



**DIRECCIÓN EJECUTIVA DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y
EDUCACIÓN CÍVICA**

DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN ELECTORAL

**Estudio de la Capacitación Electoral en modalidad
virtual dirigida al Funcionariado de las Mesas Directivas
de Casilla. Procesos Electorales 2019-2022**

Diciembre, 2023

Índice

Antecedentes	3
Glosario	4
Glosario de términos.....	5
Presentación	6
1. Metodología	8
1.1. Objetivo general y específicos	9
2. Proceso Electoral Local 2019-2020. Coahuila e Hidalgo	10
2.1. Resultados de la instrumentación	10
2.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad	12
2.2. Distribución porcentual de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo	14
2.3. Características sociodemográficas del perfil de las personas usuarias	16
2.3.1. Usuarios de Internet en Coahuila e Hidalgo PEL 2019-2020	22
3. Proceso Electoral 2020-2021	24
3.1. Resultados de la instrumentación	24
3.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad	26
3.2. Distribución porcentual de personas FMDC capacitadas en modalidad virtual por cargo	28
3.3. Características sociodemográficas del perfil de usuarios	30
3.3.1. Usuarios de Internet en las 32 entidades con PE 2020-2021	36
4. Proceso de Revocación de Mandato	39
4.1. Resultados de la instrumentación	39
4.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad	41
4.2. Distribución porcentual de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo	43
4.3. Características sociodemográficas del perfil de las personas usuarias RM.....	44
4.3.1. Usuarios de internet en las entidades con Revocación de Mandato.....	51
5. Proceso Electoral Local 2021-2022.....	53
5.1. Resultados de la instrumentación del curso virtual	53
5.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad	54

5.2.	Distribución porcentual de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo	56
5.3.	Características sociodemográficas del perfil de personas usuarias PEL 2021-2022.....	57
5.3.1.	Usuarios de Internet en las entidades con PE 2021-2022	62
6.	Estudio de caso.....	64
6.1.	Determinación del estudio de caso	64
7.	Nivel de escolaridad de las personas FMDC con capacitación virtual PE 2020-2021	79
8.	Variables.....	79
9.	Personas capacitadas en modalidad virtual que fungieron como FMDC en PE 2020-2021	87
9.1.	Personas designadas como 1^{er} Secretaria/o capacitadas en modalidad virtual en PE 2020-2021	88
9.2.	Participación de las personas designadas como 1^{er} Secretaria/o en Simulacros y/o prácticas de la JE	90
9.3.	Participación de las y los 1^{er} Secretaria/o durante la Jornada Electoral.....	90
a)	Identificación de casillas en las que participaron personas que se desempeñaron con el cargo de 1^{er} Secretaria/o en la Jornada Electoral	91
9.4.	Resultado del llenado de las AEyC PREP 2020-2021 en Hidalgo y Oaxaca	93
a)	Hidalgo. Distrito 06. Pachuca de Soto	93
b)	Oaxaca. Distrito 10. Miahuatlán de Porfirio Díaz	96
10.	Análisis del llenado de las Actas de la Jornada Electoral y Acta de Escrutinio y Cómputo por las personas capacitadas en modalidad virtual.....	99
10.1.	Variables.....	99
•	Análisis de llenado del Acta de la Jornada Electoral	99
10.2.	Variables.....	101
•	Análisis de llenado del Acta de Escrutinio y Cómputo	101
11.	Incorporando nuevas herramientas tecnológicas.....	103
12.	Conclusiones.....	107
12.1.	Conclusión de variables.....	111

Antecedentes

Durante la Tercera Sesión Extraordinaria de la Comisión Temporal de Seguimiento de los Procesos Electorales Locales (COTSPEL), realizada el 09 de febrero de 2023, se propuso que la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC) elaborara un estudio global, con enfoque sistémico, de la Capacitación Electoral implementada en la modalidad virtual que ha instrumentado el INE.

Con la finalidad de establecer las fases del *Estudio, así como los objetivos y criterios a seguir*, la DECEyEC elaboró el “Plan de Trabajo sobre el estudio de la Capacitación Electoral en modalidad virtual dirigida al Funcionariado de Mesas Directivas de Casilla (FMDC). Procesos Electorales 2019 a 2022”, mismo que se presentó y aprobó en la Novena Sesión Extraordinaria de la COTSPEL celebrada el 26 de mayo del año en curso.

Dicho *Plan de Trabajo* describe la metodología a seguir para el desarrollo del *Estudio*, en él se plantea el análisis de los perfiles de las personas usuarias que optaron por la capacitación en modalidad virtual, identificando el impacto en su formación como FMDC y efectuando un balance inicial de la misma que sienta las bases para su mejora en el futuro.

Se analizaron y sistematizaron los resultados de la instrumentación del curso virtual “La Jornada Electoral” del Proceso Electoral 2020-2021, dado que se trató de la primera ocasión en que se ofreció a la ciudadanía la posibilidad de la capacitación electoral en modalidad virtual, lo que conllevó a diseñar cursos diferenciados para a FMDC de todo el país, de la misma manera se estructuraron contenidos del ámbito federal junto con las particularidades de las elecciones locales. El multicitado *Plan de Trabajo*, señala en el cronograma presentar el estudio durante el mes de diciembre de la presente anualidad.

Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Glosario

AEyC	Acta de Escrutinio y Cómputo
AJE	Acta de la Jornada Electoral
CAE	Capacitador-Asistente Electoral
ECAE	Estrategia de Capacitación y Asistencia Electoral
ENDUTIH	Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares
FMDC	Funcionarias y Funcionarios de Mesa Directiva de casilla
IFT	Instituto Federal de Telecomunicaciones
IMDC	Integración de Mesas Directivas de Casilla
INE	Instituto Nacional Electoral
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
JE	Jornada Electoral
MDC	Mesa Directiva de Casilla
OPL	Organismo Público Local
PE	Proceso Electoral
PEL	Proceso Electoral Local
PREP	Programa de Resultados Electorales Preliminares
RM	Revocación de Mandato
SCT	Secretaría de Comunicaciones y Transportes

Glosario de términos

Término	Concepto
Capacitación Virtual	Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de cómputo. En síntesis, consiste en la capacitación a través de Internet, también conocida como e-learning .
Diseño Técnico pedagógico	Se conceptualiza el diseño tecno pedagógico (o diseño instruccional) como “un proceso sistemático para planificar la enseñanza, donde se aplican las teorías instruccionales y los procesos empíricos a la práctica educativa.
Escrutador/Escuradora Electoral	Son las personas que cuentan los votos depositados en las urnas y el número de personas electoras que participaron en la Jornada Electoral.
Modelos de Regresión	La regresión es una técnica estadística que nos permite cuantificar la relación entre dos o más variables y también poder predecir los valores de una variable dependiente a partir de los valores de la variable independiente. Existen tres modelos principales de regresión simple: lineal, logística y de riesgos proporcionales o de Cox.
Plataforma de Aprendizaje (LMS)	Una plataforma LMS o de <i>e-Learning</i> es una herramienta de enseñanza a distancia que permite crear un aula virtual para impartir clase usando Internet. Es decir, es un programa o <i>software</i> al que maestros y alumnos pueden ingresar desde cualquier parte del mundo para cumplir sus objetivos de enseñanza y aprendizaje. Los usuarios pueden acceder al contenido completo en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esto es posible desde cualquier tipo de pantalla (móviles, tabletas y computadoras), lo que brinda enormes posibilidades de aprendizaje.
Perfil Sociodemográfico	Información que describe a un grupo de personas según características sociales y demográficas. Incluye datos como la edad, sexo, nivel educativo, ingresos y ubicación geográfica

Presentación

Con el objetivo de analizar los perfiles de las personas designadas FMDC y que optaron por la capacitación electoral en la modalidad virtual y con la finalidad de identificar el impacto de la capacitación electoral en una plataforma de aprendizaje, se analizan las actividades realizadas por los FMDC durante la Jornada Electoral, y con ello obtener información que permita establecer las bases para perfeccionar el desarrollo y la instrumentación del curso virtual dirigido a la ciudadanía designada FMDC.

Con la intención de conocer en qué medida las características sociodemográficas de la ciudadanía designada FMDC inciden en que optaran por recibir, o no, la capacitación en la modalidad virtual se utilizaron modelos de regresión logística para evaluar este efecto. En los hallazgos del análisis, se muestran las probabilidades de que una persona se capacite por la modalidad virtual.

En primera instancia el presente *Estudio* presenta las características sociodemográficas (sexo, edad, escolaridad y marco geográfico de residencia) de las y los FMDC, así como las particularidades de su participación en la capacitación en modalidad virtual de cada uno de los PE, del periodo 2019-2022, de acuerdo con el cargo desempeñado.

Posteriormente se analiza de forma particular a las y los FMDC que optaron por la capacitación en modalidad virtual durante el PE 2020-2021, lo que permitirá contrastar el perfil de las personas usuarias de acuerdo con sus características, y comparar la correlación con la asistencia a simulacros y/o prácticas de la Jornada Electoral de la ciudadanía capacitada en una plataforma de aprendizaje, y el número de FMDC que acudieron a recibir, contar y registrar los votos de sus vecinas y vecinos.

Introducción

La capacitación electoral es el proceso de enseñanza-aprendizaje y sensibilización a través del cual se dota a las y los FMDC de los conocimientos y herramientas necesarias para el desempeño de las actividades inherentes a los cargos designados y la importancia de su participación en la organización de las elecciones. La capacitación electoral en modalidad virtual se implementó por primera vez para el PEL 2019-2020 como un medio de reforzamiento de aprendizaje para las y los FMDC; sin embargo, para el PE 2020-2021, se instrumentó con la finalidad de operarlo de manera alterna a la capacitación presencial que el Instituto había efectuado hasta ese momento y más en un contexto adverso como fue la emergencia sanitaria de fuerza mayor, epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

El desarrollo tecnológico, especialmente en lo concerniente a la accesibilidad a través de los teléfonos inteligentes y equipos de cómputo, abrió una ventana de oportunidad para fortalecer la capacitación a través de herramientas y recursos digitales e incrementó la capacidad para la creación de herramientas de consulta rápida y oportuna, incluso durante el desarrollo de la JE.

Ante la oportunidad de acceder a la nueva tecnología y a los servicios de Internet y los cambios digitales de años recientes, es evidente la necesidad de evolucionar la forma en que el Instituto capacita para la recepción, conteo y registro de los votos de la ciudadanía. *La ENDUTIH 2021* del INEGI, realizada en colaboración con la SCT y el IFT, estimó para el año 2021 que **88.6** millones de personas eran usuarias de Internet, lo que representa al **75.6%** de la población de seis años o más, en todo el país.

Con los resultados obtenidos de los análisis, será posible esbozar estrategias y líneas de acción para fortalecer la capacitación electoral en modalidad virtual dirigida a las y los FMDC, así como tomar decisiones sólidas de cara a los próximos procesos electorales, ampliando su alcance y eficiencia con la incorporación de nuevas tendencias de tecnologías aplicadas a la educación y capacitación bajo un enfoque ciudadano.

1. Metodología

Para atender el objetivo general y específicos de este estudio, se plantea el uso de un enfoque de carácter cuantitativo y cualitativo, en el que se recurrirá al análisis estadístico de la información de las personas capacitadas en la modalidad virtual contenida en las bases de datos generadas en la plataforma de aprendizaje y lo registrado en el Multisistema ELEC.

Recurrir a lo anterior, permitirá realizar una descripción del perfil y las características del funcionariado de casilla que se capacitó por medio del curso *La Jornada Electoral* en la plataforma de aprendizaje.

El enfoque propuesto pretende ir más allá del análisis del número de personas usuarias capacitadas en la plataforma de capacitación virtual, pues se trata de detallar los perfiles de la ciudadanía a nivel nacional, estatal y distrital, para lo cual:

1. Se presentarán los perfiles del funcionariado de casilla que se capacitó en modalidad virtual con el curso *La Jornada Electoral* en la plataforma de aprendizaje, durante los procesos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y Revocación de Mandato 2022.

De manera breve, se presentarán los resultados de las personas que ingresaron, concluyeron las actividades y generaron la constancia de acreditación del curso *La Jornada Electoral*, así como el perfil de las y los usuarios en los diferentes procesos electorales en los que se instrumentó la capacitación electoral en plataformas de aprendizaje

El estudio analizará los siguientes rubros:

1. Características sociodemográficas del perfil de la ciudadanía que ha participado como FMDC y ha recurrido a la capacitación en modalidad virtual durante los diferentes Procesos Electorales, en el periodo de 2019 a 2022 (sexo, edad, escolaridad y lugar de residencia), de acuerdo con el cargo desempeñado.
2. Particularidades de la participación en el curso de capacitación virtual por parte de la ciudadanía designada como FMDC en atención a las características sociodemográficas y el cargo designado.

3. Analizar la permanencia de la ciudadanía capacitada en modalidad virtual y su asistencia a la JE del PE 2020-2021.
4. Determinar las características del perfil poblacional del funcionariado de casilla capacitado en modalidad virtual del PE 2020-2021.
5. Analizar el desempeño del funcionariado de casilla, determinando un estudio de caso ocurrido durante la JE del PE 2020-2021.
6. Establecer las estrategias para ampliar el alcance entre los sectores de la población incorporando nuevas herramientas tecnológicas.

1.1. Objetivo general y específicos

Objetivo General

Identificar el perfil de la ciudadanía designada funcionaria de casilla que ha optado por ser capacitada a través la modalidad virtual, para generar estrategias que permitan ampliar su cobertura en la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje *online*.

Objetivos Específicos

Los objetivos establecidos son los siguientes:

- ◆ Analizar el desarrollo de la capacitación virtual instrumentada por el Instituto del periodo de 2019 a 2022.
- ◆ Identificar el perfil sociodemográfico de la ciudadanía capacitada en modalidad virtual durante los Procesos Electorales 2019-2022.
- ◆ Determinar la calidad de desempeño del cargo ejercido en la MDC a partir de un estudio de caso.
- ◆ Plantear alternativas para el aprovechamiento de las innovaciones tecnológicas y mejorar el diseño técnico pedagógico de la capacitación virtual.

2. Proceso Electoral Local 2019-2020. Coahuila e Hidalgo

2.1. Resultados de la instrumentación

La JE del 18 octubre de 2020 se llevó a cabo en las entidades de Coahuila e Hidalgo, para elegir:

Entidad	Cargos a elegir
Coahuila 25 diputaciones locales	<ul style="list-style-type: none"> • 16 diputaciones locales de Mayoría Relativa • 9 diputaciones locales de Representación Proporcional
Hidalgo 84 ayuntamientos	<ul style="list-style-type: none"> • 84 presidencias municipales • 84 sindicaturas • 12 sindicaturas de primera minoría • 512 regidurías de mayoría relativa • 388 regidurías de representación proporcional

Para el INE representó un reto la IMDC, ya que implicó organizar la elección en el contexto de pandemia; en ese sentido, se buscó que las personas designadas FMDC pudieran recibir su capacitación en modalidad virtual, con la finalidad de disminuir el contacto físico. Por tal motivo, esta modalidad transitó de ser una alternativa complementaria a afianzarse como una alternativa de capacitación electoral, para obtener las habilidades necesarias para recibir, registrar y contar los votos durante la JE, a través de una plataforma de aprendizaje (LMS).

La constitución geográfica de las dos entidades con PEL en 2019-2020, presenta diferencias ya que sin bien ambas están conformadas por 7 distritos electorales no todos guardan la misma tipificación. En la siguiente tabla se resalta la configuración geográfica de Coahuila e Hidalgo.

Tabla 1. Configuración del marco geográfico de las entidades con PEL-2019-2020.

Entidad	Total de distritos	Distritos No Urbanos	Distritos Urbanos
Coahuila	7	1	6
Hidalgo	7	5	2

Fuente. Marco geográfico Electoral (cartografía electoral) 2020.

Tabla 2. Configuración geográfica distrital PEL 2019-2020.

Entidad	Total de distritos	Distritos No urbanos	Distritos Urbanos
Coahuila	7	02 San Pedro	01 Piedras Negras 03 Monclova 04 Saltillo

Entidad	Total de distritos	Distritos No urbanos	Distritos Urbanos
Hidalgo	7	01 Huejutla de reyes	05 Torreón
		02 Ixmiquilpan	06 Torreón
		03 Actopan	07 Saltillo
		04 Tulancingo de Bravo	06 Pachuca de Soto
		05 Tula de Allende	07 Tepeapulco

Fuente. Marco geográfico (cartografía electoral) 2020.

Ese primer ejercicio, reflejó que **seis** de cada **10** personas inscritas en el curso virtual navegaron al menos una vez en la plataforma de aprendizaje.

De las **53,914** personas designadas como FMDC; **2,841** ingresaron y concluyeron las actividades del curso de capacitación virtual, lo que representa el **5.27%** de capacitadas/os en esta modalidad en las dos entidades con elección en el PEL 2019-2020. Del universo de personas designadas FMDC fueron inscritas por las y los CAE **10,939**, se advierte que **4,196** ingresaron al menos una vez a la plataforma de aprendizaje y si se consideran a las **2,841** que concluyeron el curso virtual, esto representa el **64.3%** de inscritos.

Tabla 3. Resultados de la capacitación virtual 2019-2020.

Entidad	FMDC designados	FMDC que concluyeron 100% de actividades	% de FMDC que concluyeron/designados
Coahuila	26,796	1,317	4.91%
Hidalgo	27,118	1,524	5.61%
TOTAL	53,914	2,841	5.27%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje), DCE, DECEyEC, 2020.

Todas las personas que fueron designadas como FMDC que concluyeron las actividades incorporadas en el curso *La Jornada Electoral*, generaron una constancia, la cual acreditó que aprobaron el curso virtual.

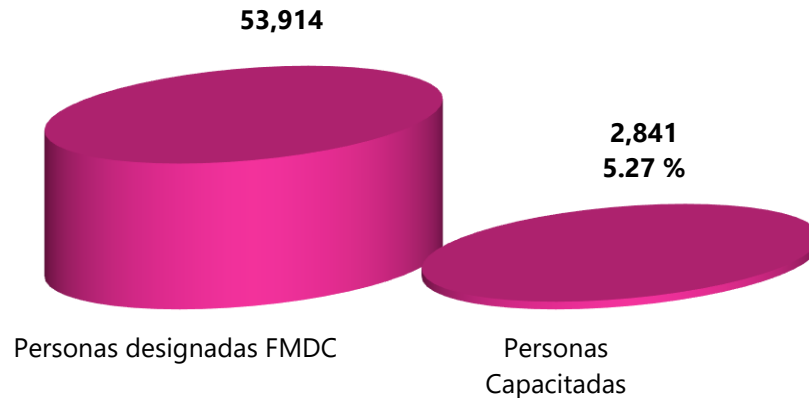
La estructura de campo conformada por las y los CAE, se dio a la tarea de invitar e inscribir al curso virtual dirigido al funcionariado de casilla a las personas interesadas en la capacitación en modalidad virtual.

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de participación de las personas designadas FMDC de las dos entidades con PEL 2019-2020, donde se observa el porcentaje de personas que

ingresaron, concluyeron las actividades y generaron su constancia de acreditación del curso virtual dirigido al FMDC.

Gráfica 1. Personas designadas FMDC y con capacitación en modalidad virtual 2019-2020.

% de Personas FMDC con curso virtual concluido PEL 2019-2020



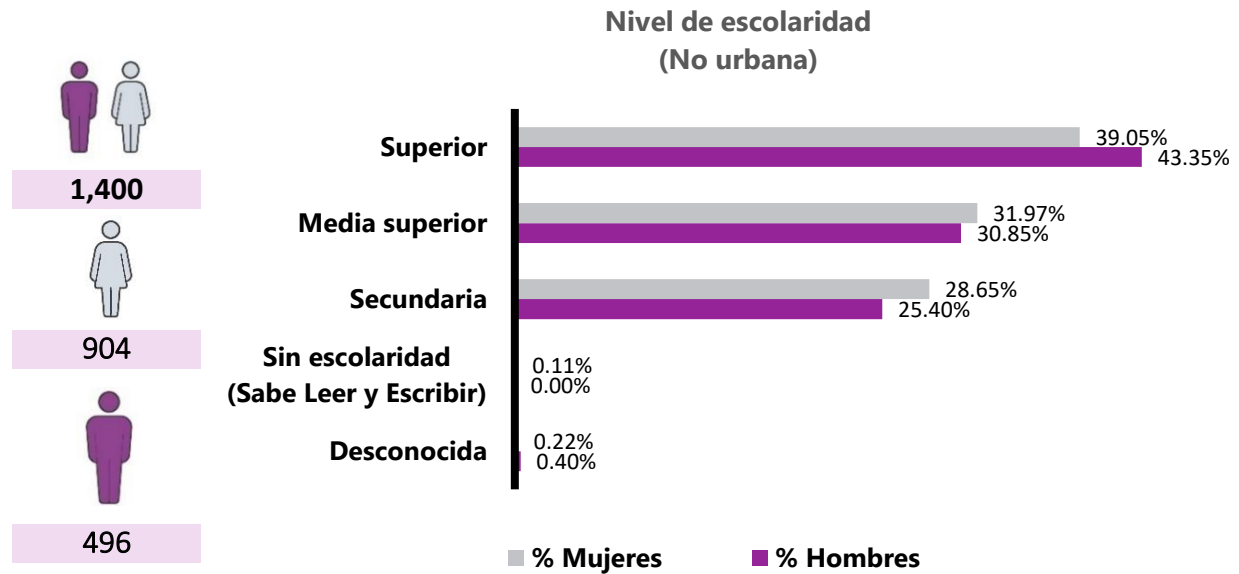
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje), DCE, DECEyEC, 2020.

Con el objetivo de presentar y analizar los perfiles de las personas designadas FMDC que reforzaron sus conocimientos a través de la plataforma de aprendizaje, se tomó en cuenta la información obtenida del Marco Geográfico del país, se identificó el número de secciones electorales tipificadas como predominantemente *no urbanas* y *urbanas* de cada Distrito Electoral, para agrupar a las personas usuarias que reforzaron la capacitación recibida de forma presencial con la capacitación electoral en modalidad virtual, en ambos tipos de distritos (urbanos y predominantemente no urbanos) en los estados de Coahuila e Hidalgo durante el PEL 2019-2020.

2.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad

En las siguientes gráficas se visualiza la distribución porcentual de la población capacitada a través de medios virtuales, dividiéndola y clasificando por sexo y nivel de escolaridad que presentaron los FMDC.

Gráfica 2 . Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, zona y nivel de escolaridad PEL 2019-2020.



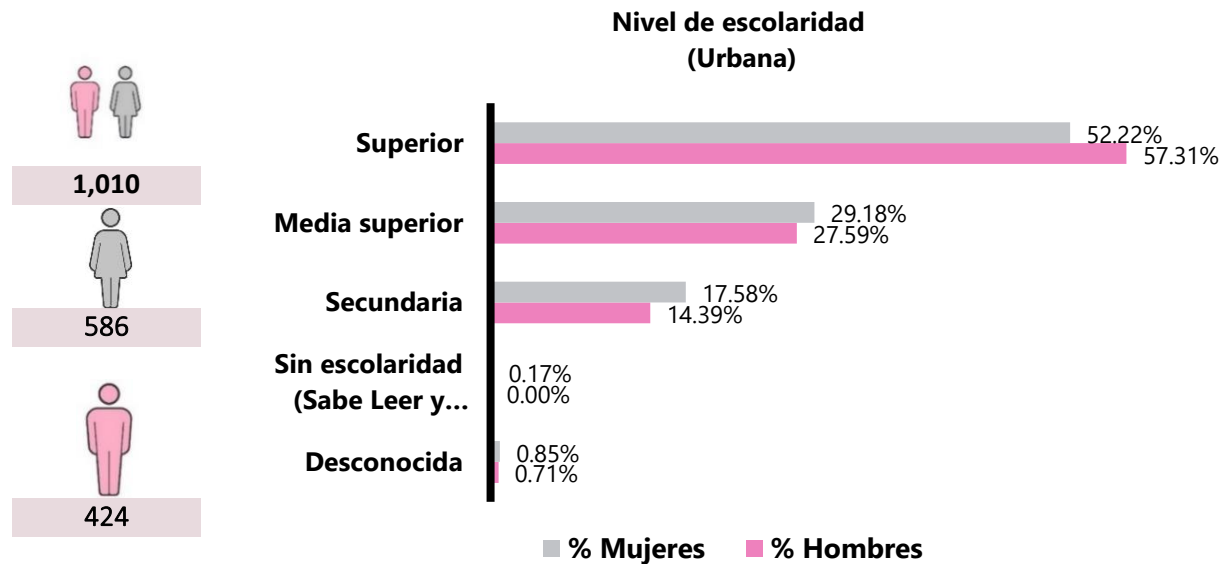
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2020.

De los **1,400** FMDC que decidieron ser inscritos en la plataforma de aprendizaje y reforzar sus conocimientos, **904** mujeres de los distritos electorales tipificados como *no urbanos*, concluyeron las actividades en la plataforma de aprendizaje, el nivel escolar reportado por las usuarias es del **71.02%** de las mujeres cursaron la educación medio superior y superior.

Los **496** hombres inscritos en el curso virtual, con domicilio en distritos electorales tipificados como *no urbanos*, que decidieron fortalecer conocimientos en modalidad virtual, manifestaron contar con educación media superior y superior, lo cual corresponde al **74.2%**, el resto cursó la educación secundaria.

El cargo del funcionariado de casilla es designado con base en el nivel escolar, indicado por la ciudadanía sorteada durante la primera etapa de capacitación a la o el CAE.

Gráfica 3. FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, zona y nivel de escolaridad PEL 2019-2020.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2020.

En los distritos electorales tipificados como *urbanos*, el total de personas que participó en la capacitación en modalidad virtual fue de **1,010**, de las cuales **586** son mujeres y **424** hombres.

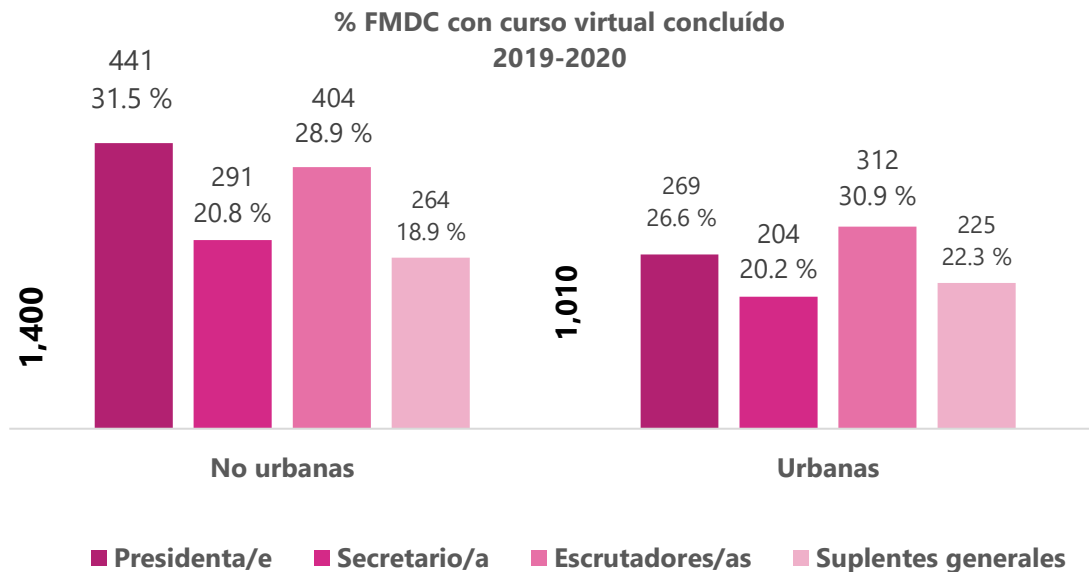
De las mujeres que ingresaron y concluyeron el curso virtual, el **81.4%** cursó educación media superior o superior, y solamente el **17.58%** indicó contar con educación secundaria.

En el caso de los hombres, el **84.9%** exteriorizaron durante la primera etapa de capacitación que cursaron educación media superior o superior y, el **14.39%** secundaria.

2.2. Distribución porcentual de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de FMDC por cargo que participaron y concluyeron el curso virtual en los distritos electorales tipificadas *no urbanas* y *urbanas* de las dos entidades, con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en la capacitación presencial respecto a cada una de las actividades a realizar durante la JE.

Gráfica 4. Porcentaje de personas FMDC capacitadas en modalidad virtual por cargo PEL 2019-2020.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2020.

La gráfica anterior muestra por marco geográfico del número de personas inscritas en la plataforma de aprendizaje, en lo que respecta a las personas con domicilio en los distritos electorales tipificados como *no urbanas* se inscribieron, ingresaron y concluyeron **1,400** personas que decidieron repasar su aprendizaje en los contenidos del curso virtual.

En lo que respecta a las personas usuarias de los distritos electorales tipificados como *urbanas* se inscribieron **1,010** personas designadas FMDC.

Se debe precisar que el registro de FMDC en el curso virtual se realizó a través de la o el CAE, quien capturó únicamente el nombre completo y correo electrónico de las y los FMDC, quienes optaron por reforzar la capacitación presencial, a través de la herramienta virtual, por lo tanto, para generar las bases de datos con la información completa para el análisis, se buscaron coincidencias en las bases de datos del Multisistema ELEC.

Durante el procesamiento de la información no fue posible asociar los datos de algunas personas inscritas en la plataforma de aprendizaje con las y los FMDC de la segunda etapa de las bases del Multisistema ELEC, estos registros corresponden a nombres de personas inscritas con datos parciales, es decir, las y los CAE los inscribieron con un apellido o uno de dos nombres, asimismo, se detectaron variaciones en el identificador al momento de la captura. En ese sentido, en el caso

del PEL 2019-2020, se advierte una diferencia de 431 personas designadas FMDC capacitadas a través del curso virtual.

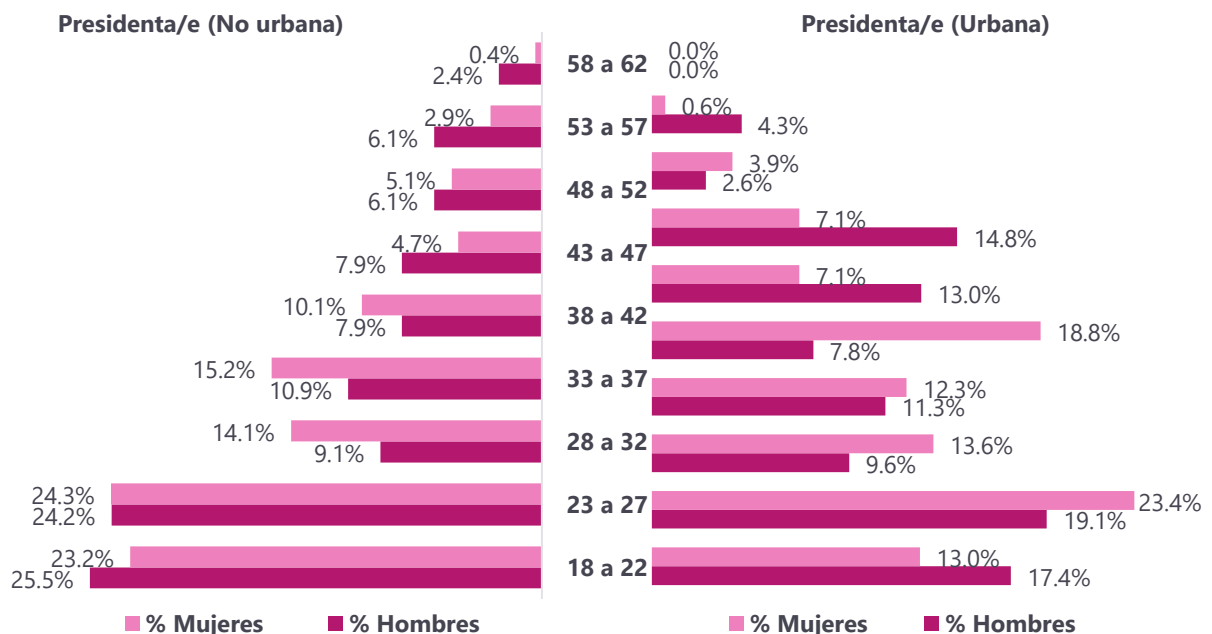
2.3. Características sociodemográficas del perfil de las personas usuarias¹

A partir de las características sociodemográficas fue posible identificar el perfil del funcionariado de casilla que reforzó su aprendizaje en el curso virtual *La Jornada Electoral* incorporado en la plataforma de aprendizaje.

En las siguientes gráficas se presenta la distribución porcentual de la población capacitada a través de la modalidad virtual, clasificada por grupos etarios, sexo, tipo de zona geográfica de acuerdo con la configuración del distrito electoral y el cargo de las personas designadas FMDC.

A continuación, se presenta el perfil sociodemográfico de la ciudadanía designada como presidenta/e de casilla.

Gráfica 5. Presidentas/es capacitados en modalidad virtual PEL-20219-2020.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2020.

¹ La información del perfil del usuario puede ser consultada en el siguiente tablero PEL 2019-2020.

