



CONSULTA
INFANTIL
Y JUVENIL 2021

REPORTE DE RESULTADOS



REPORTE DE RESULTADOS

Instituto Nacional Electoral

Consejero Presidente

Dr. Lorenzo Córdova Vianello

Consejeras y Consejeros Electorales

Mtra. Norma Irene De la Cruz Magaña

Dr. Uuc-kib Espadas Ancona

Dra. Adriana Margarita Favela Herrera

Mtro. José Martín Fernando Faz Mora

Carla Astrid Humphrey Jordan

Dr. Ciro Murayama Rendón

Mtra. Dania Paola Ravel Cuevas

Mtro. Jaime Rivera Velázquez

Dr. José Roberto Ruíz Saldaña

Mtra. Beatriz Claudia Zavala Pérez

Secretario Ejecutivo

Lic. Edmundo Jacobo Molina

Titular del Órgano Interno de Control

Lic. Jesús George Zamora

Director Ejecutivo de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Mtro. Roberto Heycher Cardiel Soto

Director de Educación Cívica y Participación Ciudadana

Mtro. Francisco Javier Morales Camarena

Consulta Infantil y Juvenil 2021 Reporte de resultados

Primera edición, 2022

D.R. © 2021, Instituto Nacional Electoral
Viaducto Tlalpan núm. 100, esquina Periférico Sur,
col. Arenal Tepepan, 14610, Ciudad de México

Impreso en México/*Printed in Mexico*
Distribución gratuita. Prohibida su venta

ÍNDICE

Presentación	8
1. La Consulta Infantil y Juvenil 2021	13
Marco normativo	15
Antecedentes	16
Diseño y planificación de la Consulta Infantil y Juvenil en 2021 en un contexto de pandemia	21
Comité Técnico de Acompañamiento de la Consulta Infantil y Juvenil 2021	22
Enfoque metodológico para la identificación de la temática de la Consulta y la construcción de los contenidos de las boletas	23
Operación de la Consulta Infantil y Juvenil 2021	25
2. Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2021	29
2.1. Participación por grupo de edad e identidad sexogenérica	31
2.2. Modalidades de participación	34
2.3. Distribución geográfica de la participación	35
2.4. Participación y diversidad de condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes	39
2.5. Participación por grupos específicos	47
3. Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre el cuidado del planeta	69
3.1. Sobre el cuidado del medio ambiente	72
3.2. Propuestas para el cuidado del medio ambiente	77
3.3. Sobre la pandemia por la COVID-19	82

4. Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre cuidado y bienestar	99
4.1. Sobre el cuidado a niñas, niños y adolescentes	102
4.2. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre su entorno	118
4.3. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre discriminación	122
4.4. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre problemas y riesgos en su entorno	133
5. Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre derechos humanos	143
5.1. Sobre el derecho a la salud	146
5.2. Sobre el derecho a la educación	152
5.3. La pandemia y las condiciones para el ejercicio de derechos	162
5.4. Sobre la igualdad entre mujeres y hombres	168
5.5. Sobre las actividades que prefieren niñas, niños y adolescentes	170
6. Propuestas de niñas, niños y adolescentes participantes en la CIJ 2021	181
6.1. Propuestas para mejorar el medio ambiente en México	183
6.2. Propuestas para mejorar la escuela y el aprendizaje	183
6.3. Planteamientos para quienes les cuidan	184
7. Primeros hallazgos	187
7.1. Sobre el cuidado del planeta	188
7.2. Sobre cuidado y bienestar	189
7.3. Sobre derechos humanos	190
7.4. Sobre el periodo de pandemia por la COVID-19	192
Anexos	195
Anexo 1. Información sociodemográfica de participantes en la CIJ 2021, por grupo de edad e identidad sexogenérica	196
Anexo 2. Boleta 3 a 5 años	212
Anexo 3. Boleta 6 a 9 años	224
Anexo 4. Boleta 10 a 13 años	240
Anexo 5. Boleta 14 a 17 años	256

Siglas y acrónimos

Acude, A.C.	Hacia una Cultura Democrática, A.C.
CIJ	Consulta Infantil y Juvenil
CTA	Comité Técnico de Acompañamiento de la Consulta Infantil y Juvenil 2021
DECEyEC	Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica
ENCCÍVICA	Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023
IFE	Instituto Federal Electoral
INE	Instituto Nacional Electoral
OPL	Organismos Públicos Locales
Plan operativo	Plan operativo de la Consulta Infantil y Juvenil 2021
Programa Infancia	Programa de Investigación sobre Infancia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIPINNA	Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPN	Universidad Pedagógica Nacional



PRESENTACIÓN

FORTALECER LA VIDA DEMOCRÁTICA EN NUESTRO PAÍS ES UNO DE LOS compromisos ineludibles que el Instituto Nacional Electoral (INE) ha asumido desde su creación. Esto ha significado realizar un trabajo que va mucho más allá de la organización de elecciones como garantía mecánica en la rotación del poder y ha significado un trabajo constante de construcción y fortalecimiento de la convivencia en clave democrática en la sociedad mexicana.

Avanzar hacia una sociedad que se informa, opina y participa en los asuntos públicos en un marco pleno de derechos es una labor a la cual dedicamos gran parte de nuestros esfuerzos institucionales. Este trabajo pasa por el fomento y promoción constante de una cultura política arraigada en valores democráticos, el respeto a las reglas del régimen democrático, y el reconocimiento a las instituciones.

La celebración de consultas infantiles y juveniles como herramienta para impulsar la familiarización de prácticas democráticas para este segmento de la población en México inició en 1997 y llegó a su novena edición en el año 2021. Si se toman en cuenta la participación en este periodo, en conjunto se ha recibido la expresión de 34,552,478 niñas, niños y adolescentes. La última edición ha sido la de mayor impacto cuantitativo, al convocar a 6,976,839 participantes. Esto significa, que en 2021 se tuvo un alcance de algo más de la quinta parte de la población mexicana en ese segmento de edad (21.48%).

La realización de la Consulta Infantil y Juvenil 2021 representó un reto particular dado el contexto de aislamiento social impuesto por la pandemia de la COVID19 en nuestro país. Sin embargo, al concebir a las niñas niños y adolescentes



como titulares de derechos, no resultaba posible interrumpir este importante proceso que permite que la democracia se viva desde la infancia y la adolescencia de forma real y concreta.

Como resultado de esto, una de las principales características en la realización de la CIJ 2021 es el uso extendido de las tecnologías de la información y la comunicación para su realización. Se instalaron y operaron 39,288 casillas (virtuales y físicas) en todo el país, de las cuales 25,117 fueron virtuales en espacio escolar, 1,574, itinerantes con boletas digitales y 5,182, físicas en espacio escolar con boletas digitales, además de 6,939 que funcionaron con boletas impresas y 476 en sedes en todo el país del INE y los OPL.

Aunado a lo anterior, muchos de los procesos de capacitación para la organización de este ejercicio, así como la logística para su implementación se realizaron a través de plataformas de comunicación virtual, con el objetivo de cumplir los protocolos de prevención del contagio establecidos por las autoridades de salud en nuestro país.

Es muy importante agradecer y resaltar el papel del Comité Técnico de Acompañamiento (CTA) de la CIJ 2021 que ha estado presente desde el diseño mismo de las actividades. Gracias a su asesoría, ha sido posible construir el presente ejercicio democrático con base a elementos como:

- El pleno respeto al criterio de inclusión de la diversidad de contextos y condiciones de las *infancias y adolescencias*¹ en México
- La *coconstrucción* de las temáticas de la consulta, así como de las boletas de registro para la población objetivo desde un enfoque no *adultocéntrico*
- Un enfoque de género y de pleno respeto a las niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derecho

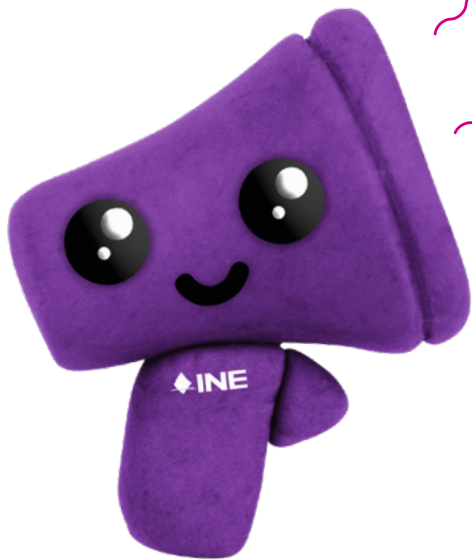
1 Al escribir infancias y adolescencias en plural se busca visibilizar la gran diversidad de contextos y condiciones en que viven niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Así se presenta a lo largo del documento.

Debido al enfoque de inclusión y pleno respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes a lo largo de la CIJ 2021 se registró la participación de grupos que tradicionalmente han sido invisibilizados por las instituciones. De acuerdo con la información analizada, en esta consulta participaron, por lo menos:

- 277,219 niñas, niños o adolescentes con alguna discapacidad.
- 29,411 niñas, niños o adolescentes que viven en algún albergue u otra institución que atiende a población infantil y juvenil.
- 14,134 niñas, niños o adolescentes que viven en situación de calle.
- 654,054 niñas, niños y adolescentes que señalaron que trabajan actualmente, de los cuales 37,471 refirieron que son obligados a trabajar.
- 416,077 niñas, niños y adolescentes que se reconocen como integrantes de un grupo indígena.
- 154,754 niñas, niños y adolescentes que se identifican como afrodescendientes.
- 1,305,291 niñas, niños y adolescentes mencionaron que son migrantes, de los cuales 50,407 señalaron que son migrantes de otros países.

Al registrar y analizar las opiniones, percepciones e ideas de estos grupos que participaron en la CIJ 2021 se contribuye a su visibilización y su fortalecimiento como sujetos de derechos. En el presente reporte de resultados se presentan, de manera sintética, algunas de las principales opiniones que emitieron con respecto a las temáticas planteadas en la consulta.

Una vez más se reconoció la libertad a las niñas, niños y adolescentes de expresar su identidad sexogenérica en términos no binarios. Por lo tanto, a lo largo de la presentación de resultados se observa que la información incluye, muchas veces, la segmentación en función de estas categorías de identidad más amplias.



Vale la pena resaltar la participación de niñas, niños y adolescentes en el marco de alguna institución del sistema educativo nacional, lo cual siempre ha sido de gran importancia a lo largo de los diversos procesos de consulta que se han implementado. Por ello, no debemos dejar de agradecer la cooperación de las autoridades escolares, el cuerpo docente, madres y padres de familia, así como niñas, niños y adolescentes participantes. Con base en lo anterior se puede afirmar que la CIJ 2021 se configura como un gran ejercicio democrático de participación de niñas, niños y adolescentes de México.

El INE reconoce que este ejercicio es fruto de la cooperación de múltiples sectores (instituciones, academia, organizaciones de la sociedad civil, personas voluntarias, Organismos Públicos Locales electorales), en particular del gran esfuerzo organizativo y operativo desplegado por las y los Vocales Ejecutivos y de Capacitación Electoral y Educación Cívica y sus equipos en nuestros 332 órganos desconcentrados, que en condiciones difíciles en razón de la emergencia sanitaria mundial desplegaron una intensa labor en el país. Gracias a todo ello podemos presentar, en este reporte de resultados, información valiosa y estratégica que pretende llevar la voz de las y los participantes a las manos de quienes toman decisiones para que contribuyan con políticas públicas a satisfacer las demandas que ellas y ellos mismos han planteado.



1

La Consulta Infantil y Juvenil 2021



La Consulta Infantil y Juvenil 2021

LA PARTICIPACIÓN Y LA EXPRESIÓN SON DERECHOS QUE SE LES HA reconocido a niñas, niños y adolescentes en el artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, entre otras normas. De ahí que el INE, por novena ocasión, desarrolló un mecanismo para el ejercicio de estos derechos.

La Consulta Infantil y Juvenil (CIJ) se realizó durante todo el mes de noviembre de 2021, convocando a participar a todas las personas entre 3 y 17 años de edad, mediante cuatro versiones de boletas, diseñadas de acuerdo con las características específicas de desarrollo cognitivo y socioemocional de los siguientes grupos etarios: 3 a 5, 6 a 9, 10 a 13 y 14 a 17 años. Estas boletas se presentaron en modalidad mixta; es decir, con acceso a través de una dirección electrónica, las 24 horas del día, mediante cualquier dispositivo: computadora, tableta o teléfono inteligente con conexión a internet; o bien en alguna de las 39,288 casillas (virtuales y físicas) en espacios escolares, itinerantes y en sedes de órganos electorales (tanto del INE como de los Organismos Públicos Locales) instaladas en todo el país. Pero también 457,787 personas emitieron su opinión en casillas físicas, a través de boletas impresas en papel.

Este ejercicio se realizó en concordancia y con pleno respeto al marco constitucional mexicano, así como a los acuerdos internacionales firmados por el Estado mexicano, además de las leyes relacionadas con la materia de participación política y los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Marco normativo

La CIJ 2021 se sustenta en el artículo 1º de la CPEUM, que señala que todas las personas gozarán de los derechos humanos que esta reconoce, y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano sea parte, entre los que se encuentra la Convención sobre los Derechos del Niño, cuyo artículo 12, numeral 1, establece el derecho de la niñez que esté en condiciones de formarse un juicio propio a expresar su opinión sobre los asuntos que le afectan.

Asimismo, se fundamenta en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en particular en los artículos 2, fracciones I, II y III; 64; 71; 72, y 74, de cuyos contenidos se desprende que las autoridades federales, estatales y municipales deben garantizar, disponer e implementar los mecanismos que favorezcan el derecho de expresión y participación permanente y activa de niñas, niños y adolescentes.

La CIJ 2021 se enmarca en la Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023 (ENCCÍVICA), impulsada por el INE como una política pública que busca la apropiación del espacio público por parte de la ciudadanía, al señalar que “La educación cívica es un proceso deliberado para la construcción de valores y prácticas democráticas en una sociedad”² en la que se incluye el desarrollo de competencias para la participación en el ámbito público, a lo que contribuye la CIJ 2021 entre la población menor de 18 años.

Sobre esas bases, el 28 de octubre de 2020 el Consejo General del INE emitió el Acuerdo INE/CG545/2020, por el que se aprobó la realización de la Consulta Infantil y Juvenil 2021, su Plan operativo y la integración del Comité Técnico de Acompañamiento.

La CIJ 2021 es resultado de un proceso de aprendizaje y fortalecimiento institucional que se ha realizado desde la década de los años noventa y que, como veremos a continuación, ha tenido un proceso de enriquecimiento constante y ha generado una tendencia a extender la participación de niñas, niños y adolescentes de México.

2 Instituto Nacional Electoral, *Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023*, México, INE, p. 89.

Antecedentes

La CIJ 2021 sigue una línea de continuidad iniciada en 1997, cuando el entonces Instituto Federal Electoral (IFE) organizó el primer ejercicio de participación infantil. A partir de entonces, cada año en que se celebra un proceso electoral federal se convoca a niñas, niños y adolescentes a expresarse y participar sobre temas que están directamente relacionados con su vida cotidiana y las condiciones en las que se encuentran. Con cada edición, incorporando las experiencias adquiridas, se proponen formas novedosas de interactuar con la población infantil y juvenil, siempre procurando estimular su interés y aptitudes para valorar positivamente la democracia y los mecanismos democráticos de acción como integrantes de la comunidad, con lo que se fortalece una cultura cívica de participación.

Por otra parte, las consultas organizadas por el IFE-INE han hecho visible para la sociedad en su conjunto lo mucho que niñas, niños y adolescentes tienen que decir sobre el espacio público y los temas que les resultan cercanos. De ahí que, además, se han convertido en una importante fuente de información de primera mano respecto a las condiciones de vida de este grupo de mexicanas y mexicanos.³

Es importante señalar que en el diseño y la organización de estos ejercicios de participación se ha procurado incluir la perspectiva de instituciones, organizaciones académicas y personas expertas en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, cuidando con ello que los mecanismos puestos en marcha y, sobre todo, los temas sobre los que se consulta respondan a las necesidades e intereses específicos de este grupo de población. Las principales características de los ejercicios realizados hasta hoy se presentan en el cuadro 1.



3 En el portal electrónico del INE se puede encontrar toda la información relativa a los ejercicios de participación infantil y juvenil organizados entre 1997 y 2021. La dirección electrónica es <https://www.ine.mx/cultura-civica/consulta-infantil-juvenil/>

Cuadro 1. Ejercicios de participación infantil y juvenil convocados por el IFE-INE (1997 a 2021)

Ejercicio de participación	Propósitos/objetivos	Temáticas y fecha de realización	Aliados estratégicos	Población convocada y herramientas de recolección
Elecciones Infantiles 1997	Fomentar el aprendizaje de derechos y obligaciones cívicos, a fin de que, en su oportunidad, niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos como ciudadanos y cumplan sus obligaciones de manera responsable, libre, consciente e informada.	Los derechos de la niñez 6 de julio de 1997	<ul style="list-style-type: none"> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 	<ul style="list-style-type: none"> Niñas y niños de 6 a 12 años Adolescentes de 13 a 17 años como "guías de casilla"
Consulta Infantil y Juvenil 2000	Favorecer el aprendizaje de los derechos y las obligaciones cívicos. Fomentar el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho.	Los valores y las prácticas democráticas y los problemas públicos. 2 de julio de 2000	<ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Educación Pública (SEP) Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (procesamiento de información) 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> 6 a 9 años 10 a 13 años 14 a 17 años Adolescentes de 13 a 17 años como "guías de casilla"
Consulta Infantil y Juvenil 2003	Dar continuidad y fortalecer un proceso educativo de participación cívica a través del cual niñas, niños y jóvenes se asuman como sujetos de derecho y se les reconozca como tales.	La participación cívico-política de niñas, niños y jóvenes 6 de julio de 2003	<ul style="list-style-type: none"> SEP 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> 6 a 9 años 10 a 13 años 14 a 17 años
Ejercicio Infantil y Juvenil 2006	Expresar preferencias en relación con prácticas y valores que contribuirían a mejorar el ambiente y la convivencia democrática al interior de los espacios escolares.	Ambiente escolar y convivencia democrática 19 al 23 de junio de 2006	<ul style="list-style-type: none"> SEP 	Tres rangos por grado escolar: <ul style="list-style-type: none"> 1º a 3º de primaria 4º a 6º de primaria Secundaria y media superior
Ejercicio Infantil y Juvenil 2009	Identificar las expresiones de las y los estudiantes en cada escuela para atenderlas de manera pronta y mejorar así la convivencia en estos espacios.	Ambiente escolar y convivencia democrática 23 al 27 de marzo de 2009	<ul style="list-style-type: none"> SEP UNAM (procesamiento de información) 	Tres rangos por grado escolar: <ul style="list-style-type: none"> 1º a 3º de primaria 4º a 6º de primaria Secundaria

Continúa...

