

INFORME FINAL

Juventudes en desventaja y ciudadanía en las elecciones

Fondo de Apoyo para la Observación Electoral

6 de agosto, 2021

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 4

REPORTE DE ACTIVIDADES	6
I. Integración de actores involucrados en la observación.....	7
II. Campaña de difusión del ejercicio de un voto libre e informado	8
III. Capacitación coordinadores estatales y observadores electorales	8
IV. Grupos de enfoque con jóvenes	9
V. Sondeo en redes sociales y con entrevistas en ambiente virtual para conocer la percepción y experiencia de las y los jóvenes	11
VI. Sistematización de la información y análisis de información	13
VII. Presentación pública de resultados y recomendaciones.....	13
PRINCIPALES HALLAZGOS	14
I. Grupos de enfoque	14
II. Cuestionarios cuantitativos.....	21
OBSTÁCULOS	31
CONCLUSIONES	32
ANEXOS	33
Anexo 1. Ilustraciones de la campaña de difusión en redes sociales	33
Anexo 2. Plataformas electorales	36
Anexo 3: Monitoreo de prensa	41

ÍNDICE DE GRÁFICAS, TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1. Metas comprometidas en el proyecto y resultados	5
Tabla 2. Registro de Observadores Electorales	7
Tabla 3. Sesiones informativas	9
Tabla 4. Objetivos y preguntas por grupo focal	9
Tabla 5. Preguntas de los cuestionarios.....	12
Tabla 6. Fechas de aplicación de cuestionarios cuantitativos	21
Tabla 7. Aplicación de cuestionarios por Entidad Federativa y grupo etario.....	21
Ilustración 1. Organizaciones que participan en el proyecto, según su ubicación.....	5
Ilustración 2. Cuestionario 1 "Democracia y Elecciones"	33
Ilustración 3. Cuestionario 2 "Campaña y sentido de la contienda electoral	33
Ilustración 4. Cuestionario 3 "Jornada, conteo y resultados electorales"	34
Ilustración 5. Imagen en redes sociales	34

Ilustración 6. Imagen en redes sociales	34
Ilustración 7. Imagen en redes sociales	34
Gráfico 1. Nivel educativo	22
Gráfico 2. ¿Cuál es tu ocupación principal?	22
Gráfico 3. Para ti como ciudadano (a), ¿Qué es lo más importante?	23
Gráfico 4. ¿Qué tan satisfecha (o) estás con la democracia que tenemos hoy?	24
Gráfico 5. En tu opinión, ¿de las siguientes frases cuál define tu postura ante un gobierno?	25
Gráfico 6. ¿Qué tan interesado (a) o preocupado (a) estás por los asuntos públicos del país?.....	26
Gráfico 7. ¿Qué tanto el gobierno escucha y atiende a las y los jóvenes como tú?	28
Gráfico 8. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la frase: "El voto sirve para que haya un mejor gobierno"?	28
Gráfico 9. ¿Consideras que tu voto es libre y secreto?	29
Gráfico 10. ¿Consideras que los resultados de estas elecciones son transparentes?.....	30

INTRODUCCIÓN

Servicios a la Juventud, A.C., en conjunto con Acción Ciudadana Frente a la Pobreza, es una de las 25 organizaciones que, en el marco de este Proceso Electoral, accedieron al Fondo de Apoyo para la Observación Electoral (2021), administrado por el Centro de Asesoría y Promoción Electoral del Instituto Interamericano de Derechos Humanos (CAPEL - IIDH)

El proyecto "Juventudes en desventaja y ciudadanía en las elecciones" tuvo como objetivo incentivar y observar la participación de las personas jóvenes en el proceso electoral 2020 - 2021 y recuperar su experiencia, mirada y percepciones, especialmente de jóvenes en condiciones de desventaja en diversos contextos geográficos del país donde se realizaron 3 grandes actividades:

- Diseño y promoción en redes sociales una campaña de difusión para el ejercicio de un voto libre e informado
- Aplicación de 3 cuestionarios cuantitativos virtuales a jóvenes para conocer su percepción y experiencia en las diversas etapas del proceso electoral.
- Realización de 3 grupos de enfoque de manera virtual en cada sede para recuperar información cualitativa.

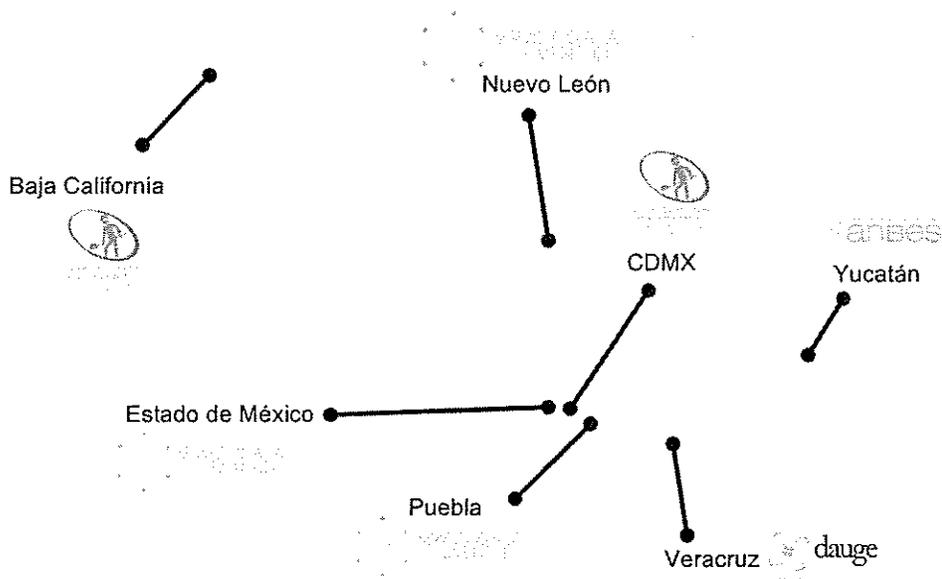
Los anteriores 3 puntos se diseñaron conforme a 3 temáticas correspondientes al proceso electoral:

- a) Democracia y elecciones
- b) Campañas y sentido de la contienda electoral y
- c) Jornada, conteo y resultados electorales.

Para cumplir con ese objetivo, se integró una red de 4 organizaciones locales en 7 estados de la República y la participación de 54 observadores electorales cuyos trabajos se desarrollaron durante los meses de abril, mayo y junio.

Ilustración 1: Organizaciones que participan en el proyecto, según su ubicación

Ilustración 1. Organizaciones que participan en el proyecto, según su ubicación



Fuente: elaboración propia

Al presentar este proyecto se comprometieron las metas que se presentan en el siguiente cuadro con los resultados obtenidos

Tabla 1. Metas comprometidas en el proyecto y resultados

Metas comprometidas	Resultados	Enlace a la carpeta con evidencias
50 observadores electorales con registro a nombre de Servicios a la Juventud A.C.	54 observadores electorales con registro a nombre de Servicios a la Juventud A.C.	Clic aquí
1,100 respuestas de los 3 cuestionarios elaborados aplicados en los 7 estados que colaboran	2,234 respuestas de los 3 cuestionarios elaborados aplicados en los 7 estados que colaboran	Clic aquí
21 grupos focales aplicados en los 7 estados que colaboran	21 grupos focales aplicados en los 7 estados que colaboran	Clic aquí
Campaña de difusión del ejercicio de un voto libre e informado	Cumplido al 100%	Clic aquí
1 análisis sobre las plataformas electorales de los partidos políticos y coaliciones respecto a sus propuestas enfocadas a personas jóvenes	Se desarrolló 1 análisis de las plataformas electorales, que se encuentra como Anexo en el presente documento.	Clic aquí

Capacitación coordinadores estatales/observadores	Se impartieron 4 capacitaciones a lo largo del proyecto	Clic aquí
Presentación pública de los Resultados y Recomendaciones	El 4 de agosto	Clic aquí

Fuente: elaboración propia

REPORTE DE ACTIVIDADES

El proyecto inició con la invitación a organizaciones aliadas para participar en el proceso de observación electoral en distintas entidades federativas y municipios de la República Mexicana.

Con apoyo de Jóvenes Constructores de la Comunidad, A.C., Kanbes A.C. y Desarrollo Autogestionario A.C. logramos implementar el proyecto en Baja California y Ciudad de México, Yucatán y Veracruz, respectivamente. Adicionalmente, con jóvenes que forman parte de Servicios a la Juventud, se implementó el proyecto de observación electoral en Nuevo León, Estado de México y Puebla, logrando así la presencia en 7 estados del país.

Las coordinaciones de cada estado de las organizaciones aliadas, participaron en una primera capacitación que brindó SERAJ y Acción Ciudadana Frente a la Pobreza, cuyo objetivo fue poner en contexto y llegar a acuerdos sobre las distintas actividades que comprende el proyecto. A la par, comenzó con el registro de observadoras y observadores electorales obteniendo un total de 54 registros de todas las organizaciones aliadas.

Por otro lado, SERAJ y Acción Ciudadana Frente a la Pobreza trabajaron en la metodología de los grupos focales y los cuestionarios cuantitativos. Una vez que quedaron estructurados, se brindaron 3 capacitaciones a las organizaciones aliadas, una por cada etapa de observación electoral según nuestro proyecto, con el objetivo de conocer correctamente la metodología de aplicación cualitativa y cuantitativa.

En la misma línea de tiempo, se publicaron en las redes sociales de SERAJ y Acción Ciudadana Frente a la Pobreza las imágenes que se muestran en el apartado "III. Campaña de difusión del ejercicio de un voto libre e informado".

Posteriormente, se realizó la sistematización de la información cuantitativa y cualitativa resultante de los cuestionarios y grupos focales. Aquí, se obtuvieron datos duros, testimonios de las y los jóvenes y se colocaron gráficas en los materiales que se elaboraron para los distintos eventos a los que nos convocó CAPEL-IIDH. Adicionalmente se hizo una sistematización breve sobre las plataformas electorales de los principales partidos políticos con el objetivo de conocer las propuestas de éstos en las problemáticas que aquejan a las juventudes.

Finalmente, se realizó un evento público online en vivo, transmitido en nuestras redes sociales, donde participaron personalidades expertas en temas de educación cívica y ciudadanía para presentar y dialogar acerca de nuestros hallazgos. La convocatoria al evento se hizo a medios de comunicación, sector de la sociedad civil, jóvenes y a la ciudadanía en general. A continuación se describen las actividades realizadas por etapa del proyecto:

I. Integración de actores involucrados en la observación

En una primera sesión informativa con integrantes de las organizaciones aliadas y las personas involucradas en la observación electoral, se dieron a conocer los objetivos del ejercicio, las principales actividades, los compromisos por estado, aspectos administrativos, los canales de comunicación y las primeras fechas para el taller de capacitación.

De igual manera, para dar cumplimiento a la acreditación de las y los observadores electorales ante las juntas distritales o locales del INE, se invitó a las y los jóvenes a realizar su registro a través de la plataforma destinada para ello. Esta actividad se realizó durante el mes de abril y mayo para dar cumplimiento al plazo legal establecido por el Consejo General del INE.

