279	499	2,144	509	45	6
14 a 17 años	4,976	659	3,726	573	128	25
Suma	9,376	2,767	7,946	2,515	187	36

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

En total, 76.70% de quienes opinaron en el sondeo manifiestan realizar tareas domésticas: 17,509, frente a 5,318 que no realizan estas labores (23.3%) –una mayoría muy notable–. Para complementar, en el cuadro 7 se presentan los datos agregados únicamente por identidad sexogenérica.

Las niñas y las mujeres adolescentes superan a los niños y adolescentes hombres por 7.37 puntos porcentuales en cuanto a realizar labores domésticas. Se observa que esta diferencia es más grande en el grupo etario de 14 a 17 años.

Cuadro 7. Participantes en el sondeo que trabajan, por rango de edad e identidad sexogenérica

Rangos de edad	Niña / mujer		Niño / hombre		No me identifico con ninguno de los dos	
	Si	No	Si	No	Si	No
3 a 5 años	50	1405	43	1,298	5	7
6 a 9 años	98	2177	118	2,050	1	6
10 a 13 años	125	2653	268	2,385	10	41
14 a 17 años	1,150	4485	1,599	2,700	53	100
Suma	1,423	10720	2,028	8433	69	154

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Los resultados totales en este rubro son importantes, pues **3,520** participantes en el sondeo declararon que **trabajan**, lo que equivale al **15.42%**. Asimismo resalta que la mayoría son niños y adolescentes hombres (2,028, es decir **57.61%** de quienes dicen trabajar), excepto en el grupo de 3 a 5 años.

III. PREFERENCIAS DE TEMAS DE INTERÉS DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

En este apartado se hará una descripción de las frecuencias con que fue señalado cada uno de los 11 temas puestos a consideración de niñas, niños y adolescentes en el sondeo. Con todo, la propuesta de los temas para la CIJ 2024 habrá de considerar igualmente la información derivada de las respuestas a la pregunta abierta (¿Te gustaría hablar de otro tema? ¿Cuál?).

Para poder observar con mayor detenimiento las preferencias manifestadas, se mostrarán en primer término las frecuencias totales y, enseguida, los temas más señalados de acuerdo con el segmento etario de las y los participantes.

- ◆ Es necesario tener en cuenta que cada participante pudo marcar más de una opción. Por tanto, los resultados no necesariamente coinciden con el número de niñas, niños y adolescentes que opinaron.

III.1. Preferencias para el conjunto de participantes

En la sección de preguntas cerradas (esto es, excluyendo la pregunta ¿Te gustaría opinar sobre otro tema? ¿Cuál?), se recibió un **total de 102,648 opiniones**, señalando los distintos temas. Así se presenta en el cuadro 8, en el que se señalan los tres tópicos más seleccionados.

Cuadro 8. Total de respuestas por cada tema presentado a consideración

Temas	Total de respuestas
1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	10,062
2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	6,531
3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	6,831
4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	11,101
5. Vivir sin discriminación ni violencia	10,524
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	12,278
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	10,964
8. Cuidado del medio ambiente y los animales	11,645
9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	8,169
10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	9,651
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	4,186
12. Ninguno de los anteriores	706

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

III.2. Preferencias por rango de edad

En el cuadro 9 se muestran las preferencias para cada tema, según la edad de las y los participantes. En cada columna se señalan los tres temas más seleccionados. Resulta evidente que “Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas” es el que más menciones recibió en los cuatro grupos etarios, aunque no en todos los casos tiene el primer lugar: para los segmentos de 3 a 5 y de 10 a 13 es la segunda elección. En concordancia con los resultados generales, el siguiente tema es el cuidado del medio ambiente y los animales, aunque no necesariamente en el mismo orden de preferencia.