Ejercicio de participación	Propósitos/objetivos	Temáticas y fecha de realización	Aliados estratégicos	Población convocada y herramientas de recolección
Consulta Infantil y Juvenil 2012	Propiciar un espacio abierto a la participación para que niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 15 años ejerzan su derecho a opinar sobre los temas que les interesan, procesar sus resultados y favorecer su inclusión en la agenda pública nacional.	Democracia y vida digna 29 de abril de 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Acude, A. C. • Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> • 6 a 9 años • 10 a 12 años • 13 a 15 años
Consulta Infantil y Juvenil 2015	Promover que niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 17 años ejerzan su derecho a participar y a expresar su opinión sobre los asuntos y los problemas que les afectan, facilitando que se escuchen y tomen en cuenta sus opiniones y propuestas.	Justicia y paz Temáticas específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Confianza • Participación y oportunidades para la vida democrática y el desarrollo 7 de junio de 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> • 6 a 9 años • 10 a 13 años • 14 a 17 años Hojas de expresión gráfica para quienes no leen ni escriben (menores de 18 años) Boletas braille para personas con discapacidad visual
Consulta Infantil y Juvenil 2018	Generar un espacio de participación y reflexión sobre aspectos relacionados con la perspectiva de género en la vida cotidiana, cuyos resultados sirvan como insumo para detonar acciones impulsadas por el Estado mexicano, la sociedad civil y otras instituciones que contribuyan a la igualdad de género en nuestro país desde la perspectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes.	Perspectiva de género en la vida cotidiana y perspectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes 17 al 25 de noviembre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • UNICEF • Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> • 6 a 9 años • 10 a 13 años • 14 a 17 años Hojas de expresión gráfica para quienes no leen ni escriben (menores de 18 años) Boletas braille para personas con discapacidad visual Boletas electrónicas Boletas en lenguas indígenas

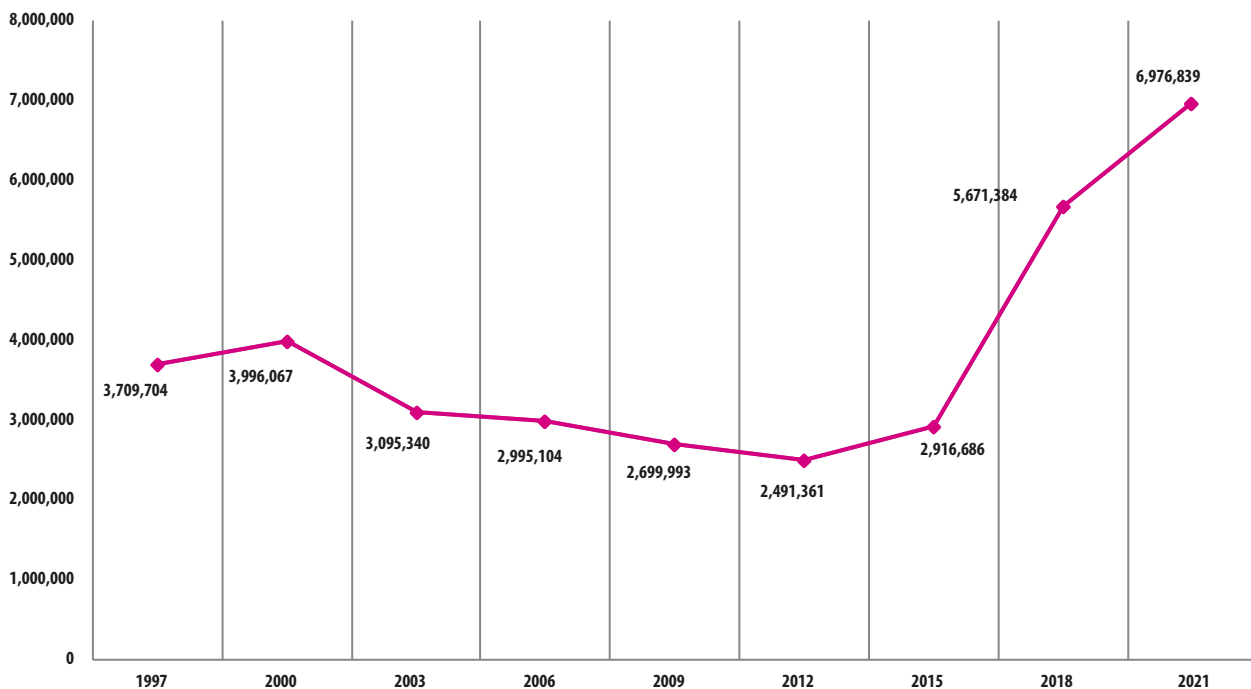
Continúa...

Ejercicio de participación	Propósitos/objetivos	Temáticas y fecha de realización	Aliados estratégicos	Población convocada y herramientas de recolección
<p>Consulta Infantil y Juvenil 2021</p>	<p>Generar un espacio de participación y reflexión en el que niñas, niños y adolescentes ejerzan su derecho a expresarse y que sus opiniones sean tomadas en cuenta sobre temas que les atañen directamente en su vida cotidiana, cuyos resultados sirvan como insumo para detonar acciones impulsadas por el Estado mexicano, la sociedad civil y otras instituciones que contribuyan a garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes en nuestro país.</p>	<p>El cuidado del planeta, el bienestar y los derechos Noviembre de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) • Subsecretaría de Educación Básica de la SEP • Programa Universitario de Derechos Humanos de la Universidad Nacional Autónoma de México (PUDH) • Pacto por la Primera Infancia • Investigadora independiente, Mtra. Norma Alicia del Río Lugo • Save the Children México • Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) • Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) • Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (PIPE-CIDE) • Virtual Educa • Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas 	<p>Rangos de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 a 5 años • 6 a 9 años • 10 a 13 años • 14 a 17 años <p>Boletas braille para personas con discapacidad visual</p> <p>Boletas en lenguas indígenas</p>

Tal como se observa en el cuadro anterior los ejercicios infantiles y juveniles han evolucionado ampliando sus objetivos, profundizado sus temáticas, involucrado cada vez más aliados estratégicos y fomentado la participación de la mayor diversidad posible de niñas, niños y adolescentes mexicanos. En la Consulta de 2018 se utilizaron por primera vez boletas electrónicas, mediante dispositivos móviles que se llevaron a lugares de difícil acceso, con las que se obtuvo una participación de 7.30% del total en ese año.

Por otra parte, si se suma la participación alcanzada en los nueve ejercicios realizados (1997-2021), se ha atendido un total de 34,552,478 niñas, niños y adolescentes, lo que da cuenta de un esfuerzo de largo aliento por parte del INE, que ha tenido el propósito de desarrollar constantemente conocimientos, habilidades y aptitudes para la acción democrática en el espacio público.

Gráfica 1. Participantes en ejercicios infantiles y juveniles organizados por el IFE-INE (1997-2021)



Fuente: Elaboración de la DECEyEC del INE.

Este incremento en la participación, en gran parte, es resultado del esfuerzo institucional, que ha contado con el apoyo de especialistas, organizaciones de la sociedad civil, OPL y personas voluntarias, así como de niñas, niños y adolescentes. A continuación se describen las principales características en el diseño metodológico, la planificación, logística y ejecución de la CIJ 2021 para presentar una idea más clara de este ejercicio democrático.

Diseño y planificación de la Consulta Infantil y Juvenil en 2021 en un contexto de pandemia

A diferencia de los ejercicios anteriores organizados por el IFE-INE, el presente ejercicio de participación democrática se enfrentó al reto de desarrollarse en un contexto sanitario originado por la pandemia de la COVID-19. Esto sin duda implicó la necesidad de realizar adaptaciones en todo el proceso de análisis, diseño, planificación y ejecución. Por una parte, se profundizó en el uso de tecnologías de la información y la comunicación para fomentar la participación, por vía virtual, de niñas, niños y adolescentes. Por la misma razón, se consideró pertinente ampliar a un mes el periodo de participación a través de la liga electrónica. Sin embargo, al mismo tiempo se solicitó el apoyo de la sociedad y del funcionariado del Instituto para colocar casillas (en distintas modalidades) que garantizaran la participación de la población infantil y juvenil que no cuenta con fácil acceso a dispositivos tecnológicos o internet.

En este contexto como condicionante se diseñó el Plan operativo de la CIJ 2021, y fue aprobado por el Consejo General del Instituto Nacional Electoral. Así, el objetivo general del ejercicio en 2021 quedó establecido de la siguiente forma:

Generar un espacio de participación y reflexión en el que niñas, niños y adolescentes ejerzan su derecho a expresarse y que sus opiniones sean tomadas en cuenta sobre temas que les atañen directamente en su vida cotidiana, cuyos resultados sirvan como insumo para detonar acciones impulsadas por el Estado mexicano, la sociedad civil y otras instituciones que contribuyan a garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes en nuestro país.⁴

Entre sus objetivos específicos se detalló la importancia de lograr un alcance nacional relevante e incluyente, no solo en términos cuantitativos, sino atendiendo a diferentes grupos de población infantil y juvenil. Igualmente, se señaló que los resultados de la Consulta habrán de contribuir a la reflexión colectiva en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, con el fin ulterior de mejorar las condiciones para su ejercicio pleno.

En concreto, las actividades relativas a la CIJ 2021 se rigieron por el Plan operativo, estructurado en siete fases:

1. Definición de la temática y elaboración de contenidos de las boletas con la participación del Comité Técnico de Acompañamiento.
2. Elaboración de documentos operativos para la implementación de la Consulta.

4 Véase Consulta Infantil y Juvenil. Plan operativo, INE, octubre de 2020, disponible en <https://repositoriodocumental.ine.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/115122/CGor202010-28-ap-22-a1.pdf>

3. Elaboración y puesta en marcha de la estrategia de difusión.
4. Desarrollo de la plataforma informática.
5. Tareas de preparación en órganos desconcentrados del INE.
6. Implementación de la CIJ 2021.
7. Sistematización, socialización y articulación de agendas derivadas de los resultados.

Se cumplieron con éxito las primeras seis fases, y la séptima, que aún se encuentra en proceso, la cual concluirá en el primer semestre de 2023. Este reporte de resultados forma parte del proceso de sistematización de la información que se obtuvo como resultado del proceso de consulta.

En el presente ejercicio participativo hay dos elementos que vale la pena resaltar en el fortalecimiento de la CIJ como una de las herramientas para impulsar la participación democrática de niñas, niños y adolescentes en México. Como primer elemento, la aportación del CTA, en términos metodológicos, al proceso de diseño y planificación de la Consulta; en segundo lugar, se explica de forma sintética el enfoque de *coconstrucción*, que caracteriza al ejercicio de 2021 con miras a superar el *adultocentrismo* y los retos que esto implicó, mismos que se exponen a continuación.

Comité Técnico de Acompañamiento de la Consulta Infantil y Juvenil 2021

En el citado Acuerdo INE/CG545/2020, el Consejo General del Instituto aprobó la integración de un Comité Técnico de Acompañamiento, que cumple, entre otras, la función de contribuir a la organización del ejercicio participativo desde una perspectiva amplia, aportando una opinión experta en materia de derechos de la niñez, igualdad de género y políticas públicas para las infancias y las adolescencias, de modo que la orientación general de la CIJ 2021 tuviese como criterio orientador el interés superior de niñas, niños y adolescentes.

En este esfuerzo colaboraron de forma honorífica instituciones públicas y académicas, una persona experta independiente y organizaciones de la sociedad civil, y son las siguientes:

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI)
- Investigadora independiente, Mtra. Noma Alicia del Río Lugo
- Pacto por la Primera Infancia
- Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)
- Programa Universitario de Derechos Humanos de la Universidad Nacional Autónoma de México (PUDH-UNAM)
- Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM)
- Save the Children México

- Secretaría de Educación Pública
- Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)
- Virtual Educa

Como ya se mencionó, el Plan operativo de la CIJ 2021 considera el involucramiento del CTA en todo el proceso de organización y desarrollo de la Consulta, desde la definición de contenidos hasta los mecanismos más pertinentes para la socialización de los resultados. En ese sentido, el Comité aportó una solidez metodológica y una visión centrada en la diversidad de contextos y condiciones en que viven niñas, niños y adolescentes en el país. Además forma parte de los esfuerzos institucionales para generar sinergias de trabajo con diversos actores y actoras de la sociedad mexicana con interés en el fortalecimiento de la cultura democrática de nuestro país. A continuación se describe de manera breve el enfoque metodológico adoptado para la elaboración de las boletas, proceso en lo cual fue importante la participación del CTA.

Enfoque metodológico para la identificación de la temática de la Consulta y la construcción de los contenidos de las boletas

A partir de la experiencia acumulada por el INE, y retomando los enfoques más recientes en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, una de las características primordiales de la CIJ 2021, desde su planeación, fue contar en todo momento con la opinión de la población a la que se dirigió: personas entre 3 y 17 años, quienes identificaron los temas de su interés y colaboraron en un proceso de construcción conjunta (*coconstucción*) de los contenidos de las boletas. Con ello, no se buscó únicamente superar el *adultocentrismo*⁵ que tiende no solo a permear las acciones diseñadas por personas adultas para la población infantil y juvenil, sino tener un avance cualitativo en todo el desarrollo de la CIJ 2021.

También es necesario mencionar que, recuperando experiencias pasadas, se mantuvieron como ejes transversales la perspectiva de género, la diversidad de condiciones de vida de las infancias y adolescencias, además de su calidad de sujetos de derechos. Por lo tanto, en las boletas se incluyeron variables que

5 En la página 10 del documento “El Sondeo: una perspectiva metodológica rumbo a la Consulta Infantil y Juvenil 2021”, elaborado por el Programa de Investigación sobre Infancia de la Universidad Autónoma Metropolitana, se cita el trabajo de K. Duarte Quapper *Genealogía del adultocentrismo*, Santiago de Chile, Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile, 2016, p. 19, para definir el *adultocentrismo* como: “una categoría de análisis que expresa simultáneamente: al sistema de dominio que organiza de modo asimétrico y desigual las relaciones entre generaciones, a un paradigma en las ciencias sociales que ha predominado en los imaginarios investigativos [...] y a un eje analítico, que complementa la complejidad que requiere el análisis de las condiciones de pluridominio en la contemporaneidad (junto a género, clase, raza, territorio, y otros)”. El documento sobre el sondeo está disponible en <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/09/deceyecCIJ2021-sondeo-perspectiva-metodologica.pdf>

permiten conocer condiciones de vulnerabilidad en las que desenvuelven su vida cotidiana niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Para ello, con la opinión experta del CTA, así como con el apoyo del Programa Infancia de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco y de la Secretaría Ejecutiva de SIPINNA, se diseñó un instrumento de sondeo en modalidad virtual, metodológicamente sólido y estadísticamente representativo,⁶ mediante el que 8,396 niñas, niños y adolescentes de todo el país y de distintos contextos identificaron la temática sobre la que versó la Consulta. Después del análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados la temática fue definida de la siguiente forma:



El cuidado del planeta, el bienestar y los derechos humanos

Los resultados del sondeo, además, demostraron claramente que niñas y niños de la primera infancia (de 3 a 5 años), si bien con el acompañamiento orientador de una persona adulta, y a través de un instrumento adecuado para su etapa de desarrollo cognitivo, opinaron y se expresaron al igual que las y los demás participantes de los diversos grupos etarios.

En consecuencia, por primera vez las personas de 3 a 5 años pudieron expresar su opinión respondiendo una boleta accesible y no, como en ediciones anteriores, a través de un dibujo. Se puede agregar que también pudieron hacer uso de estas boletas otras personas entre 6 y 17 años que por cualquier causa no habían desarrollado la lectoescritura.

Al interior del CTA se deliberó sobre algunos criterios específicos para la elaboración de las boletas de la CIJ 2021. Uno de estos criterios fue que no solamente los temas sino también la redacción debían recuperar las expresiones de niñas, niños y adolescentes en el sondeo. De ahí que, como se verá, las preguntas para cada uno de los cuatro rangos de edad, aunque mantienen una coherencia temática, difieren en el tratamiento y las perspectivas de cada tema concreto, e incluso en el número; en ese sentido, las boletas nos son estrictamente comparables entre sí.

Además, se trabajó de cerca con el equipo de diseño gráfico de la Dirección de Difusión y Campañas Institucionales de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE, de modo que las imágenes de apoyo en las boletas para los dos primeros grupos de edad (3 a 5 y 6 a 9 años) no transmitieran o normalizaran estereotipos y, en cambio, favorecieran una mejor

6 La información relativa al diseño del sondeo y sus resultados se puede consultar en <https://www.ine.mx/cultura-civica/consulta-infantil-juvenil/>

comprensión de las preguntas y las opciones de respuesta. Sobre todo, se determinó que el proceso de pruebas piloto seguiría una metodología participativa que incentivara a niñas, niños y adolescentes a generar propuestas de redacción y a crear en conjunto los contenidos de las boletas.⁷

Otro tema que se deliberó en el CTA fue el apoyo de personas adultas (padres, madres, docentes, responsables del cuidado, etc.) para que las y los participantes de 6 años o menos (o quienes no han desarrollado la lectoescritura) pudiesen responder las preguntas de las boletas. Para ello se decidió incluir un breve texto con sugerencias a las personas adultas para brindar la mejor ayuda y no inducir las respuestas.

Siguiendo esta misma línea, en el seno del CTA se consideró que ninguna pregunta sería obligatoria. Ello atendiendo a que las y los participantes podrían no tener el mismo interés que las personas adultas en cada uno de los temas, lo que no debería impedir su expresión en otros asuntos. Es decir, se dio prioridad a la libertad para elegir las preguntas sobre las que deseaban opinar. Por ello, cada pregunta puede tener diversos porcentajes de no respuesta, según el interés personal de las y los participantes, lo cual, sin duda, tiene un impacto en los datos que se presentan en este documento, mismo que debe tenerse en cuenta.

Una vez que se desarrolló cada una de las etapas del proceso de diseño y planeación de la CIJ 2021, en cooperación con los aliados estratégicos fue posible realizar la ejecución del proceso de consulta a niñas, niños y adolescentes, tal como a continuación se describe.

Operación de la Consulta Infantil y Juvenil 2021

Entre el 1º y el 30 de noviembre de 2021, niñas, niños y adolescentes de México, e incluso desde otros países, participaron por alguna de las dos vías que se dispusieron. En el contexto de la pandemia por la COVID-19 y las medidas de protección a la salud establecidas por las autoridades competentes, el INE determinó que la CIJ 2021 se realizara en modalidad mixta, privilegiando en la medida de lo posible la participación por la vía virtual. Durante todo el mes estuvo abierta la dirección <https://consultainfantilyjuvenil.ine.mx> en la página electrónica del INE, para recibir las participaciones de niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, teniendo en cuenta que no toda persona cuenta con dispositivos electrónicos o acceso a internet, se previó la instalación de casillas durante por lo menos cinco días⁸ en cada Distrito Electoral Federal.

7 Los contenidos completos se pueden consultar en <https://www.ine.mx/consulta-infantil-y-juvenil-2021/>

8 En principio, se consideraron los días cercanos al 20 de noviembre, Día Mundial del Niño; es decir, 16, 17, 18, 19 y 22 de dicho mes.

Con todo, esta previsión original se amplió en muchos casos a solicitud de autoridades escolares y se instalaron más casillas de las programadas.⁹ En total, operaron **39,288** casillas (virtuales y físicas) en todo el país, lo que equivale a 201.30% de las 19,517 que estaban previstas.

Cabe señalar que las casillas funcionaron de muy distintas maneras, con la intención de atender las necesidades de una población también muy diversa. Así, operaron casillas en espacios escolares, desde el nivel preescolar hasta la educación media superior, algunas de forma virtual (para que el alumnado participara empleando sus propios equipos electrónicos) y otras, de manera presencial, utilizando equipos de cómputo de las escuelas (en su caso) o llevando a dichos espacios los dispositivos móviles que el INE emplea para realizar trabajos de capacitación y asistencia electoral durante los procesos electorales federales, y que fueran utilizados por niñas, niños y adolescentes para responder las preguntas de sus boletas. En otros casos, las casillas contaron con boletas impresas, cuyas respuestas fueron capturadas en el sistema informático de la CIJ 2021 por parte de los órganos desconcentrados del INE.

Asimismo, operaron casillas itinerantes para llevar la CIJ 2021 a quienes estaban en condiciones que les impedían acudir a los espacios escolares o que no contaban con dispositivos con conexión a internet. Entre otras, por ejemplo, quienes estaban en situación de cuidado o custodia, en centros de rehabilitación, centros para adolescentes en conflicto con la ley, niñas, niños y adolescentes que trabajan, que viven con alguna discapacidad, o bien que habitan en localidades alejadas o de difícil acceso.

Finalmente, con el objetivo de contar con una ubicación fija a la que pudiera acudir cualquier persona entre 3 y 17 años de edad que deseara participar y en cuya escuela no se hubiese instalado una casilla, se abrieron al público casillas en prácticamente todas las sedes locales y distritales del INE,¹⁰ así como de los OPL, en días y horas hábiles. Las direcciones donde se ubicaron estas casillas se dieron a conocer a la población a través del servicio de atención ciudadana INETEL.

Vale la pena comentar sobre la forma de operar de las casillas físicas, que fueron atendidas por 8,883 ciudadanas y ciudadanos que apoyaron voluntariamente, para lo cual recibieron capacitación por parte de las vocalías de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE e implementaron un protocolo de protección a la salud. La capacitación incluyó la forma de apoyar a niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

9 La previsión original fue de 19,517 casillas en espacios escolares e itinerantes.

10 La única excepción fue la sede de la 09 Junta Distrital Ejecutiva, en Acapulco, Guerrero, que sufrió daños causados por un sismo ocurrido el 7 de septiembre de 2021.

Como mecanismos específicamente orientados a maximizar el ejercicio del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en diversos contextos, se elaboraron boletas para lectura en braille. Igualmente, los contenidos se tradujeron a las seis lenguas indígenas con mayor número de hablantes monolingües entre 3 y 17 años: ch’ol, mixteco, náhuatl, tlapaneco, tseltal y tsotsil.¹¹ De manera adicional, y de acuerdo con la detección de necesidades específicas que realizaron los órganos desconcentrados del INE, se tradujeron también a 13 lenguas indígenas y variantes locales de los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco y Veracruz: amuzgo, hñáñú, náhuatl de la Huasteca, otomí, otomí del Valle del Mezquital, otomí de San Bartolo, purépecha, rálámuli, tephua, tének, wixárika, yaki y yokot’án.

Gracias al trabajo previamente descrito se logró que en la CIJ 2021 se registrara el nivel de participación más alto desde que iniciaron estos ejercicios democráticos en el país. En el siguiente apartado del texto se presentan, de forma desagregada y sintética, los principales resultados referentes a las distintas modalidades de participación y tipologías de participantes.