<https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/PEL2019-2020/Dashboard1?publish=yes>

Es notoria la participación de las personas que se desempeñaron en el cargo de Presidente/a, en particular de mujeres de los grupos etarios de **18 a 22** y de **23 a 27** años, que representan el **47.5%** de personas de los distritos electorales tipificados como predominantemente no urbanos, que reforzaron su aprendizaje mediante el curso virtual, mientras que los hombres de esos mismos distritos equivalen al **49.7%** de los inscritos en la plataforma de aprendizaje.

En los distritos electorales tipificados como *urbanos* las mujeres de los grupos etarios de **18 a 22** y **23 a 27** años, suman el **36.4%**, de personas y los hombres el **36.5%** concluyeron las actividades obtuvieron su constancia de acreditación.

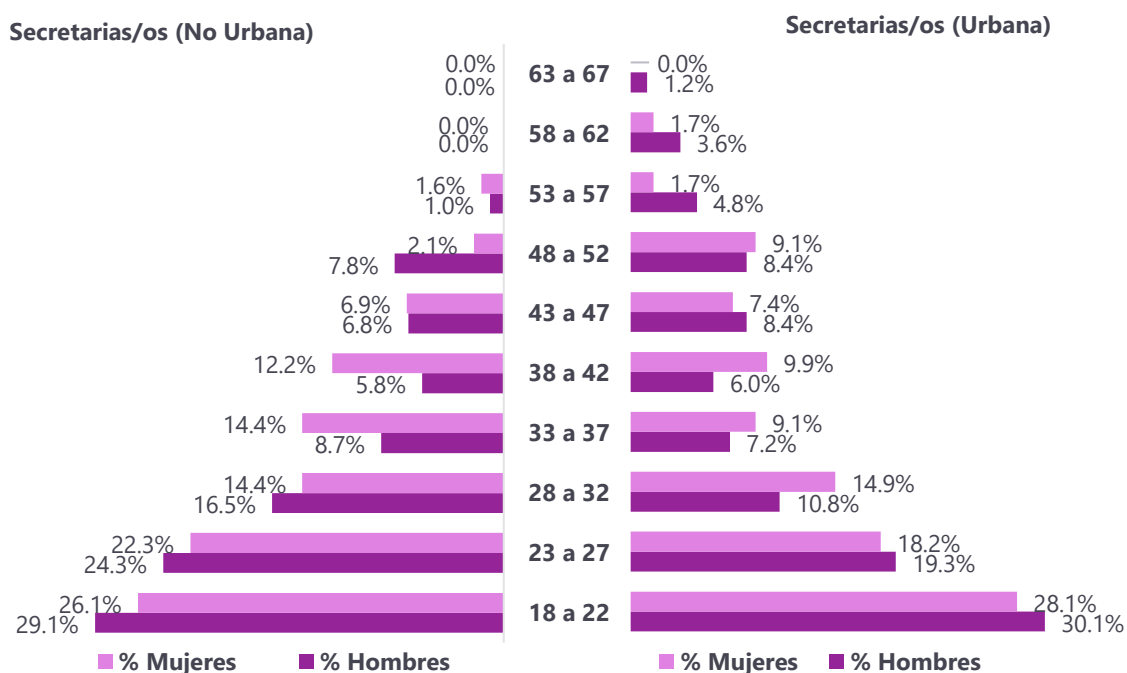
Es importante destacar que, en los distritos electorales tipificados como *urbanos* o de zona urbana, el grupo etario de mujeres de **38 a 42** años sobresale ya que la participación fue del **18.8%** de las personas en el cargo de Presidente/a inscritas, que ingresaron y concluyeron las actividades del curso virtual.

En el resto de los grupos etarios con personas designadas como Presidente/a de casilla se observa que los porcentajes son similares y no hay distinción en el comportamiento de las personas usuarias de población *urbana* y *no urbana*.

La participación del grupo etario de **38 a 42** años es mayor para las mujeres en los distritos electorales tipificados como urbanos, es decir zona *urbana* con una diferencia de **11.01%** con respecto a la participación de los hombres y en los distritos electorales tipificados como *no urbanos* el mayor porcentaje recae en las mujeres del grupo etario de **28 a 32** años, la diferencia es del **5.04%** respecto a la participación de los hombres, en lo que respecta a los hombres el mayor porcentaje se encuentra en el grupo de **48 a 52** de la zona tipificada como *urbana* con el **7.64%**.

Se infiere que el ingreso del mayor número de personas jóvenes a la plataforma de aprendizaje se debe a su relación con los recursos digitales, en comparación con los grupos de mayor edad, que posiblemente se les dificulte el aprendizaje en modalidad virtual.

Gráfica. 6. Secretarías/os con capacitación en modalidad virtual PEL 2019-2020.

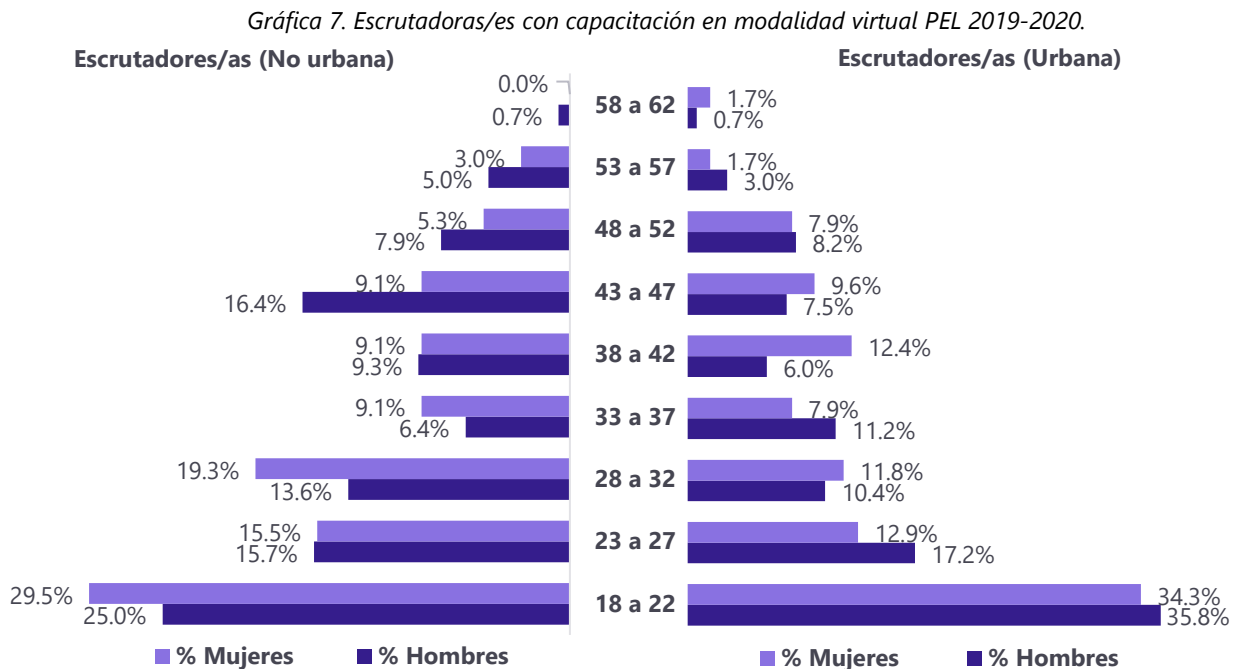


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2020

En lo que respecta a la participación de personas designadas como Secretaria/o de MDC, que decidieron reforzar conocimientos e ingresar a la plataforma de aprendizaje se identifica que en los distritos electorales tipificados como *urbanos*, los mayores porcentajes para los hombres se encuentran en los grupos etarios **18 a 22** años con un **30.1%** y **23 a 27** con un **19.3%** lo que representa la participación del **49.4%** del total de hombres que reforzaron sus conocimientos en el curso virtual. En el mismo sentido se observa que el porcentaje de mujeres que ingresaron y concluyeron las actividades del curso de capacitación virtual fue del **46.3%** en los mismos grupos etarios **28.1%** y **18.2%**.

Es de resaltar que los distritos electorales tipificados como no urbanos, refieren participación similar a los distritos *urbanos*, si bien existen diferencias numéricas, no son significativas, ya que en los grupos etarios de **18 a 22** años tiene un porcentaje de **29.1%** y de **23 a 27** un **24.3%** de hombres que ingresaron y concluyeron el curso dirigido al FMDC, lo que corresponde al **53.4%** del total de participantes; en el mismo tenor, para el caso de las mujeres el **26.1%** del grupo etario de **18 a 22** años; y de **23 a 27** el **22.3%** lo que resulta en un **48.4%** de mujeres que ingresaron y concluyeron todas las actividades, además de generar su constancia de acreditación.

En cuanto a la diferencia en los grupos etarios, de **28 a 32** y **38 a 42** años, en la zona *urbana* las mujeres tienen una diferencia del **4.03%** y **3.89%**, para la zona *no urbana* existe una diferencia significativa del **5.62%** en los grupos etarios de **33 a 37** años, en lo que respecta a los hombres, la diferencia favorable se refleja en los grupos de **53 a 57** en zona *urbana* y de **18 a 22** en zona *no urbana* cuyos porcentajes son del **3.17%** y **3.06%** respectivamente.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2020.

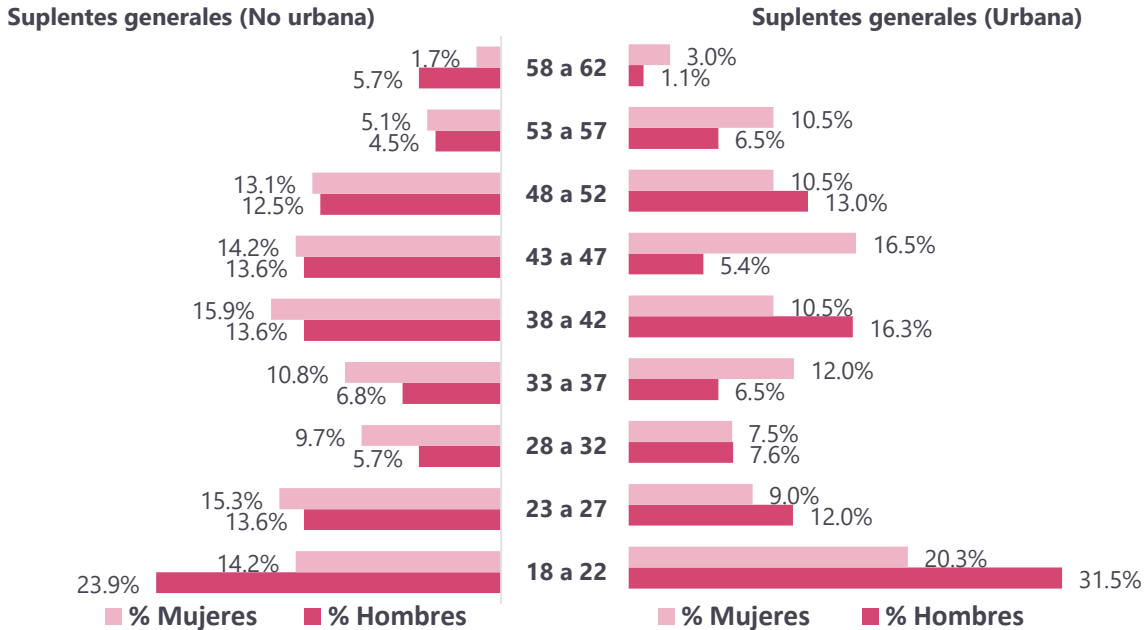
Respecto a la ciudadanía que se desempeñó como *Escrutadora o escrutador*, tanto hombres como mujeres del grupo etario de **18 a 22** años concentraron los porcentajes más altos de personas usuarias que decidieron capacitarse en el curso virtual dirigido a FMDC.

En lo que concierne a los distritos tipificados como *urbanos* el **53.0%** de hombres, de los grupos etarios de **18 a 22** y de **23 a 27** años ingresaron a la plataforma de aprendizaje y realizaron todas las actividades para concluir el curso de capacitación a su propio ritmo.

Existe una diferencia significativa en la participación de las personas designadas como *escrutador/a* de la zona tipificada como *no urbana*, ya que el porcentaje alcanzado por los hombres de los grupos etarios de **18 a 22** y de **23 a 27** años, es de **40.7%** de los escrutadores

que concluyeron el curso virtual, mientras que las mujeres cuentan con un **45.0%**, en los grupos etarios de referencia.

Gráfica 8. Suplentes generales con capacitación en modalidad virtual PEL 2019-2020.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2020.

En relación con las personas designadas suplentes generales, para ambas zonas, el mayor porcentaje de personas que concluyeron todas las actividades incorporadas en el curso virtual corresponde a los hombres del grupo etario de **18 a 22** años.

En los distritos electorales tipificados con predominantemente *no urbanos*, las mujeres de los grupos etarios de **23 a 27** y de **38 a 42** años, presentan el **31.2%** de mujeres que concluyeron las actividades de capacitación en modalidad virtual. En lo que atañe a la participación de los hombres, el porcentaje revelador se registra en grupos etarios los **18 a 22** y de **38 a 42** años, con el **47.8%** de participación.

En la *zona urbana*, la participación de las mujeres en el curso de capacitación en modalidad virtual es del **36.8%** en los grupos etario de **18 a 22** y de **38 a 42** años.

En zonas tipificadas como *urbanas* y *no urbanas* la diferencia se centra en el grupo etario de **18 a 22** años, son favorables significativamente para los hombres con un porcentaje de **11.22%** y **9.66%**, respectivamente, en cuanto al grupo etario de **43 a 47** en la *zona urbana* se tiene un

2.3.1. Usuarios de Internet en Coahuila e Hidalgo PEL 2019-2020

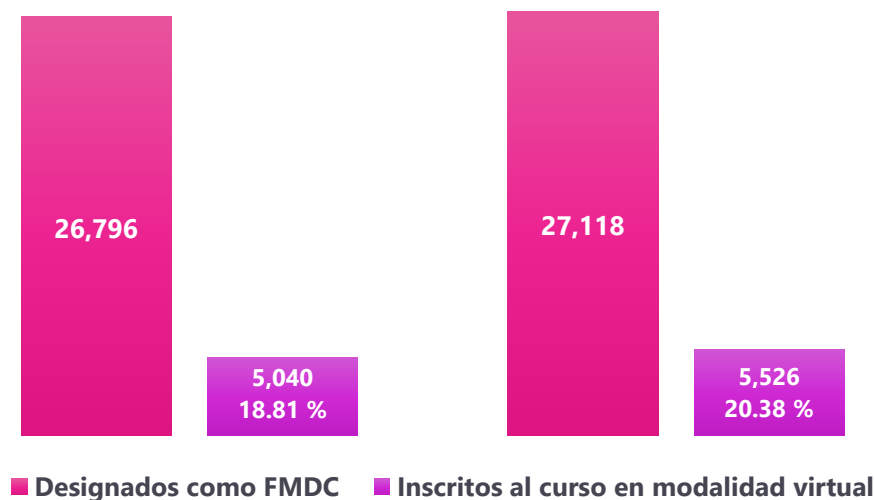
En la ENDUTIH 2020, publicada por el INEGI en colaboración con la SCT y el IFT, se plantea que el **78.3%** de la población *urbana*, y el **50.4%** en zona rural, es usuaria de internet.

De igual manera, estimó el porcentaje de usuarios de Internet por entidad, colocando a Coahuila en el **13°** lugar a nivel nacional, en un porcentaje de usuarios de internet del **76.5%**, mientras que a Hidalgo lo colocó en el lugar **21°** con el **69.1%**. Los datos mencionados toman relevancia una vez que se considera el porcentaje de personas FMDC que optaron por reforzar sus conocimientos en el curso virtual, en relación con el total de personas designadas como FDMC (53,914).

En Coahuila se designaron **26,796** personas como FMDC, de las cuales **5,040** fueron inscritas en el curso electoral en modalidad virtual, es decir, el **18.81%**. En tanto, que en Hidalgo se designaron **27,118** personas como FMDC, de los cuales se inscribieron **5,526** personas usuarias, lo que representó el **20.38%**.

Gráfica 11. Personas FMDC con capacitación virtual 2019-2020.

Personas FMDC inscritos al curso de capacitación en modalidad virtual PEL 2019-2020



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2020

Considerando los datos anteriores, el porcentaje de FMDC que optó por reforzar conocimientos de las actividades a realizar durante la JE mediante la capacitación en modalidad virtual y el

porcentaje de usuarios con acceso a internet en cada entidad, es posible revelar que ambos factores no están directamente relacionados. Esto a partir de observar que Coahuila, a pesar de ser la entidad que durante el año en que se llevó a cabo el PEL, presentó mayor porcentaje de usuarios con acceso a internet en comparación con Hidalgo, que fue la entidad que tuvo mayor porcentaje de FDMC que reforzaron conocimientos en la capacitación virtual.

3. Proceso Electoral 2020-2021

3.1. Resultados de la instrumentación

La JE del 6 de junio de 2021, representó uno de los retos más importantes para el INE y para los OPL, pues por primera vez desde la reforma electoral de 2014, en ese proceso comicial confluyeron en la renovación de las y los integrantes de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, así como Gubernaturas, Congresos Locales, Presidencias Municipales y Alcaldías de las 32 entidades del país.

Si bien la oferta de capacitación del INE es diversa, y aun considerando el carácter alternativo y opcional de este curso virtual, es de destacar que **7** de cada **10 personas inscritas** navegaron al menos una vez en la plataforma.

En el PE 2020-2021 se designaron a **1,462,672** de personas como FMDC; de ellas, **129,088** optaron por la capacitación electoral en modalidad virtual, lo que representa el **8.81%**. Es importante destacar que las y los CAE inscribieron a **289,520** personas, de las cuales **183,094** ingresaron al menos en una ocasión y los **129,088** concluyeron al curso, es decir, representa el **70.50%** de las personas que ingresaron a la plataforma.

En la gráfica se muestra el porcentaje y el número de personas designadas FMDC que encontraron en la capacitación virtual, una alternativa para capacitarse a sus propios tiempos en la plataforma de aprendizaje.

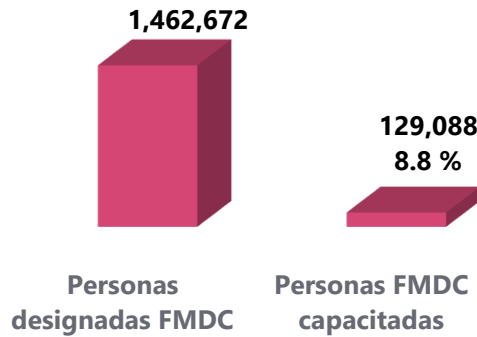
Tabla 4. Resultados de la capacitación virtual 2020-2021.

Entidad	Designados	Personas capacitadas	% capacitados/ designados
Aguascalientes	15,408	1,548	10.05%
Baja California	44,697	3,982	8.91%
Baja California Sur	9,315	501	5.38%
Campeche	10,709	927	8.66%
Coahuila	35,127	4,325	12.31%
Colima	8,811	778	8.83%
Chiapas	59,067	2,602	4.41%
Chihuahua	49,493	3,350	6.77%
CDMX	117,573	15,008	12.66%
Durango	22,869	1,075	4.70%
Guanajuato	69,708	4,010	5.75%
Guerrero	45,117	3,698	8.20%
Hidalgo	35,622	6,885	19.33%
Jalisco	91,980	8,236	8.95%
México	179,406	18,758	10.40%
Michoacán	55,757	6,916	12.40%
Morelos	22,356	1,408	6.30%
Nayarit	15,591	824	5.29%
Nuevo León	63,015	3,697	5.87%
Oaxaca	51,390	3,227	6.28%
Puebla	70,644	7,990	11.29%
Querétaro	25,671	1,655	6.45%
Quintana Roo	20,492	2,015	9.83%
San Luis Potosí	33,749	1,866	5.53%
Sinaloa	44,774	3,640	8.11%
Sonora	33,742	2,041	6.05%
Tabasco	27,063	2,325	8.59%
Tamaulipas	42,984	3,664	8.52%
Tlaxcala	14,481	2,196	15.16%
Veracruz	97,425	6,722	6.90%
YUCATÁN	25,344	1,673	6.60%
Zacatecas	23,292	1,546	6.64%
TOTAL	1,462,672	129,088	8.81%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Gráfica 12. Personas designadas FMDC y con capacitación en modalidad virtual 2020-2021.

% Personas capacitadas en modalidad virtual concluido 2020-2021

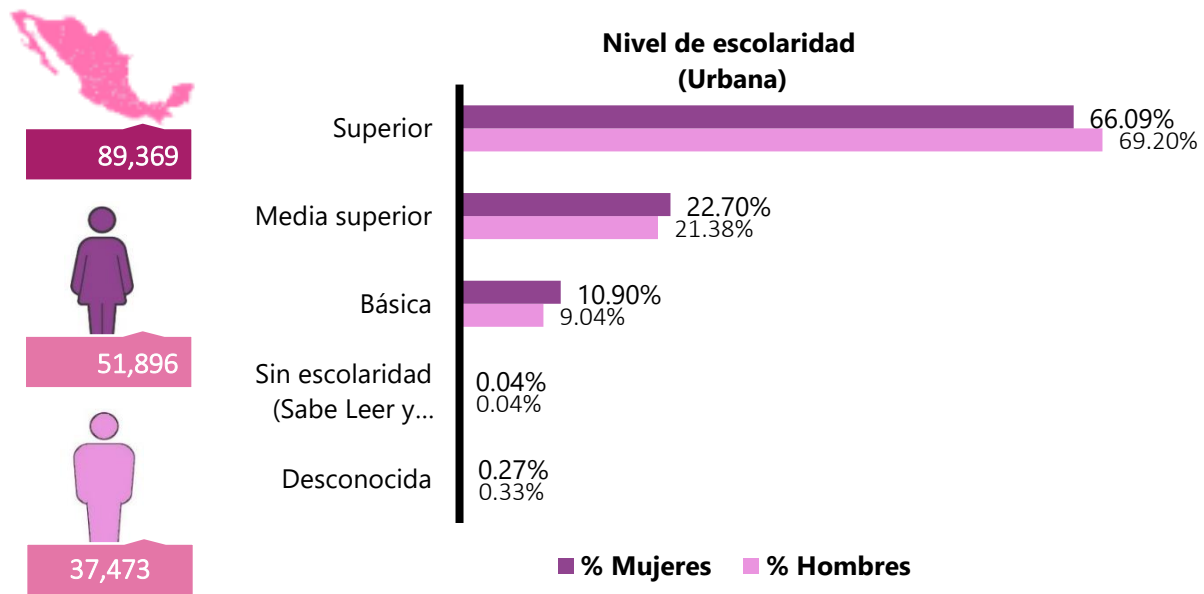


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

3.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad

A continuación, se observa la participación clasificada entre hombres y mujeres, contraponiéndolo con los datos que proporcionaron sobre su nivel de escolaridad durante la inscripción e ingreso a la plataforma de capacitación virtual.

Gráfica 13. Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, zona y nivel de escolaridad PEL 2020-2021.



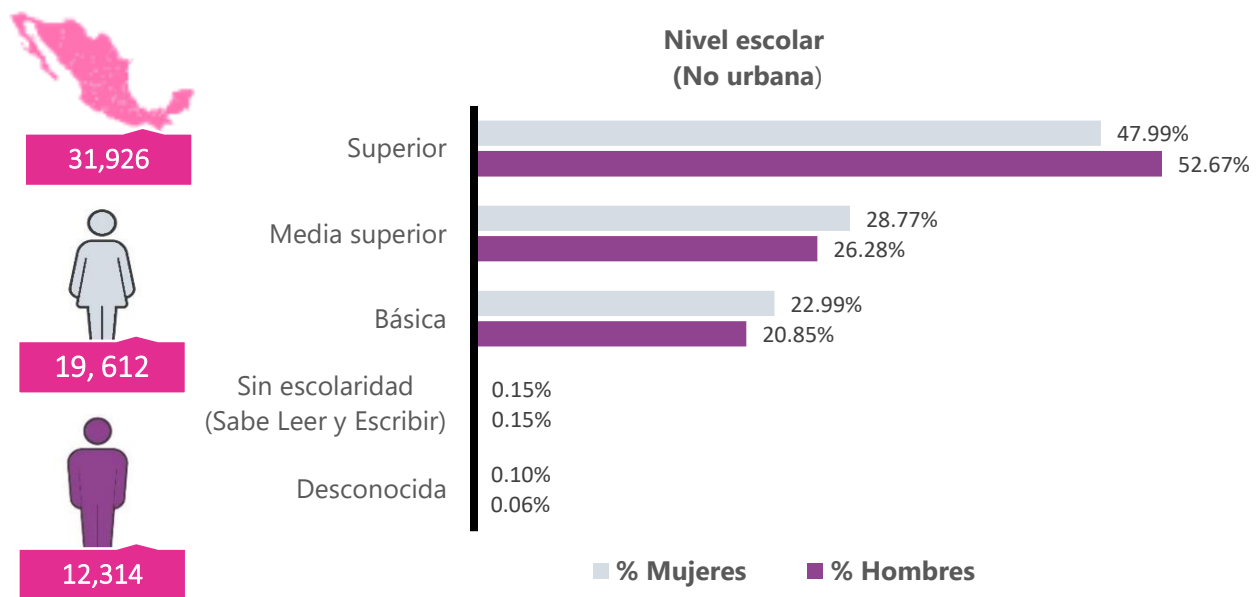
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

De las **89,369** personas de los distritos electorales tipificados como predominantemente *urbanos* que concluyeron el curso de la capacitación virtual, **51,896** fueron mujeres y **37,473** hombres.

El **66.09%** de las mujeres manifestó cursar, o haber cursado, educación superior; **22.70%** educación media superior y, **10.90%** educación básica. **0.04%** se dijo sin escolaridad, aunque sabe leer y escribir y **0.27%** señaló desconocerla.

En el caso de los hombres, el **69.20%** indicó haber cursado o cursar educación superior; **21.38%**, educación media superior y, **9.04%** educación básica. También el **0.04%** dijo saber leer y escribir, aunque carece de escolaridad y **0.33%** no señaló su nivel escolar.

Gráfica 14. Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, zona y nivel de escolaridad PEL 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En el caso de distritos con predominancia *no urbana*, de **31,926** que concluyeron el curso de capacitación por medios virtuales, **19,612** fueron mujeres y, **12,314** hombres.

El **47.99%** de las mujeres dijo cursar o haber cursado educación superior; **28.77%**, educación media superior, **22.99%** nivel básico; **0.15%** reconoció saber leer y escribir, pero sin escolaridad y, **0.10%** dijo desconocer su escolaridad.

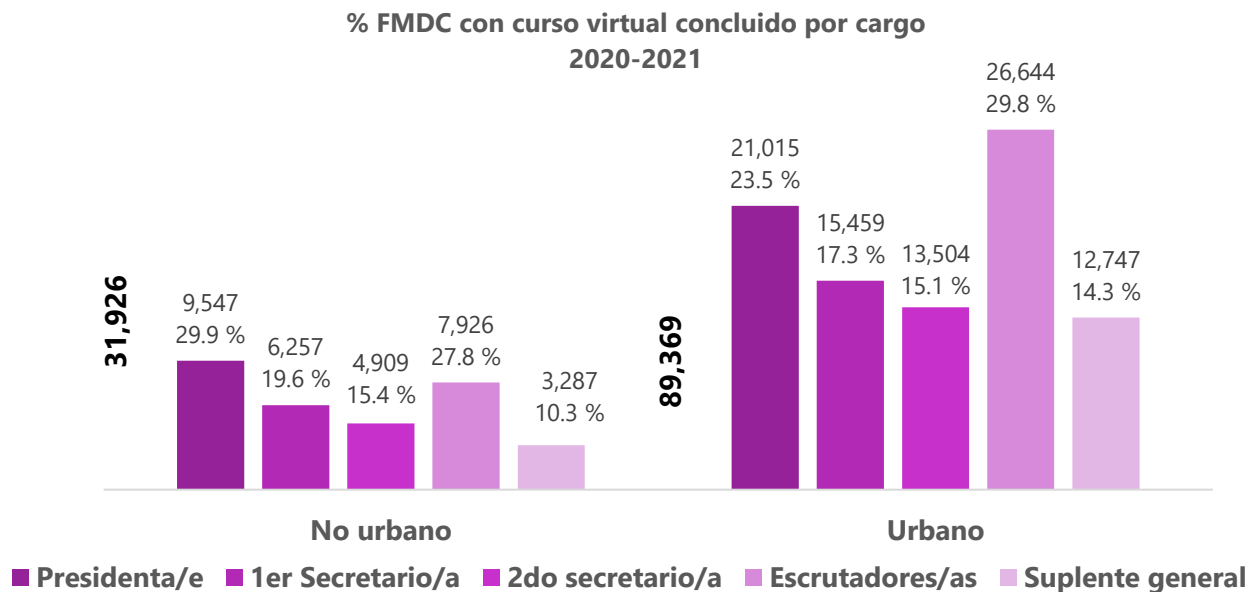
La escolaridad del funcionariado designado se recabó durante la primera etapa de capacitación por las y los CAE y es la base para la asignación de los cargos a desempeñar en la casilla.

Respecto a los hombres, **52.67%** en el de los hombres tenía educación superior; **26.28%** media superior; **20.85%** educación básica; **0.15%** sabe leer y escribir y **0.06%** no indicó su nivel educativo.

3.2. Distribución porcentual de personas FMDC capacitadas en modalidad virtual por cargo

En la siguiente gráfica se presenta la distribución de las y los FMDC que optaron por la capacitación electoral en modalidad virtual, agrupada por cargo desempeñado y zona *urbana* y *no urbana* a partir de la conformación geográfica del distrito electoral en el que se ubica el domicilio del FMDC.

Gráfica 15. Porcentaje de personas FMDC capacitadas en modalidad virtual por cargo PEL 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

La gráfica anterior muestra por marco geográfico el número de personas usuarias inscritas en la plataforma de aprendizaje, en lo que respecta a las personas con domicilio en los distritos electorales tipificados como *no urbanos* se inscribieron, ingresaron y concluyeron **31,926** personas que optaron por la capacitación en línea.

En lo que respecta a las personas usuarias de los distritos electorales tipificados como *urbanos* se inscribieron **89,369** personas designadas FMDC.

La plataforma de aprendizaje genera una base respecto a los usuarios inscritos, concentrando la información capturada por las y los CAE, quienes en algunas ocasiones realizaron el registro con datos incompletos, es decir, con un solo apellido o uno de dos nombres de las y los FMDC, presentando diferencias respecto al Multisistema ELEC.

Al realizar el procesamiento de las bases de datos del Multisistema ELEC y la Plataforma de aprendizaje, se advirtió una diferencia de 7,793 personas usuarias inscritas, respecto al funcionariado de casilla que concluyó el curso de capacitación virtual

La configuración de marco geográfico de las 32 entidades para el PE 2020-2021, fue el siguiente:

Tabla 5. Configuración del marco geográfico de las entidades con PE-2020-2021.

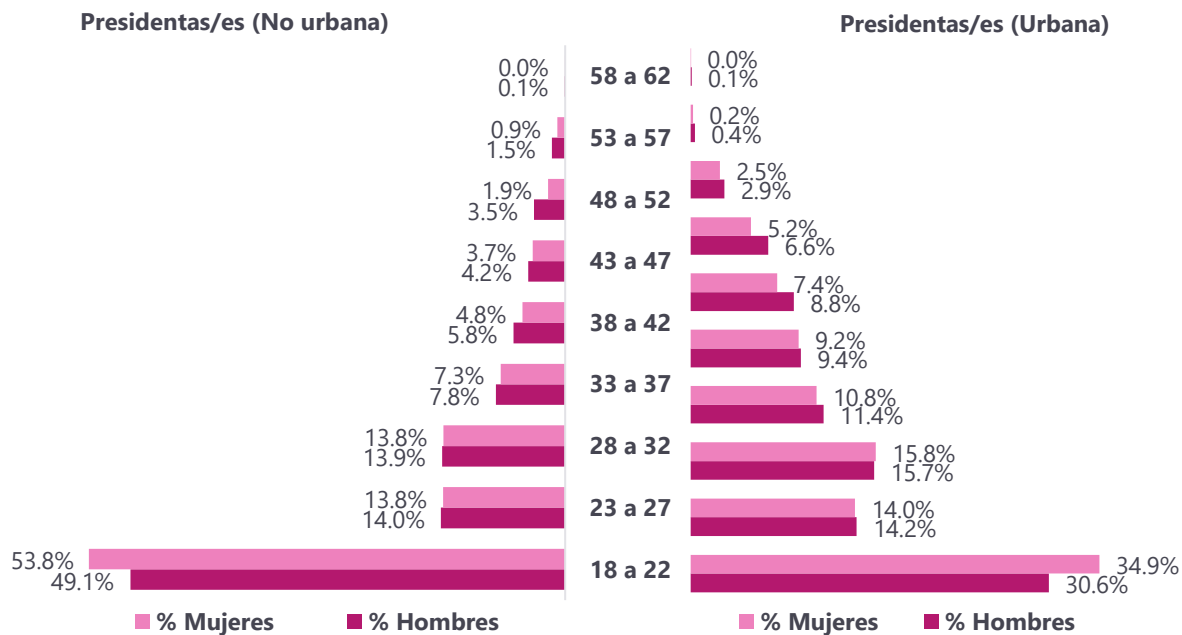
Entidad	Total de distritos	Distritos No urbanos	Distritos Urbanos	Entidad	Total de distritos	Distritos No urbanos	Distritos Urbanos
Aguascalientes	3	1	2	Morelos	5	0	5
Baja California	8	0	8	Nayarit	3	2	1
Baja California Sur	2	0	2	Nuevo León	12	1	11
Campeche	2	0	2	Oaxaca	10	9	1
Coahuila	7	1	6	Puebla	15	7	8
Colima	2	0	2	Querétaro	5	2	3
Chiapas	13	11	2	Quintana Roo	4	0	4
Chihuahua	9	2	7	San Luis Potosí	7	5	2
Cd. de México	24	0	24	Sinaloa	7	2	5
Durango	4	2	2	Sonora	7	2	5
Guanajuato	15	6	9	Tabasco	6	5	1
Guerrero	9	7	2	Tamaulipas	9	1	8
Hidalgo	7	5	2	Tlaxcala	3	1	2
Jalisco	20	8	12	Veracruz	20	11	9
México	41	33	8	Yucatán	5	2	3
Michoacán	12	6	6	Zacatecas	4	4	0
Total					300	136	164

Fuente. Marco geográfico (cartografía electoral 2020-2021)

3.3. Características sociodemográficas del perfil de usuarios²

En las siguientes gráficas se muestra la distribución porcentual de la población capacitada a través de la modalidad virtual, dividiéndola y clasificando por grupos etarios, sexo y tipo de zona geográfica, así como el cargo de las personas designadas FMDC. Cabe destacar que la información se agrupó a partir de la conformación geográfica del Distrito Electoral en el que se ubica la sección electoral del domicilio del funcionariado de casilla, los datos de las secciones y distritos tipificados como no urbanos y urbanos. Para el PE 2020-2021, la capacitación virtual se ofertó a la ciudadanía como una alternativa de aprendizaje para conocer las actividades a realizar por los FMDC, durante la JE.