Cuadro 9. Número de respuestas para cada tema, por rango de edad

Temas	3 a 5 años	6 a 9 años	10 a 13 años	14 a 17 años
1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	1,310	2,356	2,535	3,861
2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	1,781	874	1,147	2,729
3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	1,672	1,067	1,174	2,918
4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	1,348	2,180	3,041	4,532
5. Vivir sin discriminación ni violencia	1,641	2,116	2,703	4,064
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	1,810	2,512	2,965	4,991
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	1,502	1,997	2,667	4,798

Temas	3 a 5 años	6 a 9 años	10 a 13 años	14 a 17 años
8. Cuidado del medio ambiente y los animales	1,835	2,357	2,687	4,766
9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	1,609	1,535	1,775	3,250
10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	1,547	1,841	2,337	3,926
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	1,198	746	863	1,379
12. Ninguno de los anteriores	112	117	118	359

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

III.3. Preferencias por identidad sexogenérica

El cuadro 10 presenta los datos de selección de temas de acuerdo con la identidad sexogenérica declarada por las y los participantes en el sondeo. Se presenta el mismo caso de que “Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas” es el tema que tiene mayor número de menciones, pero únicamente está en primer lugar para las identidades binarias. Se mantiene la tendencia de la gran cantidad de opiniones para el cuidado del medio ambiente y los animales; en este segmento seguido por “Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes”, que no había resultado visible desde la perspectiva general.

Cuadro 10. Número de respuestas para cada tema, por identidad sexogenérica

Temas	Niñas / mujeres	Niños / hombres	No me identifico con ninguno de los dos
1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	5,249	4,724	89
2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	3,381	3,071	79
3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	3,526	3,231	74
4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	5,818	5,184	99
5. Vivir sin discriminación ni violencia	5,717	4,693	114
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	6,715	5,442	121
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	6,337	4,490	137
8. Cuidado del medio ambiente y los animales	6,246	5,279	120
9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	4,218	3,874	77
10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	5,597	3,945	109
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	2,066	2,072	48

Temas	Niñas / mujeres	Niños / hombres	No me identifico con ninguno de los dos
12. Ninguno de los anteriores	283	398	25

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

III.4. Preferencias por contexto específico

Por parte de quienes participan desde contextos específicos –población con discapacidad, población indígena, quienes viven en un albergue o institución, en situación de calle, personas afrodescendientes o migrantes– se recibió un total de **29,906 opiniones**. La distribución del interés por cada tema para estos segmentos se expone en el cuadro 11.

Cuadro 11. Número de respuestas para cada tema emitidas desde contextos específicos

Temas	Población con discapacidad	Población indígena	En institución o albergue	En situación de calle	Afrodescendientes	Migrantes
1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	636	1,535	52	36	564	145
2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	485	901	42	27	343	108
3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	517	1,077	39	27	362	101
4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	764	1,668	50	38	577	138
5. Vivir sin discriminación ni violencia	870	1,528	49	35	538	149
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	871	1,668	58	39	574	145
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	772	1,516	50	35	544	146
8. Cuidado del medio ambiente y los animales	832	1,695	50	32	564	158
9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	591	1,199	48	28	380	118
10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	663	1,397	50	33	481	135
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	369	582	30	20	211	76
12. Ninguno de los anteriores	73	136	16	27	62	31

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Nuevamente resultan mencionados con altas frecuencias los temas de vivir con más seguridad en los espacios públicos, así como cuidar el medio ambiente y los animales. Sin embargo, se revelan las preocupaciones en torno a la prevención de adicciones y por el respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde viven.

III.5. Temas identificados en las respuestas a la pregunta abierta

De las y los participantes, **3,892** decidieron responder a la pregunta abierta “¿Te gustaría hablar de otro tema? ¿Cuál?”. En los cuadros 12 y 13 se detalla el número de quienes decidieron aportar una opinión adicional. Nuevamente se subraya que cada participante pudo, si así lo deseaba, proponer más de un tema, por lo que la cantidad de temas propuestos no coincide con la de personas que respondieron la pregunta abierta.

Cuadro 12. Número de participantes en la pregunta abierta, por rango de edad e identidad sexogenérica

Grupo etario	Niña / mujer	Niño / hombre	No me identifico con ninguno de los dos	Suma
3 a 5 años	329	281	1	611
6 a 9 años	380	312	0	692
10 a 13 años	400	367	10	777
14 a 17 años	681	461	34	1,176
Suma	1,790	1,421	45	3,256

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Cuadro 13. Número de participantes en la pregunta abierta desde un contexto específico

Grupo etario	Población con discapacidad	Población indígena	En institución o albergue	En situación de calle	Afrodendientes	Migrantes	Sumas
3 a 5 años	32	56	2	4	14	5	113
6 a 9 años	56	81	2	0	25	24	188
10 a 13 años	68	76	6	3	29	13	195
14 a 17 años	117	242	7	14	114	17	511
Suma	273	455	17	21	182	59	1,007

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

La sistematización de estas respuestas consistió en la lectura pormenorizada de cada respuesta y su clasificación en temas, con el número de menciones obtenidas, datos que se presentan en el cuadro 14.