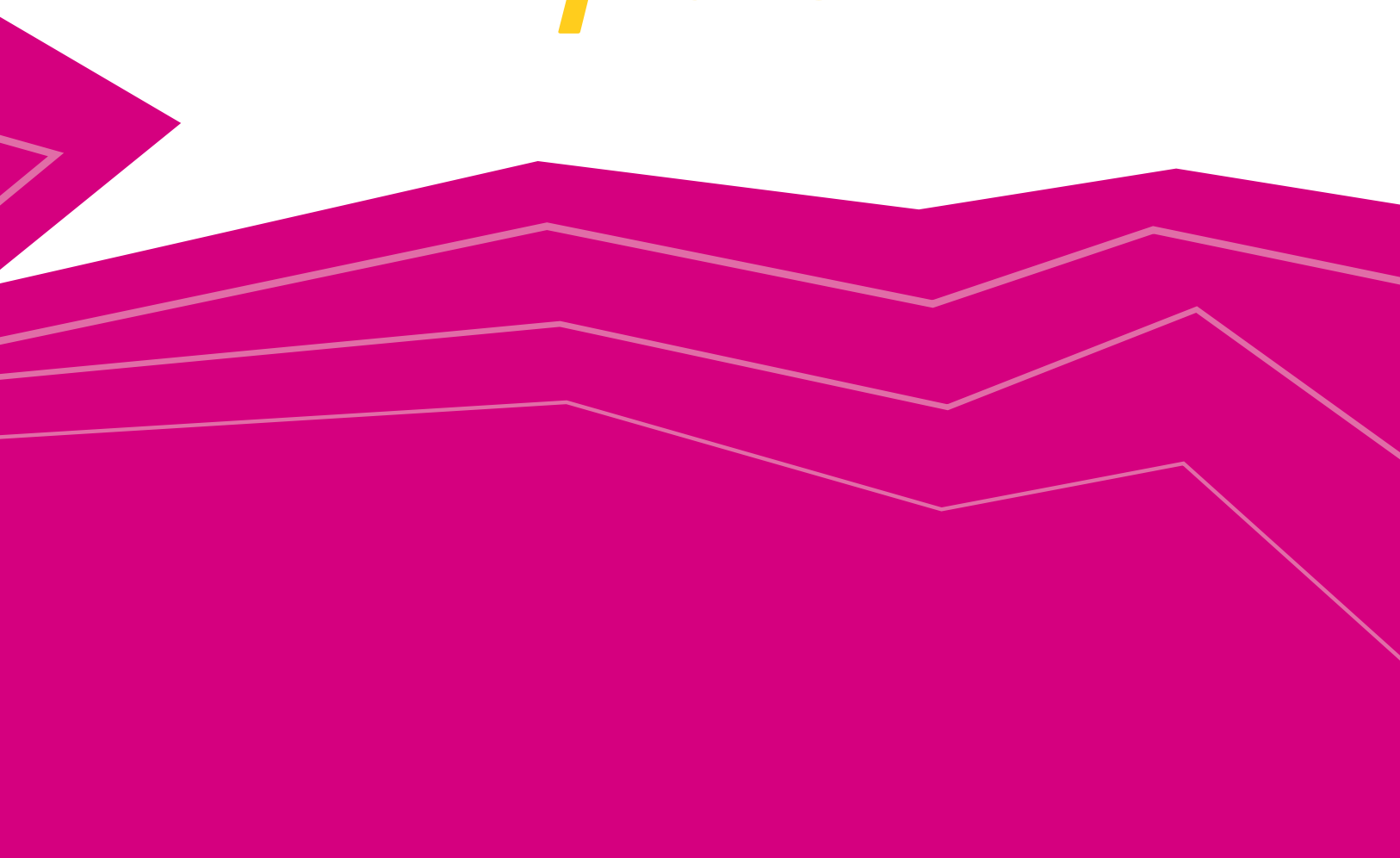
11 La información proviene del Censo de Población y Vivienda 2020, del Instituto Nacional de Geografía y Estadística, disponible en <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/> (fecha de consulta: 17 de mayo de 2021).



◆ INE

2

Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2021



Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2021

DESDE EL PRIMER MINUTO DEL 1º DE NOVIEMBRE DE 2021 Y HASTA EL último del día 30 del mismo mes, niñas, niños y adolescentes pudieron participar en modalidad virtual a través de la liga abierta en la página electrónica del INE. Igualmente, como ya se ha expuesto, en distintas fechas bajo un riguroso protocolo de salud, se instalaron casillas (virtuales y físicas) en espacios escolares e itinerantes, además de que en los días y horas hábiles del mes, operaron casillas físicas en las sedes de los órganos desconcentrados locales y distritales del Instituto, así como en sedes de los OPL.

Tomando en cuenta ambas modalidades, expresaron su opinión en la CIJ 2021 **6,976,839 niñas, niños y adolescentes** de todo el país, e incluso desde otros países, de entre 3 y 17 años. Esto significa un alcance de un poco **más de la quinta parte de la población mexicana** en ese segmento de edad (21.48%).¹²

Para poner en contexto la lectura de los datos, es importante subrayar que ninguna pregunta fue obligatoria, lo que implicó que muchas de ellas no recibieron respuesta por parte de niñas, niños y adolescentes.¹³ Por otra parte, para la lectura

12 De acuerdo con el *Censo de Población y Vivienda 2020* del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población mexicana total en edades entre 3 y 17 años es de 32,483,904.

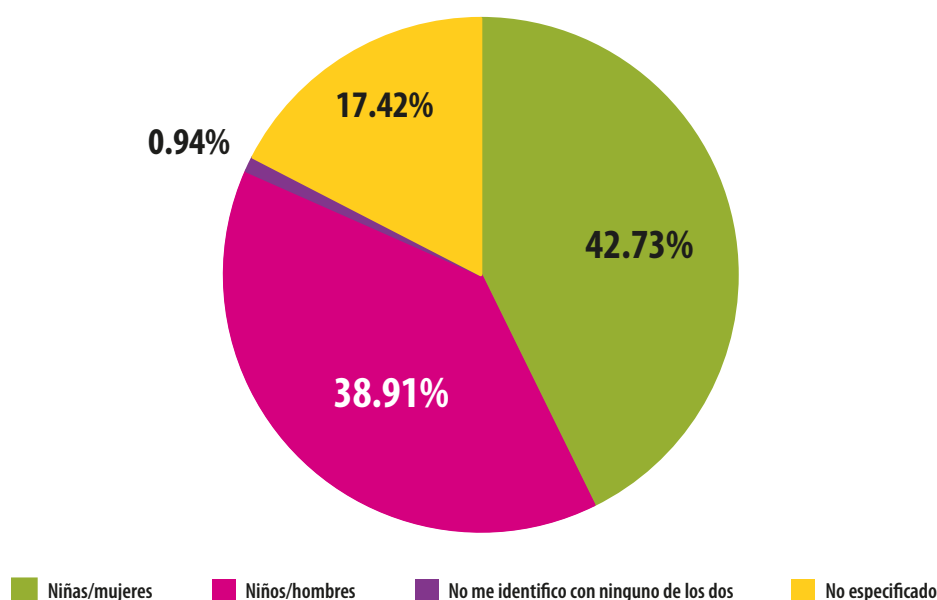
13 En particular, de las preguntas sin respuestas para el bloque "Acerca de ti" (datos sociodemográficos), y considerando como un todo cada rango de edad de participantes (es decir, tomando como 100% el total de quienes opinaron por grupo), resalta la falta de respuestas de las niñas y los niños de 6 a 9 años. Así, 50.53% de este segmento no responde si es afrodescendiente; 37.9% no dice si realiza actividades domésticas; 37.54% no señala si trabaja o no; 36.81% no informa si asiste a la escuela. En el segundo lugar de preguntas no contestadas está el grupo de 3 a 5 años. Las y los participantes que respondieron más preguntas están en el rango de 14 a 17 años.

de los datos debe también tenerse en cuenta que un alto número de preguntas admitían más de una respuesta; lo que implica que la suma de las mismas puede ser superior a 100 por ciento. Tanto para las preguntas que no cuentan con respuesta como para las que tenían respuestas múltiples, por lo que se presenta en cada caso una nota aclaratoria al mostrar las cifras globales.

2.1. Participación por grupo de edad e identidad sexogenérica

Del total de participantes en la CIJ 2021, **2,981,059 (42.73%)** son niñas y adolescentes mujeres; **2,714,682 (38.91%)** son niños y adolescentes hombres; **65,892 (0.94%)** expresaron que no se identifican con ninguno de los dos sexos; y **1,215,206 (17.42%)** no especificaron este dato. Vale la pena remarcar que esto no se debe a un error en el diseño de las boletas o errores de registro de participantes, sino que más bien es resultado de la metodología de construcción de las boletas, gracias a la cual se definió no categorizar de forma previa a las y los participantes en categorías dicotómicas, para permitir que expresaran libremente su identidad sexogenérica. Los resultados se presentan gráficamente a continuación.

Gráfica 2. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021, por identidad sexogenérica



Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

La desagregación por grupo de edad de esos datos generales se muestra en la gráfica 3. Tal como se puede observar se presentan los resultados para los cuatro grupos de edad analizados, divididos por colores de acuerdo con las opciones de identificación sexogenérica seleccionadas por los participantes, tal como se puede identificar en las barras de la gráfica.

Por lo que corresponde al grupo de edad, opinaron en la CIJ 2021 597,420 personas de 3 a 5 años **(8.57%)**; 2,034,389 de 6 a 9 años **(29.16%)**, 2,582,101 entre 10 y 13 años **(37.01%)**; 1,762,929 de 14 a 17 años **(25.27%)**.

En los cuatro grupos de edad participaron más niñas y adolescentes mujeres que niños y adolescentes hombres, con una ventaja en conjunto de 3.85 puntos porcentuales. El grupo en el que la diferencia es más alta es el de 14 a 17 años. El rango de 10 a 13 años es el que muestra la proporción más alta de personas que no se identifican con ninguno de los dos sexos.

La pregunta sobre identidad sexogenérica se planteó en los dos primeros segmentos de como "Tú eres..." y a los otros dos en términos de cómo se identifican. Al responder "No me identifico con ninguno de los dos" se presentó un espacio abierto para responder "Soy...". Las principales respuestas se pueden observar en la gráfica 4.

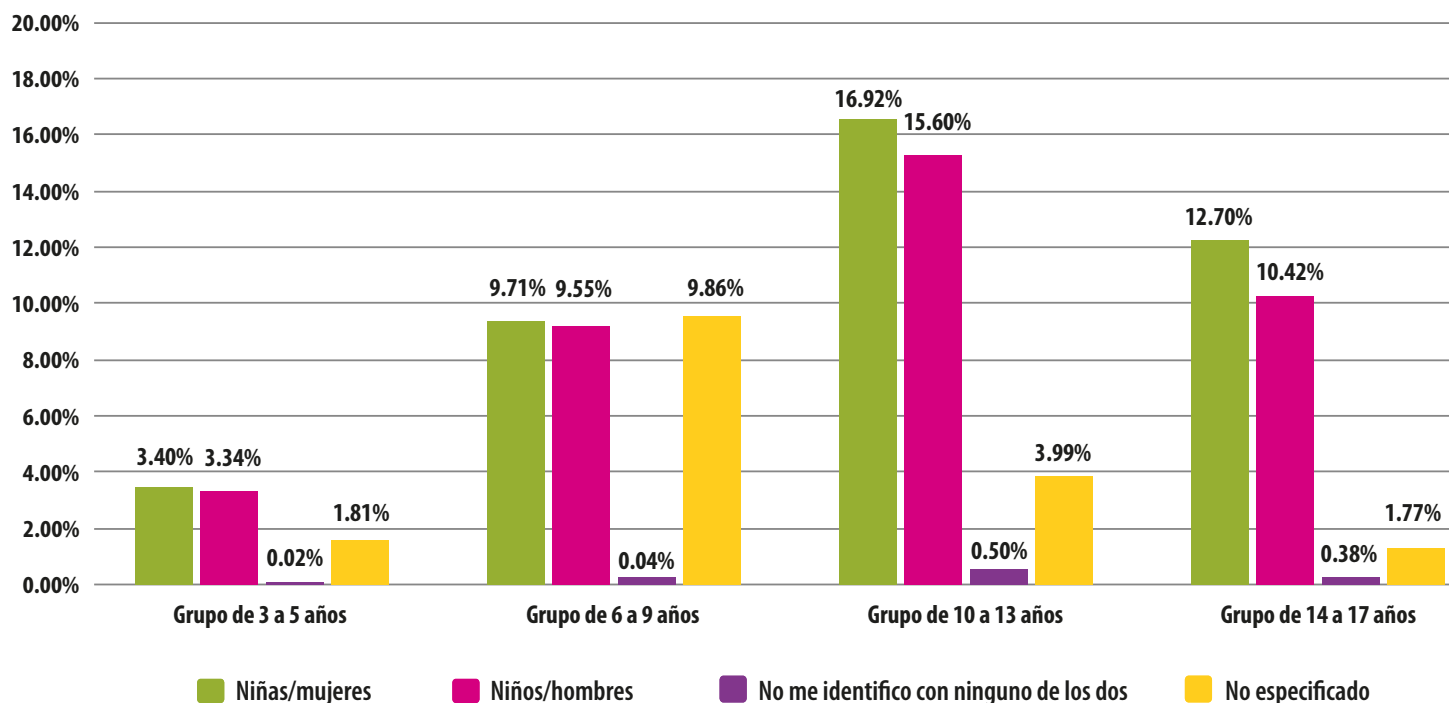
La gran mayoría de las y los más jóvenes (desde 3 hasta 9 años) respondió con su nombre; en un lejano segundo lugar respondieron con expresiones de no ser ni niña ni niño, o bien de ser niña y niño; finalmente, en algunos casos agregaron sustantivos diversos de animales, cosas o personajes populares (por ejemplo, "Soy un tanque soviético").

En el grupo de 10 a 13 años también hay una alta proporción de nombres, pero aparecen con bastante frecuencia expresiones como "Me identifico de las dos formas", "Todavía no lo tengo claro", "A veces como niña, a veces como niño", y expresan que nacieron con un cuerpo y se sienten de otra forma. Responden también con términos como género fluido, no binario y no binarie, demigénero, con un poco más de frecuencia dicen ser chica/chico trans, bigénero, bisexual e, incluso, agénero. Con pocas menciones responden que son adolescentes.

En el rango de 14 a 17 es muy baja la proporción de nombres propios. Las frecuencias más altas son para respuestas del tipo ambos géneros o cualquiera de los dos, "A veces de un modo, a veces de otro", "Todavía no lo tengo claro", "Estoy en proceso", "Nací de un modo pero me siento de otro", chica/chico transexual o transgénero y género fluido. Con una proporción media, se encuentran demigénero, no binario/no binarie, bigénero. Y con pocas menciones aparecen agénero, andrógino, bisexual, intergénero, intersexual y pansexual, entre otros.

Aunque con pocas respuestas en números absolutos, destaca que desde los 10 hasta los 17 años también expresaron de diversas formas un rechazo a las etiquetas con frases como "Soy lo que soy", "Soy libre", "Soy persona". Finalmente, se puede señalar el uso del término "queer".

Gráfica 3. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021, según rango de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 (6,976,839).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 4. Yo soy...



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

A continuación, se presentan los resultados, de acuerdo con la modalidad de participación, en la que niñas, niños y adolescentes decidieron emitir sus opiniones, ya sea a través de una liga de acceso abierto desde algún dispositivo electrónico propio o en los distintos tipos de casillas que se pusieron a su disposición.

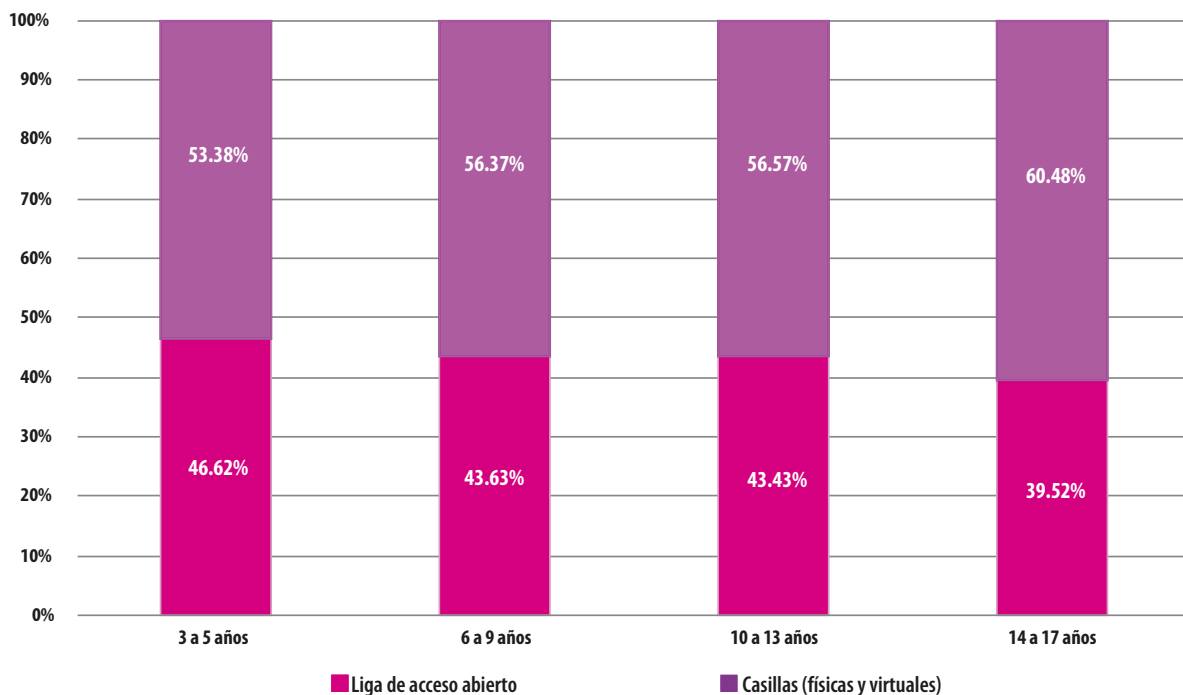
2.2. Modalidades de participación

Es interesante observar la participación en cada modalidad, dado que el contexto de pandemia implicó una modificación cualitativa y cuantitativa respecto a la organización de los ejercicios participativos anteriores.

En la CIJ 2021, quienes contaban con algún equipo electrónico con conexión a internet y participaron mediante la liga de acceso abierto suman **3,094,988** personas (44.36% del total). En las distintas casillas –en su escuela, en alguna institución o en alguna sede del INE o del OPL– emitieron su opinión **3,881,851** (55.64%) utilizando los equipos de cómputo, los dispositivos móviles del INE, o bien las boletas impresas que se pusieron a su disposición. Vale la pena anotar que la participación en las casillas mediante boletas impresas asciende a **457,787** niñas, niños y adolescentes, lo que equivale a 6.56% del total.

En la gráfica 5 se puede observar la participación captada por modalidad, según el rango de edad de las y los participantes.

Gráfica 5. Modalidad de participación, según rango de edad



Nota: Los porcentajes se calcularon por rango de edad respecto al número de participantes en la CIJ 2021 en cada grupo.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Se identifica con claridad que el grupo de edad que participó en mayor porcentaje a través de casillas virtuales o físicas es el de las y los adolescentes de 14 a 17 años, mientras que quienes menos utilizaron esta opción fueron niñas y niños de 3 a 5 años.

A continuación, se presentan los resultados desagregados a nivel geográfico, de acuerdo con las entidades federativas de la República mexicana, lo cual es de gran relevancia para comprender los niveles diferenciados de participación en las distintas entidades federativas.

2.3. Distribución geográfica de la participación

El alcance del ejercicio puede visualizarse al considerar la participación en la CIJ 2021 en cada una de las entidades del país. En el cuadro 2 se aprecia también el número de quienes responden desde otros países. Más de 800 mil participantes no especifican el lugar en que se encontraban al momento de emitir su opinión vía electrónica. Es decir, a diferencia de quien acude a una casilla –cuya ubicación está identificada–, el empleo de la liga de acceso abierto no permite confirmar la localización si no lo indica la o el participante.

La entidad que muestra la más alta proporción de niñas y adolescentes mujeres (49.2%) respecto al total de quienes participaron en la entidad es Baja California; sin embargo, es superada por quienes responden desde otros países (57.01%). También entre quienes opinaron desde otros países se identifica el mayor número de participantes que señalaron no identificarse con ninguno de los dos sexos (3.66%). Otro dato relevante es que el porcentaje de participación más alto de niños y adolescentes hombres está en Aguascalientes (47.11%); esta entidad y Tlaxcala son las únicas dos en las que la participación de niños y adolescentes hombres supera a la de las niñas y las adolescentes.