Gráfica 16. Presidentas/es con capacitación en modalidad virtual PE 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

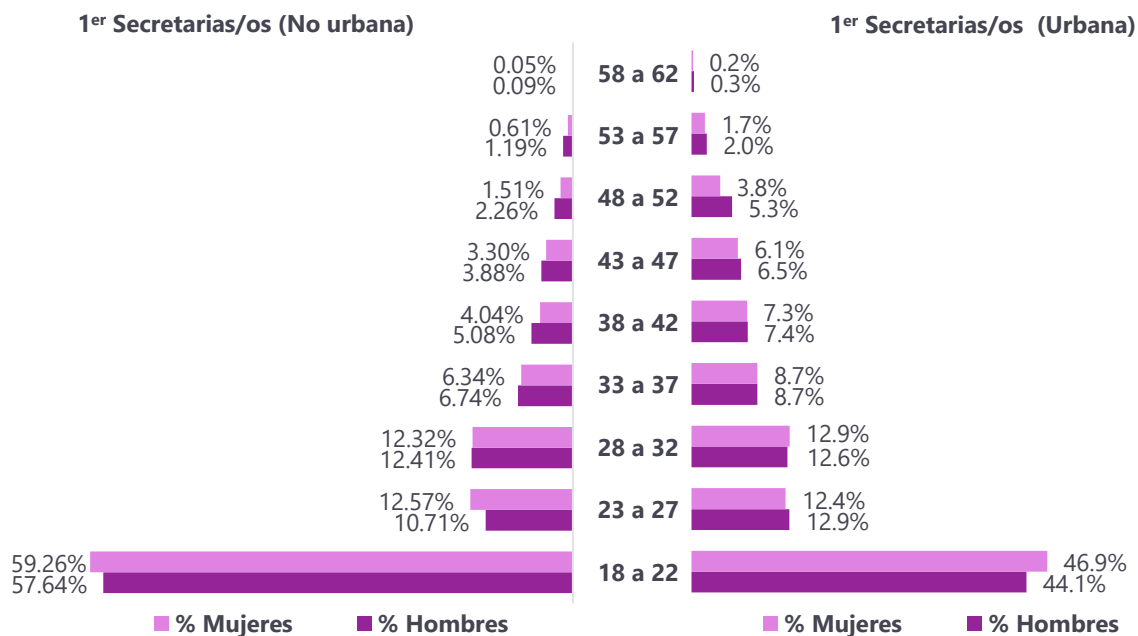
Las mujeres que desempeñaron el cargo de Presidenta de casilla y decidieron recibir la capacitación en modalidad virtual de las 32 entidades pertenecen al grupo etario de entre **18** a **22** años, sobresale ya que su participación representa el **53.8%** de las personas inscritas de los distritos electorales tipificados como no urbanos, todas ellas ingresaron y concluyeron todas las actividades del curso en modalidad virtual, mientras que el **49.1%** de los hombres con domicilio

² La información del perfil del usuario puede ser consultada en el siguiente Tablero PE 2020-2021.
<https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/PEL2020-2021/PEL2020-2021?publish=yes>

en poblaciones con la misma tipificación ingresaron y concluyeron las actividades de manera asincrónica.

En el resto de los grupos etarios existe una diferencia mínima entre la participación de mujeres y hombres. Este pequeño margen se refleja de forma muy similar tanto en los distritos tipificados como predominantemente no urbanos y los urbanos, con la excepción del grupo etario entre **18** a **22** años, el cual presenta una mayor participación por parte de las mujeres con aproximadamente **4%** más que los hombres en ambos tipos de zonas.

Gráfica 17. 1er Secretarias/os con capacitación en modalidad virtual PE 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

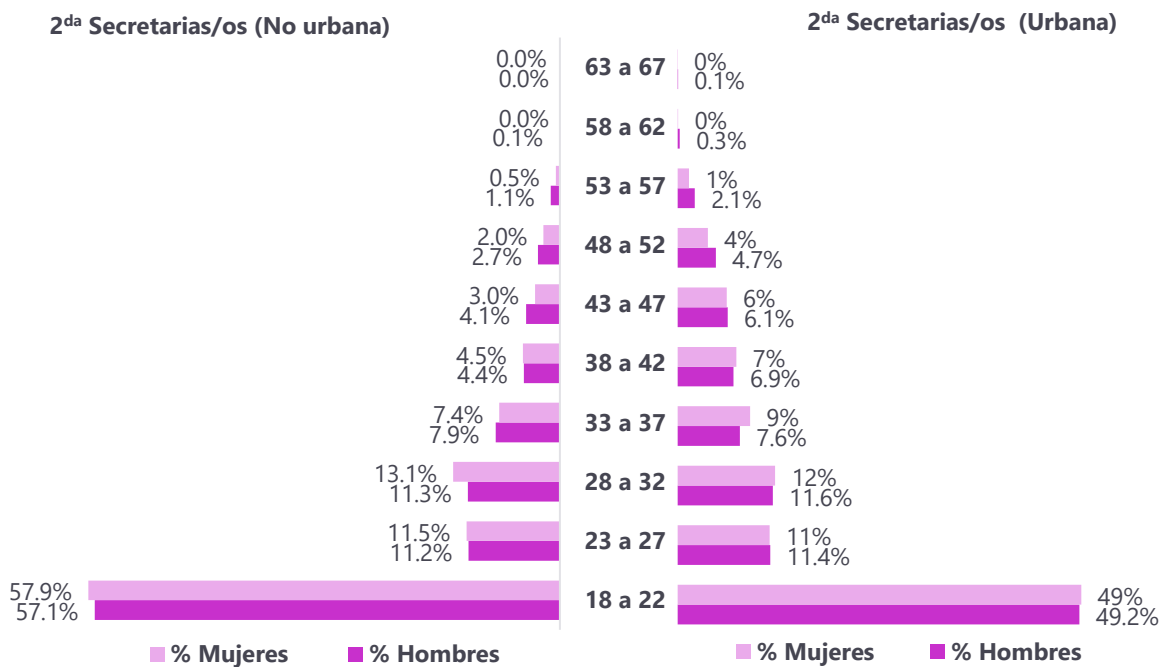
En lo que respecta al número de personas FMDC que desempeñaron el cargo de 1er Secretaria/o que optaron por tomar su capacitación electoral en modalidad virtual y ser inscritas en la plataforma de aprendizaje, se identifica que, al igual que en el caso de las personas FMDC Presidentas/es, aquellas pertenecientes al grupo etario de **18** a **22** años representaron el mayor número de personas que ingresaron y concluyeron las actividades del curso virtual.

Es significativo ya que el **59.26%** de mujeres y **57.64%** de hombres de los distritos electorales tipificados como no urbanos concluyeron las actividades previstas en el curso virtual, mientras que el **46.9%** de mujeres y el **44.1%** de hombres de población con domicilio en distritos urbanos

lo concluyeron. Mientras que los grupos etarios que abarcan de los **23 a 27** años en adelante presentan diferencias mínimas entre sí en las dos zonas del marco geográfico, situando una diferencia entre el **1%** y **3%**.

Se observa que en los grupos etarios de **18 a 22** y **23 a 27**, las mujeres optaron la capacitación electoral en modalidad virtual, ya que el porcentaje de mujeres superó al porcentaje de participación de los hombres por diferencias de porcentuales de entre **1%** y **3%**, mientras que, en el resto de los grupos etarios, los resultados se invierten, sin embargo, la diferencia es mínima.

Gráfica 18. 2^{da} Secretarías/os con capacitación en modalidad virtual PE 2020-2021.



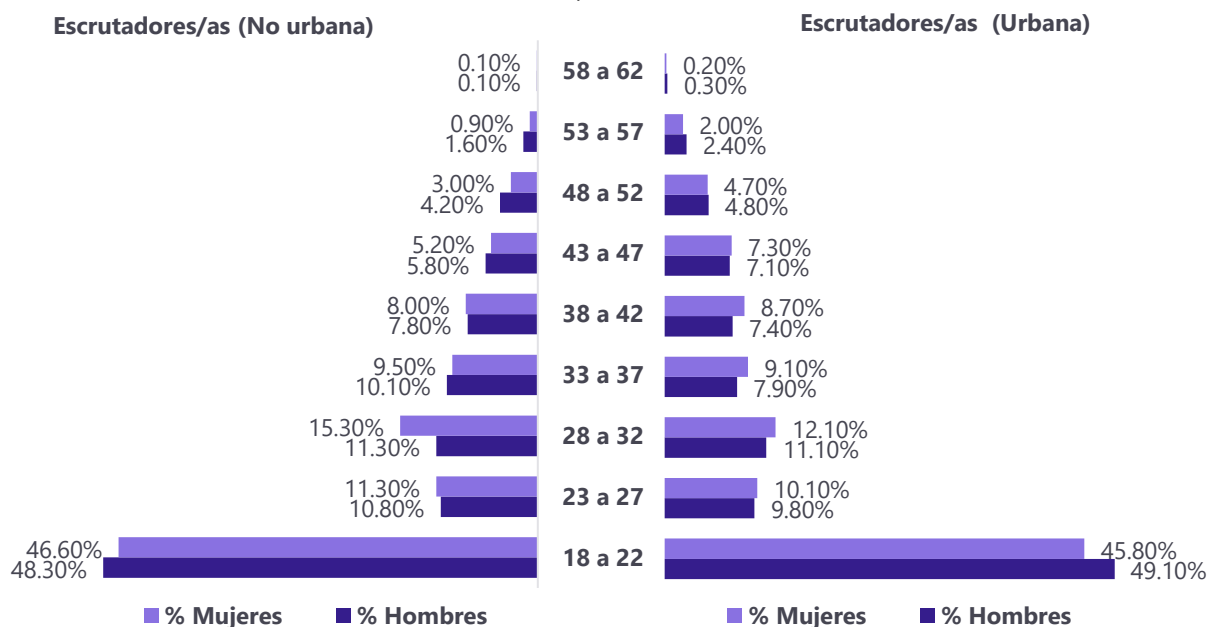
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Con respecto a la participación de las personas FMDC que fueron designadas como 2^{do} Secretario/a y que optaron por ser inscritas en la plataforma de aprendizaje para lograr su capacitación en modalidad virtual, se observa a partir de la gráfica anterior que, nuevamente, la mayoría de las mujeres y hombres que prefirieron el curso virtual, pertenecen al grupo etario de **18 a 22** años, con una fuerte diferencia con respecto al segundo grupo etario con más participación y por lo tanto con el resto, siendo entre cinco y seis veces mayor el número de hombres y mujeres de **18 a 22** años que eligieron la capacitación electoral en modalidad virtual que el número de hombres y mujeres de los grupos etarios entre **23 a 27** o entre **28 a 32**.

El resto de los grupos etarios, que se encuentran en los rangos de **23 a 57** años, presentan menor diferencia entre sus porcentajes de las personas que decidieron como alternativa la capacitación virtual, reduciéndose paulatinamente, conforme la edad de las mujeres y hombres.

Finalmente, es de resaltar que el perfil de las personas usuarias es similar entre los distritos electorales no urbanos y urbanos, si bien existen diferencias numéricas, estas no son indicadoras ya que, en los grupos etarios de **18 a 22** años, ingresaron **57.9%** de mujeres y **57.1%** de hombres en distritos electorales predominantemente no urbanos mientras que, en distritos urbanos, los hombres y mujeres que ingresaron y concluyeron las actividades del curso virtual, fue del **49.2%** y **49%** respectivamente. Esta tendencia refleja la mayor participación de FMDC en distritos no urbanos, sin embargo, a partir del grupo etario de **33 a 37**, la tendencia se invierte, y en los distritos urbanos, con las personas FMDC de este grupo etario presentan mayor participación por encima de las personas FMDC en distritos predominantemente no urbanos.

Gráfica 19. Escrutadoras/es con capacitación en modalidad virtual PE 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

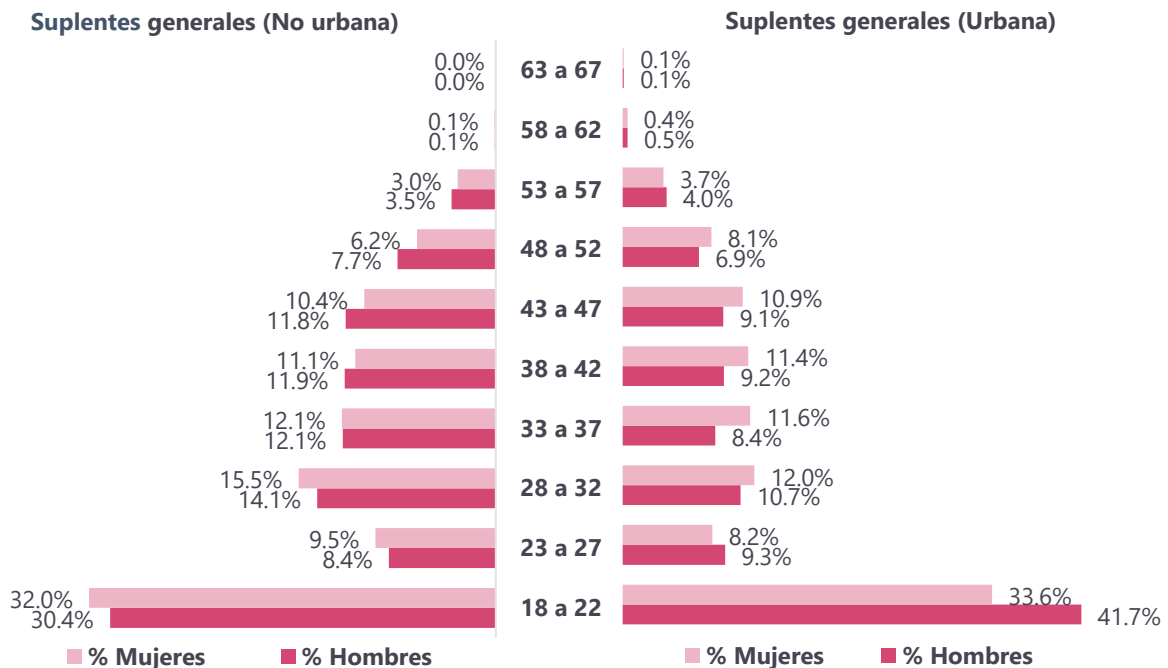
Con respecto a las personas que se desempeñaron como escrutadoras, tanto hombres como mujeres pertenecientes al grupo etario de **18 a 22** años concentró los porcentajes más altos de personas usuarias que decidieron la alternativa de la capacitación electoral en la plataforma de

aprendizaje en el curso virtual dirigido al FMDC, logrando 4 o 5 veces mayor que la participación de cada uno de cualquier otro grupo etario.

Los distritos tipificados como no urbanos cuentan con porcentaje mayor al **48.30%** de hombres que ingresaron a la plataforma de aprendizaje y concluyeron con los contenidos del curso en los tiempos que ellos definieron, sin embargo, de forma general, el resto de la participación se reparte de forma proporcional entre el resto de los grupos etarios, con un margen de interés en tomar la capacitación virtual entre **12%** de las personas pertenecientes a los grupos etarios más jóvenes, hasta el **3%** y **2%** por parte de personas en edades a partir de **53** años.

Cabe destacar, que en el caso de las mujeres que optaron por tomar el curso virtual, el segundo grupo etario con mayor porcentaje de participación fue de las mujeres de **28 a 32** años con **15.30%**, destacando de los demás grupos etarios en los cuales se muestra un porcentaje del **11.30%**, y disminuye en cada grupo.

Gráfica 20. Suplentes generales con capacitación en modalidad virtual PE 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En relación con las personas FMDC que fueron designadas suplentes generales, nuevamente se registró que las personas que mayor interés demostraron en la capacitación electoral en modalidad virtual pertenecen al grupo etario de **18 a 22** años; lo que se manifestó de manera

similar tanto en los distritos electorales predominantemente *no urbanos* y *urbanos*. La inclinación por tomar un nuevo tipo de capacitación que reflejó ese grupo de jóvenes es visiblemente mayor que la del resto de los grupos etarios, con una participación del **32%** de mujeres y **30.4%** de hombres en los distritos tipificados como predominantemente *no urbanos*, y con el **33.6%** de las mujeres y **41.7%** de hombres pertenecientes a los distritos *urbanos*.

En los distritos tipificados como predominantemente *no urbanos*, se identifica una mayor participación de las mujeres de los grupos etarios de **18 a 22**, de **23 a 27** y **28 a 32** años superando a los hombres por porcentajes no mayores a **2%**, sin embargo, a partir de los **33** años, esta diferencia cambia ya que se registró mayor participación de los hombres.

a) Perfil de las personas usuarias del PE 2020-2021

La ciudadanía designada FMDC que optó por la capacitación electoral en la herramienta virtual de los distritos electorales tipificados como *no urbanos* en el PE 2020-2021, presenta el siguiente perfil:

Gráfica 21. FMDC de zonas no urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. PEL 2020-2021.

Presidentas/es			1 ^{er} Secretarias/os		
Grupo etario	Mujeres	Hombres	Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	13.8%	14.0%	23 a 27 años	12.6%	10.7%
18 a 22 años	53.8%	49.1%	18 a 22 años	59.2%	57.6%
	▲ 67.6%	▲ 63.1%		▲ 71.8%	▲ 68.3%

2 ^{da} Secretarias/os			Escrutadoras/es		
Grupo etario	Mujeres	Hombres	Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	11.5%	11.2%	23 a 27 años	11.3%	10.8%
18 a 22 años	57.9%	57.1%	18 a 22 años	46.6%	48.3%
	▲ 69.4%	▲ 68.3%		▲ 57.9%	▲ 59.1%

Suplentes generales		
Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	9.5%	8.4%
18 a 22 años	32.0%	30.4%
	▲ 41.5%	▲ 38.8%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2020-2021.

La participación en el curso virtual de las personas designadas FMDC de las zonas tipificadas como *urbanas*, presenta comportamientos similares a los de los distritos electorales *urbanos*.

Gráfica 22. FMDC de zonas urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. PEL 2020-2021

Presidentas/es			1 ^{er} Secretarías/os		
Grupo etario	Mujeres	Hombres	Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	14.0%	14.2%	23 a 27 años	12.4%	12.9%
18 a 22 años	34.9%	30.6%	18 a 22 años	46.9%	44.1%
	▲ 48.9%	▲ 44.8%		▲ 59.3%	▲ 57.0%

2 ^{da} Secretarías/os			Escrutadoras/es		
Grupo etario	Mujeres	Hombres	Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	11.0%	11.4%	23 a 27 años	10.1%	9.8%
18 a 22 años	49.0%	49.2%	18 a 22 años	45.8%	49.1%
	▲ 60.0%	▲ 60.6%		▲ 55.9%	▲ 58.9%

Suplentes generales		
Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	8.2%	9.3%
18 a 22 años	33.6%	41.7%
	▲ 41.8%	▲ 51.0%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2020-2021.

3.3.1. Usuarios de Internet en las 32 entidades con PE 2020-2021

De acuerdo con la ENDUTIH 2021, del INEGI en colaboración el IFT, se plantea que, a nivel nacional el **81.6%** de la población urbana, y el **56.5%** en zona rural, es usuaria de internet. La encuesta estimó el porcentaje de usuarios de Internet por entidad, ubicando a Ciudad de México como la entidad con mayor porcentaje de usuarios de internet a con el 88.3%. Las entidades que reflejaron menor porcentaje de uso de internet son Chiapas, Oaxaca e Hidalgo, con 46.1%, 56.9% y 69.3% respectivamente, con los lugares **32°**, **31°** y **25°** lugar a nivel nacional.

Lo anteriormente descrito toma relevancia una vez que se conocen los porcentajes de las personas designadas como FMDC y que optaron por la capacitación electoral en modalidad virtual. Para referencia se muestra el caso de Chiapas y Durango, en dichas entidades se designaron para el PE 2020-2021 a **59,067** y **22,869** FMDC respectivamente, de las cuales **2,445** en Chiapas y 998 en Durango fueron inscritas y concluyeron el curso virtual, es decir, el **4.14%** y **4.36%** del total de

FMDC en cada entidad, siendo las entidades en las que menos proporción de FMDC se capacitaron en la plataforma de aprendizaje de todo el país.

En tanto, que en Hidalgo y Tlaxcala se designaron **35,622** y **14,481** personas como FMDC respectivamente, de las cuales se capacitaron de forma virtual **6,885** y **2,196** personas, lo que representó el **17.31%** y **14.23%**. Lo anterior las convirtió en las dos entidades en las que se registró la mayor proporción a nivel nacional de FMDC que se interesaron en ser capacitadas/os en modalidad virtual, seguidas únicamente por la Ciudad de México con el **12.05%** de sus FMDC capacitados virtualmente.

Considerando los datos de los casos mencionados: el Porcentaje de FMDC que optó por el curso virtual y el Porcentaje de personas que usan internet en cada entidad; es posible revelar que la cantidad de personas que usan internet en una determinada entidad no siempre se relaciona directamente con la cantidad de personas que optan por la capacitación en modalidad virtual.

Es posible inferir esto, una vez que se observa que las dos entidades que lograron capacitar de forma virtual a la mayor proporción de FMDC, es decir, **Hidalgo** y **Tlaxcala**, se encuentran entre las 8 entidades con los menores porcentajes de población que hace uso de internet, según los datos de la ENDUTIH realizada por el INEGI en 2021.

A continuación, se presenta la tabla con el porcentaje de participación en capacitación virtual por entidad:

Tabla 6 Porcentaje de capacitación virtual por entidad

Ranking	Entidad	Designados	Con capacitación virtual	Porcentaje
1	HIDALGO	35,622	6,165	17.31%
2	TLAXCALA	14,481	2,060	14.23%
3	CIUDAD DE MÉXICO	118,573	14,284	12.05%
4	MICHOACÁN	55,757	6,299	11.30%
5	COAHUILA	35,127	3,825	10.89%
6	PUEBLA	70,740	7,560	10.69%
7	MÉXICO	180,306	17,812	9.88%
8	AGUASCALIENTES	15,408	1,513	9.82%
9	QUINTANA ROO	20,492	1,912	9.33%
10	JALISCO	91,980	7,841	8.52%
11	CAMPECHE	10,709	898	8.39%

Ranking	Entidad	Designados	Con capacitación virtual	Porcentaje
12	COLIMA	8,811	724	8.22%
13	BAJA CALIFORNIA	44,697	3,661	8.19%
14	TABASCO	27,063	2,213	8.18%
15	TAMAULIPAS	42,984	3,382	7.87%
16	GUERRERO	45,117	3,531	7.83%
17	SINALOA	44,874	3,417	7.61%
18	VERACRUZ	97,425	6,438	6.61%
19	YUCATÁN	25,344	1,601	6.32%
20	CHIHUAHUA	49,493	3,114	6.29%
21	ZACATECAS	23,292	1,440	6.18%
22	MORELOS	22,356	1,359	6.08%
23	OAXACA	51,390	3,094	6.02%
24	QUERÉTARO	25,671	1,537	5.99%
25	SONORA	33,722	1,887	5.60%
26	GUANAJUATO	69,708	3,829	5.49%
27	NUEVO LEÓN	63,015	3,446	5.47%
28	SAN LUIS POTOSÍ	33,749	1,761	5.22%
29	BAJA CALIFORNIA SUR	9,315	469	5.03%
30	NAYARIT	15,591	780	5.00%
31	DURANGO	22,869	998	4.36%
32	CHIAPAS	59,067	2,445	4.14%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC.

4. Proceso de Revocación de Mandato

4.1. Resultados de la instrumentación

Para la organización del Proceso de Revocación de Mandato, se inscribieron **29,725** personas; es decir, **10.35%** de las personas designadas (**287,173**); ingresaron al curso **20,364** personas usuarias para conocer la plataforma de aprendizaje y explorar su contenido; de ellas **18,317** ciudadanas y ciudadanos concluyeron con el curso; lo que implica que, prácticamente nueve de cada 10 personas funcionarias de casilla que decidieron capacitarse en modalidad virtual y concluyeron su capacitación por este medio.

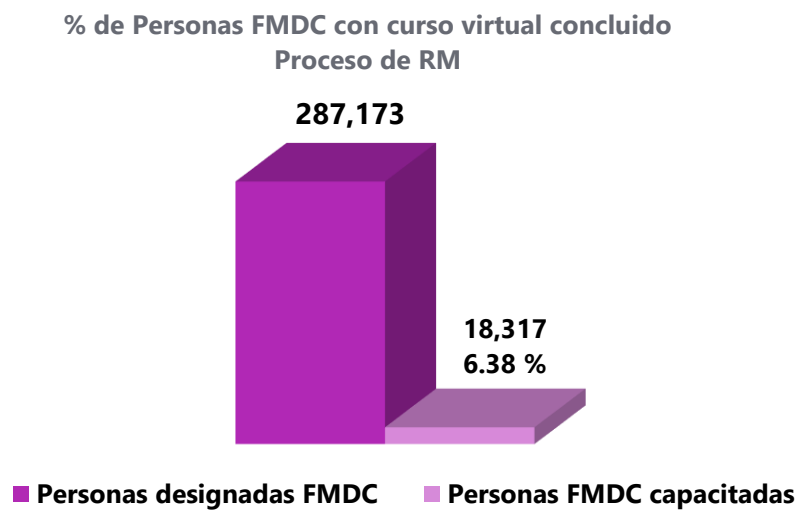
Tabla 7. Resultados de la capacitación virtual RM.

Entidad	Designados	Concluyeron	% concluyeron / designados
Aguascalientes	3,040	79	2.60%
Baja california	8,830	911	10.32%
Baja california sur	1,710	18	1.05%
Campeche	2,080	80	3.85%
Coahuila	6,820	390	5.72%
Colima	1,670	12	0.72%
Chiapas	11,625	241	2.07%
Chihuahua	8,785	359	4.09%
Ciudad de México	24,170	2,535	10.49%
Durango	3,930	45	1.15%
Guanajuato	14,095	559	3.97%
Guerrero	7,960	1,198	15.05%
Hidalgo	6,845	1,292	18.88%
Jalisco	18,775	516	2.75%
México	38,740	4,271	11.02%
Michoacán	10,970	1,284	11.70%
Morelos	4,540	164	3.61%
Nayarit	2,795	48	1.72%
Nuevo león	12,665	413	3.26%
Oaxaca	9,370	891	9.51%
Puebla	14,780	894	6.05%
Querétaro	5,305	41	0.77%
Quintana roo	4,048	69	1.73%
San Luis Potosí	6,345	233	3.67%
Sinaloa	6,730	559	8.31%
Sonora	6,650	150	2.26%
Tabasco	5,295	83	1.57%
Tamaulipas	8,265	118	1.43%
Tlaxcala	3,015	234	7.79%

Entidad	Designados	Concluyeron	% concluyeron / designados
Veracruz	18,395	504	2.74%
Yucatán	5,180	87	1.69%
Zacatecas	3,750	39	1.05%
TOTAL	287,173	18,317	6.38%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Gráfica 23. Personas FMDC designadas y con capacitación en modalidad virtual RM.

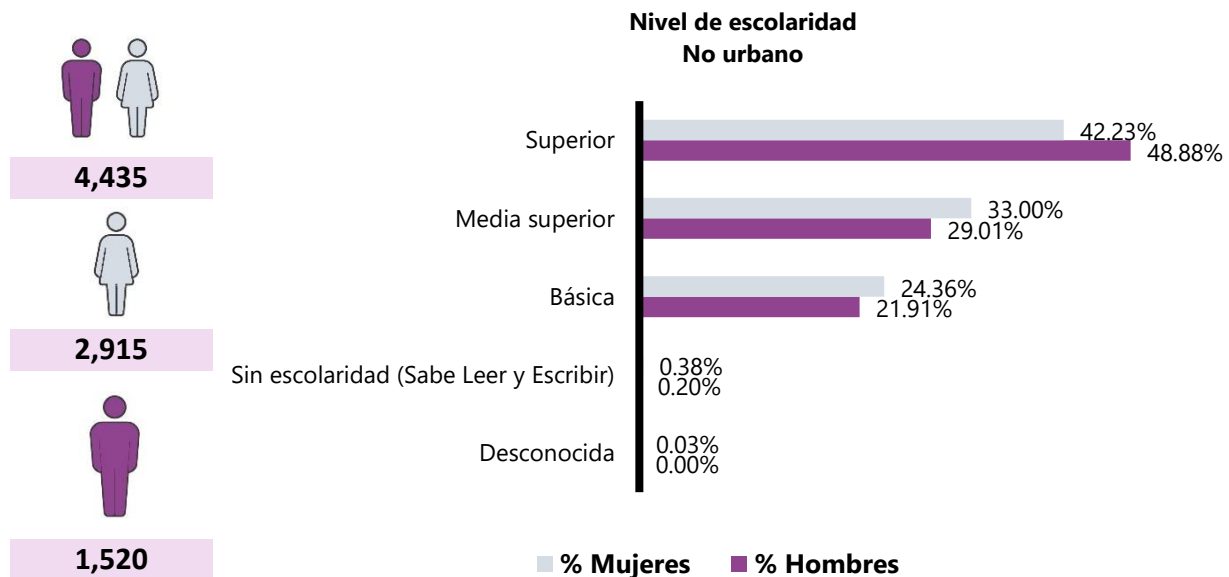


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

4.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad

En la siguiente gráfica se presenta el nivel educativo que manifestaron las personas designadas FMDC que optaron por el curso de capacitación virtual en el Proceso de Revocación de Mandato en distritos de predominancia *no urbana*.

Gráfica 24. Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, y nivel de escolaridad de RM.



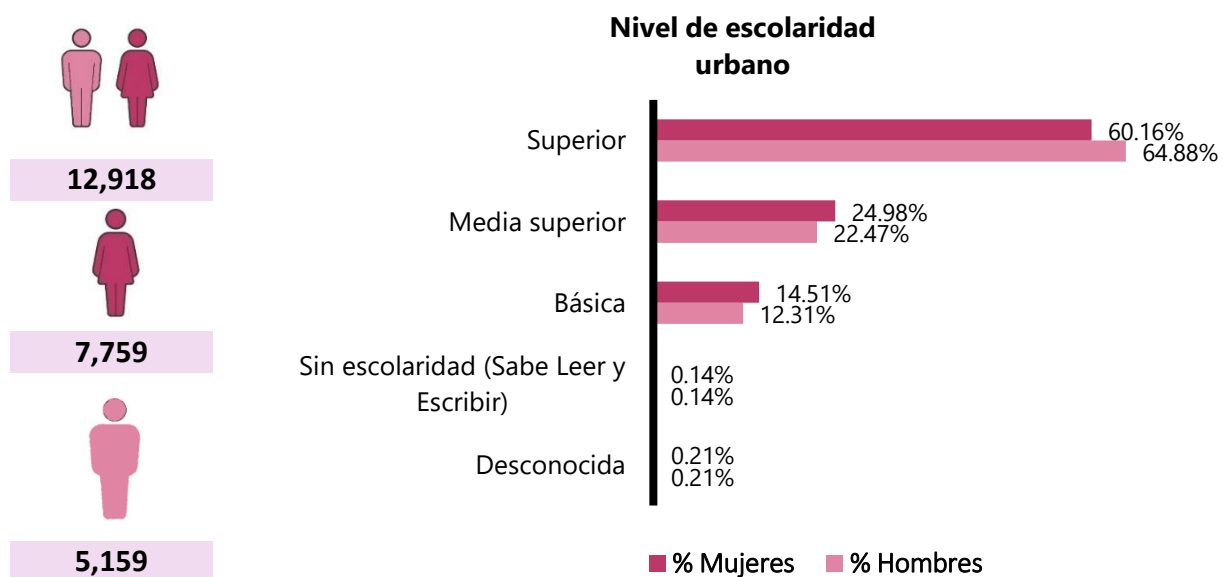
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

El total de participación en el curso fue de **4,435** personas, **2,915** de ellas, mujeres y **1,520**, hombres que optaron por reforzar sus conocimientos a través del curso por medios virtuales para el desempeño de sus tareas en el FMDC.