Se requiere aclarar que en los primeros 12 renglones se muestra un cierto número de respuestas que **repiten, aunque con una formulación diferente, los mismos temas** ya enlistados en la sección cerrada. En las

siguientes líneas se detallan los nuevos temas propuestos por niñas, niños y adolescentes como asuntos de su interés para la CIJ 2024.

Si bien esta sección del sondeo tiene como propósito fundamental dar una orientación cualitativa a la identificación de la temática, resalta en el número de propuestas por tema que de nuevo se manifiesta, aunque con matices, la preocupación por los temas listados en la sección anterior (descartando las no especificadas y las no respuestas, que se generaron por parte de niñas, niños y adolescentes que respondieron que sí desean opinar sobre otro tema, pero no plantearon una respuesta concreta). Esto es, se manifiestan por el cuidado del medio ambiente y los animales, vivir sin discriminación ni violencia, y vivir con más seguridad. En este último tema, describen los robos y secuestros de niños y personas adultas, los feminicidios y la delincuencia.

Notablemente, aparecen también diversas **propuestas nuevas**. Entre otras, contenidos de interés para aprender en la escuela: ciencias, artes, idiomas, deportes, actividades de convivencia, tecnologías. En el grupo de primera infancia, resaltan las menciones al juego; en el de 14 a 17 años se hace énfasis en el cuidado de la salud física y mental, y en los espacios de bienestar y paz para niñas, niños y adolescentes.

Igualmente, se plantea la importancia de poner atención a la prevención de la violencia (y su contraparte: el mejoramiento de la convivencia) en el entorno comunitario, en la familia, entre pares y, con insistencia, en la escuela, pues las expresiones asociadas con el acoso escolar (*bullying*) son numerosas. Como derivación, entre los dos grupos de mayor edad (desde 10 hasta 17 años), repetidamente se menciona el *ciberbullying*, junto a otras preocupaciones de la interacción en el espacio electrónico. Se puede destacar en particular que los segmentos de adolescentes ponen sobre la mesa temas de sexualidad, educación sexual, embarazos en edades tempranas y aborto.

- ◆ Un concepto que se presenta repetidamente en los diversos temas es **respeto**. La palabra aparece una y otra vez en las expresiones de niñas, niños y adolescentes ya sea que se trate de derechos, de valores, de convivencia.
- ◆ Otro concepto que se puede derivar de la lectura, también manifestado de forma transversal, es la **inclusión**. Las y los participantes en el sondeo dejan claro, al hacer diversas propuestas, que el ejercicio de derechos debe ser para toda persona.
- ◆ Igualmente, en los planteamientos de las y los participantes queda patente la necesidad de que **se tome en cuenta su opinión**, en especial en los contextos familiar y escolar, como parte de la construcción conjunta de mejores formas de **convivencia**.

En lo general, niñas, niños y adolescentes manifiestan con claridad, en sus diversos planteamientos, la importancia que conceden al ejercicio de sus derechos, al cuidado de su propia persona y de quienes les rodean, así como de su planeta y de grupos sociales que enfrentan desigualdad o desventajas socioeconómicas –como las personas con discapacidad, que viven en pobreza, que no tienen empleo, etcétera.

Cuadro 14. Frecuencia de temas propuestos, por rango de edad e identidad sexogenérica

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
No especificado / sin respuesta	63	59	1	123	No especificado / sin respuesta	54	55	0	109	No especificado / sin respuesta	48	47	4	99	No especificado / sin respuesta	148	97	4	249
1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	14	7	0	21	1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	3	15	0	18	1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	17	18	0	35	1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo	33	9	1	43
2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	4	0	0	4	2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	4	3	0	7	2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	10	11	0	21	2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	34	25	2	61
3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	5	2	0	7	3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	9	8	0	17	3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	16	8	0	24	3. Solución de problemas comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes	21	16	0	37
4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	0	0	0	0	4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	2	2	0	4	4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	8	2	0	10	4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes	8	9	0	17