Adicionalmente, a fin de facilitar el registro de las y los observadores, realizamos un tutorial y estuvimos acompañando individualmente a cada joven para completar, resolver dudas y asegurar su registro.. El número de registros superó las metas planteadas en el proyecto.

Tabla 2. Registro de Observadores Electorales

Entidad	Número de Observadores Electorales
Baja California	6
Ciudad de México	20
Estado de México	5
Puebla	9
Nuevo León	4
Yucatán	8

Fuente: elaboración propia

II. Campaña de difusión del ejercicio de un voto libre e informado

Con el objetivo de diseñar los contenidos de la campaña de difusión en redes sociales, se investigaron datos referentes a la participación política de las y los jóvenes. Por ello, se recurrió a la selección de información derivada de la ENCUCI 2020, así como de información estadística del propio INE. Adicionalmente, se realizaron frases que permitieran respaldar la importancia de la participación de las y los jóvenes en las elecciones.

Posteriormente se diseñó la imagen de la campaña que se difundió en redes sociales, que incluyó imágenes para compartir por Whatsapp, cuyo objetivo fue incentivar la participación de las y los jóvenes en los cuestionarios y en la observación electoral.

Para la difusión de la campaña digital, las organizaciones unieron esfuerzos para invitar a las y los jóvenes a ser parte del proceso electoral, no sólo como votantes sino para entender las elecciones y la importancia de la participación política.

Se hizo especial énfasis en los siguientes temas: jornada y entorno electoral, plataformas institucionales de candidatas/os, diversidad de opiniones para participar y motivaciones para participar en las elecciones, llamado a la voto, así como invitación a participar en la aplicación de los cuestionarios.

Con la campaña, se logró alcanzar a más de **16 mil personas** de las cuales interactuaron 1,168, en redes sociales como Twitter, Facebook e Instagram. Cabe destacar que durante la difusión digital no se presentaron incidentes negativos de mensajes que inciten al odio o de carácter partidista lo que permitió la neutralidad del ejercicio de promoción del voto. Ver en anexo 1 las imágenes que muestran algunas de las principales piezas.

III. Capacitación coordinadores estatales y observadores electorales

Con cada cuestionario y grupo focal, se llevaron a cabo sesiones de capacitación donde se presentaron los instrumentos y la metodología para llevar a cabo su aplicación en campo. Además, fue un ejercicio de retroalimentación y pilotaje sobre los contenidos de los instrumentos en las mismas sesiones, lo que permitió enriquecer el ejercicio de observación electoral. Las sesiones informativas se realizaron conforme a las siguientes fechas:

Tabla 3. Sesiones informativas

Temática	Fecha de la sesión de capacitación
Democracia y elecciones	Martes 27 de abril
	Jueves 29 de abril
Campaña y sentido de la contienda electoral	Lunes 17 de mayo
	Martes 18 de mayo
Jornada, conteo y resultados electorales	Jueves 3 de junio
	Viernes 4 de junio

Fuente: Elaboración propia

Derivado de las reflexiones de las sesiones se realizaron ajustes a los contenidos de los cuestionarios.

IV. Grupos de enfoque con jóvenes

Para cada una de las tres aplicaciones se preparó una *Guía de Pautas del Grupo Focal*, que contienen el desarrollo metodológico, los objetivos temáticos y sus preguntas orientadoras, así mismo las instrucciones para las dos figuras contempladas en la actividad: la o el moderador del grupo y las y los observadoras electorales.

El moderador tiene como tarea guiar al grupo y hacer las preguntas pertinentes para recuperar la información que nos interesa; y los observadores tienen la tarea de sistematizar el diálogo y la información que nos compartían las juventudes sobre sus percepciones y experiencias.

Cada una de las tres aplicaciones tuvo un eje temático de análisis a abordar, compuesto por 5 objetivos acompañados de preguntas orientadoras:

Tabla 4. Objetivos y preguntas por grupo focal

Grupo	Objetivo	Preguntas orientadoras
1 Democracia y elecciones.	Conocer sobre las experiencias que tienen las y los jóvenes en cuanto a la toma de decisiones en lo colectivo.	En tu comunidad o colonia, ¿cómo se toman las decisiones para resolver algún problema público que les esté afectando (alumbrado, robos, baches, etc)? ¿cómo se organizan? ¿quién toma las decisiones? ¿Tú participas en estos procesos? ¿Por qué sí o por qué no?

	Explorar su concepto de democracia y cómo lo perciben en México	¿Qué entiendes por democracia? ¿Crees que nuestro país es un país democrático? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué tanto crees que la democracia permite lograr las aspiraciones del país o el México que anhelas?
	Reflexionar sobre las características que tiene un buen ciudadano/a, según la mirada de las personas jóvenes.	¿Cuáles son las características de un buen ciudadano o ciudadana? ¿Te consideras un buen ciudadano/a?
	En el marco de las elecciones, conocer la opinión de las personas jóvenes sobre la utilidad y el ejercicio del voto.	¿Cuál consideras que es la utilidad del voto? ¿Cómo ha sido tu experiencia en el ejercicio de tu voto?
	Conocer las propuestas de las personas jóvenes para el buen ejercicio de la democracia en México	¿Qué acciones podrías hacer tú, como joven, para influir de manera positiva en la democracia y las elecciones de este 2021?
2 Campaña y sentido de la contienda electoral.	Conocer la percepción que tienen las y los jóvenes sobre los problemas públicos que afectan en su entorno social inmediato.	¿Cuáles son los principales problemas públicos que existen en tu comunidad? ¿Cuáles consideras que son algunas acciones que podrían ayudar a resolver estos problemas públicos?
	Profundizar sobre el grado de conocimiento que tienen las y los jóvenes sobre las propuestas de las y los candidatos, y si están alineados a los problemas públicos que ellas y ellos perciben.	¿Conoces a tus candidatos/as? ¿Has escuchado propuestas de las y los candidatos para dar respuesta a estos problemas públicos identificados? ¿Por qué medios conoces o te informas sobre sus propuestas?
	Conocer el grado de participación ciudadana mediante el ejercicio del voto de las y los jóvenes	Para estas elecciones 2021, ¿te presentarás a votar? ¿Ya tienes definido tu voto?. Si aún no estás en edad de votar, ¿existe algún candidato, candidata, o partido por el que te gustaría votar si pudieras hacerlo?
	Explorar la percepción que tienen las y los jóvenes sobre el nivel de representación de sus inquietudes, intereses, ideologías y valores en la contienda electoral.	Como persona joven, ¿Te identificas o te sientes representado por algún partido político? ¿Consideras que tus valores, ideología y convicciones los encuentras representados en nuestras y nuestros gobernantes?
	Profundizar en cómo perciben las y los jóvenes	Según tu experiencia como persona joven ¿Cuál es tu opinión sobre la manera en que las y los candidatos y sus partidos políticos

	las campañas políticas previo a las elecciones.	realizan campañas políticas? ¿Cuál crees que es la mejor manera de hacer campañas políticas?
3 Jornada, conteo y resultados electorales.	Abordar el nivel de participación ciudadana de las y los jóvenes durante la jornada electoral, para profundizar en qué tan satisfechos se sienten con este proceso.	Si estás en edad de votar, ¿Fuiste a votar? ¿Qué tan satisfecho/a te sientes con tu voto y por qué?. Si no votaste, ¿cuál es la principal razón por la que no votaste? Si no estás en edad de votar, ¿de qué manera te involucraste en esta jornada electoral?
	Conocer el grado de satisfacción de las y los jóvenes sobre los resultados de las elecciones	¿Conoces el resultado de quién ganó? ¿Qué tan satisfecho/a te sientes con los resultados? ¿Qué te hace sentir satisfecho/a y por qué? ¿Qué no te hace sentir satisfecho/a y por qué?
	Conocer las propuestas de las y los jóvenes, sobre cómo mejorar la jornada electoral, particularmente para grupos vulnerables	Ahora que ya han pasado las campañas, la jornada electoral, el conteo y los resultados electorales, ¿Qué harías diferente para mejorar las elecciones en México? ¿Cuáles son tus recomendaciones sobre cómo mejorar la contienda, los resultados, y las propuestas de las y los candidatos?
	Promover la reflexión grupal sobre la importancia de continuar participando más allá de las elecciones, y ser observadores activos en el cumplimiento de las propuestas de campaña.	Ahora que las y los candidatos asumirán los cargos de elección popular para los que fueron votados ¿Consideras importante dar seguimiento al cumplimiento de las propuestas que hicieron en campaña? ¿Tú cómo darás seguimiento al cumplimiento de las propuestas hechas en campaña?
	Profundizar en los problemas públicos que son prioritarios para las juventudes, y cómo se deben atender desde los distintos puestos de elección popular que ganaron las elecciones	De acuerdo con tus intereses, valores, inquietudes y percepción, ¿Cuál es el asunto público más importante y prioritario que consideras deben atender quienes resultaron electos en estas elecciones? ¿Por qué? ¿De qué manera las y los ganadores del cargo deberían atender estos asuntos?

Fuente: Elaboración propia

V. Sondeo en redes sociales y con entrevistas en ambiente virtual para conocer la percepción y experiencia de las y los jóvenes

En el mes de abril se definieron los contenidos y las preguntas del cuestionario uno sobre el tema de democracia y elecciones. En mayo se definieron los contenidos y las preguntas para los cuestionarios dos y tres, referentes a campañas y sentido de la contienda electoral y la jornada, conteo y resultados electorales, respectivamente.

Los cuestionarios desarrollados fueron de opción múltiple y de una extensión máxima de 11 preguntas. Como preguntas de control se abordó sobre la ubicación - principalmente municipio - así como la edad, nivel educativo y género.

Tabla 5. Preguntas de los cuestionarios

Cuestionarios	Preguntas
<p>Democracia y elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan interesada (o) o preocupada (o) está por los asuntos públicos del país? • ¿Qué define mejor a un ciudadano (a)? • En tu opinión, ¿de las siguientes frases cuál define tu postura ante un gobierno? • ¿Cuáles formas de participación ciudadana conoces? • ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con la frase: "El voto sirve para que haya un mejor gobierno"? • Para ti como ciudadano (a), ¿Qué es lo más importante? • ¿Para ti qué es la democracia? • ¿Qué tan satisfecha (o) estás con la democracia que tenemos hoy? • ¿Consideras que tu voto es libre y secreto? • ¿Qué tanto el gobierno escucha y atiende a las y los jóvenes como tú?
<p>Campaña y sentido de la contienda electoral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales problemas que existen en tu comunidad? • ¿Conoces las propuestas de los partidos/candidatos para solucionarlos? • ¿En qué medios recibes información sobre las propuestas de candidatos/partidos? • ¿Te interesaría buscar un puesto de elección popular? • ¿Conoces propuestas de los partidos políticos para los jóvenes? • ¿Sabes quienes son candidatos en tu distrito o municipio? • ¿Consideras que los políticos toman en cuenta las ideas o propuestas de los jóvenes? • En esta elección: ¿Vas a votar? • ¿Ya tienes definido tu voto? • En esta elección, ¿Cuál de las siguientes frases te representa?
<p>Jornada, conteo y resultados electorales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión tienes sobre la calidad de estas elecciones? • ¿Ejerciste tu derecho al voto? • ¿Qué opinas de la jornada electoral? • ¿Conoces el resultado de quién ganó (Estado, Municipio/alcaldía/ diputación federal/local)? • ¿Consideras que los resultados de estas elecciones son transparentes? • ¿Qué esperas de los candidatos (as) que ganaron? • ¿Cuáles son los asuntos públicos más importantes y prioritarios que deben atender quienes resultaron electos (as)?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de estas elecciones, ¿Cómo podrían las y los jóvenes mostrar interés sobre los asuntos públicos? ● En este momento ¿participas en algún grupo o asociación? ● En caso que sí, ¿de qué tipo es el grupo? ● ¿Consideras que al ser beneficiario de un programa social tu voto está condicionado? ● ¿Qué le propondrías a los candidatos (as) que resultaron electos (as) para atender a la población joven?
--	---

Fuente: elaboración propia

VI. Sistematización de la información y análisis de información

Como parte de la identificación y análisis de los hallazgos, fue necesario realizar la sistematización de la información recabada en cada uno de los cuestionarios y de los grupos focales. Dicha información fue utilizada para la participación en los distintos espacios convocados por el INE:

- Presentación de los resultados preliminares ante miembros del Comité Técnico de Evaluación (Sábado 12 de junio)
- Conferencia de prensa en instalaciones del INE (Miércoles 16 de junio)
- Conferencia de prensa virtual (Martes 6 de julio)

Paralelamente, se hizo una investigación sobre los contenidos de las plataformas electorales de los principales partidos políticos: PRI, PAN, PRD, Morena y Movimiento Ciudadano. Esta información recupera las propuestas de los partidos a los principales problemas que les preocupan e interesan a las y los jóvenes en temas referentes a empleo, educación, salud e inseguridad (ver anexo 2).