En los distritos tipificados como *no urbanos*, respecto al nivel educativo del funcionariado, tenemos que **75.23%** de las mujeres tienen nivel de educación superior con el **42.23%**, y el **33.00%** de educación media superior y el **24.36%**, de educación básica. En total, se tiene que las mujeres con educación básica, media superior y superior representan el **99.59%** del total de las que participaron en el curso de capacitación por medios virtuales para el Proceso de RM.

En el caso de los hombres, los porcentajes del nivel educativo fueron: cursar o haber cursado educación superior, **48.88%** y educación media superior, **29.01%**, que representa el **77.89%** del total que cursó la capacitación por medios virtuales y con educación básica, **21.36%**, lo que representa el **99.25%**, para el caso de distritos con predominancia *no urbana*. La totalidad de los hombres en distritos no urbanos involucrados en el curso de capacitación cuentan con niveles educativos desde el básico hasta el superior.

Gráfica 25. Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, y nivel de escolaridad RM.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Respecto al registro de participantes en el curso de capacitación electoral por medios virtuales por parte del FMDC en distritos *urbanos* para el Proceso de Revocación de Mandato, éste ascendió a **12,918** personas de las cuales **7,759** fueron mujeres y **5,159** hombres.

Del total de mujeres que accedieron al curso para reforzar sus conocimientos y efectuar ejercicios prácticos sobre las actividades a desarrollar en las casillas en los distritos urbanos el día de la Jornada de participación, **60.16%** indicó cursar o haber cursado educación superior y **24.98%** tener un nivel de educación media superior lo que significa que el **85.14%** del FMDC compuesto por mujeres se ubica en los dos niveles educativos más altos.

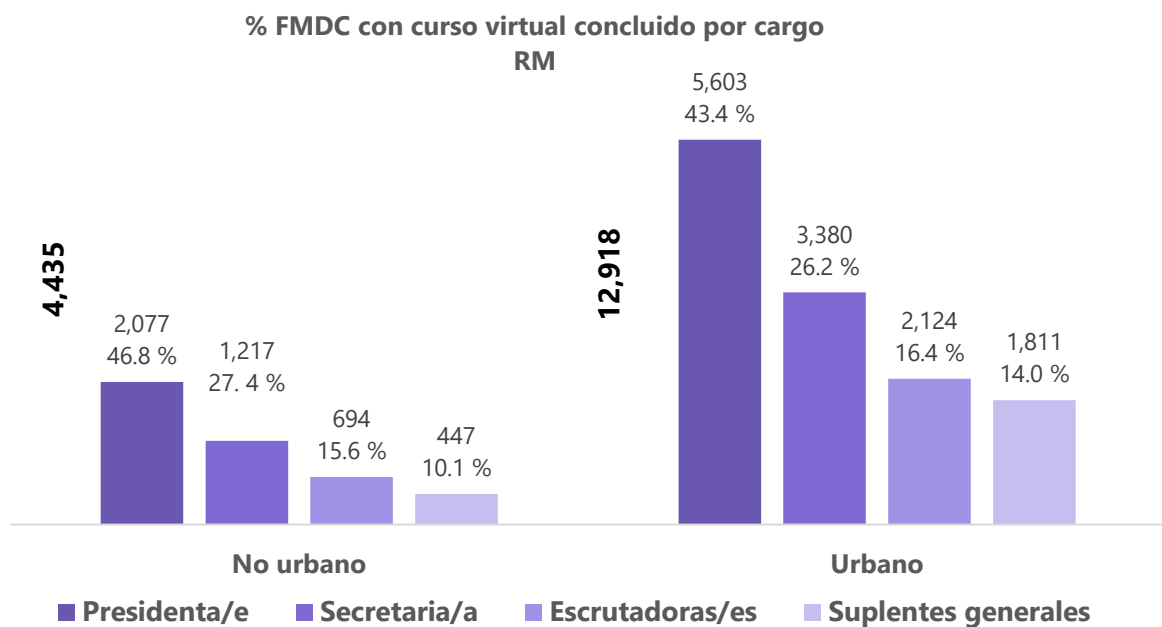
Respecto a los hombres, con niveles educativos de media superior y superior en los distritos urbanos, el porcentaje es de **87.35%** de los participantes en el curso virtual, dado que **64.88%** manifestó un nivel de educación superior y **22.47%** de educación media superior.

Entre las mujeres y los hombres de los distritos *urbanos* con educación superior encontramos que solo hay una diferencia de **4.72%**.

4.2. Distribución porcentual de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de FMDC por cargo que ingresaron a la plataforma de aprendizaje, navegaron en ella, consultaron contenidos y concluyeron todas las actividades. La información se presenta dividida por zonas tipificadas como *urbanas* y *no urbanas* de las 32 entidades.

Gráfica 26. Porcentaje de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo RM.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

La gráfica muestra por marco geográfico el número de personas usuarias inscritas en la plataforma de aprendizaje, en lo que respecta a las personas con domicilio en los distritos electorales

tipificados como *no urbanos* se inscribieron, ingresaron y concluyeron **4,435** personas que optaron por la capacitación en modalidad virtual.

En lo que respecta a las personas usuarias de los distritos electorales tipificados como *urbanos* se inscribieron **12,918** personas designadas FMDC.

Al realizar el procesamiento de las bases de datos del Multisistema ELEC y la Plataforma de Aprendizaje para el Proceso de Revocación de Mandato, se presenta una diferencia de 964 personas usuarias respecto al funcionariado de casilla que concluyó el curso virtual. Lo anterior, debido a la captura incompleta de los datos de las personas usuarias durante los trabajos de campo, por lo que no fue posible identificarlas en las bases de datos del Multisistema ELEC.

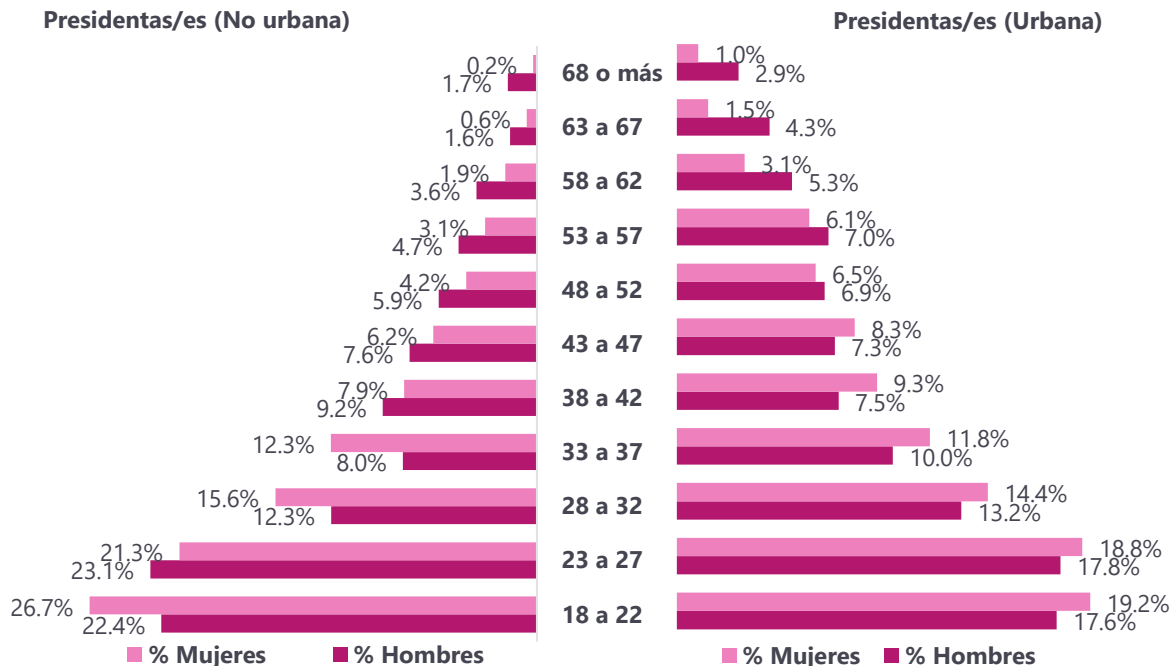
4.3. Características sociodemográficas del perfil de las personas usuarias RM³

En las siguientes gráficas se presenta la distribución porcentual de la población capacitada a través de la modalidad virtual, clasificada por grupos etarios, sexo, tipo de zona geográfica de acuerdo con la configuración del distrito electoral y el cargo de las personas designadas FMDC.

El perfil de las personas usuarias del curso virtual *La Jornada Electoral de Revocación de Mandato*, en las zonas tipificadas como predominantemente *urbanas* es significativo, como lo muestra la siguiente gráfica.

³ La información del perfil del usuario puede ser consultada en el siguiente tablero RM https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/RM2022_16922960753540/Dashboard1.

Gráfica 27. Presidentas/es con capacitación en modalidad virtual en RM.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Lo que se observa inicialmente con respecto a la participación de las personas FMDC que se desempeñaron en el cargo de Presidente/a de casilla, es que, nuevamente los grupos etarios con mayor porcentaje de participación se concentran entre los **18 y 32** años.

De esta forma también podemos detectar que es en los distritos electorales predominantemente *no urbanos* en los que existe mayor diferencia entre la participación de las personas más jóvenes y aquellas mayores a los 33 años. Ya que del total de las mujeres Presidentas de casilla, el **63.6%** se sitúa en el grupo etario de **18 a 22** años, mientras que en los distritos tipificados como *urbanos*, las mujeres en ese mismo rango de edad presentaron el **52.4%** del resto de todas las mujeres que optaron por la capacitación en modalidad virtual.

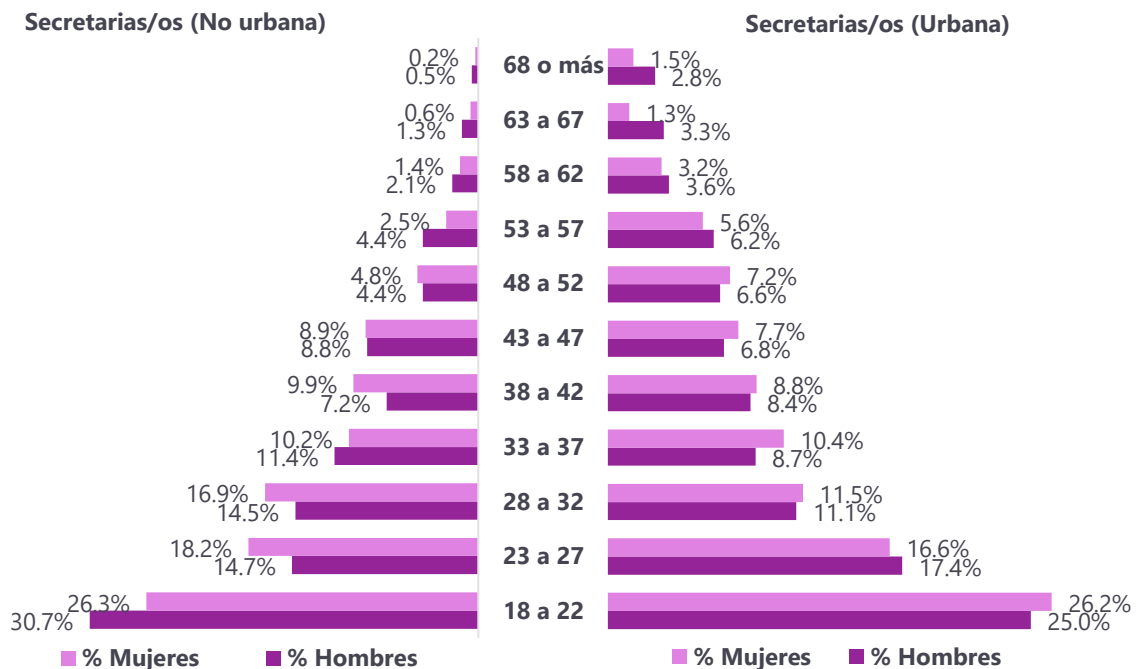
En lo que respecta a los hombres, se refleja una tendencia similar, con la mayor participación por los jóvenes entre **18 y 32** años en los distritos *no urbanos*, con el **57.8%** del total de hombres que participaron y concluyeron el curso virtual. Mientras que, en los distritos *urbanos*, solo se trató del **48.4%**.

Resalta un fenómeno en ambos tipos de distrito. Cuando son grupos etarios de hombres y mujeres jóvenes, las mujeres demuestran mayor interés y participación en la modalidad virtual

que los hombres. Pero es conforme aumenta la edad, que los hombres comienzan a reflejar mayor interés en capacitarse de forma virtual. Es posible ver esto en los distritos *no urbanos*, en los que, a partir del grupo etario de **38** a **42**, la participación de los hombres supera la de las mujeres con diferencias entre **1.7%** y **1%**; de la misma forma, en los distritos *urbanos*, este giro en el interés de los hombres se manifiesta a partir de los **48** años hacia adelante, incrementando al mismo tiempo que incrementa la edad, llegando a ser una diferencia de casi **2%** entre sus porcentajes de participación y los de las mujeres.

Existen diversos factores que hicieron diferente el ejercicio de RM, ya que disminuyó el número de casilla instaladas, la integración de las MDC; el contexto sociopolítico, del proceso electivo; el estatus de las medidas sanitarias establecidas por las autoridades correspondientes, los tiempos establecidos para la integración de las MDC y la capacitación electoral.

Gráfica 28. Secretarías/os con capacitación en modalidad virtual en RM



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

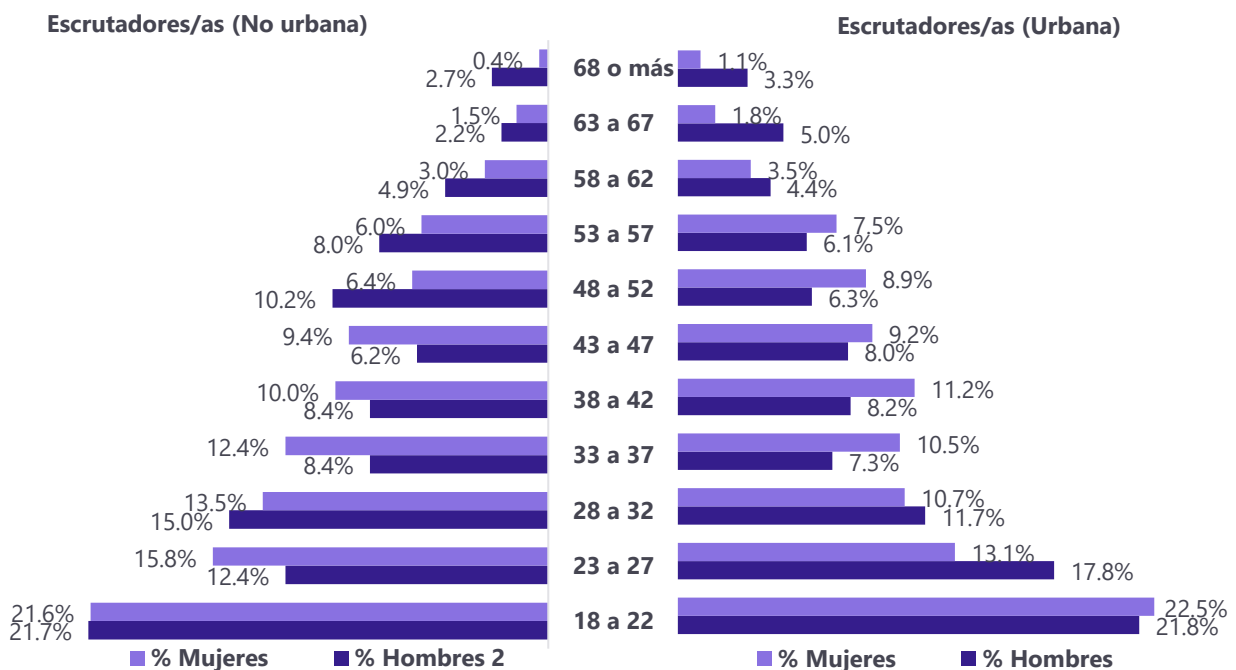
En lo que respecta al número de personas designadas como Secretarías/os de MDC, que optaron por adquirir los conocimientos necesarios desarrollar sus actividades durante la JE por medio de los contenidos en la plataforma de aprendizaje, se identifica que en los distritos electorales tipificados como *no urbanos*, el mayor número corresponde a los hombres de entre **18 y 22** años, representando el **30.7%** del total de personas inscritas y como segundo lugar el grupo etario de **23 a 27** años, representando menos de la mitad que el primer grupo, con **14.7%**.

Los hombres en esos rangos de edad pertenecientes a los distritos *urbanos* muestran una participación muy similar, pero en este caso, con una menor diferencia entre el porcentaje de hombres de **18 a 22** y aquellos de **23 a 27** años capacitados de forma virtual, siendo el **25%** y el **17.4%** respectivamente.

En el caso de las mujeres, se sigue la misma tendencia que los hombres, con las mujeres más jóvenes siendo las que reflejan mayor porcentaje de participación, con el **26.3%** de participación de las mujeres entre **18 y 22** años en distritos *no urbanos*, y **26.2%** en distritos *urbanos*.

De forma parecida a las personas designadas como Presidente/a de casilla, es visible el hecho de que nuevamente las mujeres, generalmente presentan mayor interés en ser capacitadas en modalidad virtual que los hombres entre más jóvenes son, y conforme van llegando a la mayoría de edad, se va reduciendo su número hasta que, a partir de los **53** años, son los hombres los que reflejan mayor porcentaje de participación que las mujeres. Cabe destacar que estas diferencias de capacitación son más marcadas y amplias en los distritos no urbanos, mientras que, en los urbanos, generalmente los hombres y mujeres representan porcentajes muy cercanos entre sí.

Gráfica 29 Escrutadoras/es con capacitación en modalidad virtual en RM



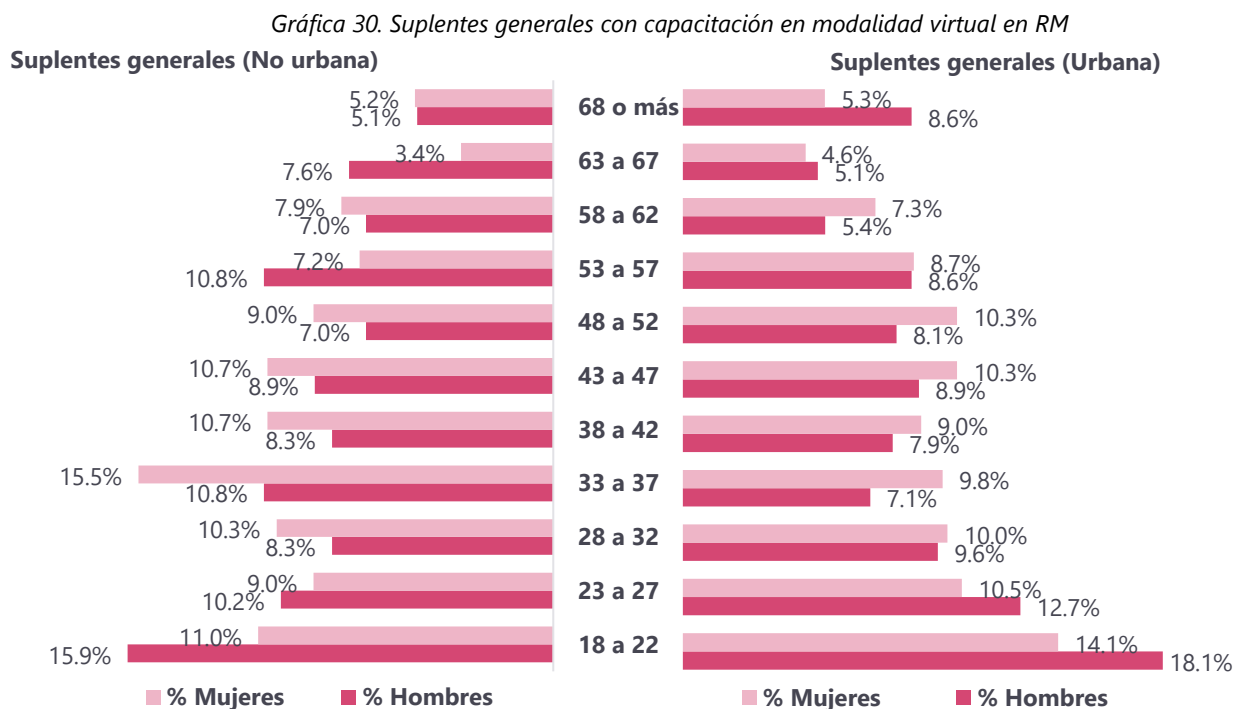
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Respecto a la ciudadanía que se desempeñó como Escrutador/a durante la Jornada de Revocación de Mandato, nuevamente se refleja un comportamiento similar a quienes fungieron como personas Presidentas/es y Secretarías/os, ya que mujeres y hombres jóvenes de entre **18 a 22** años presentan el mayor porcentaje de personas interesadas en la capacitación en modalidad virtual.

Los porcentajes son similares en mujeres y hombres en los distritos tipificados como *no urbanos* (**21.7%**) y (**21.6%**) respectivamente, en lo que concierne a los distritos tipificados como *urbanos* el **22.5%** de mujeres y **21.8%** de hombres optaron por la modalidad virtual.

Con el resto de los grupos etarios vemos una reducción en el porcentaje de personas capacitadas en modalidad virtual conforme aumenta la edad, sin embargo, la diferencia entre ellos no es tan marcada como en el caso de otros cargos de FMDC durante el mismo periodo.

Se observa que, las mujeres de **18 a 47** años con residencia en los distritos *no urbanos* presentaron igual o mayor interés por la capacitación en modalidad virtual que los hombres. Sin embargo, a partir del grupo etario de **48 a 52** años, los hombres mostraron mayor interés en capacitarse en la plataforma de aprendizaje, para las mujeres de los distritos urbanos, ocurre algo diferente, con excepción de las mujeres de **23 a 32** y de **58** años en adelante, todos los grupos etarios presentaron inclinación por la capacitación asincrónica.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

En relación con las personas FMDC con cargo de suplentes generales, para ambas zonas, el mayor porcentaje de participación se da en los hombres pertenecientes al grupo etario de **18 a 22** años. Mientras que, en el caso de las mujeres, se trata de aquellas entre **33 y 37** años para el caso de los Distritos *no urbanos*; así como las mujeres entre **18 a 22** años en distritos *urbanos*.

Sobre la mayor participación entre hombres y mujeres, no existe una tendencia tan regular o directamente relacionada con la edad, pero se distingue que generalmente, los rangos de edad en los que las mujeres siguen demostrando mayor participación que los hombres, son entre los **28** a **52** años, en los distritos tipificados como *no urbanos*, y entre los **28** y **62** años en Distritos *urbanos*.

a) Perfil de las personas usuarias en la Revocación de Mandato

La ciudadanía designada FMDC que optó por la capacitación electoral en la herramienta virtual de los distritos electorales tipificados como *no urbanos* en el PE 2020-2021, presenta el siguiente perfil:

Gráfica 31. FMDC de zonas no urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. RM 2022.

Presidentas/es			Secretarias/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	21.3%	23.1%	23 a 27 años	18.2%	14.7%
18 a 22 años	26.7%	22.4%	18 a 22 años	26.3%	30.7%
	▼ 48.0%	▼ 45.5%		▼ 44.5%	▼ 45.4%

Escrutadoras/es			Suplentes generales		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	15.8%	12.4%	23 a 27 años	9.0%	10.2%
18 a 22 años	21.6%	21.7%	18 a 22 años	11.0%	15.9%
	▼ 37.4%	▼ 34.1%		▼ 20.0%	▼ 26.1%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022

La ciudadanía designada FMDC que optó por la capacitación electoral en la herramienta virtual de los distritos electorales tipificados como *urbanos* en el PE 2020-2021, presenta el siguiente perfil:

Gráfico 32. FMDC de zonas no urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. RM 2022.

Presidentas/es			Secretarias/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	18.8%	17.8%	23 a 27 años	16.6%	17.4%
18 a 22 años	19.2%	17.6%	18 a 22 años	26.2%	25.0%
	▼ 38.0%	▼ 35.4%		▼ 42.8%	▼ 42.4%

Escrutadoras/es			Suplentes generales		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupo etario	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	13.1%	17.8%	23 a 27 años	10.5%	12.7%
18 a 22 años	22.5%	21.8%	18 a 22 años	14.1%	18.1%
	▼ 35.6%	▼ 39.6%		▼ 24.6%	▼ 30.8%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

4.3.1. Usuarios de internet en las entidades con Revocación de Mandato

En lo que respecta al Proceso de Revocación de Mandato de 2022 y de acuerdo con la ENDUTIH 2022, el uso de internet es del **83.8%** en la población urbana, y **62.3%** en zona rural. Según la encuesta realizada por el INEGI, el uso de internet aumentó en un **2%** con respecto al 2021.

De igual manera, estimó el porcentaje de usuarios de Internet por entidad, colocando a Baja California, Ciudad de México y Aguascalientes como las tres entidades con mayor porcentaje de usuarios de internet durante ese año, con **89.8%** de usuarios de internet en Baja California, **89.7%** en Ciudad de México y **86.9%** en Aguascalientes. Mientras que Michoacán, Guerrero y Chiapas reflejan los menores porcentajes de usuarios de internet a nivel nacional, con **67.9%**, **67.5%** y **56.7%** respectivamente.

Se destacan entidades que no cuentan con porcentajes altos en el uso de internet como el de Guerrero, entidad en que se designaron **7,960** personas como FMDC, de las cuales **1,198** fueron inscritas y concluyeron el curso virtual, lo que corresponde al **15.05%**. De la misma forma que en Michoacán se designaron **10,970** personas como FMDC, de los cuales se capacitaron en la herramienta virtual **1,284** personas, lo que representó el **11.70%**. Es relevante el caso de Colima ya que su porcentaje de uso de internet es del **85.3%**, y las personas FMDC que optaron por capacitarse en modalidad virtual fue de 12 personas que concluyeron el curso virtual, lo que representa el **0.72%**.

Tabla 8. Porcentaje de capacitación Electoral por entidad.

Ranking	Entidad	Designados	Concluyeron	Porcentaje
1	HIDALGO	6,845	1,292	18.88%
2	GUERRERO	7,960	1,198	15.05%
3	MICHOACÁN	10,970	1,284	11.70%
4	MÉXICO	38,740	4,271	11.02%
5	CIUDAD DE MÉXICO	24,170	2,535	10.49%
6	BAJA CALIFORNIA	8,830	911	10.32%

Ranking	Entidad	Designados	Concluyeron	Porcentaje
7	OAXACA	9,370	891	9.51%
8	SINALOA	6,730	559	8.31%
9	TLAXCALA	3,005	234	7.79%
10	PUEBLA	14,780	894	6.05%
11	COAHUILA	6,820	390	5.72%
12	CHIHUAHUA	8,785	359	4.09%
13	GUANAJUATO	14,095	559	3.97%
14	CAMPECHE	2,080	80	3.85%
15	SAN LUIS POTOSÍ	6,345	233	3.67%
16	MORELOS	4,540	164	3.61%
17	NUEVO LEÓN	12,665	413	3.26%
18	JALISCO	18,775	516	2.75%
19	VERACRUZ	18,395	504	2.74%
20	AGUASCALIENTES	3,040	79	2.60%
21	SONORA	6,650	150	2.26%
22	CHIAPAS	11,625	241	2.07%
23	QUINTANA ROO	4,000	69	1.73%
24	NAYARIT	2,795	48	1.72%
25	YUCATÁN	5,145	87	1.69%
26	TABASCO	5,295	83	1.57%
27	TAMAULIPAS	8,265	118	1.43%
28	DURANGO	3,930	45	1.15%
29	BAJA CALIFORNIA SUR	1,710	18	1.05%
30	ZACATECAS	3,705	39	1.05%
31	QUERÉTARO	5,305	41	0.77%
32	COLIMA	1,670	12	0.72%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC.

5. Proceso Electoral Local 2021-2022

5.1. Resultados de la instrumentación del curso virtual

Durante el PEL 2021-2022 se logró ampliar de manera significativa el porcentaje de FMDC que accedieron recibir su capacitación electoral en modalidad virtual. Casi cinco mil personas que participaron como CAE en los estados de Aguascalientes, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Tamaulipas pudieron inscribir, desde su dispositivo móvil, a la ciudadanía interesada y fungieron como sus instructores/as en el curso virtual, cuyo esquema ya se había probado exitosamente en los PE anteriores.

En las seis entidades con PEL en 2021-2022, las **4,247** personas contratadas como CAE inscribieron a **27,964** FMDC en el curso virtual; de este universo, **21,583** ingresaron a la plataforma de aprendizaje, navegaron en ella y consultaron los contenidos del curso. De los ingresos mencionados, **20,050** ciudadanas y ciudadanos designados FMDC concluyeron todas las actividades integradas en el curso virtual.

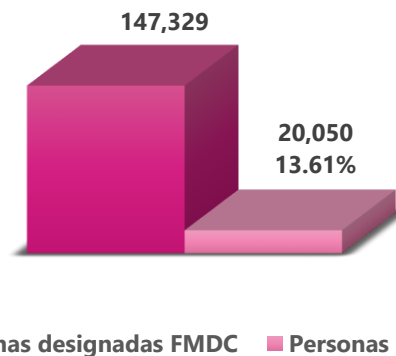
Tabla 9. Resultados de capacitación virtual 2021-2022.

Entidad	Distritos	Designados	Concluyeron 100%	% concluyeron/ designados
Aguascalientes	3	12,166	1,874	15.40%
Durango	4	17,815	1,235	6.93%
Hidalgo	7	27,839	7,004	25.16%
Oaxaca	10	39,991	4,230	10.58%
Quintana Roo	4	16,079	2,218	13.79%
Tamaulipas	9	33,439	3,489	10.43%
TOTAL	37	147,329	20,050	13.61%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Gráfica 33. Personas designadas FMDC con capacitación en modalidad virtual PEL 2021-2022.

% de Personas FMDC con curso virtual concluído PEL 2019-2020

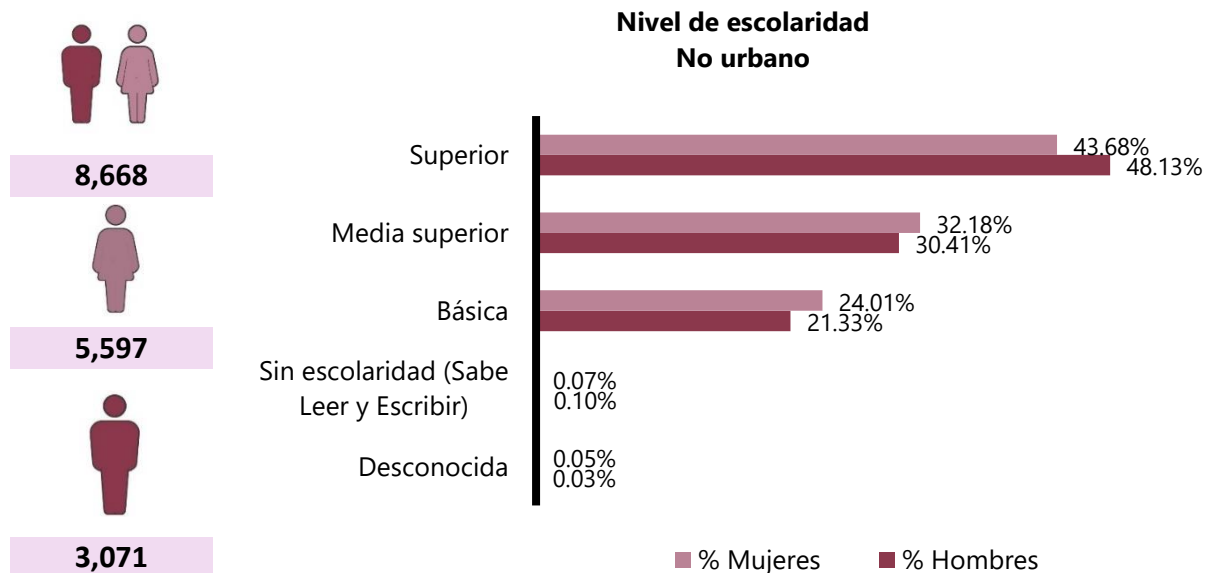


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

5.1.1. Distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual por sexo y nivel de escolaridad

A continuación, se visualiza la distribución porcentual de la población capacitada en modalidad virtual, clasificándola entre hombres y mujeres, así como el nivel de escolaridad que expresaron las y los FMDC.