Cuadro 2. Participación en la CIJ 2021 por entidad en que se emite la opinión, según identidad sexogenérica

Entidad	Niñas/adolescentes mujeres		Niños/adolescentes hombres		No me identifico con ninguno de los dos		No especificado		Total
	Número	%*	Número	%*	Número	%*	Número	%*	
Aguascalientes	66,771	45.45%	69,199	47.11%	1,114	0.76%	9,815	6.68%	146,899
Baja California	29,233	49.20%	24,416	41.09%	1,069	1.80%	4,696	7.90%	59,414
Baja California Sur	16,377	49.09%	13,402	40.17%	621	1.86%	2,963	8.88%	33,363
Campeche	26,928	46.72%	24,668	42.80%	696	1.21%	5,340	9.27%	57,632
Coahuila	63,521	46.08%	58,523	42.45%	1,353	0.98%	14,458	10.49%	137,855
Colima	10,701	43.77%	10,560	43.19%	281	1.15%	2,908	11.89%	24,450
Chiapas	69,866	48.14%	64,278	44.29%	1,677	1.16%	9,297	6.41%	145,118
Chihuahua	53,954	48.73%	45,445	41.04%	1,374	1.24%	9,955	8.99%	110,728
Ciudad de México	198,745	46.71%	188,519	44.30%	5,066	1.19%	33,174	7.80%	425,504
Durango	35,694	45.74%	34,016	43.59%	803	1.03%	7,521	9.64%	78,034
Guanajuato	112,066	46.07%	101,649	41.79%	2,269	0.93%	27,245	11.20%	243,229
Guerrero	84,500	47.80%	76,210	43.11%	1,327	0.75%	14,736	8.34%	176,773
Hidalgo	90,181	46.88%	78,036	40.57%	1,529	0.79%	22,606	11.75%	192,352
Jalisco	217,105	46.82%	198,338	42.77%	5,454	1.18%	42,812	9.23%	463,709
México	573,665	45.95%	523,750	41.95%	10,800	0.87%	140,233	11.23%	1,248,448
Michoacán	119,137	48.61%	106,574	43.49%	3,091	1.26%	16,279	6.64%	245,081
Morelos	75,212	44.86%	66,849	39.87%	1,745	1.04%	23,872	14.24%	167,678
Nayarit	14,174	47.34%	12,360	41.29%	325	1.09%	3,079	10.28%	29,938
Nuevo León	96,808	45.74%	89,588	42.33%	2,446	1.16%	22,806	10.78%	211,648
Oaxaca	56,251	47.91%	48,283	41.13%	1,286	1.10%	11,582	9.87%	117,402
Puebla	162,662	45.62%	150,543	42.22%	2,548	0.71%	40,823	11.45%	356,576
Querétaro	34,146	46.95%	29,099	40.01%	942	1.30%	8,547	11.75%	72,734
Quintana Roo	24,444	46.21%	21,999	41.59%	658	1.24%	5,791	10.95%	52,892
San Luis Potosí	62,943	46.86%	58,659	43.67%	1,111	0.83%	11,604	8.64%	134,317

Continúa...

Entidad	Niñas/adolescentes mujeres		Niños/adolescentes hombres		No me identifico con ninguno de los dos		No especificado		Total
	Número	%*	Número	%*	Número	%*	Número	%*	
Sinaloa	69,021	47.37%	58,646	40.25%	1,668	1.14%	16,374	11.24%	145,709
Sonora	62,873	46.45%	54,862	40.53%	1,281	0.95%	16,343	12.07%	135,359
Tabasco	50,751	47.23%	45,701	42.53%	1,119	1.04%	9,879	9.19%	107,450
Tamaulipas	95,512	46.45%	85,687	41.67%	2,292	1.11%	22,122	10.76%	205,613
Tlaxcala	49,553	44.01%	52,645	46.76%	748	0.66%	9,648	8.57%	112,594
Veracruz	172,189	46.65%	157,011	42.54%	3,779	1.02%	36,138	9.79%	369,117
Yucatán	41,334	47.20%	36,066	41.19%	1,140	1.30%	9,024	10.31%	87,564
Zacatecas	30,762	47.79%	26,727	41.53%	603	0.94%	6,271	9.74%	64,363
Sin especificar	109,447	13.52%	99,392	12.28%	3,386	0.42%	597,120	73.78%	809,345
Desde otros países	4,533	57.01%	2,982	37.50%	291	3.66%	145	1.82%	7,951
Sumatorias	2,981,059	42.73%	2,714,682	38.91%	65,892	0.94%	1,215,206	17.42%	6,976,839

* Porcentaje respecto al total de cada entidad.

Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.



Otra forma de observar el alcance del ejercicio participativo es comparar el número de quienes opinaron en cada entidad con la población total de niñas, niños y adolescentes entre 3 y 17 años en ese mismo ámbito.¹⁴ Esta información se presenta en términos porcentuales en la gráfica 6.

Gráfica 6. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 respecto a la población de 3 a 17 años, por entidad



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto a la población de 3 a 17 años en cada entidad.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021 y el Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI.

¹⁴ De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Es notable que en los estados de Aguascalientes y Morelos se logró convocar a más de la tercera parte de la población infantil y juvenil, y en Tlaxcala y el Estado de México la participación estuvo muy cerca de dicha proporción. En Campeche, Ciudad de México, Hidalgo, Jalisco y Tamaulipas emitió su opinión más de la quinta parte de quienes tienen entre 3 y 17 años.

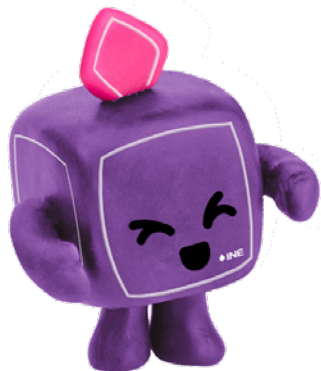
Los tres estados con una menor proporción de participantes (con respecto a su población en estos segmentos de edad) en el presente ejercicio son Baja California (6.52%), Chiapas (8.25%) y Nayarit (8.94%). Representan un área de oportunidad de gran valor para posteriores ejercicios, pues con ellos se puede fortalecer el proceso de vinculación para lograr una mayor participación en el futuro.

Una vez que ya se han descrito algunos indicadores de la distribución geográfica de la participación en la CIJ 2021, en la siguiente sección se describe la proporción en que participaron en esta consulta de acuerdo con sus diversas condiciones de vida, esto gracias al enfoque de inclusión que definió la estrategia general del ejercicio de expresión infantil y juvenil.

2.4. Participación y diversidad de condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes

Tal como ya se ha mencionado, el diseño de las temáticas a abordar en la presente consulta, así como la definición de la información cuantitativa y cualitativa a recolectar tuvieron como ejes transversales la perspectiva de género, la diversidad de condiciones de vida de las infancias y adolescencias, además de su calidad de titulares de derechos.

Asimismo, con el apoyo del CTA se destacó como orientación general el criterio de inclusión de la diversidad de contextos y condiciones de las infancias y adolescencias en México. Por lo tanto, dentro de la información de perfil sociodemográfico de las y los participantes se incluyeron elementos para describir estas diversidades, los cuales se muestran en el cuadro 3.



Cuadro 3. Información sociodemográfica de participantes en la CIJ 2021

Característica sociodemográfica	Total	Porcentaje	Sin respuesta
Participación total	6,976,839	100.00%	
Población con alguna discapacidad	277,219	3.97%	1,289,383
Población sin alguna discapacidad	5,410,237	77.55%	
Población que vive en casa o departamento	5,472,553	78.44%	1,379,607
Población que habita en instituciones o albergues	29,411	0.42%	
Población en situación de calle	14,134	0.20%	
Población que vive en otro lugar (opción distinta a las presentadas en las boletas para caracterizar la vivienda)	81,134	1.16%	
Población que asiste a la escuela	5,113,796	73.30%	1,514,069
Población que no asiste a la escuela	348,974	5.00%	
Población que trabaja	654,064	9.37%	1,665,003
Población que no trabaja	4,657,772	66.76%	
Población a la que obligan a trabajar	37,471	0.54%	75,720
Población a la que no obligan a trabajar	540,873	7.75%	
Población que recibe un pago por su trabajo	461,190	6.61%	43,131
Población que no recibe un pago por su trabajo	149,743	2.15%	
Población que realiza actividades domésticas	3,687,683	52.86%	1,674,613
Población que no realiza actividades domésticas	1,614,543	23.14%	
Población indígena	416,077	5.96%	2,274,579
Población no indígena	4,286,183	61.43%	
Población que habla lengua indígena	182,067	2.61%	93,036
Población que no habla lengua indígena	140,974	2.02%	
Población afrodescendiente	154,754	2.22%	2,637,510
Población no afrodescendiente	4,184,575	59.98%	

Continúa...

Característica sociodemográfica	Total	Porcentaje	Sin respuesta
Población migrante	1,305,291	18.71%	1,769,137
Población no migrante	3,902,411	55.93%	
Población migrante de México	1,140,946	16.35%	113,938
Población migrante de otros países	50,407	0.72%	
Población que pertenece a "otro grupo"	1,021,795	14.65%	5,955,044
Participantes desde otros países	7,951	0.11%	

Notas: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021. Ninguna pregunta fue obligatoria y, por otra parte, algunas admitían más de una respuesta, por lo que los porcentajes no siempre suman 100. La expresión "otro grupo" obedece a que en las boletas se solicitó a las y los participantes que, si así lo consideraban, agregaran información sobre un grupo social al que pertenecen, distinto de los señalados (a saber: personas con alguna discapacidad, indígenas, migrantes, afrodescendientes).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Destaca en este cuadro que 18.71% de quienes participaron en la CIJ 2021 manifiesta ser migrante, mayoritariamente dentro del propio país; 5.96% se identifica como perteneciente a un pueblo indígena (aun cuando únicamente 2.61% habla la lengua); 2.22% se reconoce como afrodescendiente; y 1.16% señala vivir en otros lugares, tales como su propia casa, viviendas de familiares, campos agrícolas, ranchos, conserjerías, en lugares de trabajo de madres y padres, cuartos rentados, cuartos de madera o lámina, o bien, cuartos de servicio, entre otros. Se observa también que 73.3% responde que asiste a la escuela y 3.97% señala tener alguna discapacidad.

Al detallar lo que consideran su condición de discapacidad (véanse las gráficas 7.a., 7.b., 7.c. y 7.d.), entre las más mencionadas por las y los participantes de 3 a 9 años están las dificultades en el habla y el aprendizaje, problemas de psicomotricidad, visión y audición en diversos grados (desde leves hasta profundos y congénitos); con menos frecuencia se señalan también trastornos del espectro autista, síndrome de Down, parálisis cerebral y discapacidad intelectual. En el grupo de 6 a 9 años se eleva un poco el número de menciones en problemas de la pronunciación, y aparece (aunque escasamente) el trastorno por déficit de atención. Entre quienes tienen de 10 a 17 años, además de los ya mencionados, destaca por mucho la expresión de dificultades para hablar con la gente, sentir nervios, calificarse como tímidas o tímidos, decir que no les resulta sencillo socializar. Se eleva la frecuencia de menciones de los trastornos por ansiedad y déficit de atención, y aparece la dislexia (con distintas variantes).

Es particularmente notable que en los cuatro grupos de edad uno de los problemas que se mencionan con más frecuencia es la dificultad para recordar, particularmente lo que se aprende en la escuela.

El renglón “población que pertenece a otro grupo”, que concentra a 14.65% de las y los participantes, deriva de una opción de respuesta en el apartado “Acerca de ti” de las boletas, presentada junto a las alternativas para señalar la adscripción a un grupo indígena, población migrante, población afrodescendiente, o bien “otro grupo”, añadiendo el campo abierto para responder cuál. Las respuestas más frecuentes en este campo tienden a señalar nuevamente diversos pueblos indígenas (chontal, maya, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, hñáñú, otomí, tének, totonaco, wixárika, zapoteco y zoque); manifiestan que son mestizas, mestizos, mexicanas y mexicanos, reiteran su entidad o ciudad de nacimiento, o bien, de forma muy minoritaria, que sus madres o padres son extranjeras/os; además, en menor medida se reconocen como parte de grupos religiosos o escolares. Otra respuesta frecuente es que no pertenecen a ningún otro grupo.

En una revisión del cuadro 3, en su conjunto, se aprecia la diversidad de contextos y condiciones en que se desarrollan las y los participantes en la CIJ 2021, lo que refuerza la importancia de observar con más detalle sus opiniones y expresiones, así como los elementos sociodemográficos de cada grupo de edad. Por esto, en el Anexo 1 se encuentra un cuadro que muestra esta misma información general; sin embargo, se encuentra desagregada para cada grupo etario.



Tal como se observa en el anexo único, la participación de la primera infancia (3 a 5 años) en la CIJ 2021 equivale a casi 9% del total de las opiniones recibidas. Es importante subrayar que este grupo de edad, junto a quienes por cualquier causa no han desarrollado la lectoescritura por cualquier causa, respondieron por primera vez una boleta en plano de igualdad con las y los demás participantes (aun cuando la boleta se formuló de manera específica).

Adicionalmente, este segmento etario requirió del acompañamiento y apoyo de personas adultas. De ahí que alcanzar cerca de 9% de la participación total se puede considerar una señal objetiva de que, como grupo, tienen una opinión sobre lo que ocurre en su vida cotidiana, y la expresan. En cuanto a su participación, 72.71% de niñas y niños de este segmento responde que acude a la escuela, 38.21% dice que colabora con actividades domésticas –casi por igual niñas y niños–, y 4.45% señala que trabaja (un poco más los niños que las niñas).

Dentro de este grupo etario, 14.84% se identifica como migrante, sobre todo en situación de migración interna (mexicanas y mexicanos dentro del país), 5.81% reconoce su pertenencia a un pueblo indígena (ligeramente más niñas que niños) y 1.4% se asume como afrodescendiente (algo más niños que niñas).

En el segmento de 6 a 9 años es notable un descenso de casi 11 puntos porcentuales con respecto al grupo anterior (de 3 a 5 años) en la proporción de quienes afirman tomar clases o ir a la escuela (61.72%); lo mismo se observa entre quienes realizan actividades domésticas (43.09%), expresan que trabajan (3.78%), señalan ser indígenas (4.37%), migrantes (10.05%), afrodescendientes (1.49%) o tener alguna discapacidad (2.54%). Estos datos probablemente están relacionados con las altas proporciones de preguntas sin respuesta que se presentan en este rango de edad (véase la nota 13 en página 30).

De acuerdo con lo que informan las y los participantes en la CIJ 2021, entre quienes trabajan en el grupo de 6 a 9 años hay más niños que niñas, con una diferencia de 2.60 puntos porcentuales. Esta diferencia se revierte entre quienes señalan realizar actividades domésticas, pues las niñas superan por 0.22 puntos porcentuales a los niños. Quienes responden que sí van a la escuela son un poco más las niñas, aunque solamente aventajan a los niños por 0.08 puntos porcentuales.

Es interesante notar que en el segmento de 10 a 13 años se observan valores más altos dentro del conjunto de quienes responden ser migrantes (50.85%). También tienen las proporciones más elevadas en comparación con los otros segmentos de edad respecto a quienes dicen tener una discapacidad (5.01%), hablar una lengua indígena (3.68%), se identifican como afrodescendientes (3.52%), señalan que no reciben un pago por su trabajo (3.14%) y participaron desde fuera de México (0.15%). Es igualmente el porcentaje más alto de quienes dicen pertenecer a otro grupo (25.28%). Cabe señalar que la proporción de quienes afirman ir a la escuela asciende a 71.43% del total de participantes en ese rango etario.

Casi un décimo de las y los participantes de 10 a 13 años (9.62%) afirman que trabajan, frente a 55.85% que dice realizar tareas domésticas. Más de la mitad de quienes trabajan (60.86%) informan que reciben un pago por su trabajo, siendo mayor el porcentaje en los niños y los adolescentes (3.73% del grupo etario) que en las niñas y las adolescentes (1.92% del grupo etario), con una diferencia de 1.81 puntos porcentuales. Por otra parte, entre quienes realizan tareas domésticas, las niñas y las adolescentes aventajan a los niños y los adolescentes por 2.12 puntos porcentuales.

En el cuarto grupo (de 14 a 17 años) se concentra la cuarta parte de la participación total en la CIJ 2021 (25.27%), lo que ilustra el interés que la temática propuesta logró despertar entre las y los adolescentes. En este rango de edad se encuentra una mayor proporción de personas que se reconocen como indígenas (6.76% dentro del grupo), personas que responden que trabajan (17.24%) y que indican recibir un pago por su trabajo (14.92%), además de ser el grupo de participantes que en mayor proporción dice realizar actividades domésticas (64.7%) y asistir a la escuela (89.58%). Es también el grupo en el que participa la mayor proporción de adolescentes mujeres (50.27%), así como de quienes no se identifican con ninguno de los dos sexos (1.49%).

En este rango de edad dijeron ser personas migrantes 19.76% de las y los participantes (con 16.61% de migrantes internas e internos), y 19.47% señala pertenecer a otros grupos. De estos últimos, entre los que más se mencionan están, como ya se dijo, pueblos indígenas, de ascendencia extranjera, mexicanas y mexicanos; pero también aparecen jugadores/as de videojuegos o de algún deporte, personas LGBTTTIQ+ y grupos escolares o religiosos, o bien a ningún grupo.

Es visible que la proporción de adolescentes mujeres que informa ir a la escuela supera por 8.49 puntos porcentuales a los adolescentes. Del total de quienes señalan que trabajan, 46.34% están en el rango de 14 a 17 años. Dentro de ese grupo, 38.64% son mujeres y 59.09%, hombres. Si se observa el subgrupo de quienes



informan que reciben un pago por su trabajo, es notable una brecha, pues ellos aventajan a ellas por 9.74 puntos porcentuales. En contraste, de las y los adolescentes que señalan realizar tareas domésticas, 54.45% son mujeres y 43.15%, hombres. Finalmente, entre quienes dicen realizar tareas domésticas, son las participantes quienes superan por 2.39 puntos porcentuales a los participantes.

Del conjunto de participantes en la CIJ 2021, 37.49% de las niñas y las adolescentes que señalan ir a la escuela, frente a 34.29% de los niños y adolescentes hombres. El grupo de edad en el que más participantes, tanto hombres como mujeres, responden que van a la escuela es el de 14 a 17 años, con 47.98% de las adolescentes –proporción dentro de su grupo–, y 39.49% de los adolescentes. Por otro lado, el grupo en el que menos niños señalan asistir a la escuela es el de 6 a 9 años (con 30.15%). Sin embargo, esto podría deberse a que en ese grupo el porcentaje de preguntas sin respuesta es más elevado que para los demás grupos.

Por otro lado, se observa que 9.4% de las y los participantes en la CIJ 2021 indica que trabaja, frente a más de la mitad (52.86%) que afirma realizar tareas domésticas, lo cual indica que resulta clara la diferencia entre ambas actividades.

Es destacable que, en términos absolutos, la mayor parte de quienes se identificaron como indígenas en la CIJ 2021 están en el grupo de edad de 10 a 13 años. Sin embargo, si se consideran las respuestas dentro de cada grupo, es similar la proporción de esta identificación con el grupo de 14 a 17 años (6.71% y 6.76%, respectivamente). En el marco de cada segmento etario, así como en el conjunto de los cuatro, aunque la diferencia no es muy pronunciada, más niñas y adolescentes mujeres señalan su pertenencia indígena.

En el anexo único se muestra con claridad que gracias al diseño y logística de la CIJ 2021, con apego al criterio de inclusión, se logró la participación representativa de grupos en vulnerabilidad a los que se consideraba de vital importancia llegar en el presente ejercicio. Por ejemplo, en todos los grupos de edad y categorías de identificación sexogenérica se logró la participación de población con alguna discapacidad, con un total de 277,219 personas que emitieron su opinión.

Lo mismo puede decirse de niñas, niños y adolescentes en situación de calle, de quienes se registró la participación de 14,134 personas. En este grupo en específico sobresale la concentración de casos en el segmento de 10 a 13 años, pues aglutinan 6,066 casos del total de personas en situación de calle que participaron en la Consulta.

Por lo tanto, se puede mencionar como un logro positivo de la CIJ 2021 el haber ampliado el alcance a segmentos de población en condiciones de vulnerabilidad; dado que el INE reconoce a toda la población infantil y juvenil como titular de plenos derechos, por lo cual se realizaron todas las actividades necesarias para garantizar su participación.