VII. Presentación pública de resultados y recomendaciones

El evento final de presentación de resultados y hallazgos tuvo como objetivo dar a conocer a las y los jóvenes, las organizaciones participantes y a la sociedad en general, los hallazgos de este ejercicio. El informe público se puede consultar en este [enlace](#)

De manera paralela se preparó un video que recupera los hallazgos del ejercicio, así como la voz de las y los jóvenes de los 7 Estados involucrados. Este material es difundido a través de las redes sociales de SERAJ y de Acción Ciudadana Frente a la Pobreza.

El 4 de agosto se realizó la presentación pública de los resultados en el que conversamos sobre la importancia de la educación cívica y la participación ciudadana de las juventudes

como una vía para el fortalecimiento de nuestra democracia; así como de los retos y propuestas para fortalecer la participación juvenil en los asuntos públicos. Estuvieron presentes en la conversación:

- Martín Faz Mora, Consejero Electoral del Instituto Nacional Electoral (INE)
- Melitón Lozano Pérez, Secretario de Educación del Estado de Puebla
- Víctor Manuel García Miranda, Director de Innovación y Desarrollo de Fondo Unido United Way México
- Elisabeth Maigler Kluesserath, Directora de Proyectos para Centroamérica, Fundación Friedrich Naumann para la Libertad
- Daniela Dorantes, Directora de Servicios a la Juventud

El evento se transmitió por medio de nuestras redes sociales con invitación a medios de comunicación, organizaciones civiles y ciudadanía en general interesada en el tema.

La presentación pública tuvo 192 reproducciones en Facebook y 24 por Youtube

La presentación pública tuvo 5 impactos en medios de comunicación (ver anexo 3 monitoreo de prensa).

PRINCIPALES HALLAZGOS

I. Grupos de enfoque

En este apartado se presentan los hallazgos de los grupos focales 1, realizado del 11 al 18 de mayo, grupo focal 2 que se llevó a cabo del 4 al 11 de junio, y el grupo 3, realizado del 7 al 20 de junio, después de las elecciones.

Fueron implementados en Tijuana, Baja California; Ciudad de México; Mérida, Yucatán; Ecatepec, Estado de México; Puebla, Puebla; Monterrey, Nuevo León; y Teocelo, Veracruz. Contamos con la participación de 110 jóvenes (36 hombres y 74 mujeres) que nos compartieron su experiencia y percepción sobre los siguientes tres temas:

1. Democracia y elecciones
2. Campaña y sentido de la contienda electoral
3. Jornada, conteo y resultados electorales

Los resultados dan cuenta, entre otras cosas, de cómo las juventudes consideran que la democracia existe en México pero que no funciona de la manera que debería, y que beneficia a unos cuantos que se encuentran en el poder que dejan de atender de manera óptima las problemáticas que ellas y ellos detectan en su comunidad. Además, reconocen espacios de participación ciudadana y organización civil donde pueden unirse con sus vecinas y vecinos para resolver y mejorar sus comunidades; sin embargo, consideran que son espacios en los cuales su voz no es tomada en cuenta por ser jóvenes.

A continuación, presentamos los resultados de cada eje de análisis:

Democracia y elecciones

En este primer grupo focal, encontramos principalmente que las juventudes reconocen muchas formas de organización en las comunidades donde viven. Estas formas de organización comunitaria buscan resolver problemáticas que viven cotidianamente la sociedad y, según lo compartido, estos espacios son percibidos como exclusivos para la participación de adultos.

En ese sentido, la encuesta Jóvenes en México señala que los niveles de asociacionismo entre las personas jóvenes son muy bajos y el espacio en donde más participan son los deportivos con el 29.6%. (Encuesta Jóvenes en México. Observatorio Iberoamericano de la Juventud - Fundación SM).

"En mi comunidad se organizan asambleas para resolver diferentes conflictos que se presentan ... participan principalmente las personas mayores, se organizan para resolver el conflicto y ellos y ellas son quienes toman las decisiones. Yo no participo en estas reuniones, casi no participan jóvenes a menos de que estén casados y casadas y pues cuando asistimos los jóvenes a estas reuniones, sólo es para escuchar las propuestas que dicen las personas adultas." (Luz María, Veracruz)

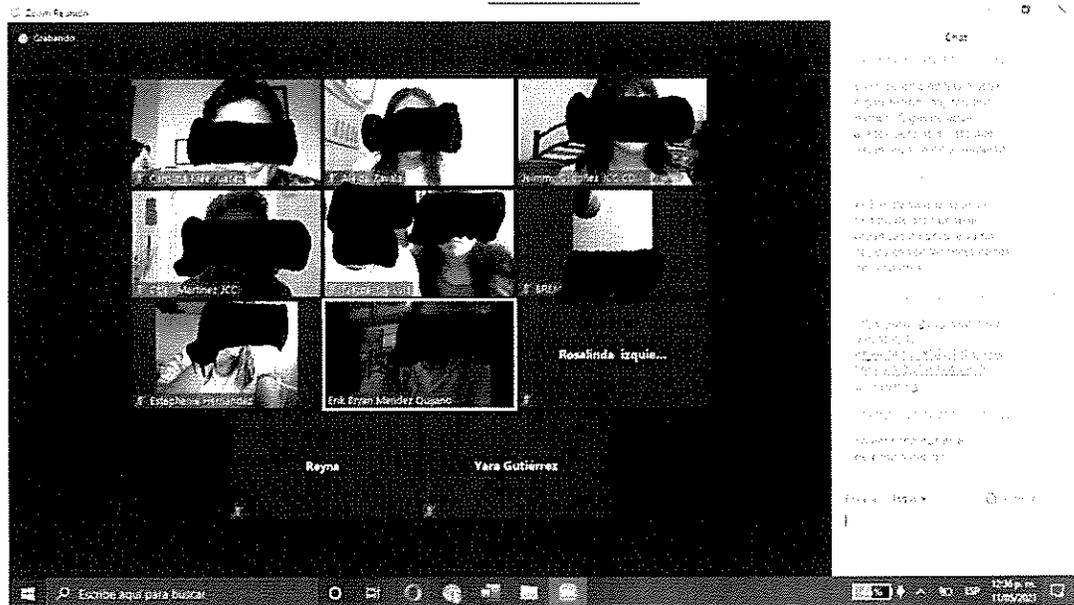
"Lo único que se hizo fue hablar con las personas de la colonia (sobre una problemática de su comunidad), y yo no participé, solo escuché que todos los días en mi casa se quejaban y también a los vecinos quejarse en mi casa." (Eduardo, Baja California)

También, los espacios de participación que reconocen, consideran que no cumplen con su función de atender y resolver problemáticas de su comunidad:

"Se supone que hay un comité, donde la mayoría de los vecinos estamos excluidos porque no les hablamos a las personas que se metieron como vocales. El comité solo funciona

para las que se conocen o para las que ya son amigas. Si llega alguna ayuda o si hay algo que les moleste a ellas es cuando ellas hacen algo, pero a los vecinos no nos toman en cuenta.” (Rubí, Baja California)

Imagen 1: Grupo focal en Ciudad de México



Por otra parte y, relacionado con la participación ciudadana, preguntamos sobre el sentido y la utilidad que ven en su derecho al voto como herramienta para acceder al país que anhelan. En ese sentido, nuestros hallazgos son que la gran mayoría de las juventudes ha ejercido su derecho al voto y lo reconoce como un elemento clave para participar en la construcción del México que desean; sin embargo, es notable cómo conforme participan en más y más votaciones, hay un descontento y una desilusión hacia el voto como herramienta para cambiar al país. Por ejemplo:

“Yo la primera vez que fui a votar si iba emocionada, pero conforme han pasado los años, ya para mí la política no me interesa en absoluto. Cada vez ponen a candidatos que no están preparados, ponen actores, pusieron a una persona que es de concursos de belleza. Siento que no son personas aptas para gobernar y no saben ni qué onda. Viven como en su nube de que ellos viven bien y no saben cómo vivimos en realidad en el país.” (Leticia [redacted] Baja California)

En cuanto a la democracia, las cifras de participación nos muestran que las y los jóvenes comienzan creyendo en el poder de la democracia, pero posteriormente se van sintiendo

desvinculados a ésta. Por ejemplo, un estudio reciente revela que solo 11.5% de las y los jóvenes consideran que sus ideas e inquietudes son tomadas en cuenta por los políticos. Y solo el 11.7% decía que el estado mexicano era muy democrático (Encuesta Jóvenes en México. Observatorio Iberoamericano de la Juventud - Fundación SM).