Gráfica 34. Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, y nivel de escolaridad PEL 2021-2022.



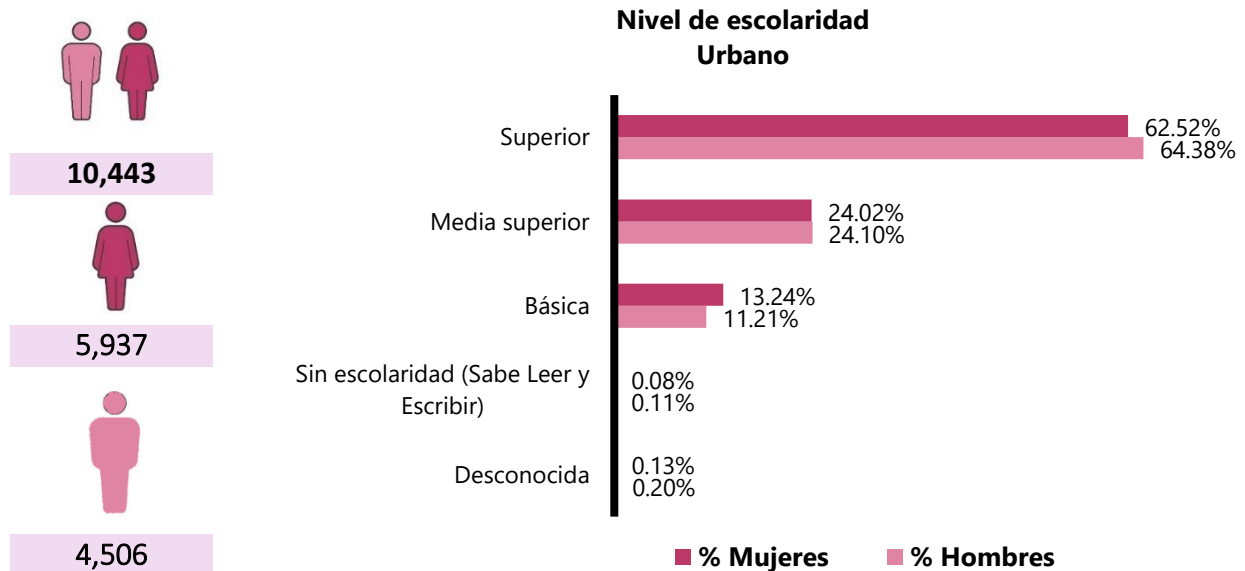
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Para el PEL 2021-2022, en distritos tipificados como *no urbana*, se registró la participación de **8,668** personas en el curso en línea. Del total de personas inscritas de Aguascalientes, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Tamaulipas, **5,597** son mujeres y **3,071** hombres como se muestra en la gráfica anterior.

En los distritos *no urbanos*, las mujeres con educación media superior y superior representaron tres cuartas partes, **75.86%**, del total de las inscritas en el curso virtual, el **43.68%** indicó haber cursado estudios de educación superior y **32.18%** de media superior y el **24.01%** que dijo contar con educación básica.

Respecto a los hombres que optaron por el curso virtual, **48.13%** indicó haber cursado educación superior y **30.41%** media superior lo que significa que **78.54%** se ubicaba en los niveles educativos más altos.

Gráfica 35. Personas FMDC con capacitación en modalidad virtual por sexo, y nivel de escolaridad PEL 2021-2022.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Del mismo modo del total de personas inscritas al curso en línea **5,937** son mujeres y **4,506** hombres, los que participaron en el curso de capacitación mediante herramienta virtual.

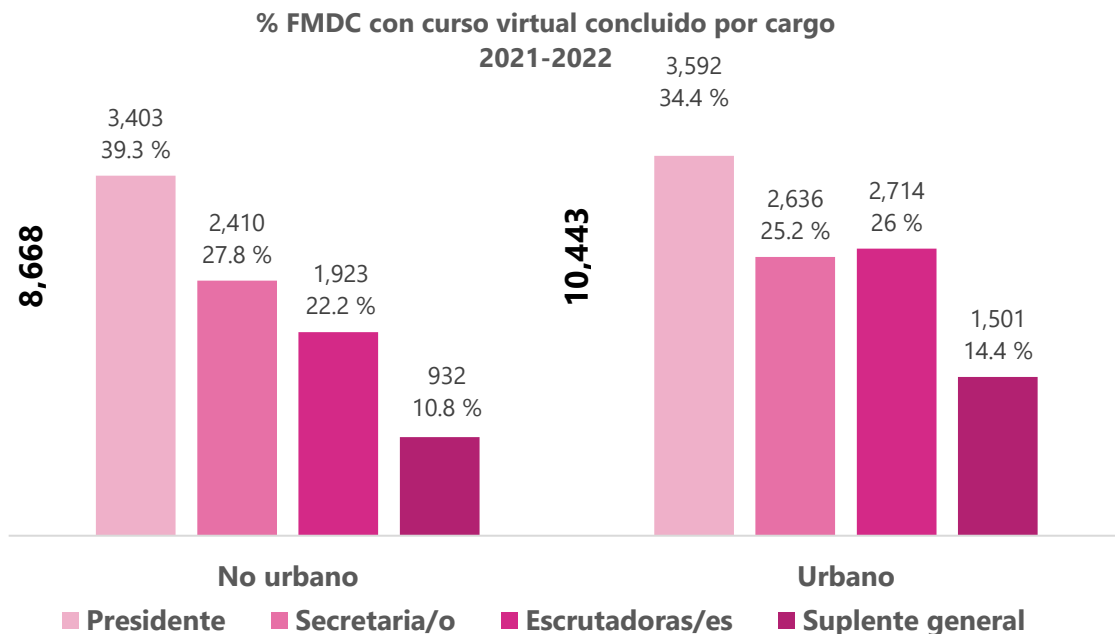
El porcentaje de mujeres con nivel de educación media superior es de **24.02%** y con estudios de educación superior de **62.52%** lo que significa el **86.54%**. El porcentaje alcanza el **99.78%** al incorporar al **13.24%** de las mujeres en los distritos *urbanos* que cursaron la educación básica en las seis entidades con PEL 2021-2022.

Respecto a la escolaridad de los hombres de los distritos *urbanos* el nivel de escolaridad se ubica en el nivel medio superior y superior lo que corresponde a **88.48%**.

5.2. Distribución porcentual de FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de FMDC por cargo que participaron y concluyeron el curso virtual en las zonas tipificadas *urbanas* y *no urbanas* de las seis entidades, con PEL 2021-2022.

Gráfica 36. Porcentaje de personas FMDC capacitados en modalidad virtual por cargo PEL 2021-2022.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022

La gráfica anterior muestra por marco geográfico el número de personas inscritas en la plataforma de aprendizaje, en lo que respecta a las personas con domicilio en los distritos electorales tipificados con *no urbanos* se inscribieron, ingresaron y concluyeron **8,668** personas que decidieron ingresar y concluir las actividades del curso virtual.

En lo que respecta a las personas usuarias de distritos electorales tipificados como *urbanos* se inscribieron **10,443** personas designadas FMDC.

Después del procesamiento de las bases de datos del Multisistema ELEC y la plataforma de aprendizaje, se advirtió una diferencia de 939 personas usuarias con respecto a las y los FMDC que concluyeron el curso virtual. Lo anterior, debido a la captura de información incompleta durante la inscripción en campo de las personas usuarias en la plataforma de aprendizaje para darles acceso al curso virtual.

En la siguiente tabla se resalta la configuración geográfica de las entidades con PEL 2021-2022.

Tabla 10. Configuración del marco geográfico de las entidades con PEL-2021-2022.

Entidad	Total de distritos	Distritos No Urbanos	Distritos Urbanos
Aguascalientes	3	1	2
Durango	4	2	2
Hidalgo	7	5	2
Oaxaca	10	9	1
Quintana Roo	4	0	4
Tamaulipas	9	1	8
Total	37	18	19

Fuente. Marco Geográfico (cartografía electoral 2021-2022).

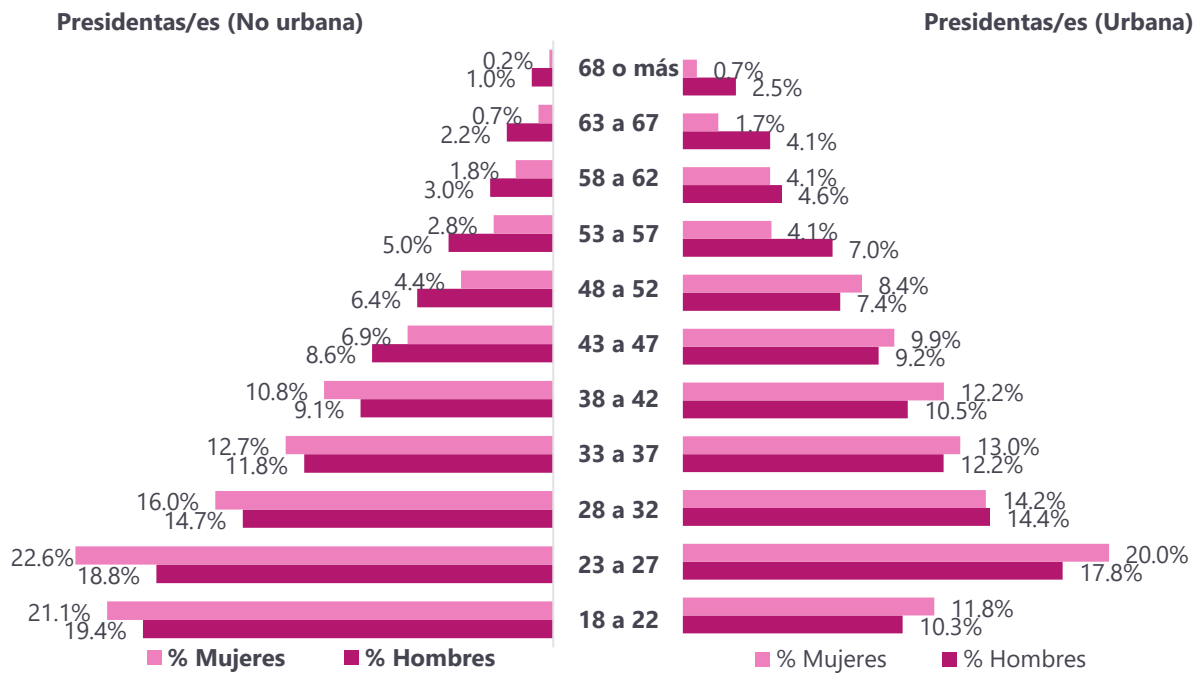
5.3. Características sociodemográficas del perfil de personas usuarias PEL 2021-2022⁴

En las siguientes gráficas se presenta la distribución porcentual de la población capacitada a través de la modalidad virtual, clasificada por grupos etarios, sexo, tipo de zona geográfica de acuerdo con la configuración del distrito electoral y el cargo de las personas designadas FMDC.

A continuación, se presenta el perfil sociodemográfico de la ciudadanía designada como Presidente/a de casilla.

⁴ La información del perfil del usuario puede ser consultada en el siguiente tablero PEL 2021-2022.
https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/PEL2022_/Dashboard1

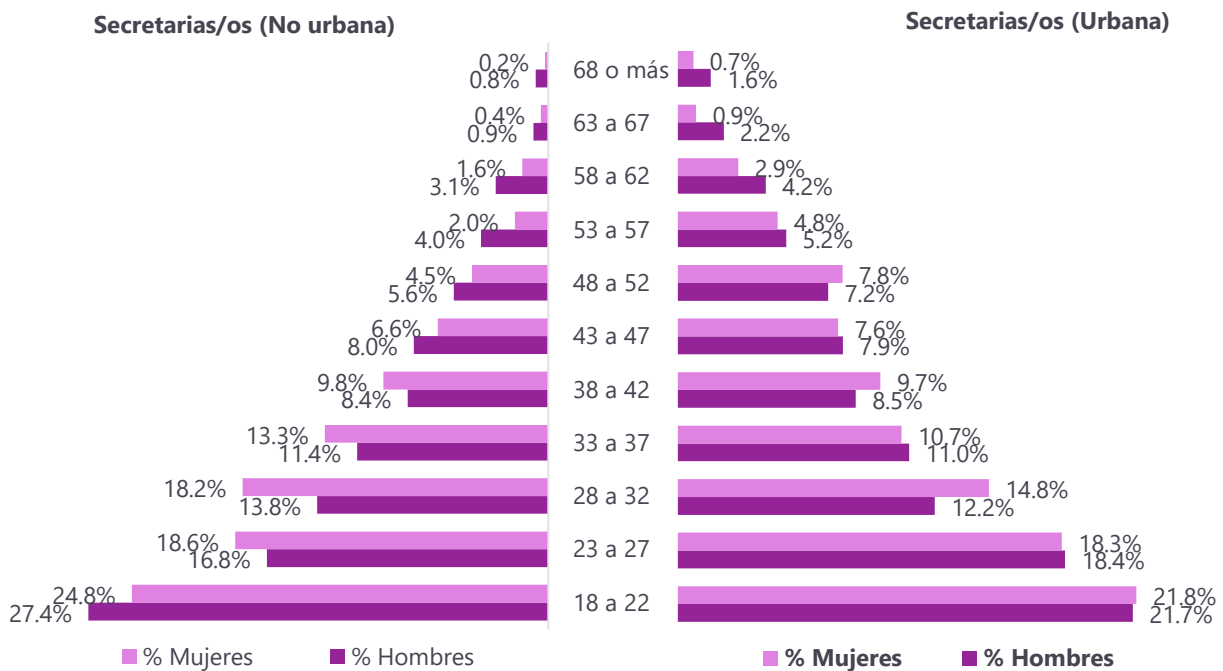
Gráfica 37. Presidentas/es con capacitación en modalidad virtual PEL 2021-2022.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2022.

Las mujeres del grupo etario de **23 a 27** años, designadas para desempeñar el cargo de Presidenta de casilla cuentan con el porcentaje más alto en el ingreso y conclusión de las actividades del curso virtual (**22.6 %**), y el **19.4%** de los hombres, del grupo etario **18 a 22**, prefirieron por esta modalidad.

Gráfica 38. Secretarías/os capacitados en modalidad virtual PEL 2021-2022.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

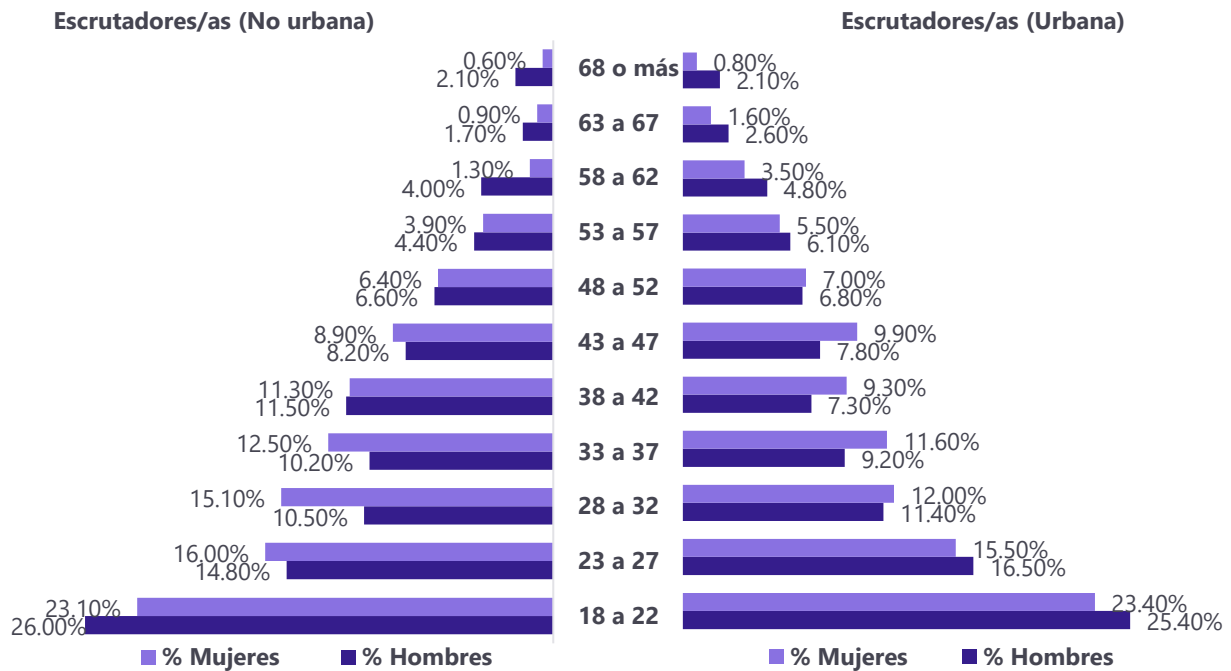
En el caso de las personas designadas como Secretaria/o, que decidieron ingresar y tomar el curso en la plataforma de aprendizaje, se identifica que en los distritos electorales tipificados como *no urbanos*, los mayores porcentajes para los hombres se encuentran en los grupos etarios de **18 a 22** con **27.4%** y **23 a 27** con **16.8%**, lo que representa el **44.2%** del total de los hombres que tomaron la capacitación virtual.

De igual manera, se observa que el porcentaje de mujeres que ingresaron y concluyeron las actividades del curso virtual es del **43.4%** entre los mismos grupos etarios.

Es de resaltar que en los distritos electorales tipificados como *no urbanos*, se registra una participación muy similar a los distritos *urbanos*. Si bien existen diferencias numéricas, no son relevantes ya que en los grupos etarios de hombres de **18 a 22** años y **23 a 27** años, el **21.7%** y **18.4%** respectivamente ingresó y concluyó las actividades del curso dirigido a funcionariado de casilla, lo que corresponde al **40.1%** del total de hombres que participó.

De igual forma, en el caso de las mujeres que prefirió la capacitación en modalidad virtual, el **40.1%** de ellas pertenece a los mismos grupos etarios con el **21.8%** y **18.3%**.

Gráfica 39. Escrutadores/as con capacitación en modalidad virtual PEL 2021-2022.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

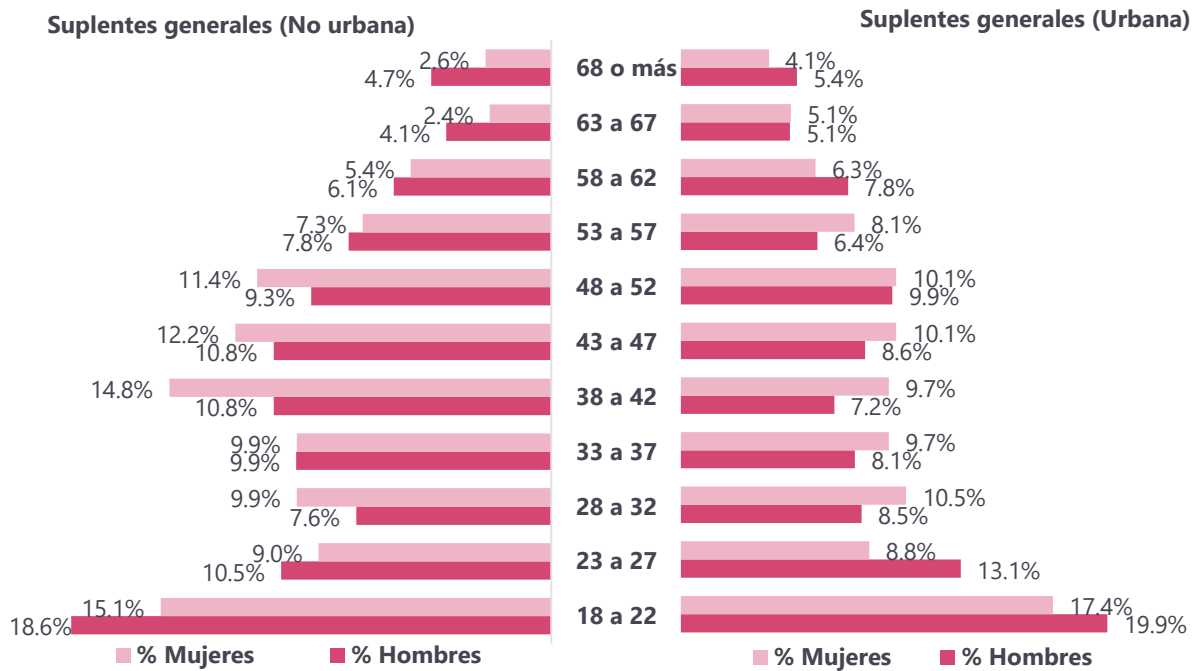
Respecto a la ciudadanía que se desempeñó con cargo de Escrutador/a, fueron los hombres y mujeres de entre **18 a 22** años en ambos tipos de distrito los que presentaron los porcentajes más altos de personas usuarias que decidieron desarrollar habilidades en el curso virtual para realizar las actividades de la JE.

Los distritos tipificados como *urbanos* cuentan con el mayor porcentaje de hombres del grupo etario de jóvenes de **18 a 22** años, con **25.40%**, que ingresaron a la plataforma de aprendizaje y realizaron todas las actividades para concluir el curso de capacitación en los tiempos que ellos definieron. Mientras que **23.40%**, de mujeres, ingresaron y concluyeron el curso virtual.

En las zonas *urbanas*, el segundo grupo etario que muestra mayor participación en el curso virtual es el de hombres y mujeres de **23 a 27** años con **16.50%** y **15.50%** respectivamente.

Lo mismo se muestra en los distritos *no urbanos*, representando el **16%** de las mujeres y el **14.8%** de los hombres que prefirieron tomar la capacitación en modalidad virtual.

Gráfica 40 Suplentes generales con capacitación en modalidad virtual PEL 2021-2022.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

Por último, se describe el perfil de las personas designadas suplentes generales, el mayor porcentaje es para los hombres del grupo etario de **18 a 22** años, en los distritos *no urbanos* y *urbanos*.

En el caso de los distritos con predominancia *no urbana*, las mujeres de los grupos etarios de **18 a 22** y **38 a 42**, fueron las que registraron los mayores porcentajes de ingreso y conclusión con **15.1%** y **14.8%** respectivamente. Para el caso de los hombres, el mayor porcentaje se registra entre los **18 a 22** con **18.6%** de participación.

En los distritos tipificados como *urbanos*, la participación de las mujeres arroja el **17.4%** en el grupo etario de **18 y 22** años.

a) Perfil de las personas usuarias del curso virtual *La Jornada Electoral* en el PEL 2021-2022

La población de los distritos electorales federales tipificados como *no urbanos* presenta el siguiente perfil:

Gráfica 41. FMDC de zonas no urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. PEL 2021-2022.

Presidentas/es			Secretarías/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	22.6%	18.8%	23 a 27 años	18.6%	16.8%
18 a 22 años	21.1%	19.4%	18 a 22 años	24.8%	27.4%
	▼ 43.7%	▼ 38.2%		▼ 43.4%	▼ 44.2%

Escrutadoras/es			Suplentes generales		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
3 a 27 años	16.0%	14.8%	23 a 27 años	9.0%	10.5%
18 a 22 años	23.1%	26.0%	18 a 22 años	15.1%	18.6%
	▲ 39.1%	▲ 40.8%		▲ 24.1%	▲ 29.1%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

La población de los distritos electorales federales tipificados como *urbanos* presenta el siguiente perfil:

Gráfica 42. FMDC de zonas urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. PEL 2021-2022

Presidentas/es			Secretarías/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	20.0%	17.8%	23 a 27 años	18.3%	18.4%
18 a 22 años	11.8%	10.3%	18 a 22 años	21.8%	21.7%
	▼ 31.8%	▼ 28.1%		▼ 40.1%	▼ 40.1%

Escrutadoras/es			Suplentes generales		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	15.5%	16.5%	23 a 27 años	8.8%	13.1%
18 a 22 años	23.4%	25.4%	18 a 22 años	17.4%	19.9%
	▲ 38.9%	▲ 41.9%		▲ 26.2%	▲ 33.0%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2022.

5.3.1. Usuarios de Internet en las entidades con PE 2021-2022

En lo que respecta al PEL 2021-2022, el uso de internet de acuerdo con la ENDUTIH 2022, el **83.8%** de la población urbana, y el **62.3%** en zona rural, es usuaria de internet. Es decir, aumentó en un **2%** el uso de internet con respecto al 2021.

De igual manera, estimó el porcentaje de usuarios de Internet por entidad, colocando a Aguascalientes y Tamaulipas como las dos entidades con mayor porcentaje de usuarios de internet que tuvieron proceso electoral durante ese año, con **86.9%** de usuarios de internet en Aguascalientes y **84.6%** en Tamaulipas. Mientras que Oaxaca e Hidalgo reflejan los menores porcentajes de usuarios de internet a nivel nacional, con **62.5%** y **75.4%** respectivamente.

La relevancia de los datos anteriores es importante para el análisis, ya que Tamaulipas, se designaron **33,439** personas como FMDC, de las cuales **3,489** fueron inscritas y concluyeron el curso virtual, lo que corresponde al **10.43%**. En tanto, que en Hidalgo se designaron **27,839** personas como FMDC, de los cuales se capacitaron en la herramienta virtual **7,004** personas, lo que representó el **25.16%**.

Considerando los datos anteriores, el porcentaje de FMDC que optó el curso virtual y el porcentaje de personas que usan internet en cada entidad es revelador ya que el número de personas que usan internet en una determinada entidad no se relaciona directamente con el total de personas que eligen la capacitación en modalidad virtual.

6. Estudio de caso

6.1. Determinación del estudio de caso

Para contar con información específica, se han examinado a detalle los resultados obtenidos en la instrumentación del curso *La Jornada Electoral* del PE 2020-2021; en ese sentido, por primera vez se aplicó este tipo de capacitación, lo que conllevó a diseñar cursos diferenciados para la capacitación electoral en modalidad virtual a funcionarios y funcionarias de todo el país; de la misma manera, se estructuraron contenidos del ámbito federal junto con las particularidades de las elecciones locales.

Es importante señalar que el desarrollo del estudio de caso aspira a servir como referencia de análisis respecto al desempeño del FMDC en las actividades realizadas durante la JE; se debe considerar que, al realizarse en las 32 entidades, se cuenta con diferentes elementos políticos, geográficos, culturales y sociales.

◆ Hipótesis:

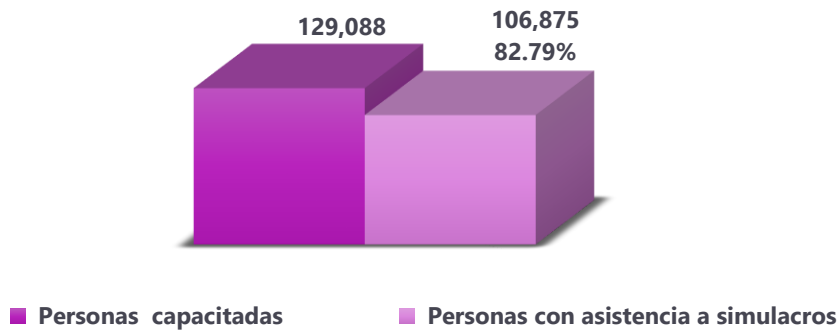
A medida que las personas tienen un mayor grado académico, es más probable que opten por recibir la capacitación electoral en modalidad virtual

7.2. Participación en el curso virtual, asistencia a simulacros y/o prácticas de la Jornada Electoral

7.2.1. Resultado de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual en modalidad virtual que asistieron a simulacros y/o prácticas de la Jornada Electoral

Como lo muestra la siguiente gráfica, el **82.79%** de las personas que ingresaron y concluyeron el curso virtual asistieron a simulacro y/o práctica de la Jornada Electoral, es decir, **106,875**, de las **129,088** personas capacitadas en modalidad virtual acudieron al menos a un simulacro y/o práctica de la Jornada electoral.

Gráfica 43. Personas FMDC con capacitación virtual con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE en PEL 2020-2021
Asistencia a simulacros de personas FMDC capacitadas en modalidad virtual

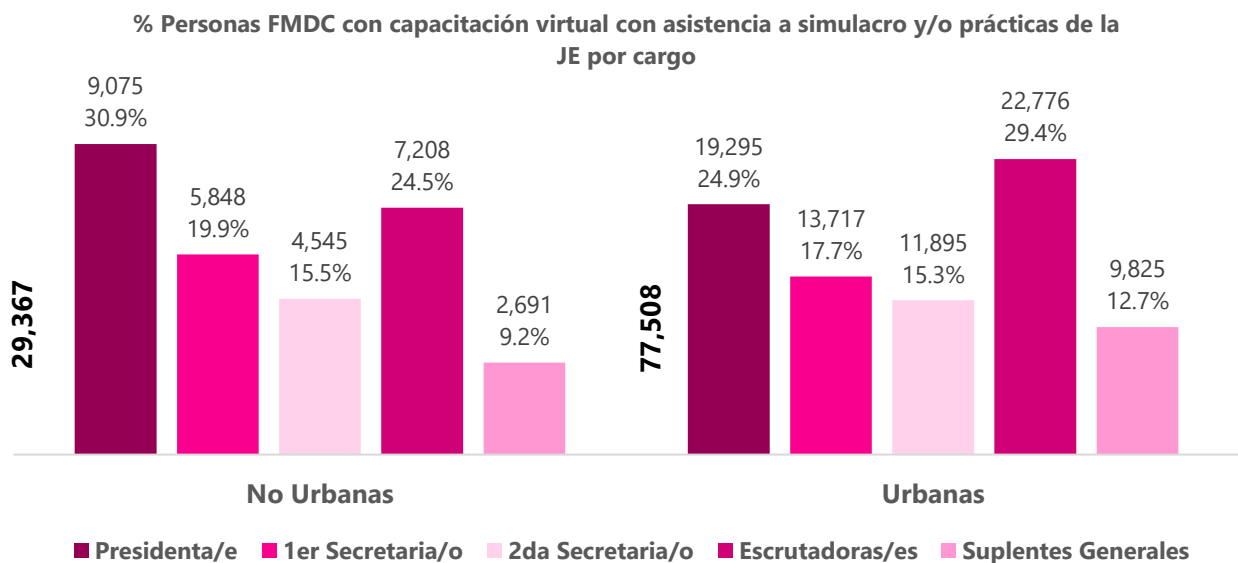


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

7.2.2. Distribución porcentual por cargos de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de FMDC por cargo que concluyeron el curso virtual con asistencia a simulacro y/o prácticas de la JE dividido por zonas tipificadas *urbanas* y *no urbanas*.

Gráfica 44. Personas FMDC capacitadas en modalidad virtual con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE 2020-2021.

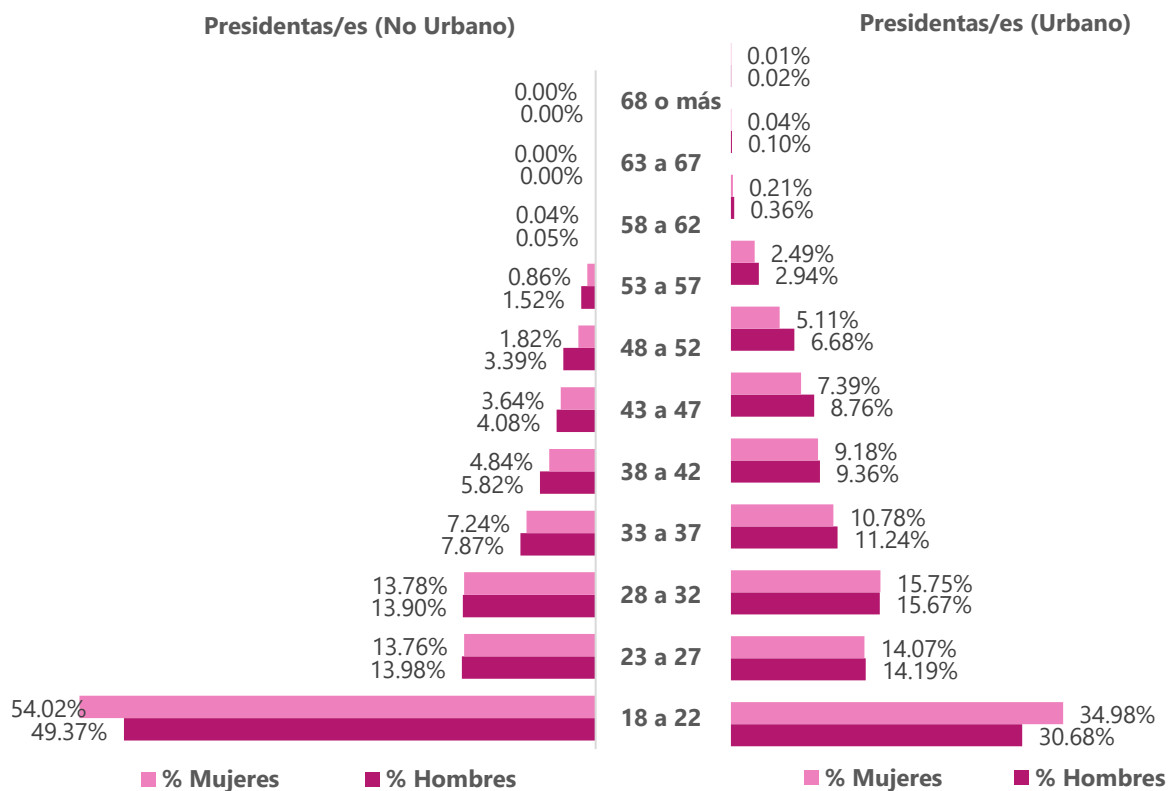


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Lo anterior muestra que el grueso de las personas con capacitación virtual con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE corresponde a aquellas con los cargos de Presidenta/e y Secretaria/o. La mayor participación en simulacros y/o prácticas se encuentra en los distritos tipificados como *urbanos*.