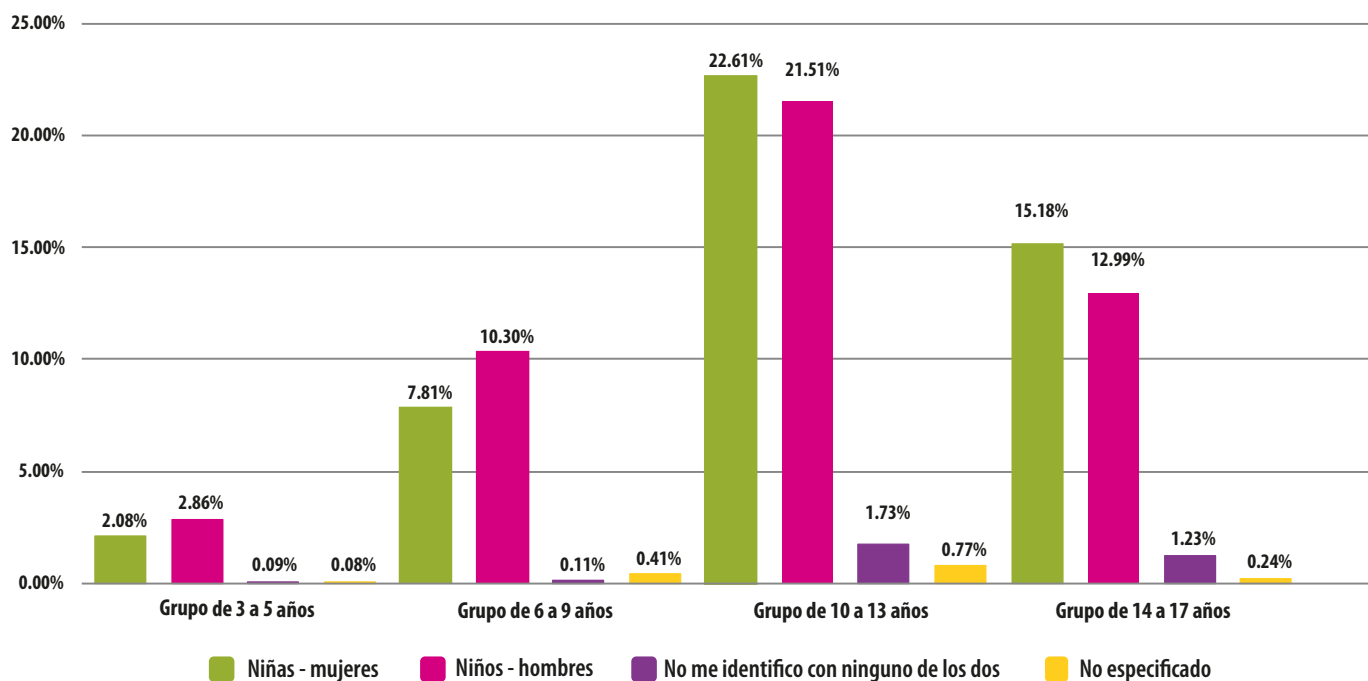
A continuación se describe la participación de acuerdo con un conjunto de características múltiples de las y los participantes. El objetivo es identificar y caracterizar algunos grupos, mediante la combinación de sus características, y de esta forma poder establecer algunas comparaciones entre los grupos de población que se expresaron en la Consulta.

2.5. Participación por grupos específicos

Desde la perspectiva de grupos específicos de población, de acuerdo con las preguntas que se plantearon a niñas, niños y adolescentes, se presenta la información de sus respuestas, siguiendo el orden en que cada tema se ubica en las boletas.

En primer lugar, en la gráfica 8 se realiza un cruce de variables entre los grupos de edad participantes y su identidad sexogenérica, solo en los casos de existencia de alguna condición de discapacidad en las personas. Los resultados se presentan a continuación:

Gráfica 8. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que tienen alguna discapacidad, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan tener alguna discapacidad (277,219).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En la gráfica se puede observar que el mayor porcentaje de participantes con discapacidad se concentra en los grupos de edad de 10 a 13 años y de 14 a 17 años; en ambos grupos la proporción de las niñas y las adolescentes supera al de los niños y los adolescentes, así como a las otras dos categorías. El grupo de edad de personas con discapacidad con una menor participación es el de 3 a 5 años, siendo las niñas las que menos participaron.

Se consultó también sobre el lugar en que viven, con el objetivo de conocer los diferentes contextos en que niñas, niños y adolescentes se desarrollan en su vida cotidiana. La gran mayoría (78.44%) señala que habita una casa o departamento. La información de quienes indican estar en un albergue o institución que atiende población infantil y juvenil, así como en situación de calle se muestra en las gráficas 9 y 10. En ambos contextos sobresale una mayor proporción de niños y adolescentes hombres en el rango de 10 a 13 años; en la población que se encuentra en situación de calle, los adolescentes de 14 a 17 años ocupan un cercano segundo lugar.

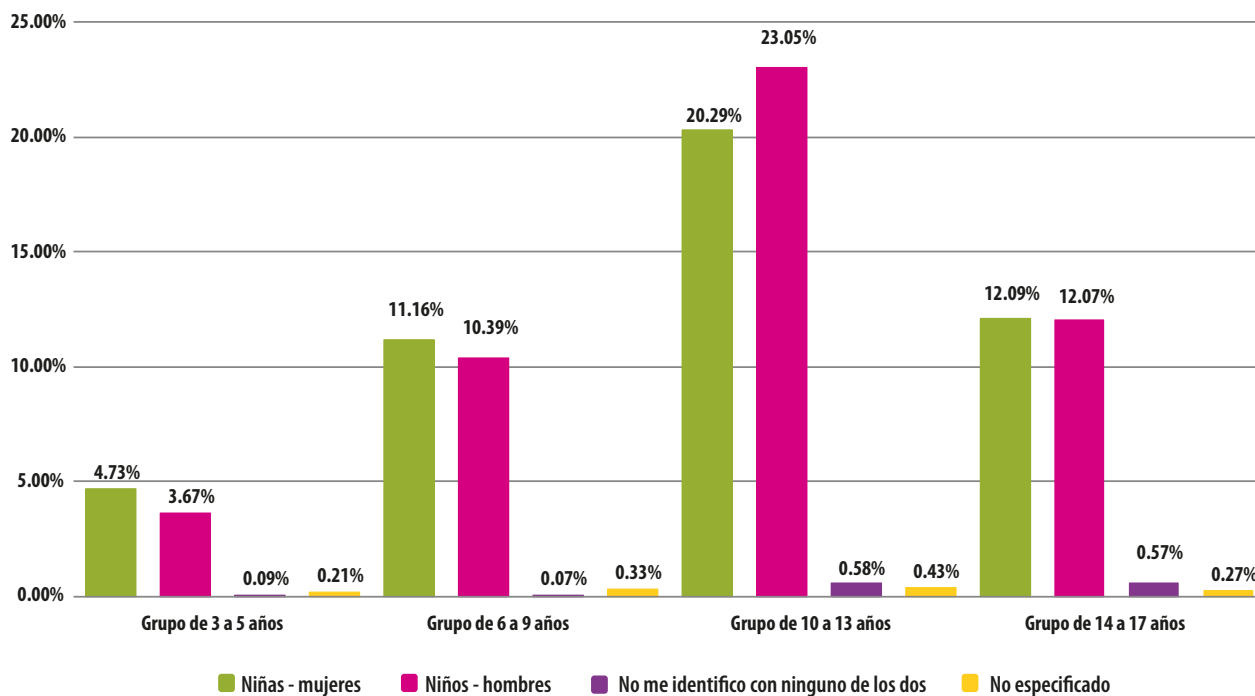
Se puede observar que la proporción más alta de participantes en este ejercicio democrático corresponde a quienes tienen entre 10 y 13 años, en particular niños y adolescentes hombres. En el rango de 14 a 17 años se aprecia casi el mismo porcentaje de adolescentes mujeres y hombres. El grupo de 3 a 5 años es el que menos participó desde un albergue o institución. A continuación se presentan los resultados para participantes en situación de calle.

Tal como se observa en la gráfica, los grupos de edad con mayor participación de niñas, niños y adolescentes en situación de calle se concentran en los estratos de 10 a 13 y de 14 a 17 años; en total participaron 11,327 personas de estos grupos de edad que se encuentran en situación de calle.

En las boletas, la pregunta “¿Dónde vives?” presentó la opción de respuesta “en otro lugar”, con un espacio para especificar de qué lugar se trata. Los más mencionados son nombres de ciudades, colonias o barrios, pueblos o parajes; destaca también que se señalan casas o cuartos (propios o rentados), vivir con familiares, cuartos de azotea, de construcción precaria (de lámina o de madera); se describen con menos frecuencia lugares de trabajo de madres y padres (conserjerías, talleres o negocios), así como campamentos o albergues para quienes trabajan en labores agrícolas; finalmente, se mencionan instituciones, casas hogar e iglesias, entre otros. El 1.16% del total de las y los participantes en la CIJ 2021 eligió esta opción de respuesta. En la gráfica 11 se expone la información.

Entre quienes respondieron que viven en otro lado (distinto de una casa o departamento, un albergue o institución, o bien la calle, que son las opciones presentadas en las boletas) destacan por mucho los niños y los adolescentes de 10 a 13 años, seguidos de las niñas y las adolescentes de ese mismo rango etario. En tercer lugar, aunque lejano, están las mujeres adolescentes de 14 a 17 años. En la gráfica 12 se presentan los resultados de quienes asisten a la escuela y participaron en la CIJ 2021.

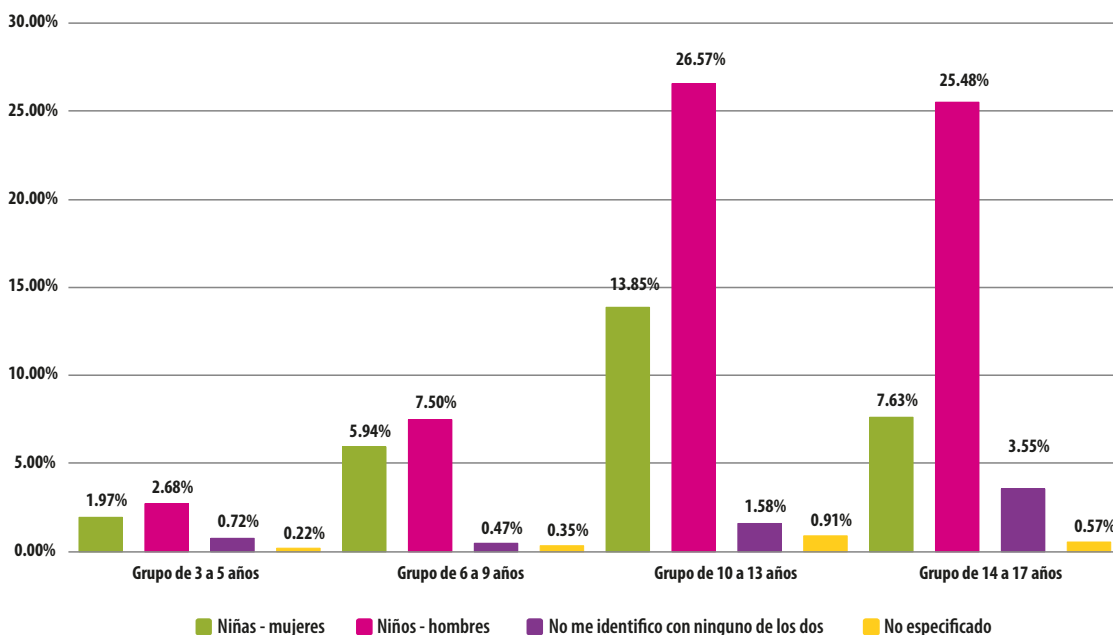
Gráfica 9. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que viven en un albergue o institución, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan vivir en una institución o albergue (29,411).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

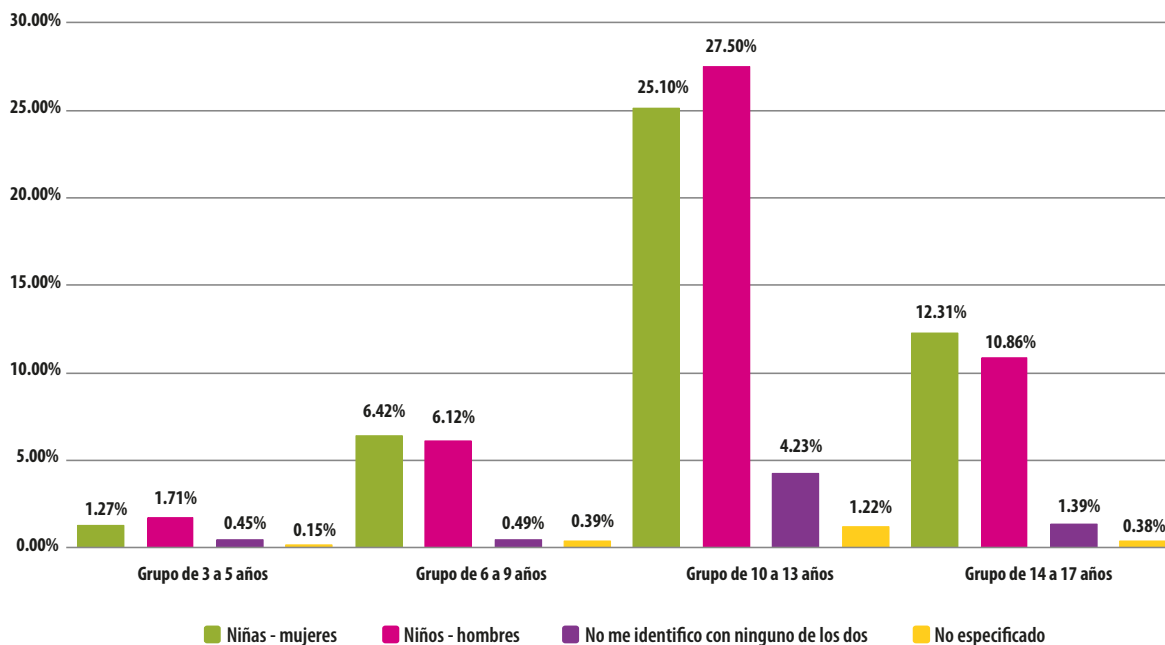
Gráfica 10. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que viven en situación de calle, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan vivir en situación de calle (14,134).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

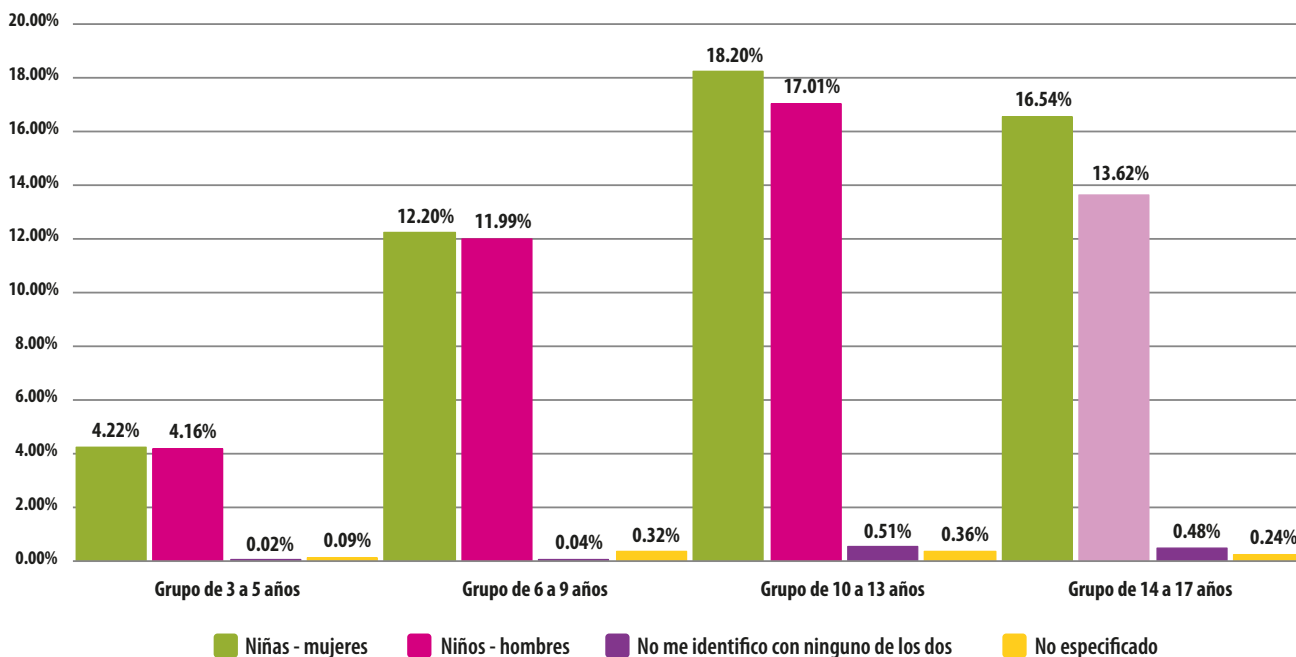
Gráfica 11. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que señalan vivir en “otro lugar”, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan vivir en “otro lugar” (81,134).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 12. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que asisten a la escuela, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan asistir a la escuela (5,113,796).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Se observa que aun cuando la consulta se realizó durante el periodo de pandemia, con un gran número de las escuelas cerradas, se logró una buena participación de estudiantes, siendo los grupos etarios de 10 a 13 y 14 a 17 años los que opinaron en mayor proporción; el segmento en específico con mayor participación es el de las niñas de 10 a 13 años, con 930, 502 casos registrados.

A quienes respondieron que no asisten a la escuela, se les preguntó la razón. Una gran mayoría de participantes de todas las edades (véanse las gráficas 13.a., 13.b., 13.c. y 13.d.) dice que por la pandemia de COVID-19 no asiste a clases presenciales, pero que sí ha seguido sus estudios en modalidad virtual o mediante cuadernillos; con baja frecuencia informan que no se trata de clases propiamente dichas, sin embargo, realizan tareas y trabajos que sus docentes les hacen llegar. Otra respuesta frecuente es que ya inició el proceso de regreso a las aulas, aunque en algunos casos las instalaciones deben remodelarse o repararse.

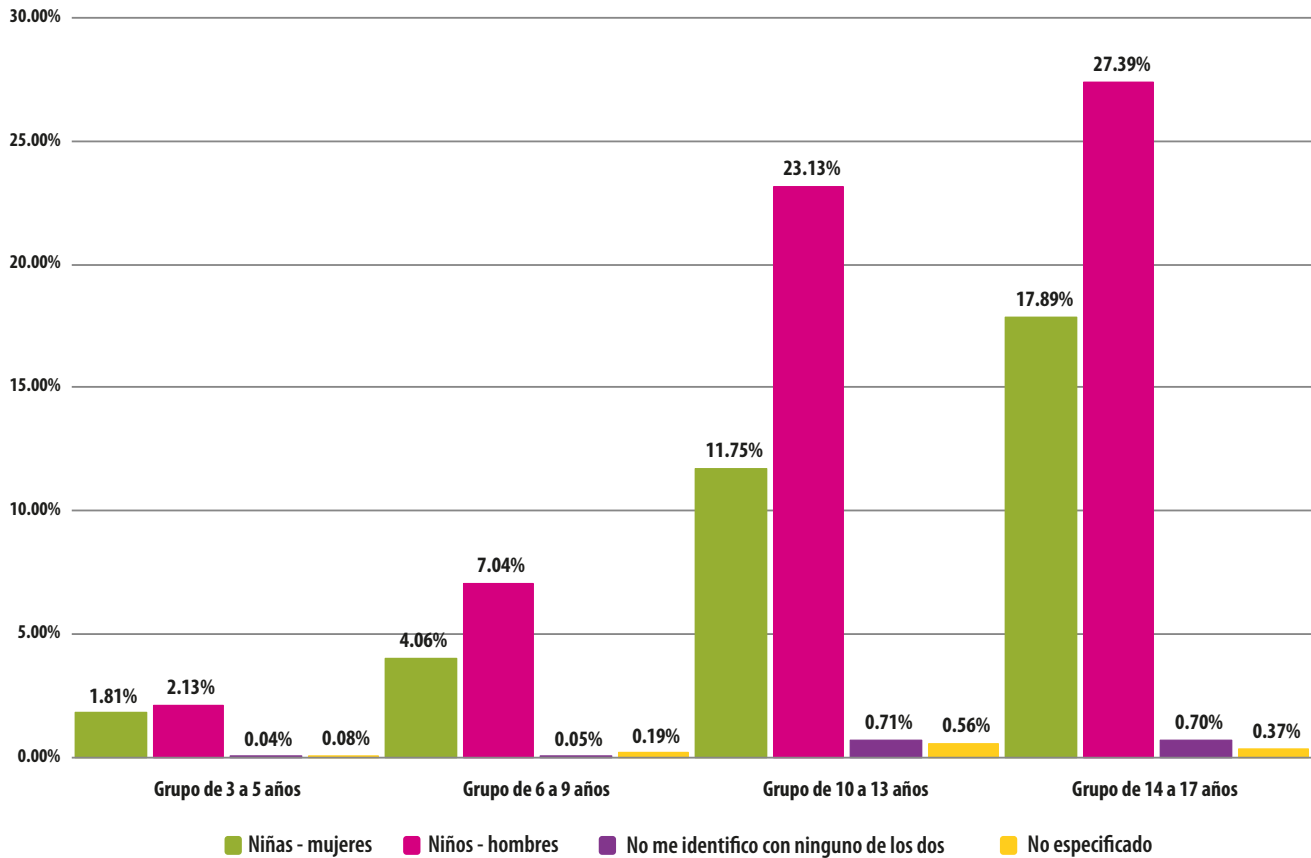
En su mayoría, quienes forman parte del segmento de 14 a 17 años también responden que reciben clases en línea, que están volviendo a clases presenciales y que sus escuelas requieren reparación, pero se eleva notablemente la expresión de que no cuentan con equipo o conexión a internet, así como también que en su familia no hay suficientes recursos económicos y que deben abandonar la escuela para trabajar. Con baja frecuencia indican que están presentando exámenes de admisión, que no pasaron dichos exámenes, o bien que han tomado la decisión de suspender sus estudios por razones particulares.