"La democracia es como una forma de gobierno en la que quienes toman las decisiones somos nosotros y nosotras el pueblo. Participando de manera activa, siendo escuchados y escuchadas." (Andy, Veracruz)

"La democracia es una forma de organizar al pueblo para elegir a sus gobernantes mediante elecciones" (José Eduardo, Veracruz)

"Yo creo que la democracia es una forma de gobernar en nuestro País, es la forma en que elegimos a nuestros gobernantes, a las personas que nos van a representar y a las personas que van a decidir acciones para nuestra comunidad, y en donde se supondría que nosotros tenemos conocimiento sobre las decisiones que se toman nuestro País." (Luz María, Veracruz)

"A un bajo nivel como nos enseñan en cívica y ética, es el derecho que tenemos para elegir a nuestros gobernantes" (Albert, Yucatán)

Sin embargo, aunque las y los jóvenes identifican el concepto de democracia, existe una percepción generalizada sobre que no creen que México sea un país democrático. Por ejemplo:

"Sinceramente no creo que exista una verdadera democracia en nuestro país, sino que a veces es como simulada, solamente para mantenernos controlados. Si existiera una democracia real podríamos lograr el México que soñamos o el México que aspiramos, más igualitario e incluyente, pero todavía nos falta muchísimo para lograrla." (Andy, Veracruz)

"Sí existe la democracia en México, pero me parece que no está del todo limpia. Me parece que los del mismo poder, ya tienen elegido quién va a ser gobernante y aunque nosotros votemos o no votemos, ellos al final de cuentas hacen lo que mejor les parece a ellos para su conveniencia." (Rubí, Baja California)

Campaña y sentido de la contienda electoral

Existe una serie de valores que guían el sentido de la contienda electoral y cómo se perciben las campañas políticas por parte de las juventudes. En ese sentido, ellas y ellos externaron

una serie de creencias, valores y percepciones sobre cómo debería ser la democracia en el país y la contienda electoral:

"Pierden mucho tiempo los partidos políticos en peleas como de perros. Nadie quiere hacer todo, para qué pierdes tiempo y dinero diciendo qué partido es malo en lugar de decirme lo que quieres hacer. Para qué quiero ir a votar si solo estoy viendo cómo se están peleando para hacer quedar mal al otro y no hablan de lo bueno que quieren hacer." (Alberto, Baja California)

"El cambio está en nosotros en 100% y también debemos identificar bien nuestros valores y nuestras metas y tenerlas siempre firmes porque es muy fácil, de repente, venderte al mejor postor, pero como dijo un compañero, o sea, es un día y al rato te olvida y al rato ya no se acuerdan de uno" (Estephanie, CdMx)

De igual manera, las campañas son percibidas como espacios para aprovecharse de la vulneración de derechos de las comunidades. Los hallazgos encontrados hacen referencia a la venta de votos, pues algunos partidos políticos toman ventaja de que las comunidades marginadas y excluidas, donde viven mayoritariamente las y los jóvenes que participaron en los grupos focales, no les han sido garantizados sus derechos humanos a una alimentación digna, a un salario suficiente, al empleo, entre otros. Por ejemplo:

"Es por la necesidad a veces, de "y bueno, yo vendo mi voto por una despensa" o "yo vendo mi voto mi boiler" porque aquí en mi comunidad se ve mucho eso de "sí, sí, sí, yo te doy mi INE, yo te voy y voto, pero dame mi calentador solar". Entonces, es más que nada esa necesidad de tener o de conseguir algo y ahí es cuando uno vende su voto, uno vende su ayuda, su apoyo. Siempre es como de "sí, yo te apoyo pero tú dame"." (Estephanie [REDACTED] CDMX)

"Ahorita que ya vienen las elecciones, es así como que si me das una despensa pues sí, pero muchas veces siento que lo hacen a veces por la necesidad, porque como ahorita de todo lo que está pasando, pues dicen, pues no me importa a lo mejor que los demás digan que lo voy a vender, pero es porque necesito esa comida, porque necesito ese dinero, pero desgraciadamente muchos sí lo hacen por el beneficio." (Reyna [REDACTED] CDMX)

Jornada, conteo y resultados electorales

En la elección de 2018 la participación de los jóvenes se redujo a la emisión del sufragio el día de la jornada; pues el número de jóvenes que lograron ejercer su derecho a "ser votados" fue mínimo. De los 3 mil para renovar la Cámara de Diputados sólo el 19% tenía menos de

30 años; y solo el 5% logró ganar una diputación, es decir, únicamente 28 de los 500 diputados son jóvenes menores de 30 años (INE, boletines).

Resulta interesante que posterior a las elecciones, aunque con descontento, gran parte de las juventudes salieron a ejercer su derecho al voto con ilusión

"Es la segunda vez que voté, porque teníamos una gran responsabilidad, tener un cambio y terminar con la corrupción, distintas propuestas, distintas personas." (Montserrat, Veracruz)

"Bueno este año fue la primera vez que voté y realmente me sentí emocionada porque ahora mi participación mi voto cuenta mi participación es importante." (Abi, Puebla)

"Yo no me siento satisfecha, esperaba otro resultado, había más y mejores opciones, a veces las personas no se dan cuenta de lo que tienen a su alrededor solo espero que Teocelo haya elegido a la mejor opción." (Montserrat, Veracruz)

"Me siento satisfecha por haber trabajado en la casilla por haber estado tan adentrada en el proceso apoyando a las personas que no sabían cómo depositar los votos y estoy muy satisfecha por todo el proceso, y con los resultados estoy anonadada, también me sorprendí, fue gratificante participar en el proceso." (Rubí, Baja California)

"Yo salí a votar porque no quería que mis votos se los votaran para candidatos que no quería." (Anel, Estado de México)

Imagen 2: Grupo focal 3 en Yucatán



En cuanto a los resultados de las elecciones, en general, existe un sentimiento de insatisfacción y desconfianza con respecto a la transparencia del proceso electoral, esto debido a que algunos de ellos tuvieron experiencias desagradables, así como también muchos mostraron descontento con los resultados de las elecciones:

"Si revise las noticias y se quien gano, no estoy satisfecha con los resultados, pero que cumplan los que ganaron con sus propuestas, otros partidos quieren impugnar los resultados del INE, que va a pasar con los resultados, deseo de verdad que los ganadores cumplan con sus propuestas, el robo de votos, los fraudes de los candidatos y que continúen participando y caerán en lo mismo y los que pagamos somos los ciudadanos, falta de transparencia en todo lo que hacen las autoridades pues siempre que hay elecciones quieren ganarse el voto pero en el intermedio ni se aparecen nuevamente." (Reyna, Ciudad de México)

"Estoy satisfecha a medias pues los candidatos no me convencieron, siempre son las mismas propuestas y no se arregla nada. Existe mucha violencia por los resultados, eso francamente no me gusta, es lo que les mostramos a nuestros hijos. Me gusto la participación de la gente, la buena organización del voto, me gusto la alcaldesa ganadora, pero la falta de congruencia de los ciudadanos por vender el voto. Tenemos una política del olvido y perdón, siento temor pues no existen reprimendas hacia los funcionarios públicos la compra de votos es una realidad y no se hace nada por parte del INE y autoridades en general." (Yara, Ciudad de México)

Sin embargo, en todo momento las juventudes presentaron algunas propuestas para mejorar las próximas campañas electorales:

"Creo que es importante que exista un control de los partidos políticos, porque veo que existen tantas divisiones, tanta división del presupuesto también para las elecciones hay muchísimos partidos políticos que en lugar de ser una opción sólo fortalecen a un partido político, ¿no? pasa por ejemplo el PES, Alfredo Adame que es un voto, entonces cuánto dinero se le está dando para que haga su campaña y al final sólo él votó por él mismo." (Anahí, Veracruz)

"Para empezar, no creo que haya sido buena idea tantas campañas en medio de una pandemia, por todos los casos que aumentaron, se me hizo muy irresponsable y si pudiera retroceder en el tiempo y tuviera el poder de hacer algo si les diría que por favor no lo hicieran." (Isabella, Veracruz)

II. Cuestionarios cuantitativos

Con la participación de organizaciones locales y de observadores electorales se realizó este ejercicio con resultados "no muestrales", y cuyo objetivo es recuperar la percepción, experiencias y opinión de las y los jóvenes en la etapa previa y posterior a la jornada electoral. Los cuestionarios se aplicaron conforme a las siguientes fechas:

Tabla 6. Fechas de aplicación de cuestionarios cuantitativos

Democracia y elecciones	Del 1 al 19 de mayo
Campaña y sentido de la contienda electoral	Del 20 de mayo al 3 de junio
Jornada, conteo y resultados electorales	Del 9 al 22 de junio

Fuente: Elaboración propia

La recopilación de la información se realizó a través de cuestionarios con respuestas de opciones múltiples. Se aplicaron en total 2,612 cuestionarios durante los meses de mayo y junio en los que participaron 2,234 jóvenes residentes de los siete Estados y de 113 municipios (ver anexo 1). El 64% de quienes participaron en el ejercicio son mujeres, el 34% hombres, 1% integrantes de la comunidad LGBTTTI y el 1% restante prefiere no responder.

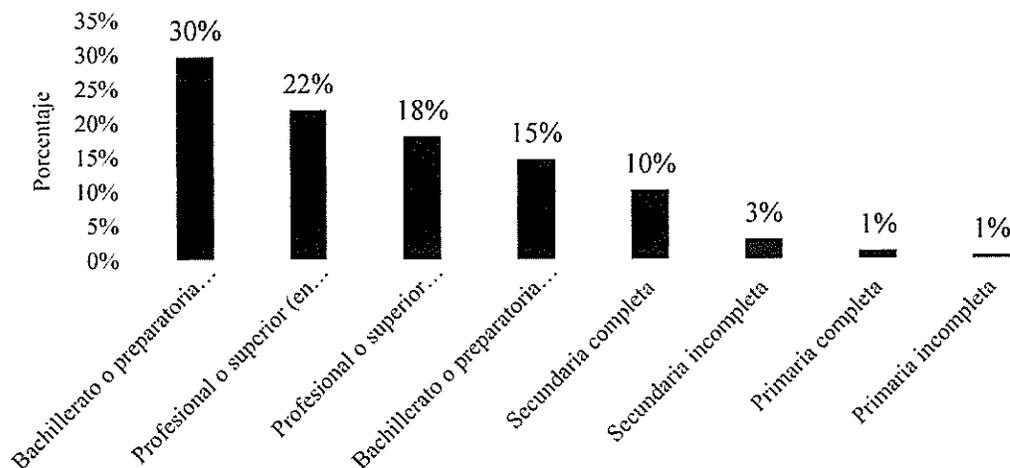
Tabla 7. Aplicación de cuestionarios por Entidad Federativa y grupo etario

Entidad Federativa	18-24 años	25-34 años	35-44 años	45-54 años
Baja California	22	57	152	146
Ciudad de México	3	69	159	150
México	22	43	132	109
Nuevo León	35	58	136	138
Puebla	227	79	52	16
Veracruz	68	136	150	75
Yucatán	11	37	187	143
Total general	388	479	968	777

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de las y los jóvenes que participaron en el ejercicio cuentan con estudios de Educación Media Superior y Superior como se muestra en el gráfico 1.

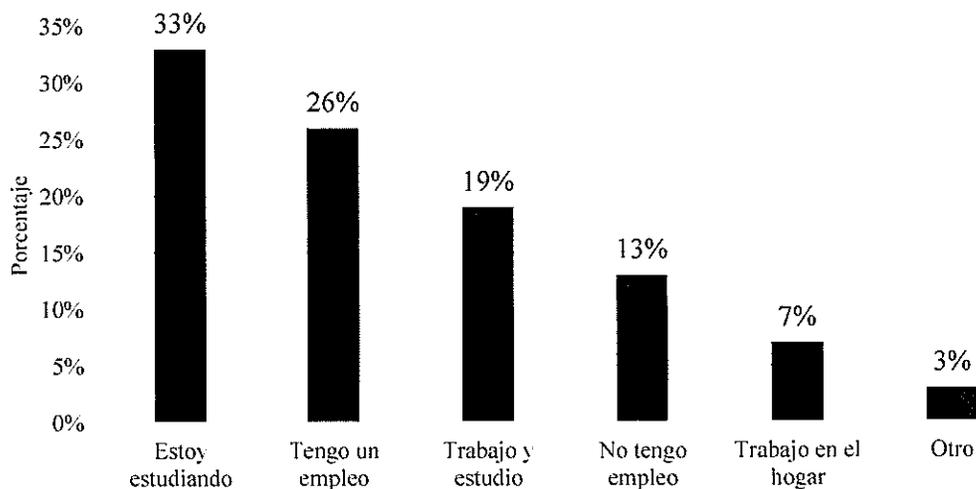
Gráfico 1. Nivel educativo



Fuente: Elaboración propia

En relación con la ocupación principal de las y los jóvenes, el 33% de quienes participaron se encuentran estudiando, el 26% tienen un empleo, 19% trabajan y estudian, el 13% no tiene empleo, el 7% trabaja en el hogar y el 3% no señala, como se muestra en el gráfico 2.