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
5. Vivir sin discriminación ni violencia	7	7	0	14	5. Vivir sin discriminación ni violencia	33	26	0	59	5. Vivir sin discriminación ni violencia	31	29	0	60	5. Vivir sin discriminación ni violencia	62	45	9	116
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	11	11	0	22	6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	8	8	0	16	6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	13	11	0	24	6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	17	13	0	30
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	2	0	0	2	7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	6	7	0	13	7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	12	10	1	23	7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes	22	11	0	33
8. Cuidado del medio ambiente y los animales	81	77	0	158	8. Cuidado del medio ambiente y los animales	50	36	0	86	8. Cuidado del medio ambiente y los animales	43	32	2	77	8. Cuidado del medio ambiente y los animales	31	19	0	50
9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	2	1	0	3	9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	5	10	0	15	9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	13	12	0	25	9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela	23	20	0	43
10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	5	0	0	5	10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	14	15	0	29	10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	33	14	0	47	10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres	53	20	3	76

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	0	0	0	0	11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	1	1	0	2	11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	1	1	0	2	11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes	3	0	0	3
Cuidado del planeta, país, mi ciudad, comunidad	5	6	0	11	Cuidado del planeta, calentamiento global, cuidado del agua, país, mi ciudad, comunidad	24	19	0	43	Cuidado del planeta, calentamiento global, cuidado del agua, país, mi ciudad, comunidad	7	12	0	19	Cuidado del planeta, calentamiento global, cuidado del agua, país, mi ciudad, comunidad	21	9	0	30
Alimentación saludable	12	8	0	20	Alimentación saludable	4	1	0	5	Alimentación saludable	2	4	0	6	Alimentación saludable	1	1	0	2
Cuidado de la salud (física y mental)	5	6	0	11	Cuidado de la salud (física y mental)	19	11	0	30	Cuidado de la salud (física y mental)	13	14	2	29	Cuidado de la salud (física y mental)	72	26	3	101

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
Educación (contenido educativo, educación cívica, financiera, cultural, economía, ciencia y tecnología)	17	24	0	41	Educación (contenido educativo, cultural, idiomas, historia, política, economía, finanzas, ciencia y tecnología)	55	49	0	104	Educación (contenido educativo, cultural, idiomas, historia, política, economía, ciencia y tecnología)	36	43	1	80	Educación (contenido educativo, cultural, idiomas, historia, política, economía, filosofía, finanzas, ciencia y tecnología)	34	32	2	68
Juegos, recreación y deporte	55	59	0	114	Juegos, recreación, entretenimiento y deporte	14	36	0	50	Juegos, recreación, entretenimiento y deporte	15	27	0	42	Juegos, recreación, entretenimiento y deporte	12	34	1	47
Bienestar de niños (crear espacios para niños, paz)	10	6	0	16	Bienestar (vida digna, cuidar y respetar a niños, crear espacios para niños)	25	19	0	44	Bienestar (vida digna, cuidar y respetar a niños, crear espacios para niños)	27	25	2	54	Bienestar (vida digna, cuidar y respetar a niños, crear espacios para niños, brindar orientación vocacional, oportunidades laborales)	50	42	1	93
Embarazos en niñas y adolescentes / aborto	0	0	0	0	Embarazos en niñas y adolescentes / aborto	0	0	0	0	Embarazos en niñas y adolescentes / aborto	8	1	0	9	Embarazos en niñas y adolescentes / aborto	31	4	1	36

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
Sexualidad	0	0	0	0	Sexualidad	2	1	0	3	Sexualidad (orientación, cursos, diversidad sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual)	11	3	0	14	Sexualidad (orientación, cursos, sexting, diversidad sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual)	54	18	4	76
Derechos humanos (adultos)	1	3	0	4	Derechos humanos (adultos)	5	3	0	8	Derechos humanos	8	2	0	10	Derechos humanos	8	14	4	26
Valores (respeto, amor)	22	3	0	25	Valores (honestidad, tolerancia, respeto)	15	8	0	23	Valores (honestidad, tolerancia, respeto)	3	8	0	11	Valores (honestidad, tolerancia, respeto)	14	11	0	25
Convivencia familiar (padres, hermanos)	21	16	0	37	Convivencia familiar (cuidado y convivencia con padres, hermanos)	10	1	0	11	Convivencia familiar (cuidado y convivencia con padres, hermanos)	5	6	0	11	Convivencia familiar (cuidado y convivencia con padres, hermanos)	3	3	0	6
Problemas en casa (violencia intrafamiliar)	3	0	0	3	Problemas en casa (violencia, maltrato, poner más atención a hijos)	5	2	0	7	Problemas en casa (violencia intrafamiliar, abandono, familias disfuncionales, desintegración)	7	6	1	14	Problemas en casa (violencia intrafamiliar, abandono, maltrato)	19	11	1	31