Las gráficas 13.a., 13.b., 13.c. y 13.d. presentan la información de las respuestas a la pregunta de por qué no reciben clases. Estas respuestas se encuentran agrupadas según la identidad sexogenérica de las y los participantes en la CIJ 2021.



Por otra parte, de acuerdo con quienes en la CIJ 2021 responden que sí trabajan (como se detalla en la gráfica 14), más de la mitad (50.52%) son niños y adolescentes hombres desde 10 hasta 17 años; el número de niñas y adolescentes mujeres en este mismo rango de edad que dicen trabajar equivale a 28.85%. Se puede señalar que en los cuatro segmentos de edad son más los niños y hombres adolescentes que las niñas y las adolescentes que manifiestan que trabajan.

Gráfica 14. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que trabajan, por grupo de edad e identidad sexogenérica

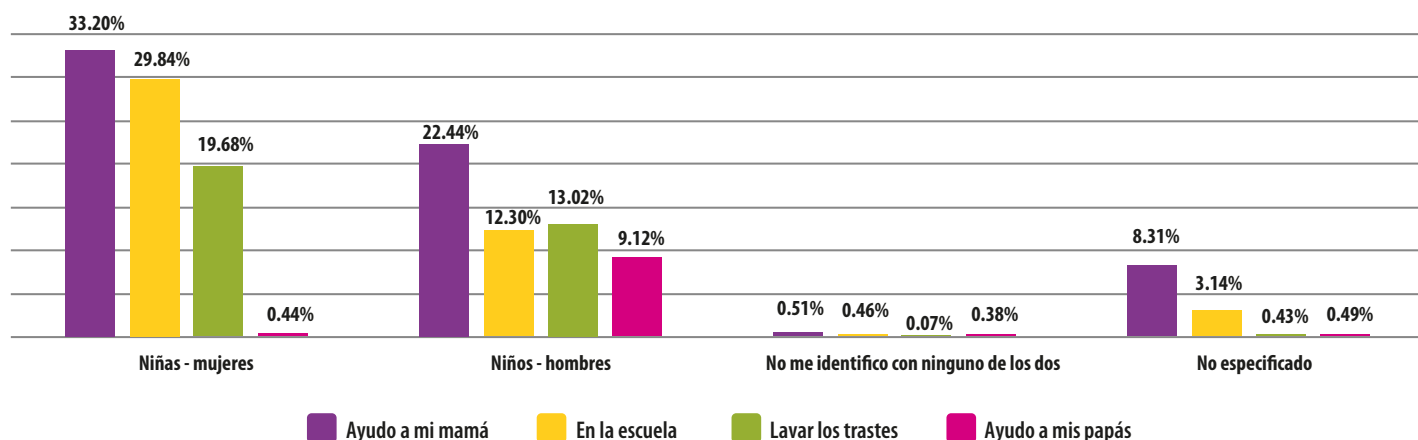


Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan que trabajan (655,715).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En las cuatro gráficas siguientes se expone la clase de trabajo que las y los participantes en la CIJ 2021 declaran realizar (por rango de edad).

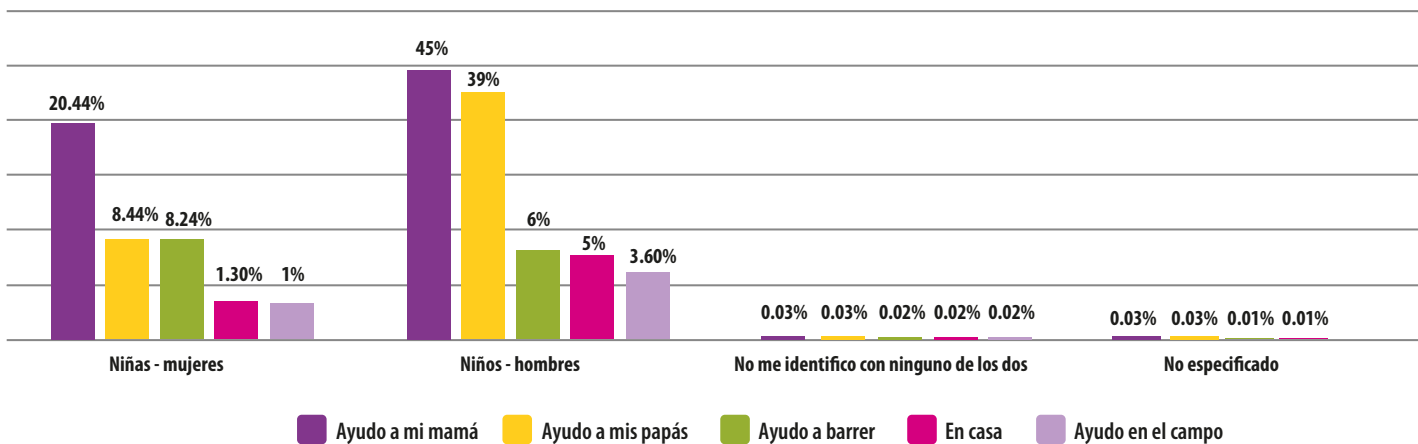
Gráfica 15.a. Declaración de trabajo de participantes en la CIJ 2021
(grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años que señalaron que trabajan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

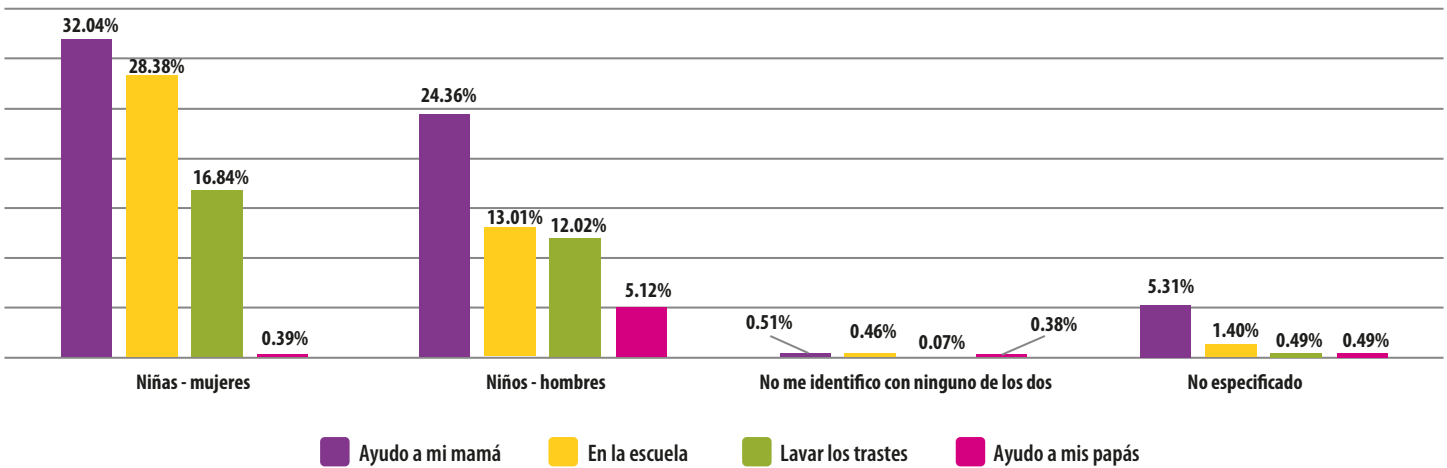
Gráfica 15.b. Declaración de trabajo de participantes en la CIJ 2021
(grupo 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años que señalaron que trabajan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

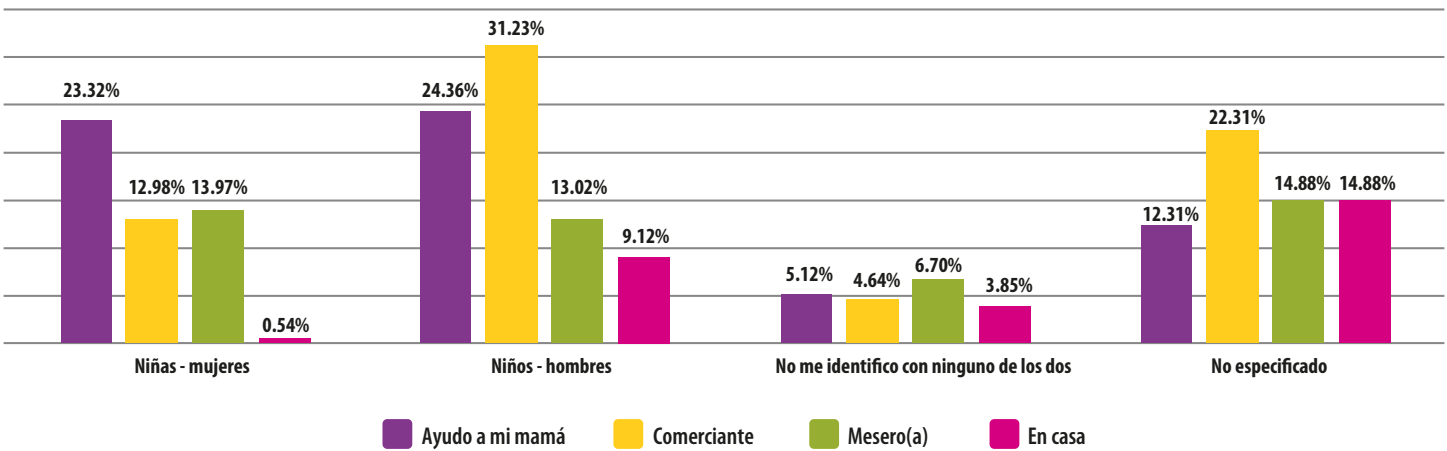
Gráfica 15.c. Declaración de trabajo de participantes en la CIJ 2021
 (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años que señalaron que trabajan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 15.d. Declaración de trabajo de participantes en la CIJ 2021
 (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



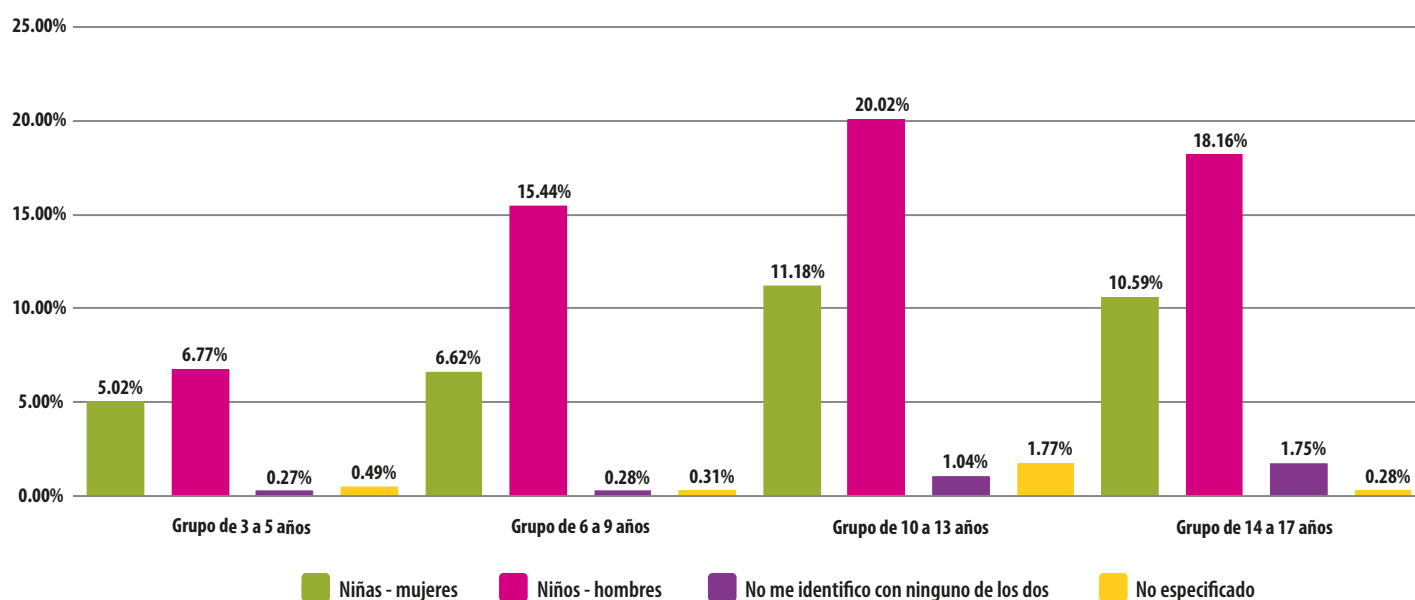
Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años que señalaron que trabajan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Es visible que, además de ayudar con las tareas domésticas en los cuatro rangos de edad, niñas y niños de 6 años comienzan a ayudar en el campo, y quienes tienen de 14 a 17 años apoyan en el comercio, así como de meseras y meseros.

Las boletas de la CIJ 2021 indagaron si se obliga a alguien a trabajar, y si reciben un pago por el trabajo. Las gráficas 16 y 17 detallan las respuestas de las y los participantes en estos dos temas. Se puede ver que se repite el patrón de ser más los niños y los adolescentes quienes dicen que son obligados a trabajar y que señalan recibir un pago por su trabajo.

Gráfica 16. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que señalan que se les obliga a trabajar, por grupo de edad e identidad sexogenérica

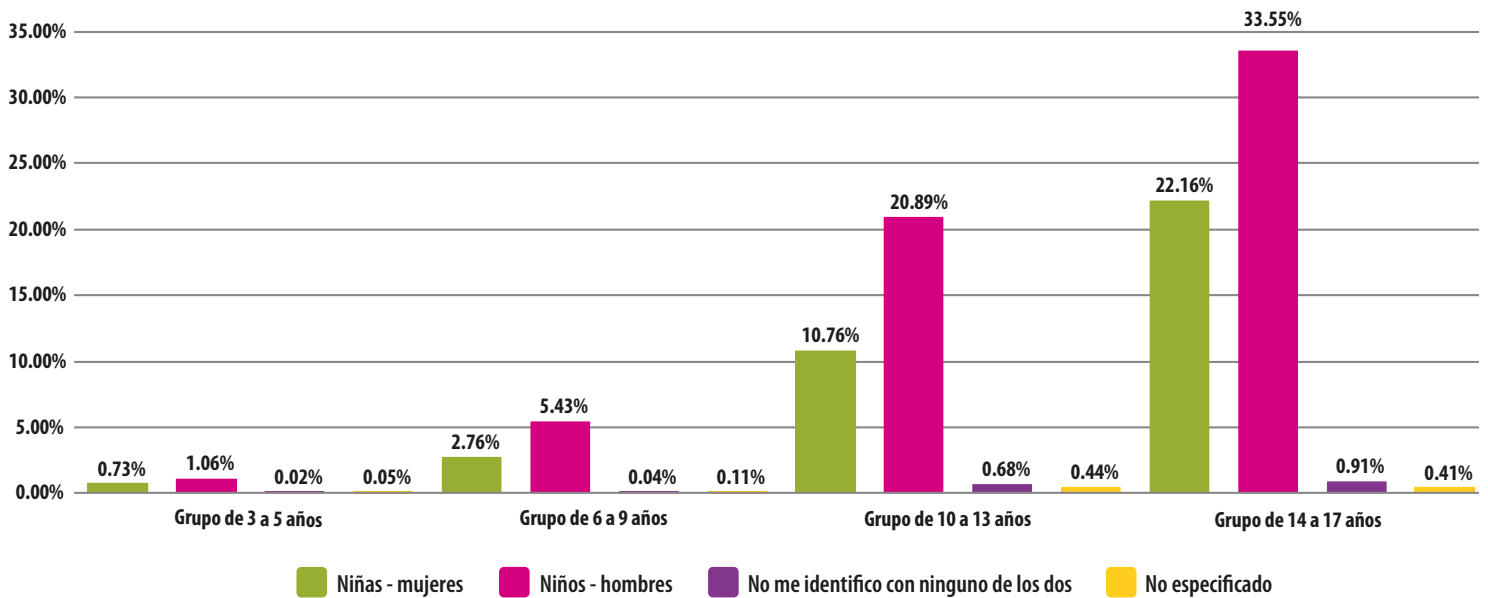


Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan que se les obliga a trabajar (37,471).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En la gráfica 16 se tiene que son 5,787 (15.44%) los niños de 6 a 9 años participantes en la CIJ que trabajan sin remuneración, a los que se suman 7,502 (20.02%) niños y adolescentes hombres de 10 a 13 años, así como 6,806 (18.16%) adolescentes hombres de 14 a 17 años. Por otra parte, 12,520 niñas y adolescentes mujeres (33.41%) trabajan porque se les obliga; de este grupo, 2,480 (6.61%) tienen entre 6 y 9 años; 4,189 (11.18%), entre 10 y 13; y 3,970 (10.59%) están en el rango de 14 a 17 años.

Gráfica 17. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que reciben un pago por su trabajo, por grupo de edad e identidad sexogenérica



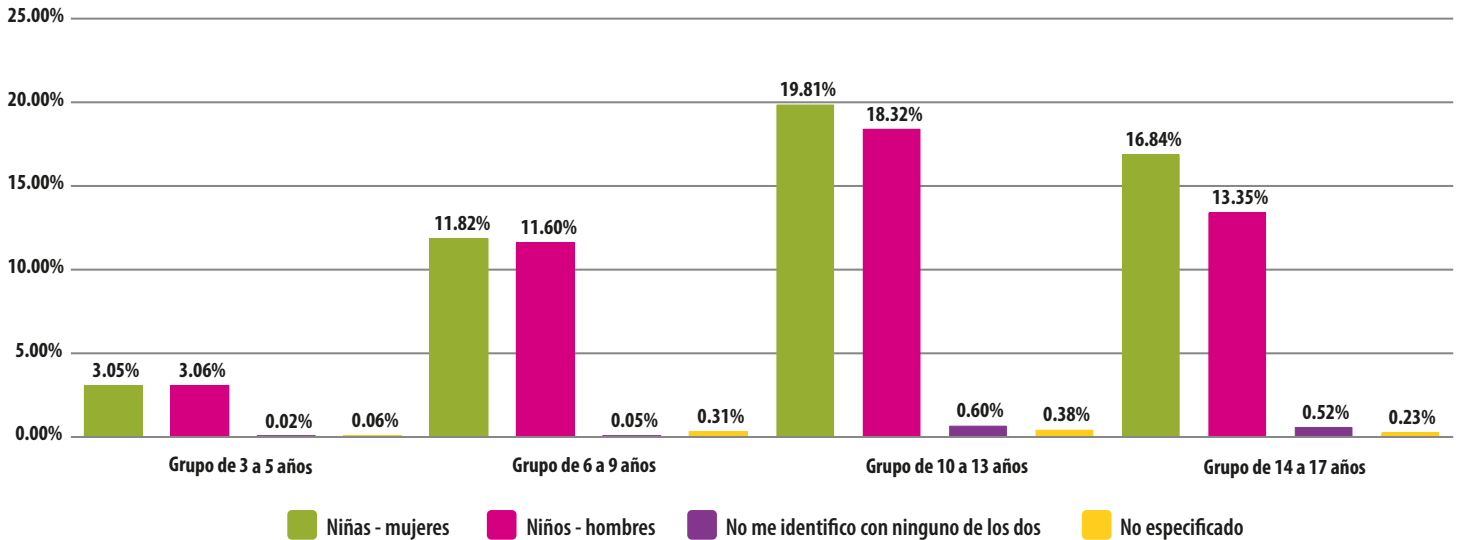
Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan recibir un pago por su trabajo (461,190).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En la gráfica 17 se observa que entre las y los participantes en la CIJ 2021, en todos los grupos de edad son los niños y los adolescentes quienes en mayor proporción reciben un pago por el trabajo que realizan; esto se puede observar desde el grupo de los 3 a 5 años, en donde solo 3,380 (0.73%) de niñas participantes obtienen un pago por su trabajo, mientras que 4,876 (1.06%) de niños reciben un pago por el trabajo que realizan.