Gráfico 2. ¿Cuál es tu ocupación principal?



Fuente: Elaboración propia

La participación ciudadana y la educación cívica son dos pilares que les permitirá a las y los jóvenes tomar el rumbo de sus vidas, de sus escuelas, de sus comunidades y de su país.

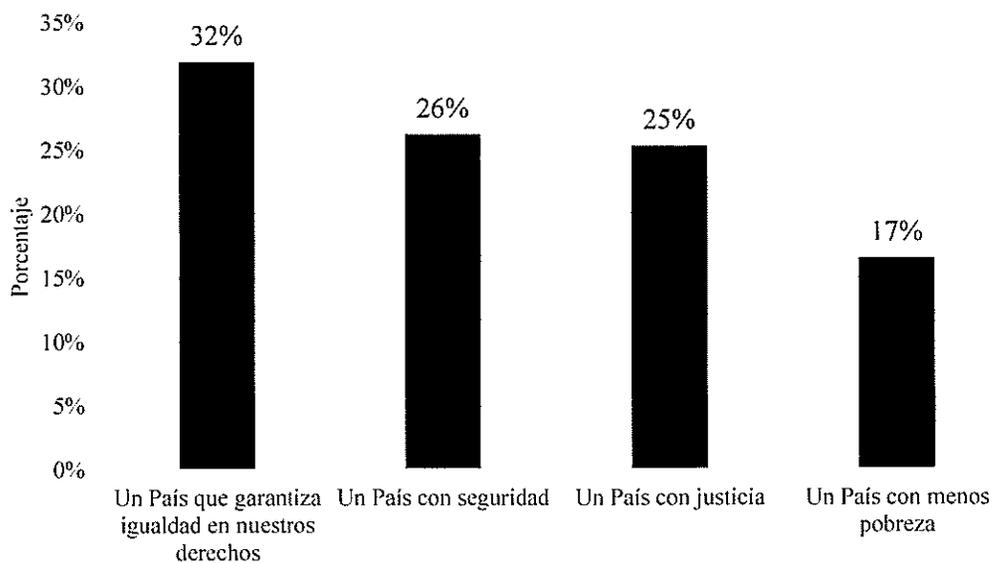
Este ejercicio de observación electoral buscó captar la opinión, experiencias y percepción de las juventudes que nos permitieran identificar elementos sobre la forma en que viven la democracia y ejercen su ciudadanía. Enseguida se muestran los principales hallazgos en la aplicación de los cuestionarios.

Democracia y juventudes

El 76% de las y los jóvenes entre 15 y 29 años saben o han escuchado que es la democracia¹. De acuerdo con este ejercicio de observación electoral las y los jóvenes tienen claro que es la democracia. La identifican como la forma de gobierno que garantiza el derecho a elegir a los gobernantes y que la vía para transitar de un gobierno a otro son las elecciones.

Las y los jóvenes reconocen que lo más importante para ellos como ciudadanos es un país que garantice igualdad de derechos (32%); un país con seguridad (26%); un país con justicia (25%) y un país con menos pobreza (17%), como se muestra en el gráfico 3.

Gráfico 3. Para ti como ciudadano (a), ¿Qué es lo más importante?



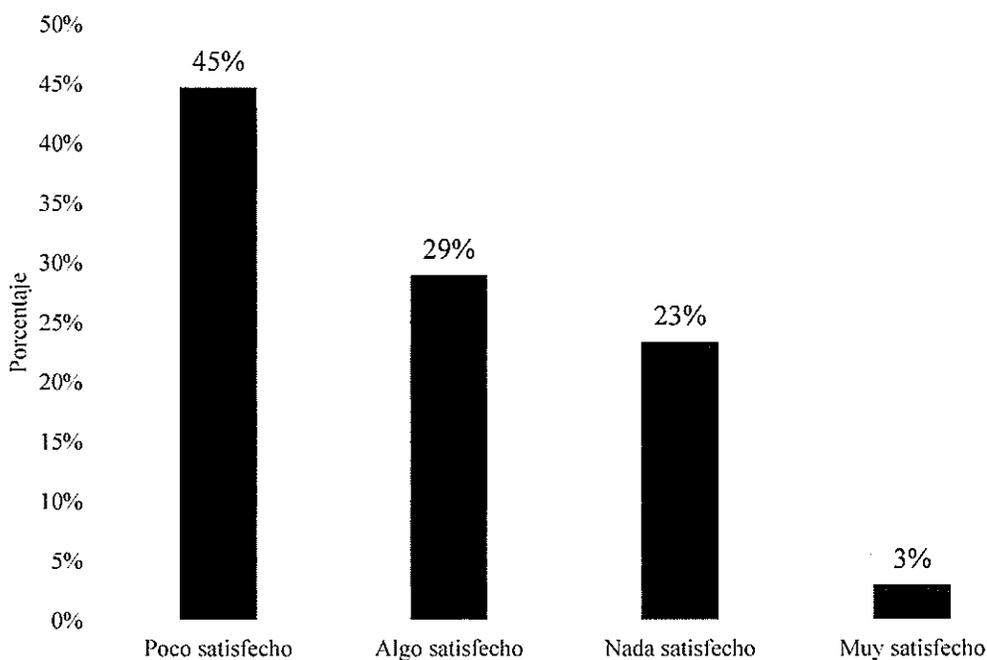
Fuente: elaboración propia

¹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en colaboración con el INE. Encuesta Nacional de Cultura Cívica (ENCUCI) 2020. Tabulados. Disponibles en <https://www.inegi.org.mx/programas/encuci/2020/#Tabulados>

La democracia no se acaba con las elecciones ni se acota sólo al voto. La democracia presenta desafíos para garantizar la participación y la inclusión de las juventudes en el ejercicio de gobierno y en la garantía de derechos.

El 45% de las y los jóvenes que participaron en este ejercicio de observación electoral se encuentran "poco satisfechos" con la democracia que tenemos hoy; el 29% se encuentra "algo satisfecho"; mientras que el 23% señala que se encuentra nada satisfecho. Y solo el 3% se encuentran muy satisfechos, ver gráfico 4.

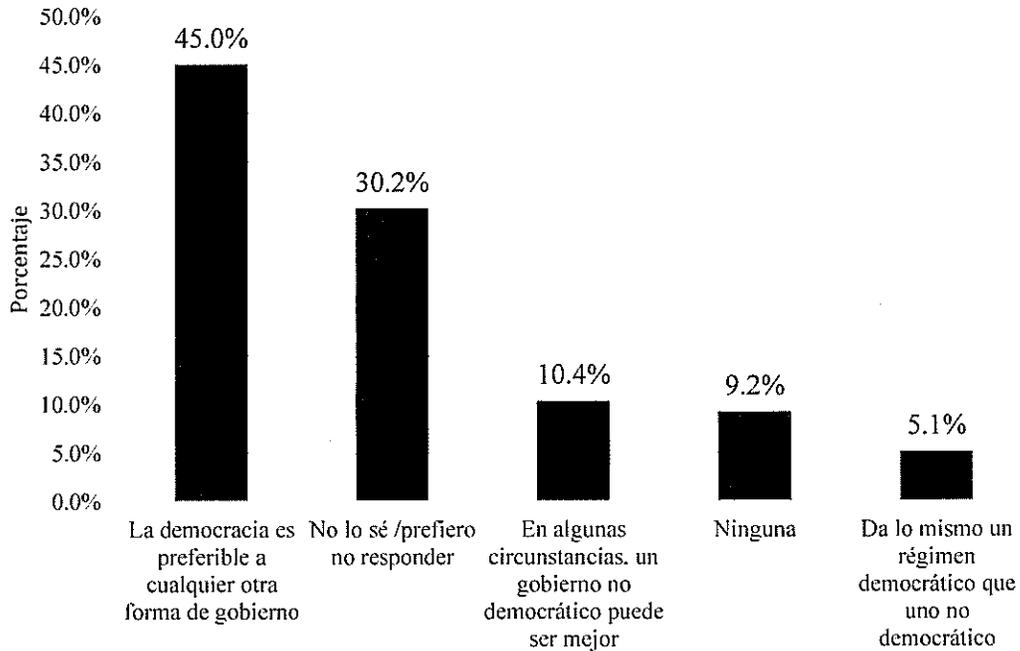
Gráfico 4. ¿Qué tan satisfecha (o) estás con la democracia que tenemos hoy?



Fuente: elaboración propia

La situación se vuelve preocupante pues al consultar su postura ante un gobierno, el 10% de las y los jóvenes señalaron que en algunos casos un gobierno no democrático puede ser mejor, frente a un 45% que prefiere a la democracia y un 45% que no tiene una postura clara (no sabe, no responde o le da lo mismo), como se muestra en el gráfico 5.

Gráfico 5. En tu opinión, ¿de las siguientes frases cuál define tu postura ante un gobierno?



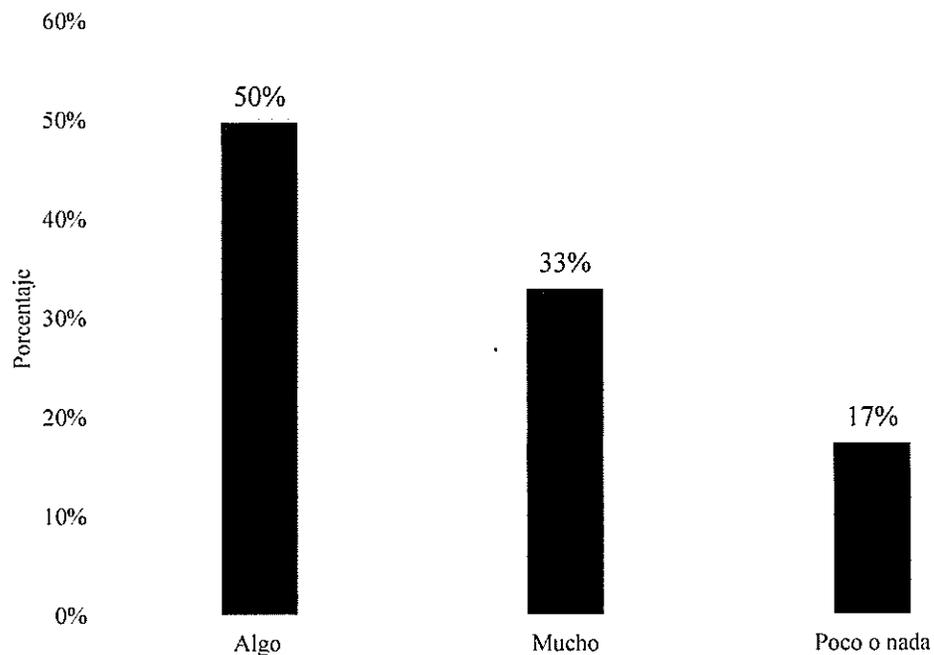
Fuente: elaboración propia

Esta posición coincide con la información de la ENCUCI 2020, la cual muestra que el 21% de las y los jóvenes entre 15 y 29 años consideran que en algunas circunstancias un gobierno no democrático puede ser mejor.