A continuación, se presenta el perfil sociodemográfico de los usuarios capacitados en modalidad virtual con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE.

Gráfica 45. Personas designadas Presidentas/es con asistencia a simulacro PEL 2020-2021.



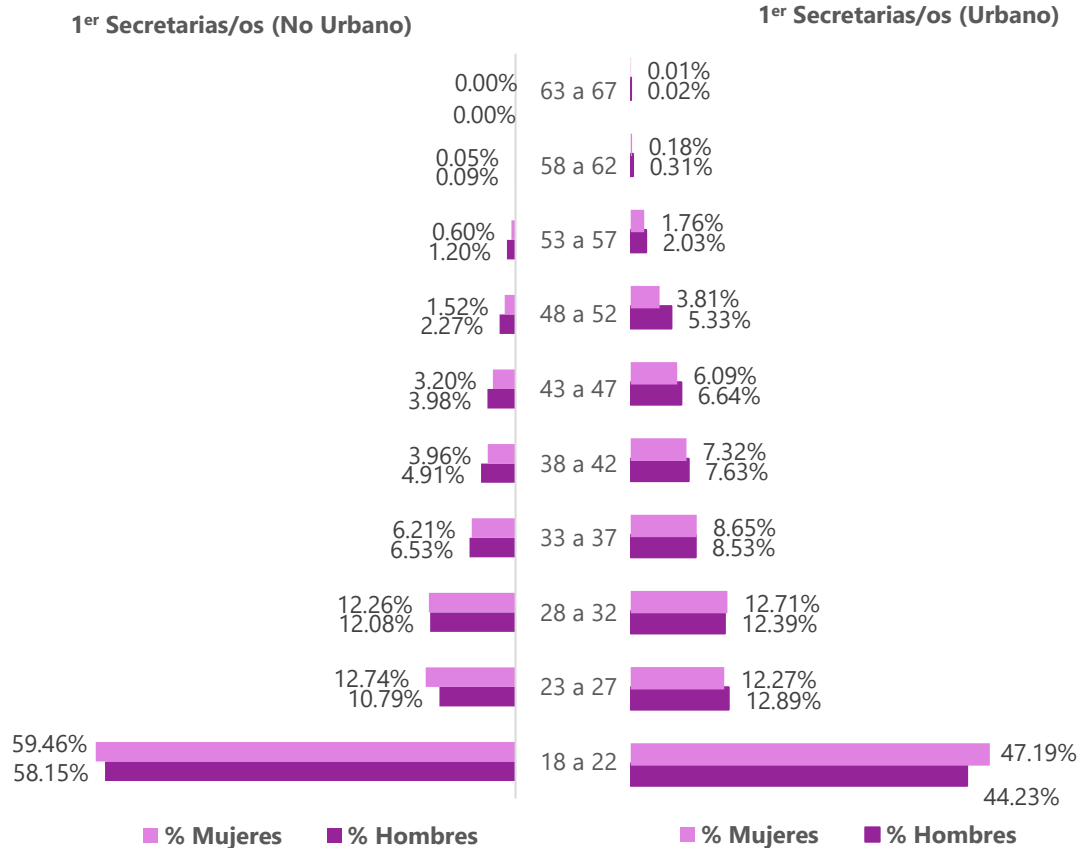
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Como muestra la gráfica en ambos ámbitos geográficos el grupo etario con mayor asistencia en simulacros y/o prácticas de la JE se encuentra entre los **18 a 22** años.

En los distritos tipificados como *no urbanos*, se manifiesta mayor diferencia entre grupos etarios la asistencia a simulacros y/o prácticas de la Jornada Electoral. Las mujeres de **18 a 22** años representan el **54.02%** del total de mujeres que asistió a simulacros, y en el caso de los hombres

fue del **49.37%** de hombres. Mientras que en los distritos *urbanos* la asistencia fue del **34.98%** de las mujeres y **30.68%** de los hombres, sin embargo, entre grupos etarios existe menor diferencia.

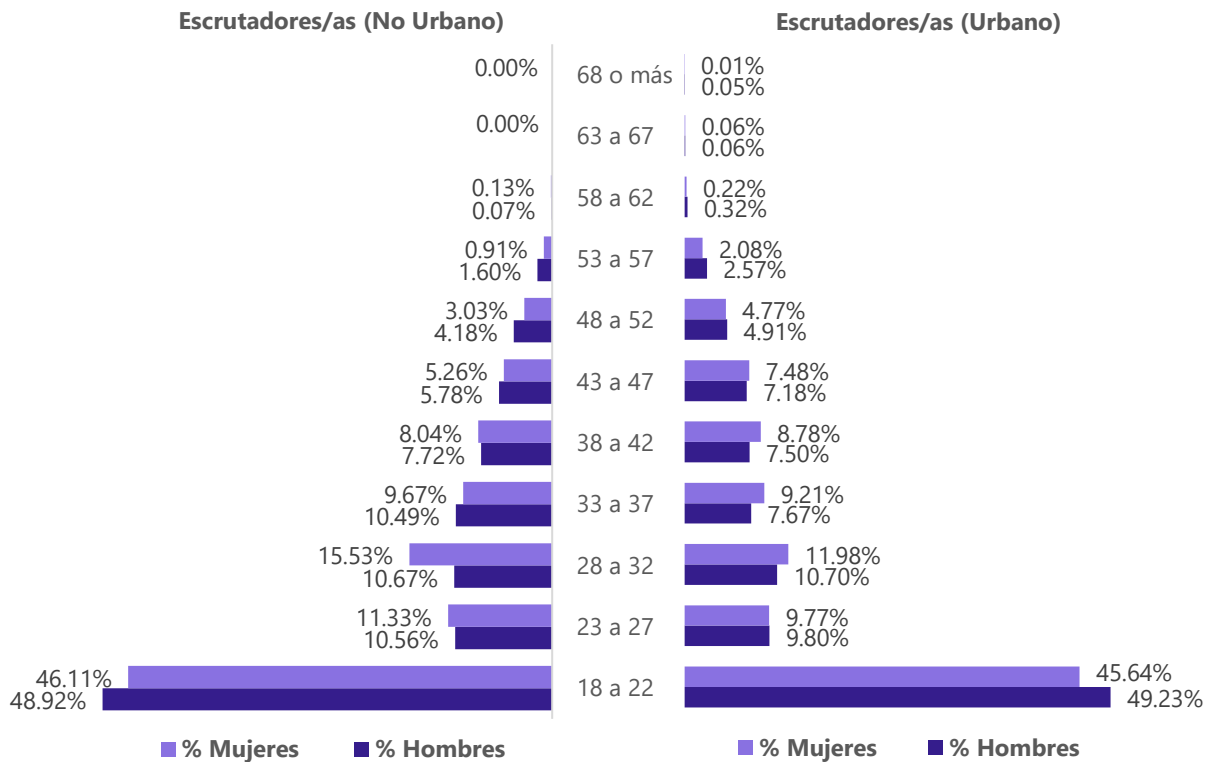
Gráfica 46. Personas designadas 1^{er} Secretaria/o con asistencia a simulacro PEL 2020-2021



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En lo que respecta a las personas que fungieron como 1^{er} Secretaria/o, de los distritos electorales tipificados como *urbanos*, el **47.19%** de las mujeres y el **44.23%** de hombre de entre **18 a 22** años acudieron a simulacros, mientras que en los distritos electorales *no urbanos* el porcentaje de participación aumenta ya que el **59.46%** de las mujeres y el **58.15%** de los hombres del total de las personas con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE.

Gráfica 48. Personas designadas Escrutador con asistencia a simulacro PEL 2020-2021.

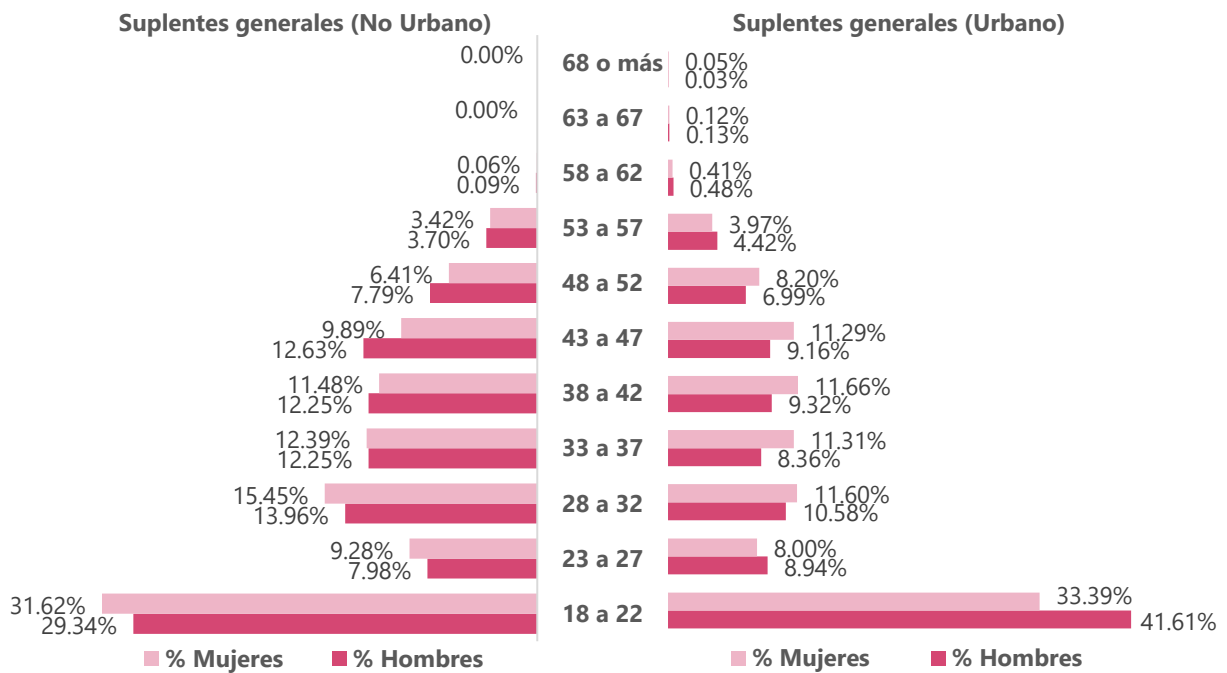


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En lo que respecta a las personas con cargo de Escrutadora/o que decidieron poner en práctica sus conocimientos en los simulacros y/o prácticas de la JE, el mayor interés fue de las personas jóvenes.

La conformación geográfica de los distritos electorales no reflejó diferencias fundamentales. La participación porcentual es similar.

Gráfica 49. Personas designadas suplentes generales con asistencia a simulacro PEL 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En cuanto a las personas con nombramiento de suplentes generales en los distritos predominantemente *no urbanos*, el **31.62%** de las mujeres que asistieron pertenecen al grupo etario de **18 a 22** años, mientras que, en los distritos *urbanos*, la proporción de mujeres aumenta al **33.39%** de ellas. De la misma forma ocurre con los hombres. En distritos *no urbanos*, los hombres de **18 a 22** años representaron el **29.34%** de todos aquellos que asistieron a simulacros, sin embargo, en las zonas predominantemente *urbanas*, ese segmento llegó a ser hasta el **41.61%** de los presentes en simulacros y/o prácticas de la JE.

a) Perfil sociodemográfico de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual con asistencia a simulacros y/o prácticas de Jornada Electoral

A manera de resumen, se presenta el perfil de las personas FMDC con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE en distritos electorales tipificados como *no urbanos*.

Gráfica 50. FMDC de zonas no urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. PE 2020-2021.

Presidentas/es			1 ^{er} Secretarías/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	13.7%	13.9%	23 a 27 años	12.7%	10.7%
18 a 22 años	54.0%	49.3%	18 a 22 años	59.4%	58.1%
	67.7%	63.2%		72.1%	68.8%

2 ^{da} Secretarías/os			Escrutadoras/es		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	11.3%	11.2%	23 a 27 años	11.3%	10.5%
18 a 22 años	57.8%	57.4%	18 a 22 años	46.1%	48.9%
	69.1%	68.6%		57.4%	59.4%

Suplentes generales		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	9.3%	7.9%
18 a 22 años	31.6%	29.3%
	40.9%	37.2%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En lo que respecta al perfil de las personas FMDC por cargo con mayor asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE en distritos electorales tipificados como *urbanos*, son los siguientes:

Gráfica 51. FMDC de zonas urbanas con porcentajes de participación en el curso virtual por cargo y sexo. PEL 2020-2021.

Presidentas/es			1 ^{er} Secretarías/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	14.0%	14.2%	23 a 27 años	12.2%	12.9%
18 a 22 años	35.0%	30.7%	18 a 22 años	47.2%	44.2%
	49.0%	44.9%		59.4%	57.1%

2 ^{da} Secretarías/os			Escrutadoras/es		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
3 a 27 años	11.1%	10.9%	23 a 27 años	9.7%	9.8%
18 a 22 años	49.3%	49.4%	18 a 22 años	45.6%	49.2%
	60.4%	60.3%		55.3%	59.0%

Suplentes generales		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres
3 a 27 años	8.0%	8.9%
18 a 22 años	33.4%	41.6%
	41.4%	50.5%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

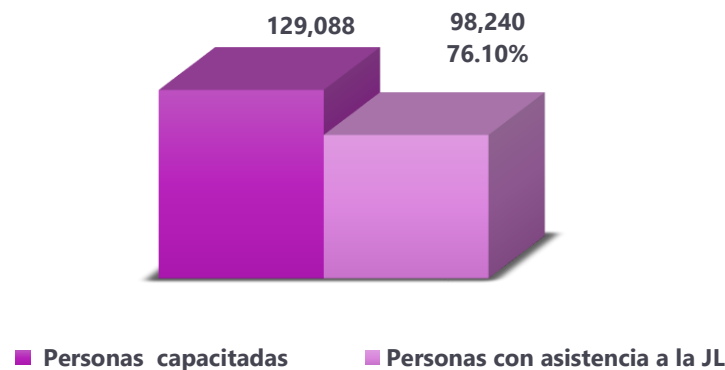
7.2.3. Resultado de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual que asistieron a la Jornada Electoral

Durante el PE 2020-2021, se capacitaron un total de **129,088** personas FMDC en la plataforma de aprendizaje, de las cuales **98,240** acudieron a la casilla, lo que corresponde al **76.10%** de las personas capacitadas en modalidad virtual.

Las personas designadas Presidente/a, Secretaria/o y Escrutador/a capacitados en modalidad virtual participaron activamente. Solamente en casos de alguna ausencia, intervinieron los suplentes generales.

Gráfica 52. Personas designadas FMDC con asistencia a la JE PE 2020-2021

Asistencia a la Jornada Electoral de personas FMDC capacitadas en modalidad virtual

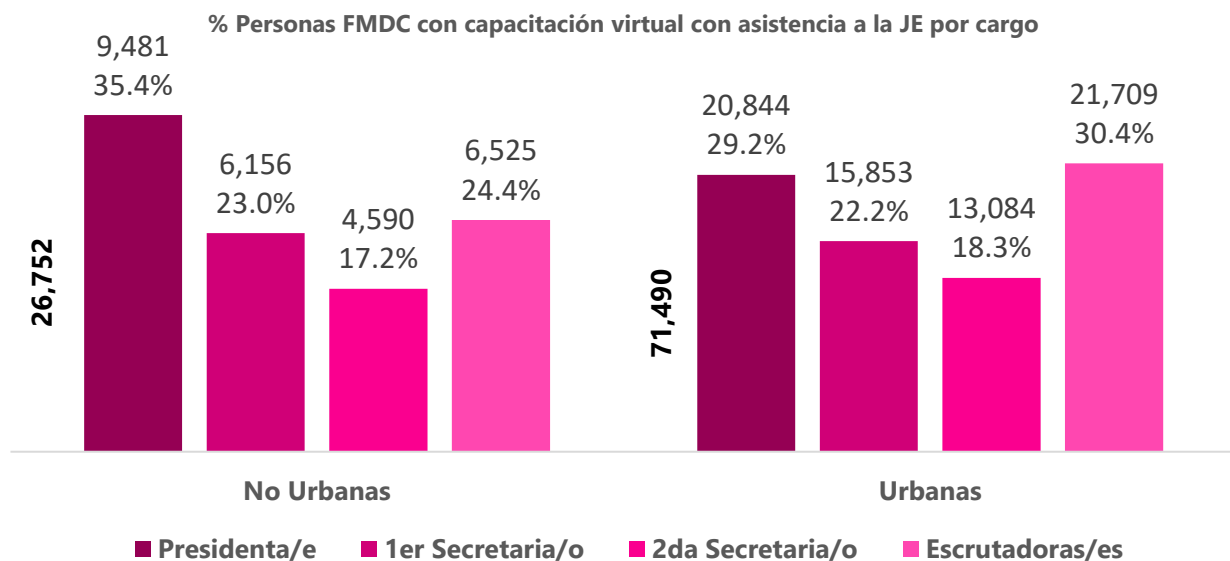


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

7.2.4. Distribución porcentual por cargos de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual con asistencia a la Jornada Electoral

La siguiente gráfica muestra la distribución porcentual de las **98,240** personas designadas FMDC, que optaron por la capacitación electoral en modalidad virtual y acudieron a la JE, por cargo.

Gráfica 53. Personas designadas FMDC con asistencia a la JE PE 2020-2021.

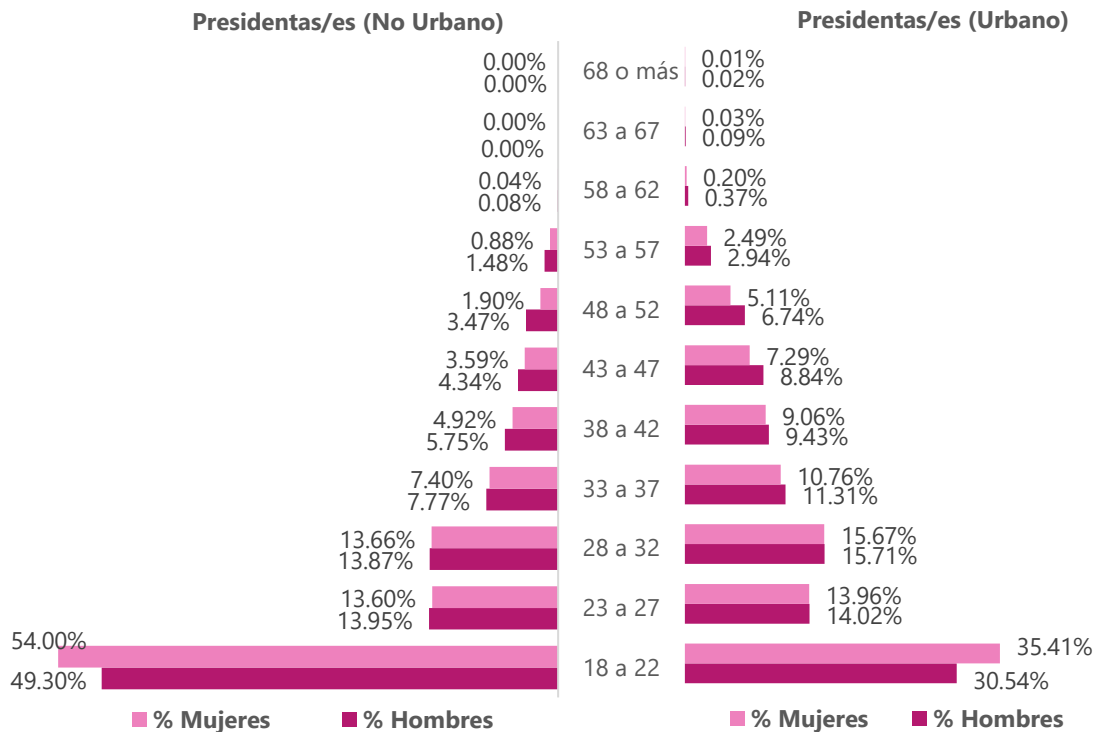


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Como se muestra en los distritos electorales tipificados como *urbanos*, acudieron a la JE **71,490** personas capacitadas en modalidad virtual, lo que representa el **93%** de los **76,662** propietarios capacitados en la plataforma de aprendizaje.

Respecto a los distritos electorales tipificados como *no urbanos*, se observa un comportamiento similar; ya que a la JE se presentó el **90%** (**26,752**) de las **28,638** personas propietarias que optaron por la capacitación en modalidad virtual.

Gráfica 54. Personas designadas Presidente de casilla con asistencia a la JL PE 2020-2021.



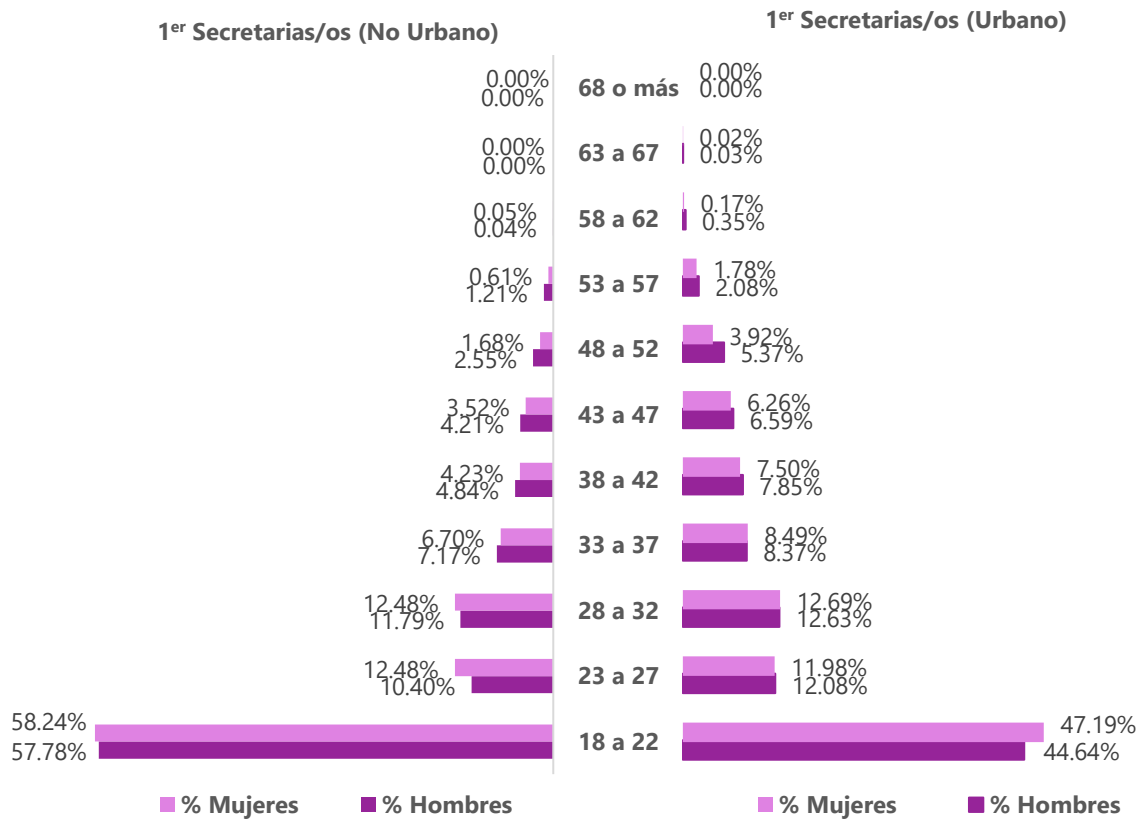
Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Las personas que se desempeñaron con el cargo de Presidenta/e de casilla con capacitación en modalidad virtual y asistencia a la JE, pertenecen en su mayoría al grupo etario de **18 a 22** años.

En los distritos identificados como predominantemente *no urbanos*, el **54%** de las mujeres capacitadas en la plataforma de aprendizaje que asistieron a la JE, corresponde al grupo etario de **18 a 22** años. Los hombres que acudieron a la JE pertenecen al mismo grupo etario con el **49.3%**. Los distritos electorales tipificados como *urbanos*, el **35.41%** de mujeres y **30.54%** de hombres, del grupo etario de **18 a 22** representa al mayor número de personas que asistieron a la JE.

En segundo lugar, se encuentran las personas que fungieron con cargo de Presidenta/e del grupo de **28 a 32** años de los distritos *urbanos*, los cuales representaron el **15.67%** y **15.71%** de las mujeres y hombres que acudieron a la JE.

Gráfica 55. Personas designadas 2^{do} Secretario con a la JE PE 2020-2021.

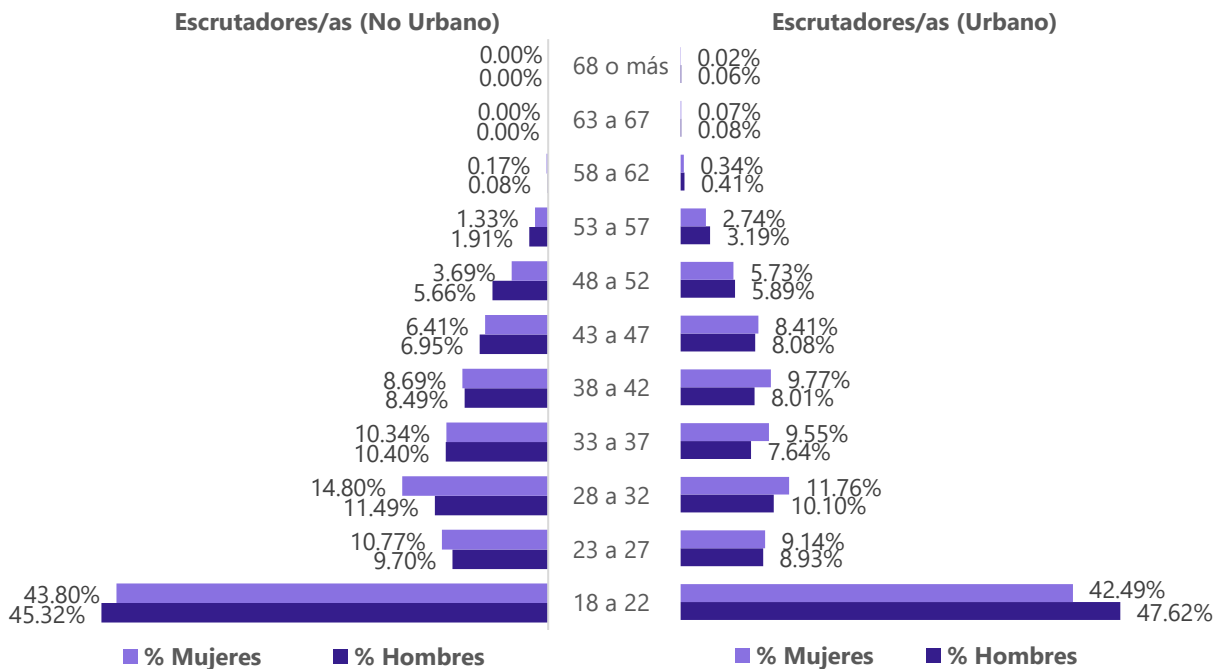


Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En ambas configuraciones geográficas, la participación porcentual de las mujeres es mayor.

La mayor proporción de participación es de las mujeres de **18 a 22** en distritos *no urbanos* con **58.24%**, seguida por los hombres del mismo segmento, con **57.78%**. En segundo lugar, se encuentran las mujeres de los grupos etarios de **23 a 27** y **28 a 32** años, ya que el **12.48%** de las mujeres que asistieron a la JE. En distritos *urbanos*, la proporción de asistencia se coloca en el mismo orden.

Gráfica 57. Personas designadas Escrutador con asistencia a la JE PE 2020-2021.



Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Finalmente, en cuanto a las personas designadas Escrutador/a que adquirieron sus conocimientos a través de los contenidos del curso virtual y que asistieron a la JE, el grupo etario con la mayor proporción de asistencia es el **18 a 22** años, en ambos tipos de distrito.

Para distritos *no urbanos*, las mujeres de ese rango de edad representan el **43.80%** del total de personas con cargo Escrutador que asistieron a la JE, en el caso de los hombres, el **45.32%**. De una forma muy similar se presentó en los distritos *urbanos*, con las mujeres Escrutadoras de **18 a 22** años siendo el **42.49%** y los hombres el **47.62%** de asistencia.

El segundo grupo etario con mayor asistencia es el de **28 a 32** años. En este grupo, las mujeres presentan mayor participación que los hombres en ambos tipos de distrito. En distritos *no urbanos*, las mujeres registraron la participación de **14.8%** un porcentaje mayor al de los hombres, con **11.49%**.

a) Perfil sociodemográfico de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual con asistencia a la Jornada Electoral

Las siguientes tablas muestran los porcentajes del perfil de sociodemográfico de las personas FMDC capacitadas en modalidad virtual con asistencia a la JE, de los distritos tipificados como *no urbanos*.

Gráfica 58. Personas designadas FMD en distritos tipificados no urbanos con asistencia a la JE PE 2020-2021

Presidentas/es			1 ^{er} Secretarías/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	13.6%	13.9%	23 a 27 años	12.4%	10.4%
18 a 22 años	54.0%	49.3%	18 a 22 años	59.2%	57.7%
	67.6%	63.2%		71.6%	68.1%

2 ^{da} Secretarías/os			Escrutadoras/es		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	10.7%	11.6%	23 a 27 años	10.7%	9.7%
18 a 22 años	56.6%	55.7%	18 a 22 años	43.8%	45.3%
	67.3%	67.3%		54.5%	55.0%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

El perfil de las personas FMDC que asistieron a la JE en distritos electorales tipificados como *urbanos*, corresponde a lo siguiente:

Gráfica 59. Personas designadas FMDC en distritos tipificados como urbanos con asistencia a la JE PE 202-2021.

Presidentas/es			1 ^{er} Secretarías/os		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	13.9%	14.0%	23 a 27 años	12.0%	12.0%
18 a 22 años	35.4%	30.5%	18 a 22 años	47.1%	44.6%
	49.3%	44.5%		59.1%	56.6%

2 ^{da} Secretarías/os			Escrutadoras/es		
Grupos etarios	Mujeres	Hombres	Grupos etarios	Mujeres	Hombres
23 a 27 años	10.0%	9.7%	23 a 27 años	9.1%	8.9%
18 a 22 años	48.3%	50.8%	18 a 22 años	42.4%	47.6%
	58.3%	60.5%		51.5%	56.5%

Fuente. Control interno de capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

7. Nivel de escolaridad de las personas FMDC con capacitación virtual PE 2020-2021

Del análisis del nivel de escolaridad proporcionado por las personas que optaron por la capacitación en modalidad virtual durante el PE 2020-2021 se desprende que el número de personas que ingresaron y concluyeron las actividades del curso *La Jornada Electoral*, dirigido al funcionariado de casilla y alojado en la Plataforma de Aprendizaje, se observa que el comportamiento es similar en ambas configuraciones geográficas de los distritos electorales ya que el grueso de las personas que optaron por el uso de herramienta virtual en los distritos tipificados como *urbanos* y *no urbanos*, se encuentra la población con nivel escolar superior y medio superior. Es necesario destacar la participación de las mujeres en el uso herramienta virtual.

8. Variables

a) Análisis del perfil de FMDC que recibieron capacitación en modalidad virtual

Para conocer en qué medida las características sociodemográficas de la ciudadanía designada FMDC inciden en que optaran por recibir, o no, la capacitación en la modalidad virtual se utilizan modelos de regresión logística para evaluar este efecto. El análisis se realiza tomando la base de 1 millón 462 mil 491 personas capacitadas para ser FMDC para el PE 2020-2021.

En este modelo, la variable dependiente es una categórica de dos valores, la cual indica si la o el ciudadano fue capacitado en forma virtual o presencial. Las variables independientes utilizadas se basan principalmente en datos sociodemográficos de las personas que fueron designadas funcionarias de casilla, entre estas se incluyen las siguientes:

Variable	Descripción
Sexo	Es una variable dicotómica sobre si la o el ciudadano era hombre o mujer la edad de la o el ciudadano.
Grupo etario	Consiste en la clasificación de las personas FMDC por su edad en rangos de cinco años.
Escolaridad	Consta de cinco categorías que son sin escolaridad, primaria, secundaria, media superior y superior (que engloba la licenciatura, especialidad, maestría y doctorado).
Tipo de sección	Corresponde a si la sección del domicilio de residencia de la o el FMDC es urbana o no urbana. Además, también se incluye como variable el cargo que se le notificó que desempeñaría la o el FMDC.