Como ya se señaló, poco más de la mitad de las y los participantes en la CIJ 2021 responden que llevan a cabo actividades domésticas (52.86%). Esta información se presenta en la gráfica 18 al detallar los grupos de edad y la identidad sexogenérica de quienes realizan actividades domésticas.

Gráfica 18. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que realizan actividades domésticas, por grupo de edad e identidad sexogenérica



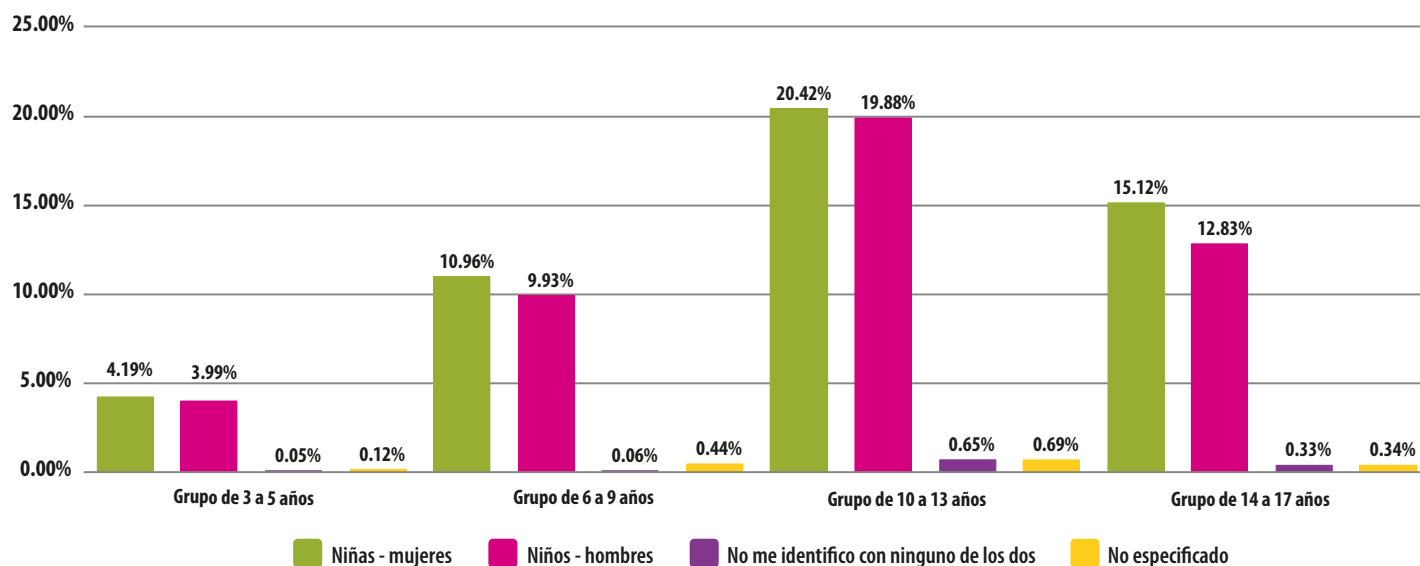
Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan realizar actividades domésticas (3,687,683).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En términos absolutos, más niñas y adolescentes mujeres del rango de 10 a 13 años responden que realizan actividades domésticas, en comparación con los niños y los adolescentes (730,353 frente a 675,736). En proporción, sin embargo, la diferencia más alta entre mujeres y hombres dentro de cada grupo de edad está en el rango de 14 a 17 años (con una brecha de 3.49% entre adolescentes mujeres y adolescentes hombres), y es también el grupo en el que una proporción más alta de mujeres responde que sí realizan actividades domésticas si se toma como total el subconjunto de esta edad.

Es importante destacar que cada niña, niño o adolescente que participó en la CIJ 2021 tomó la decisión de incluirse o no en un grupo indígena, o bien reconocerse como afrodescendiente. Estas respuestas implícitamente revelan valiosa información sobre su sentido de pertenencia y su especificidad cultural. Se describen estas respuestas en las gráficas 19 y 20.

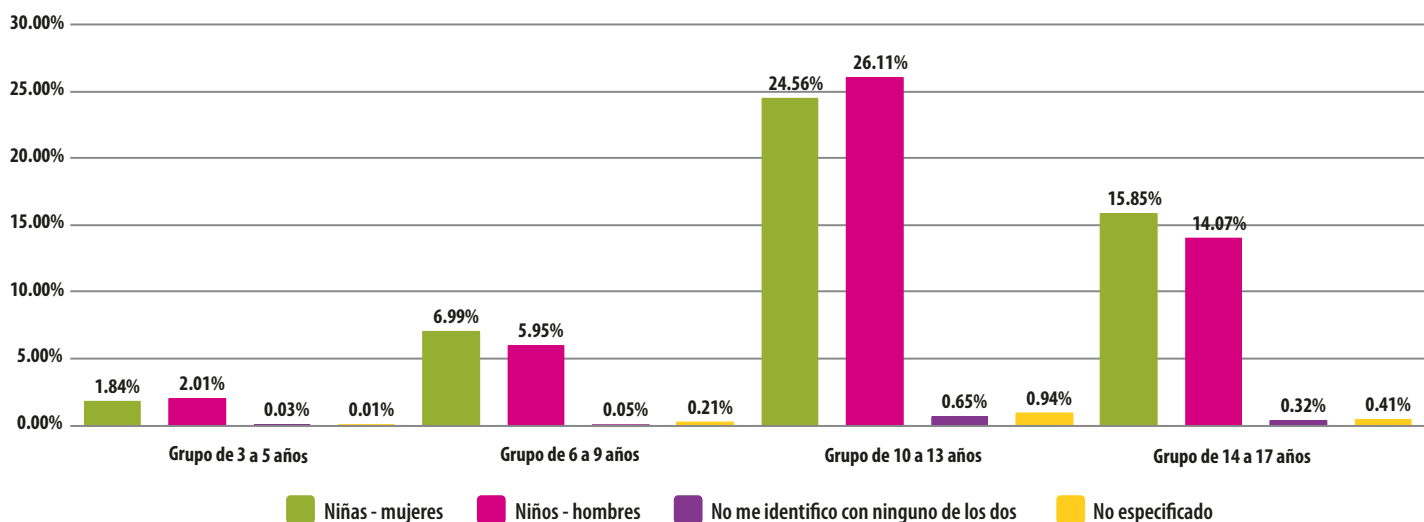
Gráfica 19. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que señalan pertenecer a un grupo indígena, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan pertenecer a un grupo indígena (416,077).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 20. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que hablan una lengua indígena, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan hablar alguna lengua indígena (182,067).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

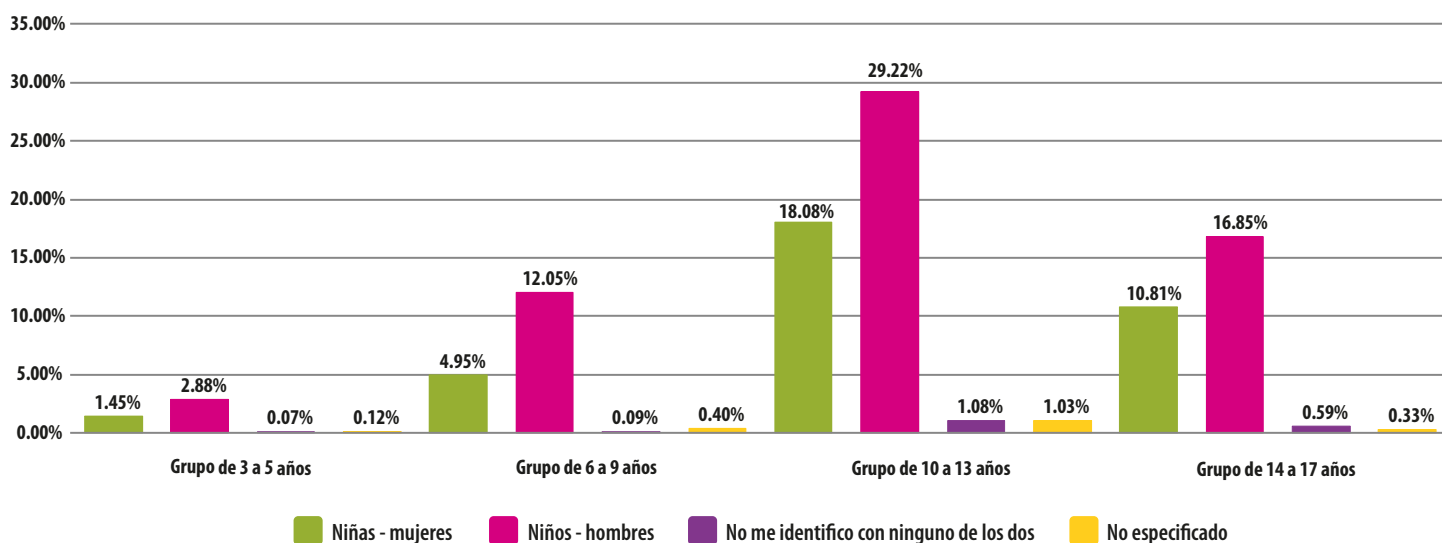
Se puede agregar que entre los pueblos indígenas más mencionados están chontal, maya, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, hñáñú, otomí, tének, tlapaneco, totonaco, wixárika, zapoteco y zoque.

Del total de quienes se reconocen como indígenas, menos de la mitad (43.76%) señala que habla la lengua del grupo al que pertenece (como se puede ver en el anexo único). A diferencia de lo expuesto en el párrafo anterior, entre quienes manifiestan ser hablantes de una lengua indígena hay ligeramente más niños y adolescentes hombres en los grupos de 3 a 5 y 10 a 13 años, y más niñas y adolescentes mujeres para los otros dos rangos de edad, como se observa en la gráfica 20.

Del total de quienes manifiestan hablar alguna lengua indígena la mayoría se concentra en el grupo etario de los 10 a los 13 años, con 44,714 (24.56%) niñas y adolescentes mujeres y 47,538 (26.11%) niños y hombres adolescentes; 1,181 (0.32%) personas que no se identifican con ninguno de los dos, y 1,711 (0.41%) que eligieron no especificarlo. La menor cantidad de participantes que dicen hablar alguna lengua indígena se presenta en el grupo de edad de los 3 a los 5 años.

En la CIJ 2021, 154,754 personas se adscriben como afrodescendientes, lo que equivale a 2.22% del total de quienes participaron. En la gráfica 21 se presenta la información de estas y estos participantes de acuerdo con su grupo etario e identidad sexogenérica.

Gráfica 21. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que se identifican como afrodescendientes, por grupo de edad e identidad sexogenérica

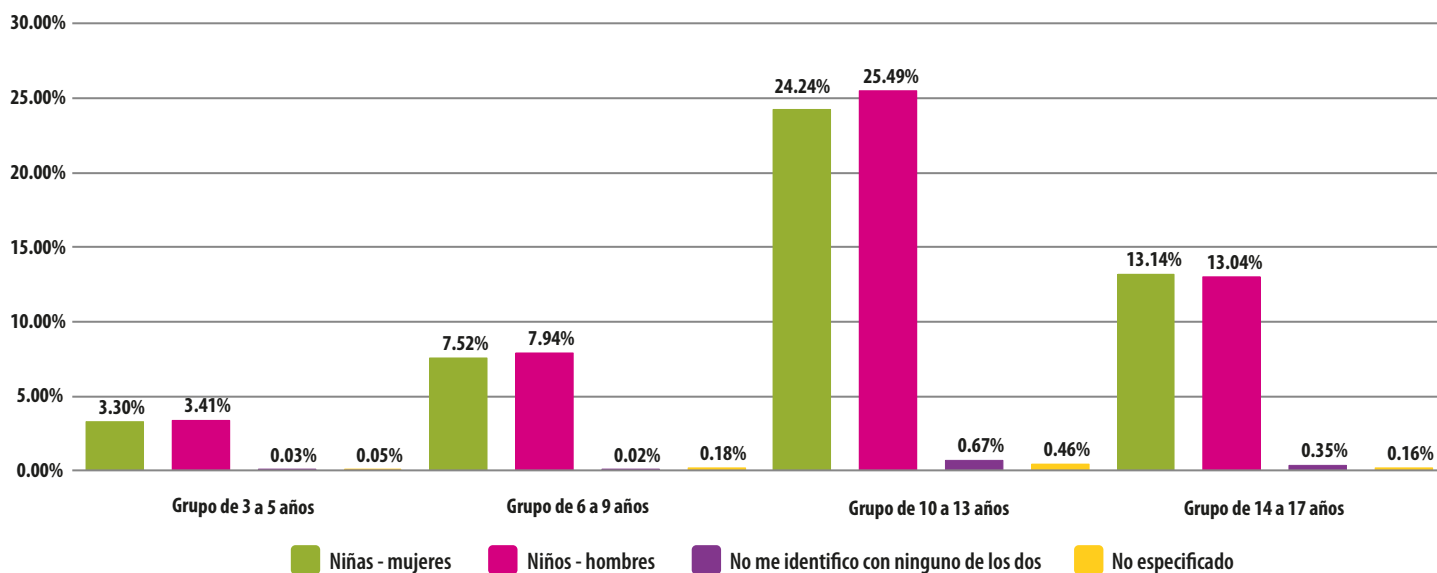


Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que se identifican como afrodescendientes (154,754).

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Casi la mitad de quienes se reconocen como afrodescendientes (49.41%) se encuentran en el rango de 10 a 13 años, lo que se puede esperar puesto que este rango etario en general es el que más participó en la CIJ 2021. En el conjunto de quienes se manifiestan como afrodescendientes, 28.58% tienen entre 14 y 17 años; mientras que, sumando los cuatro grupos de edad, 61.00% son niños y adolescentes hombres y más de un tercio (35.29%) son niñas y adolescentes mujeres.

Gráfica 22. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que manifiestan ser migrantes, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan ser migrantes (1,305,291).

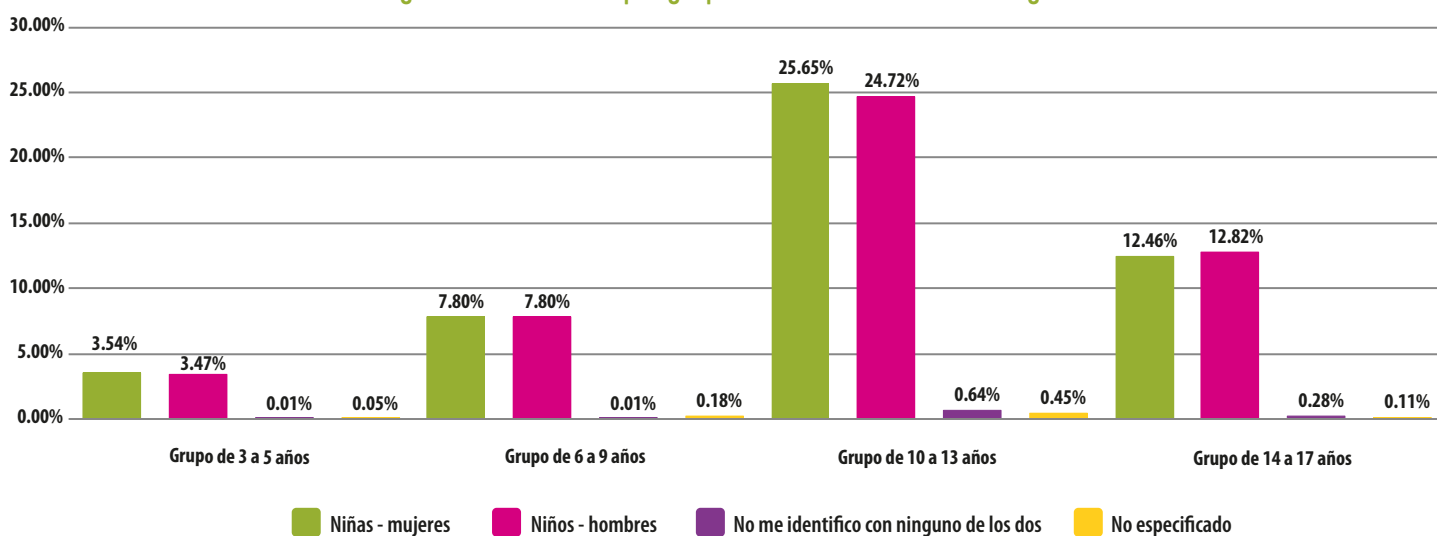
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Vale la pena destacar que cerca de la quinta parte de quienes participaron en la CIJ 2021 (1,305,291 personas, que equivale a 18.71%) señalan ser migrantes. Dentro de este segmento considerado como un todo, es muy similar la proporción de las niñas y las adolescentes frente a la de los niños y los adolescentes (48.21% y 49.87%, respectivamente). Sin embargo, destaca la mayor proporción de personas entre 10 y 13 años (50.86% del total de quienes dijeron ser migrantes), con una diferencia de 24.17 puntos porcentuales respecto al grupo de 14 a 17, que le sigue en proporción (con 26.69%).

Por otra parte, se estableció una distinción entre la migración interna y la de otros países. Entre quienes señalaron ser migrantes, 1,140,946 (87.41%) son mexicanas y mexicanos que no se encuentran en su entidad de origen; 50,407 (3.86%) provienen de otros países. Se advierte que la suma de los porcentajes anteriores no es 100, lo que probablemente obedece, como ya se ha mencionado, a que no siempre se respondieron todas las preguntas.

La información sobre los dos tipos de migración se expone por separado en las gráficas 23 y 24.

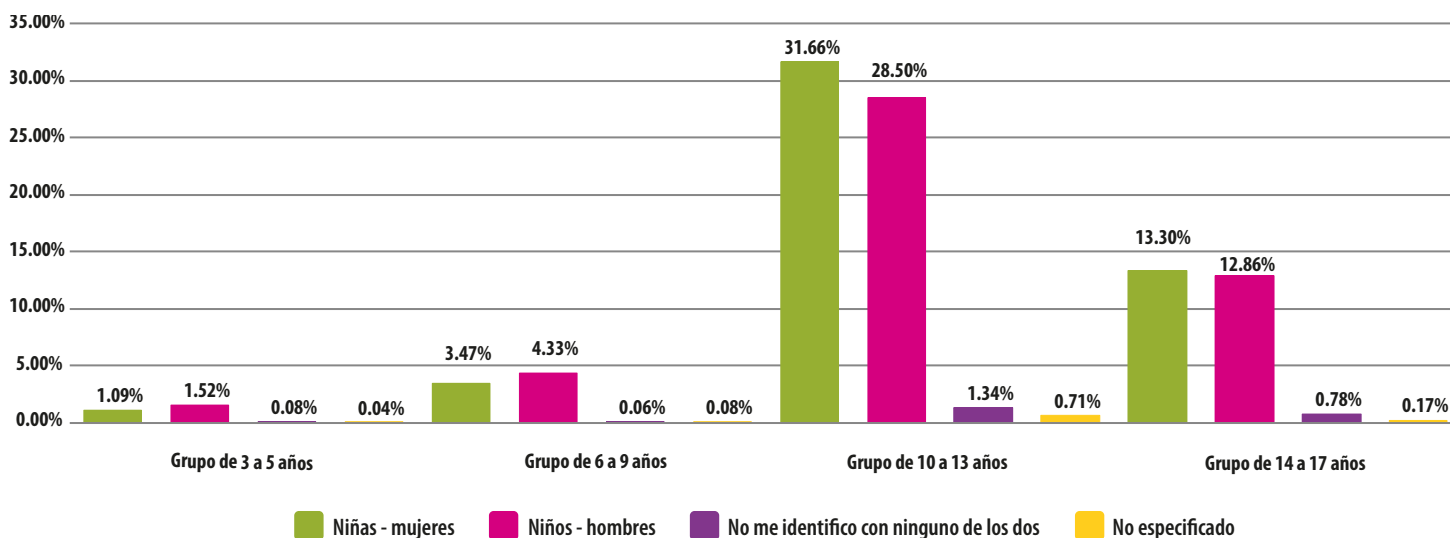
Gráfica 23. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que manifiestan ser migrantes de México, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Notas: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan ser migrantes de México (1,140,946). Debido al redondeo de decimales la suma no es igual a 100%.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 24. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que manifiestan ser migrantes de otros países, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Notas: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan ser migrantes de otros países (50,407). Debido al redondeo de decimales la suma no es igual a 100%.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

La migración interna, de acuerdo con las respuestas de las y los participantes en la CIJ 2021 muestra un patrón de distribución por sexo y edad muy similar al de las y los migrantes como un todo. En cambio, entre quienes manifiestan venir de otros países es mucho más marcada la superioridad numérica en el rango de 10 a 13 años, que equivale a 60.16% de las y los migrantes del exterior. El grupo etario que sigue, el de 14 a 17 años, está en una proporción de 26.15%. Destaca también que, de todas las personas migrantes externas, hay más niñas y adolescentes mujeres entre los 10 y los 17 años, mientras que en las edades de 3 a 9 años hay ligeramente más niños.