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
Convivencia entre pares	19	19	0	38	Convivencia entre pares (amistad, comunidad, vecindario)	4	2	0	6	Convivencia entre pares	2	3	0	5	Convivencia entre pares	1	1	0	2
Convivencia escolar	11	10	0	21	Convivencia escolar	1	0	0	1	Convivencia escolar	0	0	0	0	Convivencia escolar	0	0	0	0
<i>Bullying</i>	5	5	0	10	<i>Bullying</i>	18	7	0	25	<i>Bullying y cyberbullying</i>	19	14	0	33	<i>Bullying,, cyberbullying , love bombing</i>	11	17	0	28
Violencia en la escuela	0	2	0	2	Violencia en la escuela	1	7	0	8	Violencia en la escuela	2	0	0	2	Violencia en la escuela	5	0	0	5
Violencia	2	2	0	4	Violencia (asesinatos, feminicidio)	4	2	0	6	Violencia (asesinatos, feminicidio, crimen organizado)	15	14	0	29	Violencia (asesinatos, feminicidio)	12	6	0	18
Inseguridad (calle, robo de niños, secuestros)	1	1	0	2	Inseguridad (en la calle, robo de niños, secuestros, delincuencia , extorsión)	7	3	0	10	Inseguridad (en la calle, robo de niños, secuestros, delincuencia)	6	3	0	9	Inseguridad (en la calle, en el país, robo de niños, secuestros, delincuencia)	10	3	0	13

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
Cuidado hacia otros (personas con discapacidad, autismo, tercera edad)	3	3	0	6	Cuidado hacia otros (personas de la tercera edad, personas indígenas, personas con discapacidad, personas enfermas, pobreza, madres solteras)	14	12	0	26	Cuidado hacia otros (personas de la tercera edad, personas indígenas, personas con discapacidad, personas enfermas, pobreza)	2	15	1	18	Cuidado hacia otros (personas de la tercera edad, personas indígenas, personas con discapacidad, personas enfermas, pobreza)	12	12	2	26
Personas en situación de calle	1	1	0	2	Personas en situación de calle	5	4	0	9	Personas en situación de calle	3	1	0	4	Personas en situación de calle (apoyo económico, albergues)	1	1	0	2
Desigualdad	0	0	0	0	Desigualdad	1	1	0	2	Desigualdad (social, económica)	2	2	0	4	Desigualdad (económica, social, género)	3	1	1	5
Trabajo infantil	1	0	0	1	Trabajo infantil	0	1	0	1	Trabajo infantil	2	1	0	3	Trabajo infantil	2	5	0	7
Trabajo de padres y madres	2	1	0	3	Trabajo de padres y madres	1	0	0	1	Trabajo de padres y madres	3	1	0	4	Trabajo de padres y madres	0	1	0	1
Religión (Dios, catecismo)	4	2	0	6	Religión	3	1	0	4	Religión (respetar ideologías)	5	0	0	5	Religión (respetar ideologías)	4	0	0	4
Racismo	1	0	0	1	Racismo	1	1	0	2	Racismo	4	3	0	7	Racismo	4	3	0	7

3 a 5 años					6 a 9 años					10 a 13 años					14 a 17 años				
Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma	Respuesta abierta	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos	Suma
Alcoholismo y drogadicción en adultos	1	0	0	1	Alcoholismo y drogadicción en adultos	2	5	0	7	Alcoholismo, drogadicción, venta de drogas, fentanilo	10	15	0	25	Alcoholismo, drogadicción, venta de drogas	13	19	0	32
	396	341	1	738		429	382	0	811		462	418	14	894		852	558	39	1449

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.




Por último y como nota adicional, se precisa que los resultados del sondeo, además de la identificación de la temática, servirán como insumo para la formulación de los contenidos de las boletas de la CIJ 2024, especialmente recuperando las perspectivas y las formas de expresión empleadas por las y los participantes, de manera que dichos contenidos estén en concordancia con las preocupaciones reales de las y los mexicanos entre 3 y 17 años.