Queda mucho por hacer para involucrar a las juventudes en la solución de los problemas que les preocupan; así como para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos tanto políticos como económicos y sociales.

En relación con el interés que viven día a día al consultarles qué tan interesadas (os) o preocupadas (os) están por los asuntos públicos, el 33% de quienes participaron en este ejercicio señalaron tener mucho interés o preocupación, frente al 50% que menciona algo y el 17% que señala poco o nada interesada (o) o preocupada (o), ver gráfico 6.

Gráfico 6. ¿Qué tan interesado (a) o preocupado (a) estás por los asuntos públicos del país?



Fuente: Elaboración propia

Esta situación es relevante puesto que las y los jóvenes tienen interés en participar en los asuntos que les aquejan. Por ello se hace imprescindible involucrarlos y hacerles parte de las soluciones de los problemas a los que se enfrentan desde los diversos espacios, es decir, en la familia, en la escuela, en la comunidad y en el país.

Las y los jóvenes saben cuáles son los problemas a los que se enfrentan desde sus entornos inmediatos. Derivado de este ejercicio encontramos que los cinco principales problemas que les preocupan son los siguientes:

- Los problemas de inseguridad (59%)
- Malos servicios públicos asociados con la movilidad (56%)
- La falta de opciones para acceder a empleos (43%)
- La falta de acceso a los servicios de salud (36%)
- Los problemas de drogas y alcoholismo (33%)

Participación electoral

El 28 por ciento de quienes podían emitir su voto en la pasada jornada electoral del 6 de junio eran jóvenes entre 18 y 29 años². Es decir, uno de cada tres electores llamados a las urnas era joven. México necesita dar voz a las juventudes, cada día se hace más inminente la urgencia de abrirles espacios para la representación y la participación.

Las juventudes saben lo que es la democracia y creen en el voto a pesar de no encontrar muchas veces las soluciones a los problemas que les aquejan y la garantía en el acceso a los derechos.

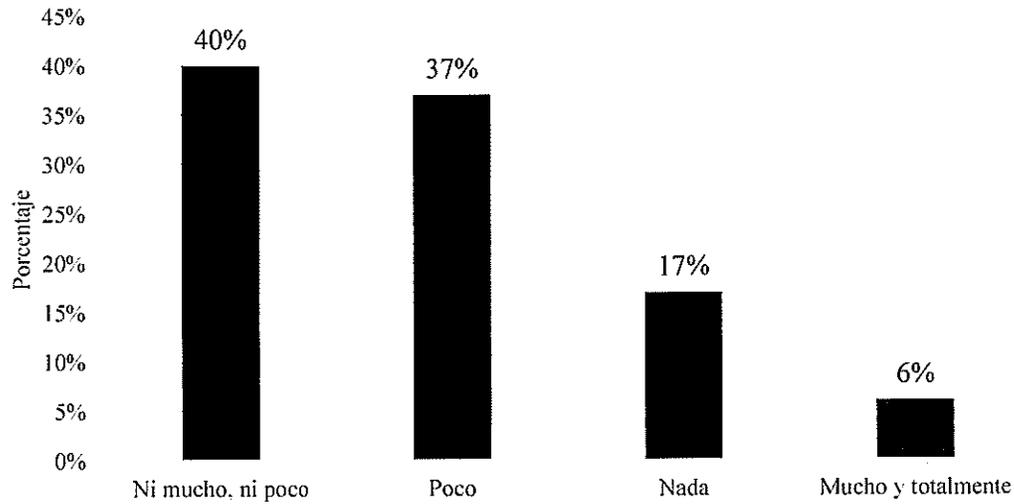
A pesar de los pocos espacios de representación política en los que participan, las juventudes mantienen la esperanza de ser tomados en cuenta, de ser escuchados en sus comunidades y de ser escuchados por los gobiernos; al consultarles si habían ejercido su voto en la jornada del 6 de junio nos encontramos que el 65% de quienes contestaron el cuestionario posterior a la jornada electoral señalaron sí haber votado.

Sin embargo, solo el 6% de las y los jóvenes que participaron en este ejercicio de observación electoral considera que el gobierno los escucha y atiende "mucho o totalmente", frente al 40% que opina ni mucho ni poco, el 37% que considera poco y el 17% que considera que nada.

² Instituto Nacional Electoral (INE), Estadísticas Lista Nominal. Disponible en: <https://www.ine.mx/credencial/estadisticas-lista-nominal-padron-electoral/>

De los 93.6 millones de electores en la lista nominal 25.6 millones son jóvenes entre 18 y 29 años

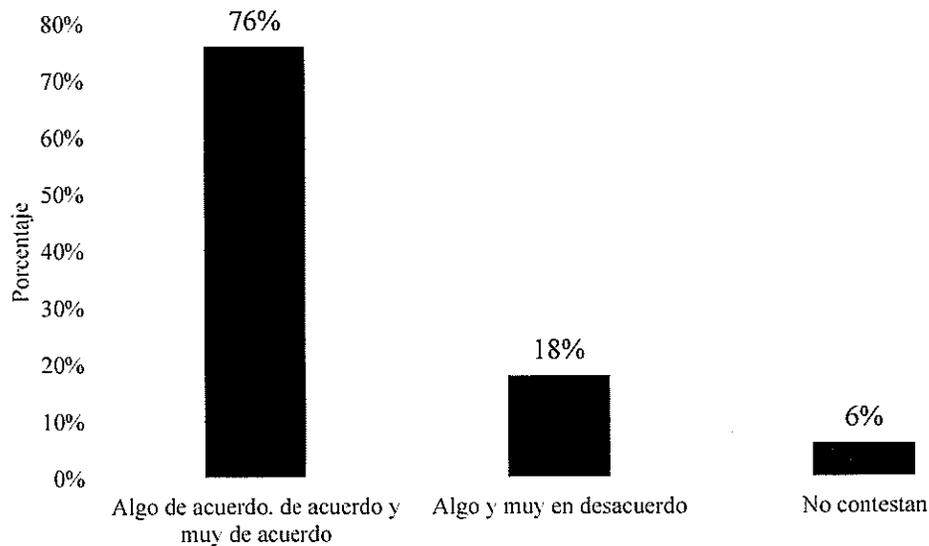
Gráfico 7. ¿Qué tanto el gobierno escucha y atiende a las y los jóvenes como tú?



Fuente: elaboración propia.

Con este ejercicio de observación electoral encontramos que el 76% de las y los jóvenes participantes están “algo de acuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo” en que su voto sirve para que haya un mejor gobierno; mientras que el 18% se encuentra algo y muy en desacuerdo, como se aprecia en el gráfico 8.

Gráfico 8. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la frase: “El voto sirve para que haya un mejor gobierno”?



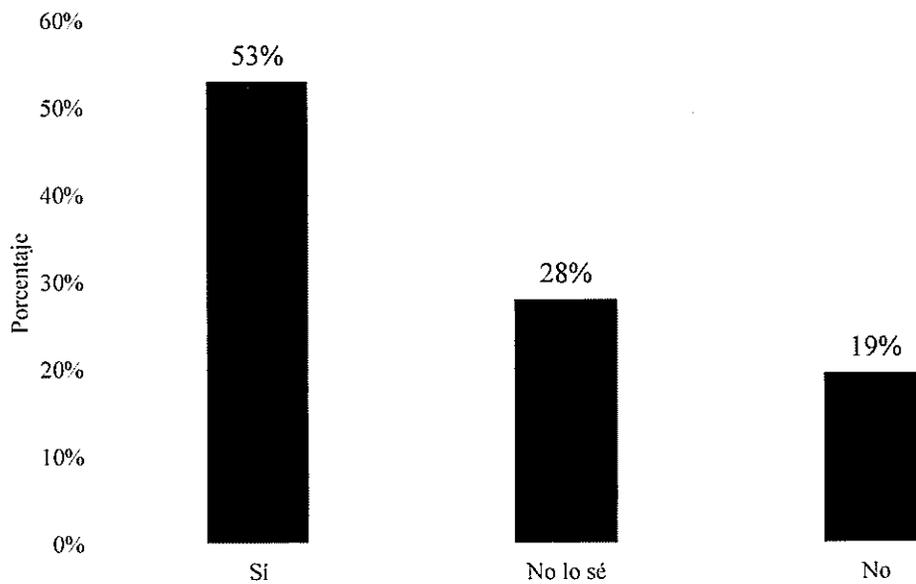
Fuente: Elaboración propia

En ese sentido, debemos resaltar que las y los jóvenes ejercen su derecho al voto y lo reconocen como un elemento clave para participar en la construcción del México que desean; sin embargo, es notable que conforme participan en más y más elecciones y el voto no asegura el ejercicio de derechos, se da un descontento y una desilusión hacia la democracia.

La democracia enfrenta grandes retos ante las y los jóvenes, pues a pesar de que la mayoría de ellos nacieron en un México en transición a la democracia aún un porcentaje importante de ellos se encuentra indeciso, se cuestiona y duda sobre el ejercicio del voto libre y secreto, así como los resultados en las elecciones.

Al consultarles si consideran que el voto es libre y secreto nos encontramos que el 53% considera que su voto sí es libre y secreto, frente a un 28% que señala no sé y un 19% que considera que no.

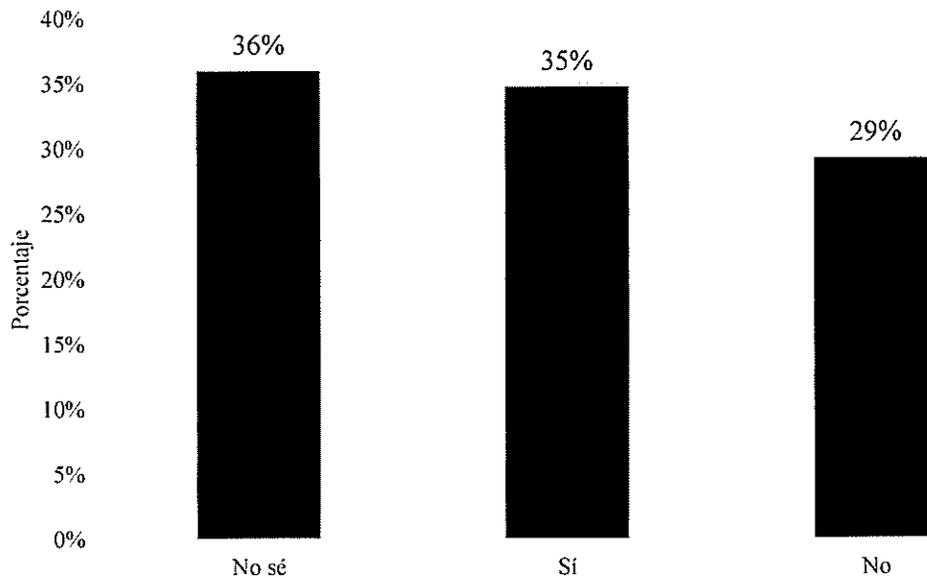
Gráfico 9. ¿Consideras que tu voto es libre y secreto?