Para presentar los hallazgos del análisis, se muestran las probabilidades de que una persona se capacite por la modalidad virtual en una escala de 0 (nada probable) a 1 (totalmente probable), esto en función del valor que adopte una de las variables independientes.⁵

En la siguiente tabla se pueden observar los resultados:

Tabla 11. Probabilidad de recibir capacitación virtual (Modelo 1).

Variable dependiente	Valor	Probabilidad
Sexo	Hombre	0.03
	Mujer	0.04
Edad ⁶	18	0.04
	19	0.04
	29	0.04
	40	0.03
	90	0.02
Escolaridad	Sin escolaridad	0.04
	Primaria	0.06
	Secundaria	0.08
	Media superior	0.13
Tipo de sección	Superior	0.22
	Urbana	0.04
Cargo	No urbana	0.03
	Presidente	0.04
	1 ^{er} Secretaria/o	0.03
	2 ^{da} Secretaria/o	0.02
	1 ^{er} Escrutadora/or	0.02
	2 ^{da} Escrutadora/or	0.02
	3 ^{er} Escrutadora/or	0.02
	1 ^{er} Suplente General	0.01
	2 ^{do} Suplente General	0.01
3 ^{er} Suplente General	0.01	

Fuente Bases de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En las cinco variables (y para cada categoría) los resultados fueron estadísticamente significativos,⁷ esto implica que hay evidencia suficiente para aceptar su efecto en que una persona decida recibir la capacitación virtual. En el caso del sexo, la probabilidad de recibir dicha capacitación es mayor cuando es mujer la designada para ser FMDC, pero con solo una diferencia de 0.01 en

⁵ Estas probabilidades se estiman a partir de los efectos marginales de la inversa del logaritmo de los coeficientes de la regresión, en donde se observa qué tan probable es que suceda la variable dependiente cuando se modifica el valor de una variable independiente, mientras que el resto de las variables independientes se mantienen constantes en su valor promedio o en una categoría de referencia. Los resultados en probabilidades permiten tener valores que pueden ser interpretados de manera más intuitiva, dado que los coeficientes representan valores logarítmicos. En el Anexo 1 se presentan los coeficientes de las regresiones y sus niveles de significancia, así como la ecuación de los modelos.

⁶ Para la edad se muestra la probabilidad cuando esta variable está en su valor mínimo (18), primer cuartil (19), segundo cuartil o mediana (29), tercer cuartil (40) y valor máximo (90).

⁷ Para todos los casos hubo niveles de significancia de $p < 0.01$ señalados en el **Anexo 1**.

comparación a los hombres. Para el caso de la edad, la probabilidad disminuye a medida que las personas tienen más años, lo cual puede deberse a que las personas más jóvenes están más familiarizadas con el uso de las tecnologías y herramientas virtuales que les permiten habituarse a reuniones virtuales.

De acuerdo con la ENDUTIH 2021 del INEGI, realizada en colaboración con la SCT y el IFT, estimó para el año 2021 que 88.6 millones de personas eran usuarias de Internet, lo que representa al **75.6%** de la población de seis años o más, en todo el país.

Según la encuesta referida, tres de cada cuatro personas tenían la posibilidad de acceder a Internet tanto en el caso de las mujeres como de los hombres. En tan solo seis años el número de personas con acceso a internet se incrementó en más de 27 millones de personas, pues en 2017 se registraron **70.3** millones de usuarias y usuarios. No obstante, la implementación de la capacitación virtual atendía a las importantes brechas en cuanto a la accesibilidad a internet, pues en las áreas urbanas el porcentaje de la población usuaria asciende a **81.6%**, ante el **56.5%** consignado en las áreas rurales para el año 2021.⁸

Por su parte, la escolaridad muestra tener un mayor impacto, pues cuando las y los ciudadanos no tienen escolaridad, su probabilidad de recibir la capacitación electoral en modalidad virtual es de apenas el **0.04**, en cambio, cuando su escolaridad entra en la categoría de superior la probabilidad aumenta a **0.22**, o sea, una diferencia de **0.18**. Además, esta tendencia ascendente de la probabilidad se mantiene a lo largo de las distintas categorías. Se debe tomar en cuenta que, en la 2ª etapa de capacitación, el proceso de insaculación toma en cuenta el criterio de escolaridad. Esto también se puede asociar al hecho de las personas con un mayor grado académico tienen mejores habilidades para el manejo de las tecnologías virtuales o porque tienen un mayor acceso a ellas, dadas sus condiciones de vida.

En cuanto al tipo de sección, aquellas personas con domicilios de residencia en los distritos electorales tipificados como predominantemente urbanos tienen más probabilidades de optar por la capacitación en modalidad virtual. Dicho resultado es causado porque en estas secciones hay más facilidad de acceder a las tecnologías necesarias para el uso de la herramienta dada la

⁸ <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2022/#Tabulados>

infraestructura de la zona; sin embargo, en esta variable tampoco se encontró una diferencia sustantiva⁹ entre las categorías.

Por último, el cargo para el cual fueron designadas las y los ciudadanos también revela una relación con el tipo de capacitación que reciben. En este caso, a quienes se les notificó que fungirían como personas cargo de Presidente/a de casilla tienden a tener una probabilidad mayor de optar por la capacitación en modalidad virtual, la cual disminuye para personas 1^{er} Secretario. Las personas designadas con los cargos de 2^{do} Secretaria/o, 1^{er} Escrutador, 2^{do} Escrutador y 3^{er} Escrutador tienen la misma probabilidad de elegir recibir la capacitación electoral en la plataforma de aprendizaje, que es menor a la de personas Presidente y 1^{er} Secretario.

Finalmente, las probabilidades más bajas se presentan para los cargos de suplentes. Si bien esto indica que cuando la ciudadanía es designada para ser Presidente/a o 1^{er} Secretario en la MDC es más probable que se elijan capacitarse de manera virtual, el resultado se debe a que esta variable está correlacionada con la escolaridad, ya que las personas con mayor grado académico son quienes están designados para estos cargos que, a su vez, son quienes tienen más probabilidades de recibir esta modalidad de capacitación.

Al sustituir la variable de la edad por el grupo etario en un segundo modelo de regresión logística, el resto de las variables mantienen la tendencia de su efecto en la probabilidad de que las y los ciudadanos sean capacitados virtualmente, sin cambios importantes en los resultados. Por lo tanto, en la siguiente tabla sólo se muestran los valores de las probabilidades por grupo etario:

Tabla 12. Probabilidad de recibir capacitación virtual por grupo etario (Modelo 2).

Variable dependiente	Valor	Probabilidad
Grupo etario	18-22	0.04
	28-32	0.04
	38-42	0.03
	48-52	0.03
	58-62	0.02
	68 o más	0.01

Fuente. Bases de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2021.

Debido a que no hay grandes diferencias en las probabilidades de recibir la capacitación electoral en modalidad virtual entre grupos etarios, solo se muestran algunos con el objetivo de reflejar la tendencia a la baja conforme aumenta la edad. Este hallazgo es consistente con el primer modelo,

⁹ Un efecto sustantivo alude a que no solo exista una correlación entre variables, sino la medida en que hay un mayor o menor efecto de la variable independiente sobre el cambio de la dependiente.

así los primeros grupos etarios de personas más jóvenes son quienes más se capacitan en la modalidad virtual.

Los análisis de regresión apuntan a que las variables sociodemográficas y el cargo designado muestran la posibilidad si la ciudadanía decide recibir o no la capacitación virtual, no obstante, la escolaridad tuvo el efecto más sustantivo en las probabilidades en comparación del resto de variables.

b) Análisis de la asistencia a simulacros y al día de la JE de la ciudadanía capacitada virtualmente

Con la intención de conocer el grado en que influye que las personas sean capacitadas de manera virtual en su asistencia a los simulacros de la JE, se utiliza un modelo de regresión logística para la base de datos de las 32 entidades del PE 2020-2021, compuesta por 1 millón 462 mil 672 personas designada como FMDC.

En el modelo se utiliza como variable dependiente si la o el FMDC asistió o los simulacros de la JE, independientemente de cuántos hayan asistido. Como variable independiente se indica si la persona fue o no capacitada en la modalidad virtual. Asimismo, para minimizar que los resultados estén sesgados por la omisión de variables que pueden incidir en las probabilidades, se incluyen como variables de control los datos sociodemográficos (sexo, edad, escolaridad, tipo de sección) y el cargo designado que se describieron en el apartado anterior. Las probabilidades obtenidas,¹⁰ en la escala de 0 (nada probable) a 1 (totalmente probable), se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 13. Probabilidad de asistir a un simulacro de la JE.

Variable dependiente	Valor	Probabilidad
Capacitación Virtual	No	0.64
	Sí	0.76
Sexo	Hombre	0.62
	Mujer	0.65
Edad	18	0.63
	19	0.63
	29	0.64
	40	0.66
	90	0.72
Escolaridad	Sin escolaridad	0.65

¹⁰ Las probabilidades se calculan con base en los efectos marginales de la inversa del logaritmo de los coeficientes, estos últimos y sus signos de significancia se presentan en el **Anexo 1**.

Variable dependiente	Valor	Probabilidad
Tipo de sección	Primaria	0.82
	Secundaria	0.80
	Media superior	0.79
	Superior	0.83
	Urbana	0.65
	No urbana	0.74
Cargo	Presidente	0.65
	1 ^{er} Secretaria/o	0.60
	2 ^{da} Secretaria/o	0.60
	1 ^{er} Escrutadora/or	0.58
	2 ^{da} Escrutadora/or	0.57
	3 ^{er} Escrutadora/or	0.56
	1 ^{er} Suplente general	0.47
2 ^{da} Suplente general	0.45	
3 ^{er} Suplente general	0.44	

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

De manera general, en este modelo todas las variables fueron estadísticamente significativas. Ahora bien, en lo que respecta a la principal variable de interés, en la tabla se puede apreciar que cuando la ciudadanía no es capacitada virtualmente, la probabilidad de que asistan a los simulacros es de **0.64**, la cual pasa a **0.76** cuando son capacitados en dicha modalidad, o sea, un aumento de **0.12**.

En cuanto a las variables de control, se tiene un leve cambio en las probabilidades de asistir a simulacros según el sexo, el cual es mayor cuando las FMDC son mujeres.

En la edad también hay un incremento conforme las personas tienen más años. Por otra parte, las personas sin escolaridad tienen notablemente menos probabilidades de asistir a los simulacros que las y los ciudadanos del resto de categorías, principalmente si se les compara con las y los de escolaridad superior. Aunque hay distintas probabilidades entre las categorías de escolaridad primaria, secundaria, media superior y superior, estas diferencias son mínimas. Para el tipo de sección, cuando éstas son mayoritariamente urbanas, la probabilidad de que la ciudadanía designada como FMDC asista a los simulacros es **0.09** menor que la de las secciones no urbanas.

Para la variable del cargo, cuando las personas son designadas con cargo de Presidente/a se vuelve más probable que asistan a los simulacros, seguido por los cargos de 1^{er} y 2^{do} Secretario/a, y con una disminución en las probabilidades para los cargos de Escrutador/a. En el caso de las y

los suplentes sus probabilidades son las más bajas, quizá porque consideran que no se iba a requerir de su participación en las MDC el día de la JE.

Para evaluar el efecto de la capacitación virtual en la probabilidad de que la ciudadanía designada como FMDC asiste el día de la JE, se realiza otro modelo de regresión logística. Sin embargo, esta vez no se incluyen en el análisis a las personas que fueron designadas como suplentes, ya que su inasistencia se puede deber a que los titulares de los demás cargos no faltaron y por ende no se requirió de su participación en las actividades desarrolladas. Es así como este modelo se compone de los datos de 975 mil 279 personas designadas como FMDC en el PE 2020-2021 de las 32 entidades.

La variable dependiente indica si la o el ciudadano FMDC asistió el día de la JE, en tanto que las variables independientes son las mismas utilizadas para conocer las probabilidades de que asistieran a los simulacros (sexo, edad, escolaridad, tipo de sección y el cargo designado). En la siguiente tabla se muestran los resultados:

Tabla 14. Probabilidad de asistir el día de la JE.

Variable dependiente	Valor	Probabilidad
Capacitación Virtual	No	0.75
	Sí	0.85
Sexo	Hombre	0.71
	Mujer	0.76
Edad	18	0.72
	27	0.75
	38	0.78
	86	0.93
Escolaridad	Sin escolaridad	0.76
	Primaria	0.73
	Secundaria	0.70
	Media superior	0.71
Tipo de sección	Superior	0.78
	Urbana	0.76
	No urbana	0.86
Cargo	Presidente	0.91
	1 ^{er} Secretaria/o	0.76
	2 ^{da} Secretaria/o	0.74
	1 ^{er} Escrutadora/or	0.71
	2 ^{da} Escrutadora/or	0.69
	3 ^{er} Escrutadora/or	0.67

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Acorde a las probabilidades expuestas en la tabla, en donde todas son estadísticamente significativas,¹¹ la capacitación virtual se relaciona con un incremento de **0.10** en la probabilidad de que las y los ciudadanos asistan el día de la JE para formar parte de las MDC, esto en comparación a los que no recibieron esta modalidad de capacitación.

Para el resto de las variables, a excepción de la escolaridad, éstas siguen la misma tendencia que las del modelo sobre la asistencia a los simulacros: es más probable que las mujeres, personas menos jóvenes, quienes están en secciones no urbanas y con cargos designados de mayor responsabilidad, como Presidentas/es, asistan el día de la JE. El efecto de la escolaridad tiene cierto cambio en este modelo, pues, aunque un mayor grado académico aún es la categoría que hace más probable la asistencia a la JE, por solo una diferencia de 0.02 le siguen aquellos/as sin escolaridad.

Los hallazgos presentados en los dos últimos modelos dan cuenta de que la capacitación virtual tiene una relación positiva con la participación en actividades encaminadas a la IMDC, como lo son los simulacros, además de la asistencia el día de la JE.

¹¹ Los resultados de los coeficientes y sus niveles de significancia se encuentran en el Anexo 1

9. Personas capacitadas en modalidad virtual que fungieron como FMDC en PE 2020-2021

Durante el PE 2020-2021, se capacitaron de modalidad virtual **129,088** personas lo que equivale al **8.81%** de la ciudadanía designada.

En la siguiente tabla se muestra el número de personas capacitadas en modalidad virtual, con sus porcentajes por entidad.

Tabla 15. Total de personas capacitadas en modalidad virtual por Entidad. PE 2020-2021.

Entidad	Personas designadas	Personas capacitadas	% personas capacitadas	Entidad	Personas designadas	Personas capacitadas	% personas capacitadas
Aguascalientes	15,408	1,548	10.05%	Morelos	22,356	1,408	6.30%
Baja California	44,697	3,982	8.91%	Nayarit	15,591	824	5.29%
Baja California Sur	9,315	501	5.38%	Nuevo León	63,015	3,697	5.87%
Campeche	10,709	927	8.66%	Oaxaca	51,390	3,227	6.28%
Coahuila	35,127	4,325	12.31%	Puebla	70,740	7,990	11.29%
Colima	8,811	778	8.83%	Querétaro	25,671	1,655	6.45%
Chiapas	59,067	2,602	4.41%	Quintana Roo	20,492	2,015	9.83%
Chihuahua	49,493	3,350	6.77%	San Luis Potosí	33,749	1,866	5.53%
Ciudad de México	118,573	15,008	12.66%	Sinaloa	44,874	3,640	8.11%
Durango	22,869	1,075	4.70%	Sonora	33,722	2,041	6.05%
Guanajuato	69,708	4,010	5.75%	Tabasco	27,063	2,325	8.59%
Guerrero	45,117	3,698	8.20%	Tamaulipas	42,984	3,664	8.52%
Hidalgo	35,622	6,885	19.33%	Tlaxcala	14,481	2,196	15.16%
Jalisco	91,980	8,236	8.95%	Veracruz	97,425	6,722	6.90%
México	180,306	18,758	10.40%	Yucatán	25,344	1,673	6.60%
Michoacán	55,757	6,916	12.40%	Zacatecas	23,292	1,546	6.64%
Total					1,464, 748	129,088	8.81%

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

La entidad con el mayor porcentaje de personas capacitadas en modalidad virtual fue Hidalgo, ya que alcanzó el **19.33%** de ciudadanas y ciudadanos capacitados en la plataforma de aprendizaje, es importante considerar que la configuración geográfica de la entidad en el 2021 es predominantemente *no urbana*, ya que cinco de los siete distritos que la conforman son tipificados como *no urbanos*, es decir, solamente dos son caracterizados como *urbanos*.

Son relevantes los porcentajes alcanzados por todas las entidades del país, sobresalen Coahuila, Ciudad de México, Michoacán, Puebla y Tlaxcala; ya que son los más altos. Sin embargo, también es relevante el número de personas que se capacitaron en modalidad virtual en Oaxaca, ya que, la composición geográfica de sus distritos electorales es predominantemente *no urbana*, solamente uno de sus distritos se puede identificar como *urbano*.

9.1. Personas designadas como 1^{er} Secretaria/o capacitadas en modalidad virtual en PE 2020-2021

De acuerdo con el plan de trabajo se analizó el desempeño de las personas designadas FMDC durante la JE del PE 2020-2021. Para lo cual se examinó el llenado de las Actas de Escrutinio y Cómputo (AEyC) llenada por las personas designadas 1^{er} Secretaria/o.

Se examinaron los resultados de la capacitación electoral en modalidad virtual por distrito electoral federal, se agrupó la participación de acuerdo con las características geográficas para contar con las tendencias y resultado de la instrumentación de la modalidad virtual.

Los resultados obtenidos de la capacitación virtual se delimitaron por entidad, distrito electoral y perfil sociodemográfico del usuario.¹²

De acuerdo con lo establecido en el plan de trabajo, se incorporó un mapa con el número de personas que desempeñaron el cargo de 1^{er} Secretaria/o por entidad, asimismo, en la URL se muestra la información desagregada por distrito electoral federal *urbano* y *no urbano*, grupo etario y sexo. Con los elementos señalados se concluyó que el análisis del desempeño de las personas que se desempeñaron como 1^{er} Secretaria/o se efectuaría en las entidades de Hidalgo y Oaxaca.

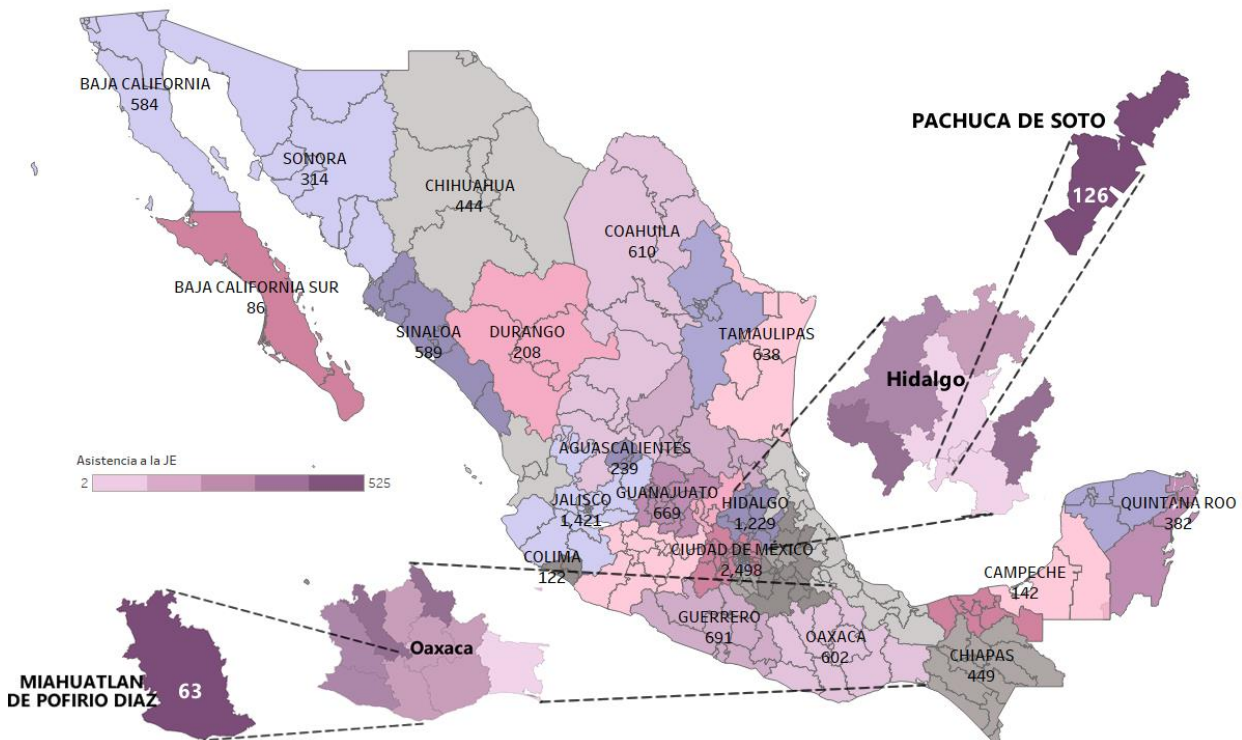
Lo anterior derivado de los siguientes aspectos:

En primera instancia, los resultados de la capacitación electoral en modalidad virtual, en este sentido el estado de Hidalgo logró el porcentaje más alto en el total de personas designadas FMDC que se capacitaron en la plataforma de aprendizaje, en cuanto a la configuración geográfica la entidad se tipifica como predominantemente *no urbana*, se seleccionó el **Distrito Electoral 06**, con cabecera en Pachuca de Soto, ya que su configuración geográfica es predominantemente ***urbana***.

¹² En la siguiente liga se presentan datos detallados de los resultados obtenidos de la capacitación virtual.
<https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/PEL2020-2021/PEL2020-2021?publish=yes>

En cuanto al del distrito electoral tipificado como **no urbano**, se consideró el número de personas capacitadas en la plataforma de aprendizaje en la entidad, considerando que de los 10 distritos electorales que la conforman nueve son tipificados como **no urbanos** y solamente uno de ellos se considera predominantemente **urbano**. Además, es notorio el incremento de participación en el PEL 2021-2022. La referencia es Oaxaca, **Distrito Electoral 10**, con cabecera en Miahuatlán de Porfirio Díaz.

Gráfica 60. Mapa con número de personas que desempeñaron el cargo de 1er Secretario/a por Entidad. PE202-2021.



Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

El mapa anterior, se presenta el número de personas que desempeñaron el cargo de 1er Secretaria/o por entidad y de manera específica el total de personas de los Distritos electoral 06 de Hidalgo, con cabecera en Pachuca de Soto y 10 de Oaxaca, con cabecera en Miahuatlán de Porfirio Díaz. Se identificó la casilla y tipo de casilla en la que participaron las personas designadas 1er Secretaria y que acudieron a la JE, con la finalidad de obtener del Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP), las AEyC llenadas por los FMDC.

Es importante precisar que el público base del análisis son las personas que fungieron como 1^{er} Secretaria/o, ya que fueron quienes llenaron las AEyC federales, que se encuentran en el sistema que provee los resultados preliminares de las elecciones federales 2021.¹³

A partir de los resultados estadísticos enfocados en las personas nombradas 1^{er} Secretario/a, se identificó que en los dos distritos seleccionados hay mayor número de mujeres con nombramiento de 1^{er} Secretaria, el patrón de comportamiento es el mismo que en todo el país ya que en los grupos etarios de personas jóvenes y las mujeres son quienes muestran números mayores.

9.2. Participación de las personas designadas como 1^{er} Secretaria/o en Simulacros y/o prácticas de la JE¹⁴

Una vez determinados los distritos a analizar, se llevó a cabo la identificación de aquellas personas que desempeñaron el cargo de 1^{er} Secretaria/o con capacitación virtual y con asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE en los distritos electorales de Hidalgo y Oaxaca.

El total de personas que desempeñaron el cargo de 1^{er} Secretario en las 32 entidades en el PE 2020-2021, fue de **19,565**, **11,649** mujeres y **7, 916** hombres. En el estado de Hidalgo **754** mujeres y **460** hombre, mientras que en Oaxaca, **327** mujeres y **191** hombres.

9.3. Participación de las y los 1^{er} Secretaria/o durante la Jornada Electoral¹⁵

Se identificó y sistematizó en número de las personas designadas como 1^{er} Secretarias/os, capacitadas en modalidad virtual que acudieron a la JE del PE 2020-2021.

22,009 personas que desempeñaron el cargo de 1^{er} Secretaria/o y acudieron el día de la JE, **13,207** mujeres y **8,802** hombres. Del mapeo se identificó primero a nivel nacional el total de personas que desempeñaron como 1^{er} Secretarios/as y posteriormente a nivel entidad, y finalmente por distrito electoral, lo cual permitió identificar la participación específicamente en

¹³ Para visualizar, el análisis completo se encuentra disponible la información detallada en el siguiente vinculo:

<https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/PEL2020-2021/PEL2020-2021?publish=yes>

¹⁴ Participación de personas designadas 1^{er} Secretaria en simulacros y/o prácticas de la Jornada Electoral

<https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/SecretariosAsistenciaFMDC/Asistencia?publish=yes>

¹⁵ <https://public.tableau.com/app/profile/noe4131/viz/SecretariosAsistenciaFMDC/Asistencia>

los distritos de Hidalgo y Oaxaca. La mayor asistencia a la JE se encuentra en grupo etario de **18** a **22**, y, en un lejano segundo lugar, el grupo de **23** a **27** años.

a) Identificación de casillas en las que participaron personas que se desempeñaron con el cargo de 1^{er} Secretaria/o en la Jornada Electoral

En las siguientes tablas se muestran los datos de sección electoral y tipo de casilla con personas que se desempeñaron como 1^{er} Secretaria/o, capacitadas en modalidad virtual y con asistencia a la JL.

En el Distrito Electoral 06 de Hidalgo, con cabecera en Pachuca de Soto, se identificaron **126** personas que se desempeñaron como 1^{er} Secretaria/o, en **51** casilla básicas, **62** contiguas y **15** extraordinarias.

Tabla 16. Sección, casilla y tipo de casilla con personas 1er Secretarios en Hidalgo. PE 2020-2021.

Sección	Básica	Contigua	Extraordinaria	Total	Sección	Básica	Contigua	Extraordinaria	Total
832		1		1	926	1			1
833		1		1	928		1		1
835	1			1	931		2		2
838	1			1	932		1		1
839	1			1	933		1		1
841	1			1	934			1	1
852		1	1	2	936	1			1
853		1		1	943	1			1
862	1			1	945	1			1
863		1		1	946	1			1
865	1			1	947	1			1
868	1			1	948		1		1
871	1			1	949	1	1		2
874	1			1	953	1			1
876	1	1		2	954	1	1	3	5
877		1		1	955	1	7		8
879		2		2	956	1	1		2
886	1			1	958	1	1	2	4
887		1		1	960	1	3	2	6
890		1		1	961	1			1
894	1			1	1352	1	3		4
896	1	1		2	1354		1		1

Sección	Básica	Contigua	Extraordinaria	Total		Sección	Básica	Contigua	Extraordinaria	Total
898	1			1		1357		1		1
899	1			1		1360	1			1
900	1	1		2		1362	1	1	1	3
901	1	1		2		1363	1		2	3
904	1	1		2		1364	1		1	2
908	1			1		1367		1		1
911	1			1		1368	1	1	2	4
912	1	1		2		1619	1	1		2
914		1		1		1621	1			1
915	1	2		3		1622	1	1		2
916	1	2		3		1718	1			1
918	1	3		4		1770		2		2
920		1		1		1778	1	1		2
922	1			1		1780		1		1
924	1			1		1783		1		1
Total general							51	60	15	126

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

En lo que respecta al Distrito 10, de Oaxaca, con cabecera en Miahuatlán de Porfirio Díaz, asistieron a la JE **63** personas capacitadas en modalidad virtual de las cuales, **29** personas desempeñaron el cargo de 1^{er} Secretaria/o en casilla Básica, **29** en casilla contiguas **cuatro** en casilla Extraordinaria y **una** en casilla especial.

Tabla 17. Sección, casilla y tipo de casilla con personas 1er Secretarios Distrito 10, Oaxaca. PE 2020-2021.

Sección	Básica	Contigua	Total	Sección	Básica	Contigua	Extraordinaria	Especial	Total
72	1		1	1608			1		1
73	1		1	1614		1			1
158		1	1	1639			1		1
167	1		1	1653		1			1
433		1	1	1669	1				1
435	1	1	2	1699	1	2			3
438	0	1	1	1817	1				1
439		1	1	1818	1				1
446	1		1	1820		2			2
447	1		1	1825	1				1
451	1		1	1841	1				1
732		1	1	1842		2			2

Sección	Básica	Contigua	Total	Sección	Básica	Contigua	Extraordinaria	Especial	Total
794	1		1	1845		1			1
812	1		1	1846			1		1
813		1	1	1847	1			1	2
831	1	1	2	1850	1				1
899		1	1	1919			1		1
1397	1	1	2	1925	1				1
1517	1		1	2179		1			1
1518	1		1	2292		1			1
1519		1	1	2304	1				1
1521	1		1	2436	1				1
1522		1	1	2439		1			1
1529		1	1	2440	1				1
1531		1	1	2495	1				1
1534	1		1	2498		1			1
				2499	1	2			3
				Total general	29	29	4	1	63

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Con la intención de evaluar el desempeño de las personas que ejercieron el cargo de 1^{er} Secretaria/o, se descargaron las AEyC del PREP 2021.

9.4. Resultado del llenado de las AEyC PREP 2020-2021 en Hidalgo y Oaxaca¹⁶

a) Hidalgo. Distrito 06. Pachuca de Soto

En el distrito 06, Pachuca de Soto de Hidalgo se instalaron 604 casillas distribuidas en 155 secciones urbanas y 30 no urbanas.

Para el estudio se consideraron **126** personas que se capacitaron de forma virtual por medio de la plataforma digital para desempeñarse como 1er Secretaria/o en el PE 2020-2021 en 51 casillas Básicas, 60 Contiguas y 15 de carácter Extraordinario.

¹⁶ Programa de Resultados Preliminares. <https://prep2021.ine.mx/diputaciones/nacional/votos-distrito/mapa>

El análisis de la información permitió conocer que, del total de las personas capacitadas de forma virtual para ser 1er Secretario/a, 65 mujeres y 61 hombres, lo que corresponde al **51.58%** y **48.41%**, respectivamente.

Por grupo etario, las mujeres y hombres, de entre **18** y **22** representaron el **41.26%**, es decir 52 personas. Si a ese grupo añadimos las personas de los rangos de edad de **23** a **27** años, 23 personas y de **28** a **32** años, 10, representan el **67.46%** del total de FMDC, capacitados en modalidad virtual que asistieron a la JE. Las 41 personas restantes se ubicaron entre los 33 y los 57 años, lo que es el **32.53%**. Es decir, en el caso del Distrito, 06 de Hidalgo se mantiene que las personas y adultos jóvenes son los que mayor participación registraron en la capacitación virtual, a ella se incorporaron personas de otros grupos etarios.

En cuanto al nivel educativo de las personas designadas y capacitadas para desempeñarse como 1er Secretaria/o; **11.90%** indicó contar con un postgrado (6 mujeres y 9 hombres) con especialidad, maestría o doctorado, **76.80%** con licenciatura o estaban cursándola (46 mujeres y 47 hombres), mientras que 16 personas (11 mujeres y 5 hombres) que representan el **12.69%** contaba con bachillerato o carrera técnica y solo el **1.58%** conformado por 2 mujeres cursó hasta la educación básica (secundaria).

La siguiente tabla muestra el número de AEyC, obtenidas del PREP y los resultados del análisis

Tabla 18. AEyC, Distrito 06, Hidalgo. PE 2020-2021.

AEyC a revisar	AEyC en PREP	AEyC/ recuento	AEyC a recuento por errores aritméticos	AEyC PREP Correctas	AEyC/ Sin firma de persona FMDC
126	124	50	17	64	10

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Se obtuvieron 124¹⁷ AEyC del PREP 2021, de las 126 definas para su revisión. De la revisión de llenado se observó lo siguiente:

- ◆ **17** de las 124 actas revisadas se fueron a recuento por errores aritméticos, lo que representa el **13.70%** de las AEyC requisitadas por las personas que desempeñaron el cargo de 1er secretaria/o con capacitación en modalidad virtual. Además de la búsqueda de las AEyC en

¹⁷ Anexo 2. Actas de Escrutinio y Cómputo, Hidalgo, Distrito 06 con cabecera en Pachuca de Soto.

el PREP, se verifico las causas de recuento en el Sistema de actas y se fueron a recuento **33** AEyC, por causales no atribuibles al funcionariado de casilla.

Es decir **64** AEyC, se llenaron de manera de correcta, razón por la cual no se recontaron en el Consejo Distrital, lo que representa el **51.61%** de AEyC debidamente llenadas.