IV. IDENTIFICACIÓN DE TEMÁTICAS SOBRE LA QUE VERSARÁ LA CIJ 2024

Para identificar las temáticas de mayor interés, resulta pertinente recoger las principales preferencias diferenciando a grupo de población consultado con el propósito de considerar todas las perspectivas de acuerdo con los criterios de clasificación de la población participante en el sondeo (edad, identidad sexogenérica, autoadscripción étnica o pertenencia a algún contexto específica en situación de vulnerabilidad).

En ese sentido, se asignaron puntajes a los tres temas con mayor frecuencia de cada grupo de población: para el tópico con mayor número, un puntaje de 3; para el segundo lugar, 2; para el tercer lugar, 1. Posteriormente, se realizó la sumatoria de puntos por cada temática para identificar por lo menos las tres con mayor puntaje total.

Cabe aclarar que, para los temas con la misma cantidad de menciones en el marco de un segmento, se asignó el puntaje correspondiente (como un “empate”). Ello se observa en el cuadro 15.

	Tema con mayor número de menciones	3 puntos
	Segundo lugar en número de menciones	2 puntos
	Tercer lugar en número de menciones	1 punto

Cuadro 15. Puntaje para cada tema según el número de respuestas

Temas	3 a 5 años	6 a 9 años	10 a 13 años	14 a 17 años	Niña / mujer	Niño / hombre	No me identifico con ninguno de los dos	Población con discapacidad	Población indígena	En institución o albergue	En situación de calle	Afrodescendientes	Migrantes	Suma
1. Respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en el lugar donde vivo		1							1	2	1	1		6
2. Participación en las decisiones que afectan mi vida	1													1
3. Solución de problemas														0

Temas	3 a 5 años	6 a 9 años	10 a 13 años	14 a 17 años	Niña / mujer	Niño / hombre	No me identifico con ninguno de los dos	Población con discapacidad	Población indígena	En institución o albergue	En situación de calle	Afrodescendientes	Migrantes	Suma
comunitarios que afectan a niñas, niños y adolescentes														
4. Prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes			3			1			2	1	2	3		12
5. Vivir sin discriminación ni violencia			1					2					2	5
6. Vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2		31
7. Acabar con el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes				2	2		3			1			1	9
8. Cuidado del medio ambiente y los animales	3	2		1	1	2	1	1	3	1		1	3	19
9. Mejorar el aprendizaje y la convivencia en la escuela														0
10. Acabar con la discriminación y la violencia contra las niñas y las mujeres										1				1
11. Las problemáticas provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectan a niñas, niños y adolescentes														0

Fuente: Subdirección de Desarrollo de Métodos y Contenidos de Educación Cívica.

Estos puntajes confirman que, en la sección de respuestas cerradas, los tres temas de elección para el conjunto de las y los participantes en el sondeo son:

- ◆ En primer lugar, vivir con más seguridad en calles, parques y escuelas.
- ◆ En segundo lugar, el cuidado del medio ambiente y los animales.
- ◆ En tercer lugar, la prevención del consumo de alcohol o drogas entre niñas, niños y adolescentes.

Ahora bien, tomando en cuenta lo expresado en las respuestas a la pregunta abierta “¿Te gustaría hablar de otro tema? ¿Cuál?” es posible orientar las temáticas con mayor frecuencia para incorporar al mismo tiempo el aspecto cualitativo. En consecuencia, **la formulación de las temáticas sobre la que versará la CIJ 2024 sería la siguiente:**

◆ **Espacios comunitarios seguros**

Esta formulación procura agrupar el tema que obtuvo mayor cantidad de menciones en la pregunta cerrada junto con las expresiones manifestadas de manera explícita en las respuestas a la pregunta

abierta relativas a vivir sin discriminación, violencia o acoso escolar (por razones de género, condición de discapacidad, origen étnico, color de piel, situación migratoria, costumbres, cuerpo, comunidad LGBTTTIQ+), relevantes en los grupos de edad de 6 a 9, 10 a 13 y 14 a 17 años.