Fuente: elaboración propia

Al consultarles si consideran si los resultados de las elecciones del 6 de junio fueron transparentes encontramos que el 36% no sabe si los resultados de las elecciones fueron transparentes, un 29% que señala que no y únicamente el 35% considera que sí.

Gráfico 10. ¿Consideras que los resultados de estas elecciones son transparentes?



Fuente: elaboración propia

Los procesos electorales son un momento especial que permite el ejercicio de la ciudadanía y la puesta en práctica de los valores de la democracia.

Promover la participación de jóvenes, especialmente de quienes viven en condiciones de desventaja social, y recuperar su experiencia y percepciones sobre los diferentes momentos del proceso, representa una gran oportunidad de aprendizaje a la vez que contribuye desde el ejercicio del derecho a la observación electoral, a generar evidencia para alimentar las estrategias de promoción del voto y fortalecimiento de la democracia en el país.

OBSTÁCULOS

Los principales obstáculos a los que nos enfrentamos durante la implementación del ejercicio de observación electoral fueron los siguientes:

Registro de las y los observadores electorales

Derivado de la emergencia sanitaria por COVID-19 el registro de las y los observadores se realizó a través de la plataforma <https://observadores.ine.mx/>

La plataforma no tiene habilitada la opción de registro como "organización", ello derivó en que las juntas distritales o locales tuvieran que intervenir en el proceso para realizar el ajuste necesario en la solicitud de acreditación bajo esta modalidad. Sin embargo, al no haber un procedimiento homologado al interior del propio INE para atender esta situación nos enfrentamos a información diferenciada dependiendo de la actuación de cada una de las juntas. Por así mencionar un ejemplo, en el estado de México la junta del INE solicitaba un oficio por parte de la organización en el que se reconociera a las y los observadores para poder hacer el cambio de registro de "personal" a "organización".

Mientras que en los estados de Puebla y Nuevo León este cambio no se podía realizar si no existía una petición expresa por parte del propio ciudadano.

En virtud de lo anterior, SERAJ con el objetivo de cumplir con el registro realizó procedimientos diferenciados para el mismo fin.

Complicaciones con el uso de la plataforma para la aplicación del cuestionario

Para la aplicación del cuestionario 1 se utilizó la plataforma KoBo con el objetivo de facilitar el llenado de la información en aquellas localidades con problemas de acceso a internet. Sin embargo, la información se queda en una nube del teléfono que permite enviarse segundos o minutos después. Lo anterior generó confusión sobre el envío o "no" de la información. Dicha situación fue reflexionada en las sesiones de capacitación con las organizaciones aliadas y con los propios jóvenes. Para la aplicación del cuestionario dos y tres se decidió hacer uso de Google Forms.

Grupos focales

Los grupos focales se realizaron mediante la plataforma de Zoom y el mayor obstáculo que enfrentamos fue la conexión a internet de las y los jóvenes. Por otro lado, vivir en medio de una pandemia dificulta la atención máxima y disponibilidad completa de las y los jóvenes que participaron. Sin embargo, se pudieron solucionar esos obstáculos para obtener los resultados comprometidos.

CONCLUSIONES

Las y los jóvenes son un grupo poblacional con alta capacidad de incidir en los resultados electorales. Como se abordó durante los hallazgos del proyecto implementado, son un grupo con alto interés sobre lo que pasa en nuestro país e identifican claramente los problemas que les aquejan. Sin embargo, solo un 6% se siente escuchado y atendido por parte de las autoridades de gobierno.

En ese sentido, hacemos un llamado a los gobiernos, para que escuchen a las juventudes y atiendan las problemáticas que enfrenta: llevar la democracia al acto de gobernar. También, hacemos un llamado a los partidos políticos, para que consideren que las juventudes sí saben lo que necesitan y sí saben lo que esperan, por lo cual se necesitan mejores candidatos: llevar la democracia a la contienda electoral.

Las y los jóvenes tienen esperanzas: creen en la democracia y el voto. Sin embargo, a pesar de haber crecido en un país democrático, aún cuestiona la transparencia y calidad de las elecciones. De igual manera, hay un bajo nivel de satisfacción sobre la democracia, e inclusive hay un 10% que considera que un gobierno no democrático es mejor en ciertas ocasiones.

Por ello, urge poner atención y hacemos un llamado a las autoridades educativas, para que en todo espacio formativo se puedan promover los valores democráticos y se incentive la participación juvenil: llevar la democracia a las escuelas, y a las autoridades electorales, para que fortalezcan las acciones de educación cívica y participación ciudadana dirigidas a las juventudes, más allá de la jornada electoral: llevar la democracia a las casas y las calles.

Por último, invitamos a los adultos para que reconozcan que las juventudes saben lo que quieren, solo necesitan el espacio para su propia toma de decisiones.

ANEXOS

Anexo 1. Ilustraciones de la campaña de difusión en redes sociales

**Ilustración 2. Cuestionario 1
“Democracia y Elecciones”**



Fuente: Elaboración propia

**Ilustración 3. Cuestionario 2 “Campaña y
sentido de la contienda electoral**



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4. Cuestionario 3 “Jornada, conteo y resultados electorales”



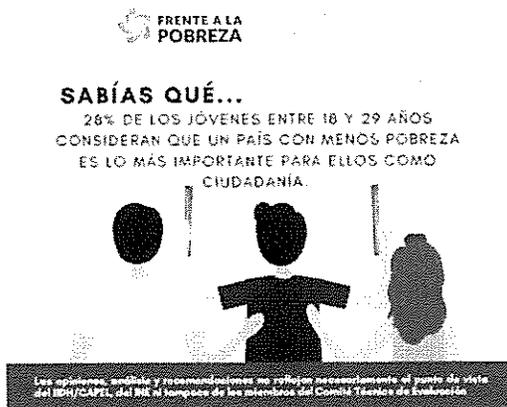
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5. Imagen en redes sociales



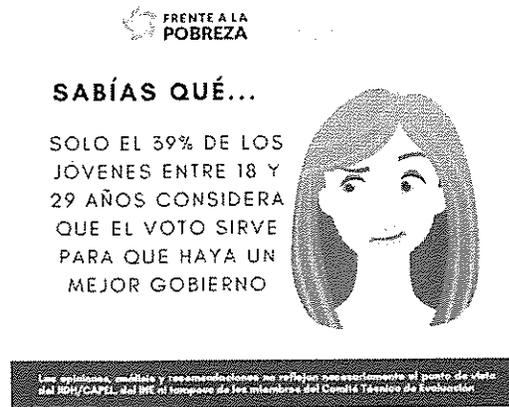
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 6. Imagen en redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 7. Imagen en redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 8: Imagen en redes sociales



SABÍAS QUÉ...

1 DE CADA 3 PERSONAS QUE
PUEDEN VOTAR EN ESTAS
ELECCIONES SON JÓVENES
ENTRE 18 Y 29 AÑOS



Las opiniones, análisis y recomendaciones no reflejan necesariamente el punto de vista del IDH/CAPEL, del BID ni tampoco de los miembros del Comité Técnico de Evaluación

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Plataformas electorales³

Enseguida se hace una breve síntesis sobre las propuestas que los cinco principales partidos políticos plantean en relación con los problemas que preocupan e interesan a las juventudes, mismas que son enunciativas no limitativas.

<p>Trabajo Digno</p> <p>-Impulsar la participación de la juventud en la toma de decisiones dentro de la administración pública y facilitar su contratación dentro del servicio profesional de carrera.</p> <p>-Crear incentivos fiscales para las empresas que contraten a la juventud, principalmente a la que no cuente con experiencia laboral.</p> <p>-Apoyar el emprendimiento de la juventud, a través de estímulos financieros, impulsando la activación económica, el autoempleo y la generación de empleos.</p>	<p>-Para los jóvenes mexicanos, un título de educación superior mejora los resultados en el mercado laboral en comparación con niveles educativos más bajos. Los egresados de educación superior participan más en el mercado de trabajo, disfrutan de mejores resultados en materia de empleo y reciben unos salarios considerablemente superiores.</p>	<p>-Garantizar el empleo por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo.</p> <p>Jóvenes Construyendo el Futuro tiene como propósito que jóvenes de entre 18 y 29 años de edad que no se encuentran estudiando ni trabajando reciban capacitación laboral.</p>	<p>-Acelerar el desarrollo económico del país a través de un ingreso vital mensual a personas que no cuentan con empleo fijo.</p> <p>-El Estado debe contribuir con el diseño de políticas públicas que transversalicen el tema de juventudes en materia de empleo, así como emitir un plan estratégico con base en recomendaciones en materia de inserción laboral, que impulsen el desarrollo de las juventudes.</p>	<p>-Combatar el modelo de bajos salarios y trabajos precarios para las y los jóvenes.</p> <p>-Regulación de la figura de subcontratación, para que ésta no cancele los derechos laborales y la seguridad social de las y los jóvenes;</p> <p>-Promover estímulos fiscales para las empresas que garanticen salarios dignos para los jóvenes;</p> <p>-Una reforma fiscal en la que el cobro del Impuesto sobre la Renta sea progresivo y equitativo para las y los jóvenes durante sus primeros años de trabajo.</p>	

³ Plataformas Electorales. Disponible en: <https://portal.ine.mx/actores-politicos/plataformas-electorales>

<p>-Impulsar la creación de un registro nacional de empresas e instituciones, en donde la juventud pueda realizar su servicio social, estadías y prácticas, y que éstas tengan validez como experiencia profesional.</p> <p>-Implementar los mecanismos que obliguen a las empresas e instituciones a brindar apoyos económicos mínimos suficientes para estudiantes que liberan el servicio social y puedan cumplir con las encomiendas que se les establezcan.</p>	<p>-Crear un programa destinado al financiamiento de proyectos de autoempleo ideados por jóvenes, donde se prioricen los apoyos directos a aquellos que promuevan la innovación, la sustentabilidad y la inclusión social.</p> <p>-Esquemas efectivos de articulación con la iniciativa privada para la inclusión laboral de las y los jóvenes recién egresados.</p>
<p>-Atención en salud para toda la población mexicana. -Garantizar la universalidad en la prestación de los servicios de salud</p> <p>-Garantizar la gratuidad de todos los servicios de salud en el sector público,</p> <p>-Elevar a rango constitucional y legal, la garantía de suficiencia de medicamentos gratuitos para todas las</p>	<p>Hacia 2024 todas y todos los habitantes de México puedan recibir atención médica y hospitalaria gratuita, la red de incluidos el suministro de medicamentos y materiales de curación y los exámenes de clínicos. Con la creación del Instituto Nacional de Salud para el Bienestar, se da el servicio en todo el territorio nacional a</p> <p>-El PRI plantea un cambio de paradigma que permitirá utilizar de manera más adecuada la infraestructura hospitalaria, la red de personal médico y de enfermería, el aseguramiento del y los medicamentos y abasto de clínicos. Con la creación del Instituto Nacional de Salud para el Bienestar, se da el servicio en todo el territorio nacional a</p> <p>-Contribuir a la organización de un sistema nacional de salud que garantice atención médica y medicinas a toda la población.</p> <p>-El sistema nacional de salud deberá contar con un presupuesto equivalente al 6% del PIB.</p> <p>-Homologar la calidad de la atención médico-hospitalaria de todas</p>
<p>Salud</p>	<p>En Movimiento Ciudadano queremos un nuevo trato por la salud y la seguridad social de todas y todos, donde se dejen de lado las ideas del pasado y donde la salud sea un derecho para todas y todos, no un privilegio de pocas personas.</p> <p>-Más inversión en salud.</p> <p>-Prevenir antes que curar</p>