- ◆ Se obtuvieron **10** AEyC del PREP que corresponden a la sección y casilla en la cual se capacitó a una persona que desempeñó el cargo de 1er secretario/a en modalidad virtual, firmó el Acta de la Jornada Electoral (AJE), sin embargo, en el AEyC no aparece su nombre y firma. En el sistema de desempeño del Multisistema ELEC, se indica que la persona se retiró antes de concluir el conteo de los votos y el llenado del AEyC.
- ◆ Se observó que las personas secretarias con nivel académico más alto llenaron con mayor calidad las AEyC, es decir, con menos errores. Solamente una casilla se fue recuento por errores atribuibles a las personas FMDC, lo que corresponde al **5.88%**, de las casillas con secretarios/as con posgrado que se fueron a recuento. Mientras que en el segmento de personas con bachillerato o equivalente el porcentaje de AEyC que presentaron errores fue de **11.76%**, (dos) lo que equivale a dos AEyC.
- ◆ El resto de la AEyC enviadas a recuento es del **82.35%**, 14 de 17 AEyC, corresponde a FMDC con nivel educativo de licenciatura.

Del análisis se desprende el número de casilla recontadas por causas atribuibles a las personas que se desempeñaron con 1er Secretaria/o, por edad.

Tabla 19. Casilla a recuento por errores aritméticos

Grupo etario	Casillas/ recuento
18 a 22	7
23 a 27	3
28 a 32	2
33 a 37	2
43 a 47	1
48 a 52	1
53 a 57	1
Total casilla a recuento	17

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

El número de casilla electorales que fueron a recuento por errores aritméticos fue de 17 de las 124, se destaca que es normal el número de casilla a recuento del grupo etario de **18 a 22** años, derivado de la mayor participación de este grupo. No se encontraron casillas enviadas a recuento de las personas del grupo etario de **38 a 42**.

- ◆ En cuanto a las características geográficas del Distrito Electoral 06 de Hidalgo, se identificó que de las 17 casilla que se fueron a recuento 12 corresponden a secciones tipificadas como urbanas y 5 a no urbanas.

Finalmente, tomando como referencia la asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE, de las 126 personas designadas como 1^{er} Secretaria/o, 99 asistieron al menos a un simulacro o práctica de la JE mientras que 27 personas no asistieron a practicar el llenado de la documentación electoral.

b) Oaxaca. Distrito 10. Miahuatlán de Porfirio Díaz

En cuando al Distrito Electoral 10, con cabecera en Miahuatlán de Porfirio Díaz de Oaxaca, que es parte del estudio, se instalaron **615** casillas distribuidas en **35** secciones *urbanas* y **226** *no urbanas*.

Para el estudio se consideraron **63** personas que se capacitaron de forma virtual por medio de la plataforma digital para desempeñarse como 1er Secretaria/o en el PE 2020-2021 en **29** casillas Básicas, **29** contiguas, **4**, de carácter extraordinario y **1** casilla especial.

El análisis de la información permitió conocer que, del total de las personas capacitadas de forma virtual para ser 1er Secretario/a, 45 mujeres y 18, hombres, lo que corresponde al **71.42%** y **28.57%**, respectivamente.

Por grupo etario, las mujeres y hombres, de entre **18 y 22** representaron el **65.07%**, es decir, 41 personas. Si a ese grupo añadimos las personas de los rangos de edad de **23 a 27** años, 5 personas y de **28 a 32** años, 6, en conjunto representan el **82.53%** del total de FMDC capacitados en modalidad virtual que asistieron a la JE. Las 11 personas restantes se ubicaron entre los **33 y 57** años, lo que es el **17.46%**.

En cuanto al nivel educativo de las personas designadas y capacitadas para desempeñarse como 1^{er} Secretaria/o; **61.90%** indicó contar licenciatura o estar cursándola (26 mujeres y 13 hombres),

mientras que 21 personas (16 mujeres y 5 hombres) que representan el **33.33%** señalaron contar con bachillerato o carrera técnica y solamente el **4.76%** conformado por tres mujeres indicaron contar con educación básica (secundaria).

Tabla 20. AEyC, Distrito10, Oaxaca. PE 2020-2021

AEyC a revisar	AEyC en PREP	AEyC a recuento	AEyC a recuento errores aritméticos	AEyC PREP Correctas	AEyC/ Sin firma de persona FMDC
63	61	25	7	35	7*

Fuente. Base de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), DCE, DECEyEC, 2021.

Se obtuvieron **63¹⁸** AEyC del PREP 2021, para su revisión. De la revisión de llenado se observó lo siguiente:

- ◆ **7** de las 61 AEyC revisadas se fueron a recuento por errores aritméticos, lo que representa el **11.47%** de las AEyC requisitadas por las personas que desempeñaron el cargo de 1^{er} secretaria/o con capacitación en modalidad virtual. Además de la búsqueda de las AEyC en el PREP, se verificó las causas de recuento en el Sistema de actas y se fueron a recuento **18** AEyC, por causales no atribuibles al funcionariado de casilla. El total de AEyC que fueron a recuento fue de **25** AEyC.

Es decir **36** AEyC, se llenaron de manera correcta, razón por la cual no se recontaron en el Consejo Distrital, lo que representa el **60.31%** de AEyC debidamente llenadas.

- ◆ Se obtuvo **1** AEyC del PREP que corresponden a la sección y casilla en la cual se capacitó a una persona que desempeñó el cargo de 1^{er} secretario/a en modalidad virtual, firmó el AJE, sin embargo, en el AEyC no aparece su nombre. En el sistema de desempeño del Multisistema ELEC, se indica que la persona se retiró antes de concluir el conteo de los votos y el llenado del AEyC.
- ◆ Se revisaron **6** AEyC del PREP que corresponden a la sección y casilla en la cual se capacitó a las seis personas en modalidad virtual, sin embargo, desempeñaron un cargo diferente al de 1er Secretario/a, por lo cual su nombre y firma aparece en otra línea del AEyC. **6*** de las **7** AEyC se llenaron correctamente.

¹⁸ Anexo 2. Actas de Escrutinio y Cómputo, Oaxaca, Distrito 10 con cabecera en Miahuatlán de Porfirio Díaz

- ◆ Se observó que las personas secretarias con nivel académico más alto llenaron las AEyC con errores, lo que corresponde al **57.14%** (4) de las casillas enviadas a recuento por lo que se identifica como el nivel educativo que presenta la mayor parte de los funcionarios. Mientras que en el segmento de las personas con bachillerato el porcentaje fue de **42.85%** (3).

Del análisis se desprende el número de casillas recontadas por causas atribuibles a las personas que se desempeñaron con 1er Secretaria/o, por edad.

Grupo etario	Casillas/ recuento
18 a 22	5
23 a 27	2
Total casilla a recuento	7

El número de casilla electorales que fueron a recuento fue 7 de las 61, se destaca que es normal el número de casilla a recuento del grupo etario de **18 a 22** años, derivado de la mayor participación de este grupo.

- ◆ En cuanto a las características geográficas del Distrito Electoral 10 de Oaxaca, se identificó que de las 7 casilla que se fueron a recuento 6 corresponden a secciones tipificadas como *no urbanas* y 1 a *urbana*. Es importante resaltar que el Distrito Electoral 10, de Oaxaca fue seleccionado por la configuración geográfica predominantemente no urbana

Finalmente, tomando como referencia la asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE, de las 63 personas designadas como 1^{er} Secretaria/o, 50 asistieron al menos a un simulacro o práctica de la JE mientras que 13 personas no asistieron a practicar el llenado de la documentación electoral.

10. Análisis del llenado de las Actas de la Jornada Electoral y Acta de Escrutinio y Cómputo por las personas capacitadas en modalidad virtual

Para poder constatar la relación que existe entre la capacitación a las y los FMDC que optan por la modalidad virtual y el correcto llenado de actas el día de la JE, se implementan modelos de regresión lineal múltiple, uno para las AJE y otro para las AEyC. Este análisis utiliza como variables dependientes los puntos que obtuvo cada MDC en las evaluaciones de las validaciones del llenado de actas, las cuales pueden tener valores de 0 a 5 en las AJE y de 0 a 3 para las AEyC.

La principal variable independiente de los modelos es si las y los FMDC recibieron su capacitación de forma virtual o presencial. Además, se incluyen como variables si las y los FMDC asistieron o no a los simulacros de la JE; y otra variable para identificar si la o el FMDC que fue Primer Secretario/a el día de la JE se le capacitó o no para este cargo durante los simulacros. Asimismo, se controlaron otras variables sociodemográficas de las y los FMDC que pueden influir en el llenado de las actas, que son el sexo, la edad, escolaridad y el tipo de sección al cual pertenece.¹⁹

10.1. Variables

◆ Análisis de llenado del Acta de la Jornada Electoral

El modelo de regresión aplicado para las AJE permite obtener los coeficientes de las variables independientes, los cuales señalan la dirección del efecto (positivo o negativo) sobre la variable dependiente (puntuaciones en la evaluación del llenado de las AJE), además del grado del efecto y si la relación es estadísticamente significativa. Los resultados obtenidos del análisis estadístico se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 21. Relación entre las AJE y la capacitación virtual.

Variables independientes	Coefficientes (Variable dependiente: Puntuaciones en la evaluación del llenado de las AJE)
Capacitación Virtual	0.002
Asistencia a simulacros de la JE	0.05***
Capacitación como Primer Secretario/a	0.05***
Sexo (Mujer)	-0.01***

¹⁹ La descripción de estas variables se realizó en el capítulo sobre el Análisis del perfil de las personas FMDC que optaron por la capacitación en la modalidad virtual

Variables independientes	Coefficientes (Variable dependiente: Puntuaciones en la evaluación del llenado de las AJE)
Edad	-0.0003*
Escolaridad (Primaria)	0.12***
Escolaridad (Secundaria)	0.10***
Escolaridad (Media superior)	0.07***
Escolaridad (Superior)	0.06***
Tipo de sección (Urbana)	-0.07***
N	160,548

* p<0.1, ** p<0.05, *** p<0.01

Fuente. Bases de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2021.

El análisis se basó en las puntuaciones en la evaluación del llenado de las AJE que obtuvieron **160,548** FMDC. En los resultados de la tabla se puede apreciar la significancia estadística de cada variable, de modo que cuando un coeficiente tiene más asteriscos su significancia es mayor y, por lo tanto, la evidencia es más sólida para aceptar que existe una fuerte relación entre la variable dependiente e independiente.

En el caso de la capacitación virtual, su coeficiente es positivo, lo cual implica que recibir esta modalidad de capacitación conduce a un mejor llenado de las AJE por parte de la o el 1^{er} Secretario/a. Sin embargo, esta no es significativa, en otras palabras, no hay evidencia suficiente que respalde la existencia de una correlación entre estas variables. En cambio, la asistencia a simulacros de la JE sí es significativa, de forma que cuando las y los FMDC asisten a estas actividades, en promedio su puntuación en la evaluación del llenado de las AJE aumenta en **0.05** puntos.

Por otra parte, el hecho de que las personas FMDC se les capacitará para ser 1^{er} Secretario/a durante los simulacros y/o prácticas de la JE y ejercieran ese cargo el día de la JE, incrementa en **0.05** las puntuaciones de la validación de AJE. Es así como cuando una persona FMDC estaba designada para un cargo diferente al de 1^{er} Secretario/a durante el periodo de capacitación, pero por algún motivo tuvo que ocupar este cargo el día de la JE, esto afecta negativamente el correcto llenado de las AJE.

En cuanto a las variables sociodemográficas, todas resultaron ser significativas, pero que influyen en distinta medida, por ejemplo, el sexo de las personas FMDC tuvo un efecto poco sustancial,

pues en promedio las mujeres tienden a tener **0.01** menos en las puntuaciones de la evaluación del llenado de las AJE, respecto a los hombres. Por su parte, la edad fue la variable menos significativa en todo el modelo y tuvo un coeficiente de **-0.0003**, así, por cada año adicional en la edad del 1^{er} Secretario/a su puntuación en la evaluación del llenado de las AJE disminuye en **0.0003**.

El impacto de la escolaridad sobre la variable dependiente fue mayor en sus distintos niveles, en donde las y los FMDC sin escolaridad se tomaron como categoría de referencia para comparar con el resto. En este sentido, tener una escolaridad primaria incrementaba las puntuaciones en **0.12**, tener secundaria **0.10**, media superior en **0.07**, y superior en **0.06**, todas en relación con la categoría de sin escolaridad. Por último, la variable de tipo de sección fue negativa, eso quiere decir que en las secciones *no urbanas* quienes se desempeñaron como 1^{er} Secretario/a tendían a tener mejores puntuaciones en la evaluación del llenado de las AJE, que en las secciones *urbanas*.

10.2. Variables

◆ Análisis de llenado del Acta de Escrutinio y Cómputo

Para el segundo modelo, la variable dependiente son las puntuaciones de la evaluación del llenado de las AEyC, mientras que se mantienen las variables independientes utilizadas para la regresión de las AJE. En este modelo se utiliza información del llenado de AEyC efectuadas en **158,379** MDC. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 22. Relación entre las AEyC y capacitación virtual.

Variables independientes	Coefficientes (Variable dependiente: Puntuaciones en la evaluación del llenado de las AEyC)
Capacitación Virtual	0.08***
Asistencia a simulacros de la JE	0.15***
Capacitación como Primer Secretario/a	0.09***
Sexo (Mujer)	-0.001
Edad	-0.0009***
Escolaridad (Primaria)	0.05**
Escolaridad (Secundaria)	0.04*
Escolaridad (Media superior)	0.08***

Variables independientes	Coefficientes (Variable dependiente: Puntuaciones en la evaluación del llenado de las AEyC)
Escolaridad (Superior)	0.16***
Tipo de sección (Urbana)	-0.15***
N	158,379

* p<0.1, ** p<0.05, *** p<0.01

Fuente. Bases de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC, 2021.

A diferencia del modelo de las AJE, esta vez la capacitación virtual no solo tuvo un efecto positivo sobre las puntuaciones de la evaluación del llenado de las AEyC, sino que también fue significativo. De esta manera, las personas que recibieron la capacitación virtual tuvieron en promedio **0.08** puntos más que los que tomaron la capacitación presencial, de tal forma que hay una correlación entre las personas que recibieron esta capacitación y un correcto llenado de las AEyC.

Nuevamente la asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE y haber recibido la capacitación de 1^{er} Secretario/a indican que favorece que las y los FMDC consiguieran una puntuación más alta en la evaluación del llenado de las AEyC, tal como sucedió con las AJE. Además de esta consistencia entre ambos modelos, para el llenado de las AEyC los coeficientes fueron mayores, o sea, su impacto en la variable dependiente es más sustantiva. En este sentido, la asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE aumenta en promedio **0.15** puntos de las evaluaciones, mientras que haber recibido la capacitación de 1^{er} Secretario/a incide en **0.09** puntos de las evaluaciones.

Para las variables sociodemográficas, el coeficiente del sexo tiene un signo negativo sobre los puntos evaluados en el llenado de las AEyC, no obstante, esta relación no es significativa y el impacto es de apenas **-0.001**. A diferencia de esta variable, la edad sí fue significativa con un coeficiente de **-0.0009**, por lo tanto, a medida que el 1^{er} Secretario/a tienen un año más de edad, los puntos de su evaluación disminuyen en **0.0009**, esto implica que las personas más jóvenes tienden a cometer menos errores en el llenado de las AEyC.

La escolaridad también resultó ser significativa en todas sus categorías, de modo que un mayor grado académico se vincula con el correcto llenado de AEyC. Tener una escolaridad primaria incrementó, en promedio, **0.05** puntos de las evaluaciones del llenado de AEyC, mientras que las

personas con una escolaridad superior obtenían **0.16** puntos más, es decir, ese aumento en la escolaridad produjo una diferencia en **0.11** puntos. Finalmente, la variable del tipo de sección tuvo un comportamiento similar al del modelo de las AJE, ya que las puntuaciones de las evaluaciones del llenado de AEyC disminuía en **0.15** cuando la sección en donde se encontraba la MDC era urbana, en comparación a las *no urbanas*.

Con base en los resultados de ambos modelos, se encontraron resultados consistentes, a excepción de la variable de capacitación virtual que solo fue significativa para las puntuaciones de la evaluación del llenado de AEyC, y la variable de sexo que fue significativa únicamente para el análisis de las AJE. Para el resto de las variables, aunque hubo algunas diferencias leves en los valores de los coeficientes, la dirección de su efecto (positivo o negativo sobre las puntuaciones de la evaluación del llenado de las actas) concuerda en ambos modelos.

11. Incorporando nuevas herramientas tecnológicas

El volumen en que se aplica la implementación de la capacitación electoral en modalidad virtual en los procesos previamente descritos y/o analizados y su nivel de efectividad aún tienen un amplio espectro para crecer, desarrollarse en forma más especializada y conformarse por elementos y herramientas didácticas actualizadas.

Es por ello que, resulta fundamental incorporar una actualización continua y mejoras sistemáticas en cada fase de la instrumentación de la capacitación electoral en modalidad virtual durante cada PE. La evaluación constante de las herramientas didácticas virtuales y los recursos de E-learning disponibles, así como la consideración de las nuevas opciones que surgen constantemente, deben constituir un elemento central en la planificación de la instrumentación de los cursos virtuales dirigidos a las personas que fungirán como FMDC.

En el *Informe OBS: E-learning, tendencias sobre la educación en línea y las nuevas tecnologías*²⁰ elaborado por la OBS Business School publicado este año, estudio basado en encuestas realizadas a profesores y administradores de 31 universidades, escuelas e instituciones educativas en Europa, América del Norte, América del Sur y Centro América, se detectó que *un 84.3% de los encuestados*

²⁰ Informe OBS: E-learning, tendencias sobre la educación en línea y las nuevas tecnologías, 8 de septiembre de 2023, España, URL: <https://www.obsbusiness.school/actualidad/informes-de-investigacion/informe-obs-e-learning-tendencias-sobre-la-educacion-en-linea-y-las-nuevas-tecnologias>.

recomendaría la enseñanza online porque considera que es un modelo muy eficiente (69,2%), que ayuda al rendimiento (67,3%) y que aumenta la motivación (55,6%). Sin embargo, todavía el modelo presencial, e incluso el híbrido, sigue siendo la prioridad para los estudiantes.

Cabe resaltar que, el informe de la OBS Business School citado señala que más de la mitad de las instituciones educativas encuestadas (51,2%) afirmaron que incrementarán su presupuesto para desarrollar programas en línea; dicho informe también presenta una selección de las tecnologías virtuales que tendrán mayor impacto en la educación. Entre las tecnologías más vanguardistas en el campo de la educación, se describen las siguientes:

- **La inteligencia artificial**, con capacidad para simular el razonamiento y la toma de decisiones humanas, lo que la hace especialmente relevante en la educación personalizada, dado que reconoce las distintas preferencias de los estudiantes sobre cómo y qué desean aprender.
- **La realidad virtual, aumentada y mixta**, así como su capacidad para mejorar la educación inmersiva.
- La aplicación del **Big Data** en el análisis del proceso de aprendizaje, fundamental para entender y mejorar los resultados educativos.
- **La educación móvil**, que facilita la entrega de conocimientos adaptados a la accesibilidad, necesidades e interacción del estudiante sin importar el momento ni el lugar.
- **El Blockchain**, para el almacenamiento seguro de registros, la verificación de identidad en el aprendizaje y la protección de la información, además de permitir a los estudiantes gestionar sus propias trayectorias de aprendizaje personal.

Tomando en cuenta estas herramientas y el papel hoy en día que deben adoptar las instituciones y organizaciones educativas, se considera vital que personal dedicado al e-learning y afines deben estar capacitados y actualizados en el dominio de herramientas como la Inteligencia Artificial.

Casi un tercio de los encuestados por el estudio de la OBS Business School, considera que *no es fácil para su organización operar herramientas basadas en IA y señala que sus instituciones no cuentan todavía con un plan para integrarlas en sus sistemas organizacionales. Por ello, la principal prioridad para el año académico 2023-2024 de hasta el 92,3% de las instituciones educativas encuestadas, es el desarrollo de sus docentes y su preparación en este campo.*

Los resultados y las reflexiones sobre la resistencia que existe para adoptar estas medidas e implementarlas en las organizaciones e instituciones participantes del estudio citado, no se alejan de los propios obstáculos y desafíos a los que se ha enfrentado la capacitación electoral en su modalidad virtual al implementarse en cada PE. Sin embargo, existen personas, motivadas y enfocadas en que esta prevalezca y se desarrolle con mayor amplitud.

De tal forma que, retomando lo anterior, en la presente propuesta se plantea que esas técnicas señaladas ofrecen las siguientes ventajas para la capacitación en línea:

- ◆ Mayor portabilidad, es decir, el FMDC la puede usar donde quiera y cuando quiera;
- ◆ Conocimiento fragmentado, lo que reduce la sobrecarga cognitiva y permite centrarse en los conocimientos que se requiere reforzar en la capacitación tradicional.
- ◆ Brevedad, ya que requiere lapsos de tiempo muy breves por parte del FMDC.

Finalmente, las herramientas de propia autoría desempeñan un papel crucial en el desarrollo efectivo de programas educativos en línea. La capacidad de personalizar contenido, adaptarse a las necesidades específicas de los participantes y ofrecer experiencias interactivas contribuye significativamente al éxito del aprendizaje a distancia. Por lo anterior, es esencial abordar continuamente la accesibilidad, la usabilidad y la actualización constante de estas herramientas para garantizar la eficacia pertinente en un entorno educativo en constante evolución. Buscando así ampliar el acceso a la educación, abordando las brechas existentes y promoviendo la inclusión. Se integrarán tecnologías de realidad virtual y aumentada para crear experiencias de aprendizaje inmersivas. Esto no solo capturarán la atención de los participantes, sino que también permitirá simular entornos prácticos, especialmente beneficiosos para campos técnicos o habilidades prácticas.

También contempla el uso de inteligencia artificial para personalizar el contenido de acuerdo con las necesidades individuales de las y los estudiantes. Mediante el análisis de datos, se adaptarán los enfoques de enseñanza, asegurando un aprendizaje más efectivo y centrado en el estudiante. Asimismo, para garantizar la participación, se implementarán herramientas de colaboración en línea, fomentando la interacción entre los estudiantes y creando comunidades virtuales de aprendizaje. Esto no solo fortalecerá la conexión entre los participantes, sino que también proporcionará un espacio para el intercambio de ideas y experiencias.

Siendo así que la capacitación en virtual resulta de vital importancia para este Instituto, tomando en consideración que debe adaptarse a las innovaciones tecnológicas con la finalidad de proporcionar los conocimientos y habilidades necesarias para que quienes funjan como FMDC, realicen sus tareas adecuadamente. Es a través de los recursos en línea que se busca cumplir con dicha encomienda.

12. Conclusiones

El *Estudio de la Capacitación Electoral en Modalidad Virtual dirigida al Funcionariado de Mesas Directivas de Casilla. Procesos Electorales 2019-2022*, detalla el perfil sociodemográfico de las personas usuarias que ingresaron y concluyeron el curso virtual *La Jornada Electoral* dirigido a las personas designadas FMDC, además presenta datos estadísticos sobre la asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE. Se presenta el análisis del desempeño de las personas que fungieron como 1^{er} Secretaria/o.

Derivado del análisis formulado se concluye lo siguiente:

- a) El porcentaje más alto de ingreso y conclusión del curso de capacitación dirigido al funcionariado de casilla lo registran los grupos etarios de **18 a 22** y **23 a 27** años. El uso de las nuevas tecnologías representa herramientas de aprendizaje para la juventud, resultado atractivo.
- b) La mayor participación en el curso virtual, es decir, el uso de las nuevas tecnologías se identifica en las mujeres, ya que su participación se observa en todos los grupos etarios, sin que la configuración geográfica sea una barrera para el uso de herramienta.
- c) En cuanto al marco geográfico, es decir, en la tipificación de los distritos electorales *urbanos* y *no urbanos*, se observa una diferencia de participación en el curso virtual mínima, ello a pesar de la brecha digital existente, el grueso de las personas que optaron por el uso de la herramienta virtual, se encuentra en la población con nivel escolar superior y medio superior. El nivel de efectividad aún tiene un amplio espectro para crecer y desarrollarse.
- d) Respecto a los cargos designados para la integración de las MDC, las personas nombradas con los cargos de mayor relevancia como Presidenta/e y Secretaria/o, son quienes mayormente utilizaron la herramienta virtual para capacitarse. La capacitación en modalidad virtual resulta atractiva para los jóvenes de los grupos etarios de **18 a 22** y de **23 a 27** años.
- e) Se registró que el **82.79%** de las personas funcionarias de casilla que optaron por la capacitación electoral en modalidad virtual, presentaron asistencia en al menos uno de los

simulacros y/o prácticas de la JE. El cargo por desempeñar con mayor asistencia a simulacros y/o prácticas de la JE en las secciones no urbanas fue el de Presidenta/e con **30.9%**. En cambio, se observó que, en las secciones urbanas, fueron las personas con cargo de Escrutador/a con **29.4%**.

- f) Fue posible identificar que los cargos con menor participación en los distritos electorales tipificados como no urbanas y urbanas fueron los de suplentes generales seguidos por el cargo de 2^{do} Secretario/a. Se observó también que, el **17.21%** de las personas FMDC que recurrieron a ser capacitadas en modalidad virtual, no asistieron a ningún simulacro y/o práctica de la JE. Se infiere que las figuras contratadas como CAE incentivaron la participación de las personas designadas presidenta/e, así como al 1^{er} secretario/a, con la finalidad de asegurar su participación en la JE.
- g) Se observa que el porcentaje de AEyC llenadas consistentemente durante la JE por las personas secretarias capacitadas en modalidad virtual en el PE 2020-2021 con asistencia a simulacros en los distritos seleccionados y analizados se encuentra entre **87.8%** y el **90%**.
- h) Se observa que el porcentaje de AEyC llenadas consistentemente por las personas secretarias capacitadas en modalidad virtual del PE 2020-2021 sin asistencia a simulacros en los distritos seleccionados y analizados oscila entre el **81.4%** y el **84.6%**, porcentaje de impacto positivo y significativo.
- i) En las secciones urbanas, el porcentaje de AEyC llenadas correctamente por personas secretarias/os capacitadas en modalidad virtual que presentan asistencia a al menos un simulacro y/o práctica de la JE en los distritos seleccionados y analizados va desde el 86.9% al **89.48%**, porcentaje de impacto positivo y significativo. Mientras que, en las secciones *no urbanas*, el porcentaje AEyC llenadas correctamente por personas secretarias capacitadas en modalidad virtual que presentan asistencia a al menos un simulacro o práctica de la JE en los distritos seleccionados y analizados se ubica entre el 66.6% y el 80%, porcentaje de impacto positivo más no significativo.
- j) En las secciones *urbanas*, el porcentaje de AEyC llenadas correctamente por personas secretarias capacitadas en modalidad virtual que no asistieron a los simulacros presenciales

en los distritos seleccionados y analizados va desde el **88.1%** al **92.3%**, porcentaje de impacto positivo y significativo.

- k) Mientras que, en las secciones *no urbanas*, el porcentaje de AEyC llenadas correctamente por personas secretarias capacitadas en modalidad virtual no asistieron a los simulacros presenciales en los distritos seleccionados y analizados va desde el **85.72%** al **100%**, porcentaje de impacto positivo y significativo.
- l) Durante la implementación de los cursos de capacitación en modalidad virtual, no se presentaron incidentes que comprometieran la disponibilidad de la plataforma de aprendizaje, por el funcionariado de casilla pudo ingresar al curso y tomar su capacitación a su propio ritmo.

Un elemento que arroja el estudio y que se considera relevante destacar, es que la participación de las personas designadas como funcionarias/os de mesa directiva de casilla en distritos identificados como no urbanos es mayor que en aquellas consideradas como urbanas y esto, obedece a circunstancias como las que se enuncian a continuación:

- El tiempo que destinan las personas que residen en zonas no urbanas es mayor al destinado por quienes residen en zonas urbanas.
- Las acciones impulsadas desde el sector público cuentan con mayor arraigo en zonas no urbanas, por lo que las personas que residen en éstas muestran un mayor compromiso en su realización.

A partir de los resultados de la implementación de la capacitación en su modalidad virtual, se puede apreciar que las personas de entre **18** y **38** años de edad muestran una mayor participación en ésta que las personas que se ubican en un rango de más edad y, esto obedece a que las personas jóvenes se encuentran más familiarizadas con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las cuales forman parte de la cotidianidad en su ámbito escolar, laboral o incluso por el uso habitual de dispositivos móviles, por lo que utilización de las herramientas que se utilizan en la capacitación virtual no les representan un reto.

Asimismo, entre las personas usuarias de la plataforma de capacitación virtual, destaca la participación de un mayor porcentaje de mujeres en relación con hombres y, esto responde a los esfuerzos impulsados desde todos los sectores de la sociedad para acortar la brecha de género, misma que ha dado como resultado que las mujeres tengan una mayor participación en igualdad de condiciones principalmente en zonas no urbanas, lo cual es positivo para desarrollo de nuestra sociedad y para la vida democrática de nuestro país.

El interés de las personas en capacitarse a través de la modalidad virtual como una herramienta de reforzamiento de la capacitación que reciben de forma presencial se incrementa en la medida en que las y los CAE la promueven, para ello, fue importante que se destacaran que se trata de una plataforma asincrónica que brinda la posibilidad de utilizarla conforme a su disponibilidad de tiempo, lo cual resultó atractiva por quienes optaron por este tipo de capacitación.

Después de haberse marcado un hito histórico en el instituto por brindar la capacitación electoral en modalidad virtual como alternativa para capacitar a las y los FMDC en el PE 2020-2021, se ha logrado ampliar de manera significativa el porcentaje de personas FMDC que deciden recibir la capacitación en esta modalidad.

En suma, es importante el porcentaje de personas usuarias que finalizan la totalidad de las actividades del curso virtual respecto del número de personas inscritas se ha incrementado en cada PE.

En cuanto a las personas que concluyeron todas las actividades del curso virtual con respecto a las personas designadas FMDC el incremento en los porcentajes es mayor respecto al año previo, tal y como se muestra en el siguiente comparativo:

Tabla 23. Avance de capacitación en modalidad virtual.

PE	Personas designadas	Personas inscritas	Personas que concluyeron el curso	% de personas que concluyeron/ inscritas	% de personas que concluyeron/ designadas
2019-2020	53,914	10,939	2,841	25.97 %	5.27 %
2020-2021	1,462,672	289,520	129,088	44.58 %	8.82 %
RM	287,035	29,725	18,317	61.62 %	6.38 %
2021-2022	147,329	27,964	20,050	71.66 %	13.61 %

Fuente. Bases de datos capacitación virtual (plataforma de aprendizaje y Multisistema ELEC), Dirección de Capacitación, DECEyEC.

A partir de las conclusiones señaladas, se corrobora la relevancia y necesidad del Instituto por adaptarse a las circunstancias que conforman la realidad actual de nuestra sociedad, desarrollando los espacios, canales y herramientas acordes con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación necesarias para una adecuada capacitación a la ciudadanía que integrará las mesas directivas de casilla en los procesos electorales.

Finalmente, resulta fundamental incorporar desarrollo y actualización continua, así como mejoras sistemáticas en cada fase de la instrumentación de la capacitación electoral en modalidad virtual. Evaluar de forma constante las herramientas didácticas y los recursos de E-learning disponibles, así como la consideración de las nuevas opciones, con ello planificar y renovar la instrumentación de los cursos virtuales dirigidos al funcionariado de casilla.

12.1. Conclusión de variables

Respecto a los distintos modelos de regresión empleados, estos buscaron poder generar inferencias que fueran generalizables, así como establecer en qué medida la relación entre las variables era estadísticamente significativas, en otras palabras, que su correlación no se debiera a la aleatoriedad. Así, para el caso del modelo en el cual se estimó el grado en que las variables sociodemográficas influyen en la decisión de que las personas FMDC opten, o no, por recibir la capacitación virtual, a pesar de que la evidencia reflejó que las variables independientes utilizadas fueron estadísticamente significativas, éstas tuvieron un bajo efecto en que las y los ciudadanos decidieran tomar dicha modalidad de capacitación. Solo la variable de escolaridad fue la excepción, de tal modo que el hecho de que una persona FMDC tenga mayor escolaridad conduce a que sea más probable que reciba la capacitación virtual, con un incremento del **18%**.

Ahora bien, cabe mencionar que, si bien las variables sociodemográficas no tuvieron un efecto sustancial sobre la decisión de recibir la capacitación virtual, sí resultaron influir en una mayor medida sobre la probabilidad de la asistencia de las personas FMDC a los simulacros y al día de la JE. Hay que destacar que, en este segundo modelo, además de las variables sociodemográficas, las personas FMDC que recibieron la capacitación virtual aumentó la probabilidad de la asistencia a los simulacros en un **12%** y en un **10%** el día de la JE, respecto a quienes recibían la capacitación en modalidad presencial.

En cuanto a los modelos que estimaron en qué medida la capacitación virtual para las personas FMDC lleva a un mejor llenado de las AJE y AEyC, los resultados fueron consistentes en el hecho de que el coeficiente de ambas regresiones indica que cuando el 1er Secretario/a se le capacitó con esta modalidad, en promedio las puntuaciones de la evaluación del llenado de actas eran mayor. En principio esto es una señal de que la capacitación virtual permite que el 1er Secretario/a sea capaz de llenar correctamente las actas. No obstante, este hallazgo solo fue estadísticamente significativo para el modelo de las AEyC, en donde las puntuaciones aumentaban en promedio en **0.08** si el 1er Secretario/a recibía la capacitación virtual.