◆ **Cuidado del medio ambiente y los animales**

Este tema fue señalado prácticamente en todos los grupos de edad, de identidad sexogenérica y por parte de poblaciones específicas. De igual modo, en las respuestas a la pregunta abierta se refrendó esta opción en los grupos de edad de 3 a 5, 6 a 9 y 10 a 13 años.

◆ **Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes**

Esta temática recupera la preocupación expresada por el consumo de sustancias nocivas para la salud de la población infantil y juvenil.

Por lo anterior, la formulación específica del contenido de las boletas habrá de basarse en los temas identificados, en las opiniones y expresiones recibidas en el sondeo y en el planteamiento de considerar transversalmente la participación de niñas, niños y adolescentes en la solución de problemáticas del entorno comunitario, tal como señala el Plan General de la Consulta Infantil y Juvenil 2024, aprobado por el Consejo General del INE mediante Acuerdo INE/CG562 el 12 de octubre de 2023.

Asimismo, retomando las recomendaciones presentadas por el Programa de Investigación sobre Infancia de la Universidad Autónoma Metropolitana a partir de los análisis que realizó de los resultados de las dos Consultas anteriores (tanto 2018 como 2021), en el sentido de que las boletas empleadas en ambos ejercicios fueron demasiado largas, y arrojando repercusiones en un gran número de preguntas no respondidas (además de algunas expresiones de aburrimiento de las y los participantes), se sugiere que la formulación de los contenidos de las boletas considere un número razonable de preguntas, tanto cerradas como abiertas, lo suficiente para recoger la opinión de niñas, niños y adolescentes para la solución de problemáticas en los temas identificados de su mayor interés.

V. PRINCIPALES HALLAZGOS

El sondeo para la identificación de la temática de la CIJ 2024 resultó exitoso, no únicamente por el gran número de respuestas obtenidas, sino particularmente por la consistencia en los temas que obtuvieron mayor número de menciones.

- ◆ En cuanto a las características de las y los participantes, por rango de edad destaca que la mayoría (44.19%) son adolescentes de 14 a 17 años.
- ◆ En términos de la identidad sexogenérica, 53.2% se identificaron como niñas y mujeres adolescentes.
- ◆ Desde contextos específicos participaron personas que viven con una discapacidad (6.11%); pertenecientes a un grupo indígena (15.02%); personas que viven en una institución o albergue (0.57%); niñas, niños y adolescentes en situación de calle (0.41%); afrodescendientes (5.2%) y

migrantes (1.31%). En otras palabras, se procuró **la representatividad de diversos segmentos de la población nacional**.

- ◆ Los temas que obtuvieron mayor número de menciones muestran algunas diferencias por rango de edad, identidad sexogenérica y contextos específicos; sin embargo, consistentemente giran en torno a la **seguridad**, el **cuidado del medio ambiente y los animales**, así como la **prevención de adicciones**.
- ◆ Las propuestas recibidas en la pregunta abierta aportan temas relacionados con los anteriores. Destacan principalmente vivir sin discriminación ni violencia y mejorar los contenidos educativos con menciones particulares sobre ciencia, civismo, cultura, economía, filosofía, finanzas, historia, idiomas, política y tecnología.
- ◆ Otras propuestas se centran en el entorno escolar: prevención del acoso (*bullying*) y la inclusión de temas de estudio diversos (ciencias, artes, tecnologías, deportes).
- ◆ Resalta también, especialmente en el grupo de 3 a 5 años, la mención al derecho al juego y la recreación.
- ◆ Las y los adolescentes manifiestan su interés en temas de sexualidad, educación sexual, embarazos en edades tempranas y aborto.
- ◆ En la forma específica en que se expresan, es muy importante la referencia transversal a dos conceptos de **convivencia democrática**, que son el **respeto** a los derechos y a las personas, así como la **inclusión** en el ejercicio de derechos.
- ◆ Igualmente se pone de relieve una preocupación de niñas, niños y adolescentes por las desigualdades socioeconómicas en el país, además de la inequidad en las oportunidades.
- ◆ Finalmente, y a manera de conclusión, lo anterior se complementa constantemente con la necesidad de que a niñas, niños y adolescentes se les permita **aportar su opinión y que sea tomada en cuenta para la solución de problemas**, lo cual deja de manifiesto la pertinencia y necesidad de ejercicios participativos como la Consulta Infantil y Juvenil para la atención de los asuntos que afectan el adecuado y óptimo desarrollo de este sector de la población.