<p>personas derechohabientes</p> <p>-Elevar en el PIB el porcentaje del gasto público en salud, a efecto de disminuir los gastos en salud que las familias mexicanas hacen de su propio bolsillo</p> <p>-Preparar el camino legislativo para restituir el Seguro Popular, que era funcional, y desaparecer el INSABI</p> <p>-Dar fin al monopolio del Estado en los servicios de atención a la salud.</p>	<p>garantizar el derecho constitucional de la protección de la salud a toda la población.</p> <p>Se busca delinear la ruta para consolidar un Sistema Nacional de Salud con sustentabilidad financiera, que garantice el acceso efectivo de todas las mexicanas y de todos los mexicanos y que atienda los retos que representa la transición demográfica y epidemiológica que vive nuestro país.</p>	<p>todas las personas no afiliadas al IMSS o al ISSSTE</p>	<p>las instituciones de salud.</p> <p>-Acanzar estándares cuantitativos y cualitativos promedio de la OCDE en términos de médicos, enfermeras y camas por cada mil habitantes.</p> <p>-El presupuesto destinado a la atención médica de la salud deberá garantizar partidas específicas para el impulso de la investigación biomédica y para la creación nacional de vacunas.</p> <p>-Un programa especial para prevenir las pandemias, evitar el regreso de enfermedades ya erradicadas, así como garantizar atención médica y medicinas a todas las personas que padecen enfermedades crónico-degenerativas y terminales.</p>	<p>-Hacia un sistema unificado de calidad.</p> <p>-Revalorización del personal médico.</p> <p>-Derecho a una muerte con dignidad y sin dolor.</p> <p>-Derecho al luto.</p> <p>-En la salud no debe haber impunidad: justicia post-Covid.</p>
<p>-Implementar en todos los partidos políticos un etiquetado presupuestal en materia de juventud</p>	<p>-La política educativa debe garantizar el derecho de las niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad.</p>	<p>-El Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez está dirigido a niñas, niños y jóvenes</p>	<p>-Incluir la materia de Derechos Humanos en todos los niveles educativos.</p>	<p>-Las y los jóvenes tienen derecho a recibir una educación sexual de calidad, basada en la evidencia y la ciencia.</p>

Educación

<p>para asegurar actividades formativas, de capacitación y profesionalización de la juventud.</p> <p>-Reforzar y mejorar el contenido académico de las clases de formación cívica y ética, garantizando una educación de calidad basada en valores como el patriotismo, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad y la justicia.</p> <p>-Impulsar en todos los niveles educativos, planes de estudio que incluyan la educación financiera.</p> <p>-Complementar la Campaña Nacional contra las Adicciones con programas y estrategias de información sobre protocolos de atención para la prevención, atención, rehabilitación y reducción de daños, destinados a padres de familia y profesores; así como establecer por ley, la obligatoriedad de educar desde el nivel básico</p>	<p>-Un nuevo planteamiento curricular, plan y programas de estudios para la educación básica junto con el establecimiento de aprendizajes clave para la educación integral.</p> <p>-Poner a la escuela en el centro del Sistema Educativo Nacional, mediante una estrategia para articular los esfuerzos de todos los sectores involucrados en el proceso educativo y alinear los recursos a las prioridades educativas del país.</p> <p>-Formación y desarrollo profesional docente, como una estrategia que fortalece el papel de las maestras y maestros en el proceso educativo, haciendo del mérito y la mejora continua, los factores clave para la mejora de la calidad educativa.</p> <p>-Inclusión y equidad como estrategia transversal para lograr el derecho de todas las niñas, niños y jóvenes a</p>	<p>menores de 18 años, cuyos hogares se encuentren en situación de pobreza extrema y que estudien en una escuela pública, desde Educación Inicial y Básica, Educación Superior y Educación Superior.</p>	<p>-Impulsaremos una reforma universitaria que prepare a los jóvenes para el ejercicio profesional con capacidad humana, investigativa, creativa e inventiva; con la política de estado para la investigación científica y tecnológica se estimulará la formación de científicos.</p> <p>-La educación universitaria, incluido el posgrado, contará con un sistema de becas para todo aquel que quiera estudiar una carrera universitaria, tecnológica y posgrado.</p> <p>El conjunto de la educación deberá recibir una inversión suficiente para su desarrollo, y que, en el corto plazo, alcance el 8% del PIB.</p> <p>-Garantizar que todas las niñas y juveniles asistan a la escuela y reciban educación de calidad, previniendo así el trabajo infantil.</p>	<p>-El derecho a la educación superior debe fomentarse con políticas públicas congruentes.</p> <p>-Incrementar anualmente los recursos destinados a los programas de becas de educación superior y de posgrado, así como de esquemas efectivos de articulación con la iniciativa privada para la inclusión laboral de las y los jóvenes recién egresados.</p> <p>-La educación superior es un derecho, y por lo tanto el Estado debe garantizar el acceso a ella, en condiciones de igualdad y calidad, para todas y todos los jóvenes que decidan construir una carrera profesional.</p> <p>Promover presupuestos suficientes para todas las instituciones de educación superior del país. -Establecer la obligación de incrementar anualmente los recursos destinados a becas de educación</p>
---	--	--	---	--

<p>previsión de adiciones y factores de riesgo.</p>	<p>una educación de calidad. -</p>	<p>superior y posgrado para las y los jóvenes.</p>
<p>Inseguridad</p>	<p>de prevención de adiciones y factores de riesgo.</p>	<p>Construir un nuevo trato por la paz y la seguridad ciudadana, con visión de largo plazo y soluciones duraderas, con la mira puesta en los derechos humanos y la dignidad de todas las personas, porque la guerra no hace la paz.</p>
<p>-Aumentar, pero también condicionar los recursos públicos y los apoyos a estados y municipios destinados a la seguridad, a las mejoras obtenidas en los indicadores de la materia.</p>	<p>-Aplicar una estrategia integral de seguridad y justicia para reducir la inseguridad, violencia e impunidad.</p>	<p>-Escuchar y restituir a las víctimas.</p>
<p>-Promover la cultura de denuncia ciudadana por la comisión de delitos.</p>	<p>-Profesionalizar y dignificar la labor de los profesionales de seguridad y procuración de justicia.</p>	<p>-Regulación para la paz.</p>
<p>-Aumentar el número de academias de policías, donde la juventud con vocación pueda adquirir conocimientos y habilidades, para una óptima profesionalización de los cuerpos policiacos.</p>	<p>-Fortalecer las corporaciones policíacas locales.</p>	<p>-Desmilitarización de la seguridad y de la administración pública.</p>
<p>-Fomentar el deporte, el arte y la cultura como medida de reconstrucción del tejido social y de prevención de adiciones, violencia y demás vicios que corrompen la juventud</p>	<p>-Pugnar por aportar mayor presupuesto a la prevención del delito.</p>	<p>-Policías que sirvan en todo el país.</p>
	<p>-Reformular el combate a las drogas. En materia de integrantes y mando estupefacientes, la estrategia prohibicionista es ya insostenible, no sólo por la violencia que ha generado sino por sus malos resultados en materia de salud pública.</p>	<p>-Fiscalías que sirvan. -Seguridad y justicia con perspectiva de género.</p>
	<p>-Reorganización de la Guardia Nacional con integrantes y mando civiles.</p>	<p>-Cultura de paz. -Derecho a la reinserción. -Desplazamiento forzado interno. -Rescate de las instituciones de derechos humanos</p>

Anexo 3: Monitoreo de prensa

05/08/21

MEDIOS NACIONALES

Jóvenes se sienten poco escuchados: encuesta

(2021-08-05), Excélsior, pág. [4], Aurora [REDACTED] (Nota Informativa) , [184.45 cm2], Precio \$11,251.50, Sección: Nacional, Tiraje: 90000, Estado: CDMX

Les preocupa la inseguridad y la falta de empleo: **Acción Ciudadana Frente a la Pobreza** y Servicios a la Juventud

Los jóvenes aún creen en el voto y la democracia, aunque se sienten poco escuchados por los gobiernos, según una encuesta de las organizaciones **Acción Ciudadana Frente a la Pobreza** y la organización Servicios a la Juventud AC, que realizaron a jóvenes, durante su trabajo de observación electoral en las pasadas elecciones del 6 de junio.

A seis de cada 10 jóvenes, les preocupa la inseguridad

(2021-08-05), 88.9 Noticias Radio

La inseguridad es el problema que más preocupa a los jóvenes con un 60 por ciento

INE: 64% de jóvenes de 18 años votan y después cae su participación en urnas

(2021-08-05), MVS Radio

Los jóvenes de 18 años que votan por primera ocasión, tienen un porcentaje de participación del 64.7%, mientras que de 19 a 34 años de edad, disminuyen drásticamente su asistencia a las urnas, reconoció el Consejo del Instituto Nacional Electoral (INE), Martín Faz Mora, esto durante la presentación de los resultados de observación electoral "Juventudes en Desventaja y Ciudadanía 2021".

Se dieron a conocer los resultados de diversos proyectos sobre la votación entre los jóvenes

(2021-08-04), 107.9 Horizonte , Imer Noticias Segunda Emisión, Patricia [REDACTED] (Nota Informativa) , Hora: 14:42:37, Duración: 00:03:20, Precio \$5,000.00, Tiraje: 300000, Estado: CDMX

Se dieron a conocer los resultados de diversos proyectos sobre la votación entre los jóvenes. Autoridades electorales, hablaron sobre la importancia de este sector, y la necesidad de apoyarlos.

De acuerdo a una encuesta el 76% de los jóvenes creen que el voto sirve para el cambio en los gobiernos, pero se sienten poco escuchados por las autoridades.

(2021-08-04), 90.5 Imagen Informativa Segunda Emisión, Francisco [REDACTED] (Nota Informativa) , Hora: 14:05:46, Duración: 00:04:12, Precio \$546,084.00, Tiraje: 250000, Estado: CDMX

De acuerdo con una encuesta el 76% de los jóvenes creen que el voto sirve para el cambio en los gobiernos, pero se sienten poco escuchados por las autoridades.

Martín Faz, consejero del INE señaló que las instituciones mexicanas tienen la tarea de querer animar a todos los ciudadanos a querer seguir participando en las elecciones, la Sala Superior está discutiendo si se destituye de su cargo al presidente de la Sala Superior, Luis [REDACTED]