En cuanto a quienes proceden de otros países, se identifican, entre los más mencionados, Argentina, Colombia, El Salvador, Estados Unidos de América, Guatemala, Honduras y Venezuela.

Gráfica 25. Países de procedencia más mencionados por participantes de la CIJ 2021

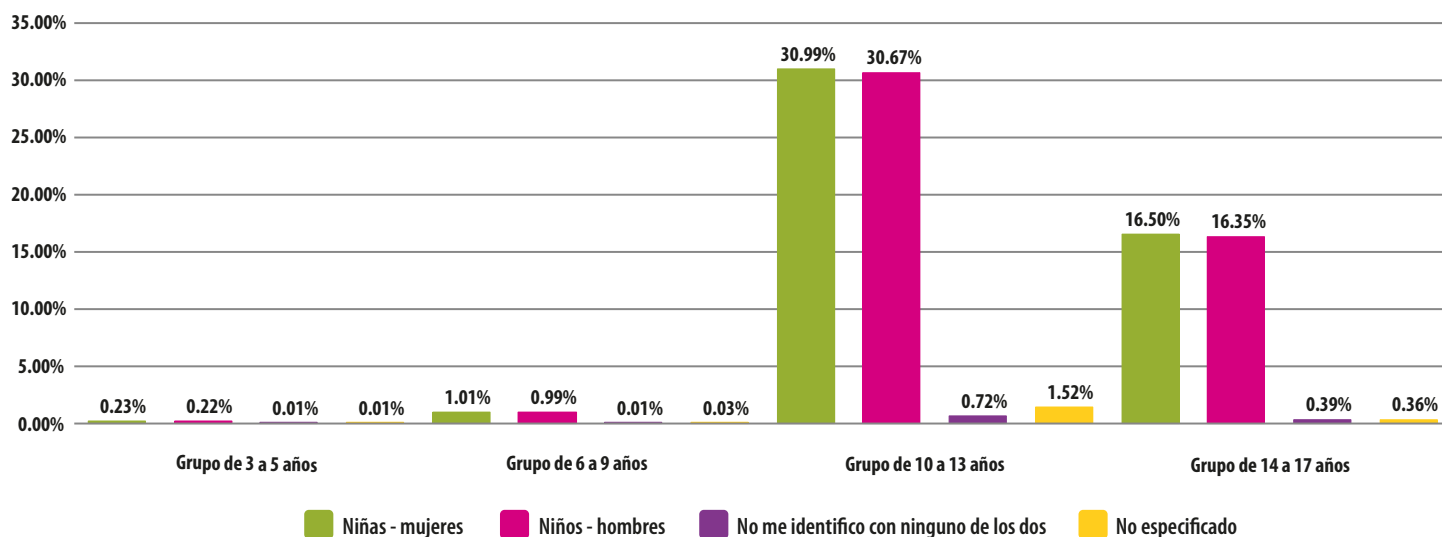
Países de procedencia con mayor mención



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM, con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Finalmente, en el apartado “Acerca de ti”, las boletas de la CIJ 2021 presentaron a las y los participantes la posibilidad de señalar si se consideran (o no) parte de algún grupo que no se hubiera propuesto expresamente, con la opción de exponer de qué grupo se trata (como ya se detalla antes). El 14.65% de las y los participantes eligió esta respuesta. Nuevamente sobresale entre quienes así responden el rango etario de 10 a 13 años, seguido de lejos por el de 14 a 17 años. Es notable que en todos los grupos de edad aventajan ligeramente las niñas y las adolescentes frente a los niños y los adolescentes.

Gráfica 26. Distribución porcentual de participación en la CIJ 2021 que expresan pertenecer a un grupo distinto, por grupo de edad e identidad sexogenérica



Notas: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en la CIJ 2021 que manifiestan pertenecer a un grupo distinto (1,021,795). Debido al redondeo de decimales la suma no es igual a 100%.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

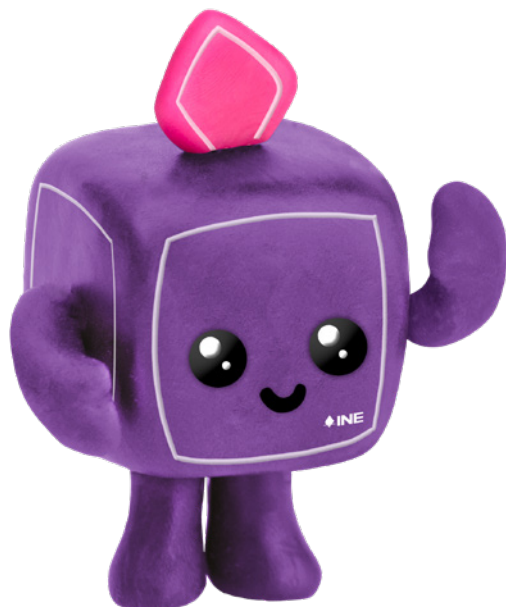
En este segundo apartado del reporte se presenta una caracterización de las y los participantes en la CIJ 2021. Se describió brevemente la composición etaria y sexogenérica, modalidades de participación y la distribución geográfica de la participación, como indicadores sociodemográficos. Por otra parte, la composición de la participación de acuerdo con las diversas condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes, así como la caracterización de algunos grupos que opinaron desde contextos específicos, se presenta atendiendo al enfoque de inclusión.

Con esto se busca humanizar los datos y resaltar la gran diversidad que se puede encontrar entre quienes decidieron expresarse en la CIJ 2021. La información principal en este apartado es la siguiente:

- De las 6,976,839 personas participantes en la CIJ 2021, 2,981,059 (42.73%) son niñas y mujeres adolescentes; 2,714,682 (38.91%) son niños y hombres adolescentes; 65,892 (0.94%) expresaron que no se identifican con ninguno de los dos sexos; y 1,215,206 (17.42%) no especificaron este dato.
- Por grupo de edad, opinaron en la CIJ 2021 un total de 597,420 personas de 3 a 5 años (8.57%); 2,034,389 de 6 a 9 años (29.16%); 2,582,101 entre 10 y 13 años (37.01%); 1,762,929 de 14 a 17 años (25.27%).
- La participación mediante la liga de acceso abierto suma 3,094,988 personas (44.36% del total), y emitieron su opinión 3,881,851 (55.64%) utilizando los equipos de cómputo, los dispositivos móviles del INE, o bien las boletas impresas que se pusieron a su disposición.
- El Estado de México, Jalisco y Ciudad de México son las entidades que más niñas, niños y adolescentes participaron en la CIJ 2021.

- Los estados con mayor porcentaje de participación de las niñas, niños y adolescentes, con respecto a su población total infantil, son Aguascalientes, Morelos y Tlaxcala.
- 18.71% de quienes participaron en la CIJ 2021 manifiesta ser migrante, mayoritariamente dentro del propio país.
- 5.96% de las y los participantes se identifican como pertenecientes a un pueblo indígena (sin embargo, únicamente 2.61% declara hablar la lengua), y 2.22% se reconocen como afrodescendientes.
- 3.97% señala tener alguna discapacidad.
- 4.06% de las y los participantes de 3 a 5 años señala que trabaja (un poco más los niños que las niñas).
- Se logró la participación de 14,134 niñas, niños y adolescentes en situación de calle.
- El grupo de edad de personas con discapacidad con menor participación es el de 3 a 5 años, siendo las niñas las que menos participaron.

En el siguiente apartado se describen los resultados de lo expresado por niñas, niños y adolescentes con respecto al cuidado del planeta, los temas que más les preocupan, en lo particular, qué actividades realizan para cuidarlo, así como las propuestas que tienen al respecto. Por último, se describe lo que manifiestan sobre la forma en que vivieron la pandemia por la COVID-19, así como los impactos en sus vidas, según su experiencia.







3

**Expresiones de niñas,
niños y adolescentes
sobre el cuidado
del planeta**

Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre el cuidado del planeta

EL PRIMERO DE LOS TEMAS IDENTIFICADOS COMO DE INTERÉS PARA niñas, niños y adolescentes es el cuidado del planeta. Las preguntas que contenían las boletas se muestran para una mejor comprensión de lo expresado. En el siguiente cuadro se pueden apreciar las diferencias en el fraseo de algunas preguntas, así como las que se plantearon únicamente a algunos grupos.

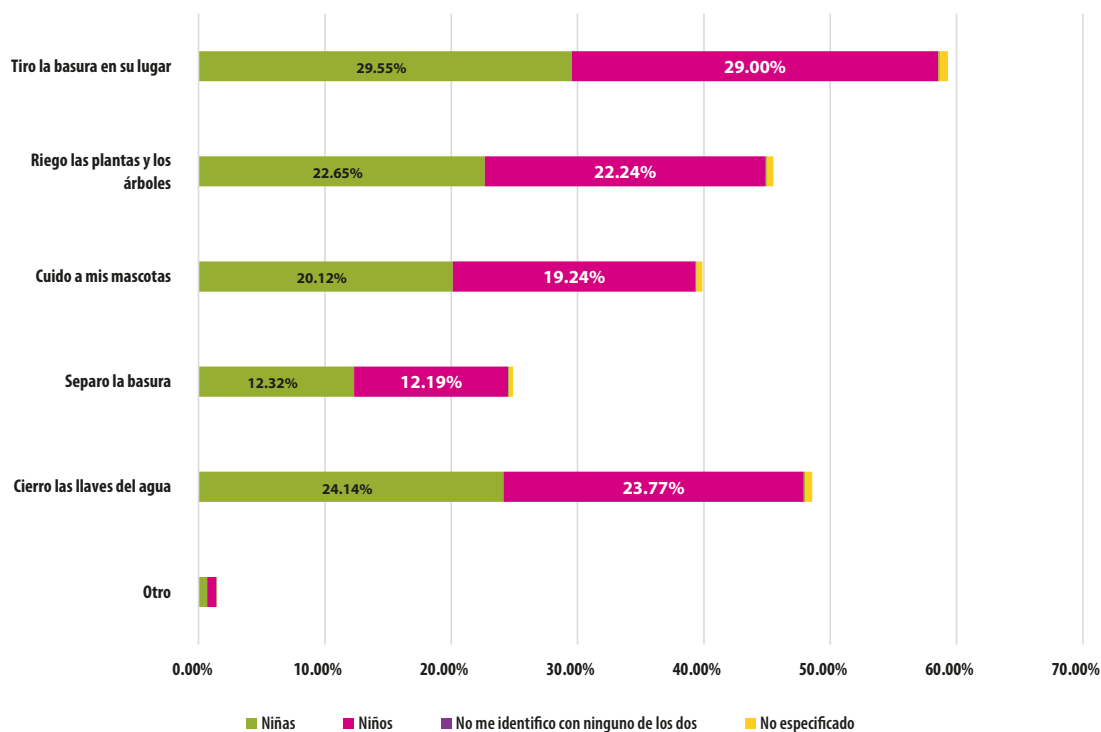
Cuadro 4. Preguntas sobre el cuidado del planeta en las boletas de la CIJ 2021, por grupo de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
¿Qué haces para cuidar el planeta Tierra?	¿Quiénes deberían participar para cuidar el planeta?	De los siguientes temas, ¿cuáles son los que más te preocupan?	De los siguientes temas, ¿cuáles son los que más te preocupan?
	¿Qué haces para cuidar el medio ambiente?		
¿Qué propones para cuidar la naturaleza en México?	¿Qué propones para cuidar el medio ambiente en México?	¿Qué te gustaría proponer para cuidar el medio ambiente en México?	¿Qué te gustaría proponer para cuidar el medio ambiente en México?
¿Cómo te has sentido durante la pandemia del coronavirus?	¿Cómo te has sentido durante la pandemia de coronavirus?	Durante la pandemia de COVID-19, ¿cuántas veces te has sentido...?	Durante la pandemia de COVID-19, ¿con qué frecuencia has sentido...?
Señala lo que has vivido durante la pandemia del coronavirus		A partir de la pandemia de COVID-19, ¿qué ha cambiado en tu vida?	A partir de la pandemia, ¿qué ha cambiado en tu vida?
	¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?	¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?	¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?

3.1. Sobre el cuidado del medio ambiente

Una de las preguntas planteadas propone a las y los participantes una reflexión sobre su acción directa en cuanto al cuidado del planeta considerando su entorno inmediato, para los dos primeros grupos de edad (es decir, desde los 3 hasta los 9 años). Si bien las opciones de respuesta presentadas no son del todo equiparables para los dos rangos etarios, sí pueden aportar una idea general de la opinión sobre el tema, sus semejanzas y diferencias. Los porcentajes que se presentan en las gráficas 27 y 28 se calcularon respecto al total de respuestas en cada uno de los rangos de edad.

Gráfica 27. ¿Qué haces para cuidar el planeta Tierra?
(grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



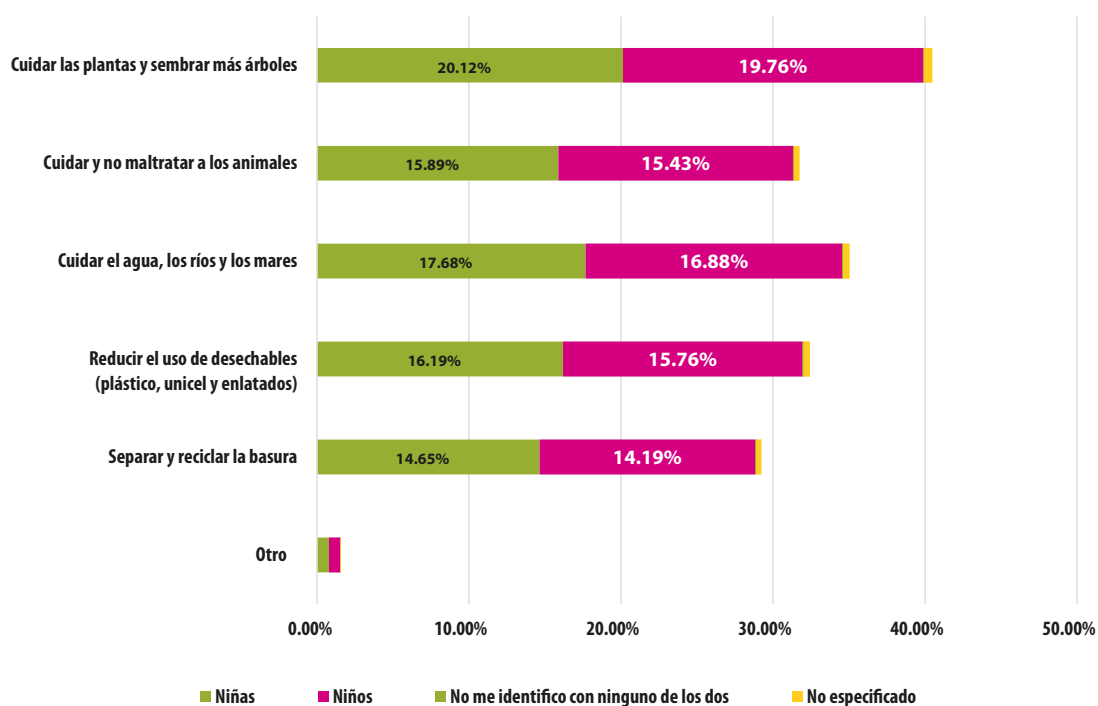
Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Las tres respuestas que más menciones obtienen concuerdan con acciones al alcance de niñas y niños en este rango de edad: 59.32% de las y los participantes en la CIJ 2021 entre 3 y 5 años afirman que tiran la basura en su lugar; 48.57% cierran las llaves del agua; 45.50% riegan las plantas y los árboles. En cuarto lugar, aparece

el cuidado de las mascotas, con 39.88%, pero es necesario tomar en cuenta que no toda la población que emitió su opinión tiene mascotas. Es de subrayarse que la diferencia en la proporción de respuestas de niñas y niños es muy ligera para las cuatro acciones. Entre otras actividades que realizan niñas y niños para cuidar el planeta, se señalan con mayor frecuencia ahorrar la electricidad y el agua, no contaminar, reciclar, reutilizar, no quemar basura. En la gráfica 28 se presentan las respuestas del grupo etario de 6 a 9 años a la misma pregunta.

Gráfica 28. ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente?
(grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”.

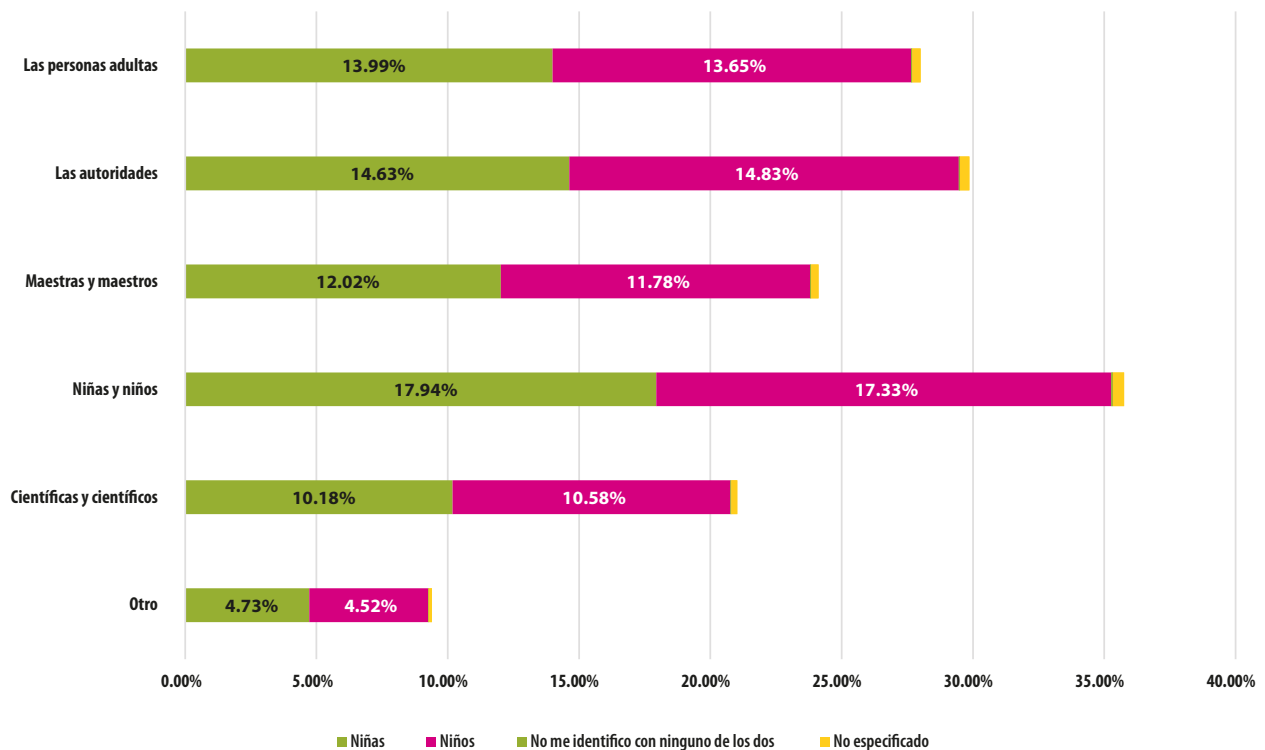
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Dos quintas partes de quienes participaron en la CIJ 2021 en este segmento etario (40.46%) dicen cuidar las plantas y sembrar más árboles. La actividad con menos respuestas corresponde a separar y reciclar la basura, con 29.22%. Además, 1.57% manifiesta realizar otras acciones, entre las que destacan ahorrar energía, evitar el uso del automóvil, no tirar basura, reutilizar. En ese sentido, es relevante señalar que todas las opciones presentadas en las boletas como algo que está al alcance de niñas y niños para la preservación del medio ambiente son bien valoradas tanto por niñas como por niños.

Al grupo de 6 a 9 años se le preguntó de forma previa quién o quiénes tienen responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Es notable que las y los participantes en ese rango etario consideran que el cuidado del planeta les concierne directamente, pues un poco más de la tercera parte (35.76%) responde que niñas y niños deberían participar en dicho cuidado, tal como se observa en la gráfica 29. Enseguida mencionan a las autoridades (con 29.86%) y después lo extienden a todas las personas adultas con 28.01%; de nuevo, la diferencia entre lo que responden las niñas y lo que manifiestan los niños no resulta significativa.

Lo que se puede resaltar es que se menciona más a las y los docentes que a personas científicas. Quienes respondieron la opción “Otro”, en su gran mayoría, señalan que toda persona debe contribuir al cuidado del medio ambiente. Adicionalmente, apuntan a las empresas, el gobierno, el presidente del país y los bomberos, entre otros.

Gráfica 29. ¿Quiénes deberían participar para cuidar el planeta?
(grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”.

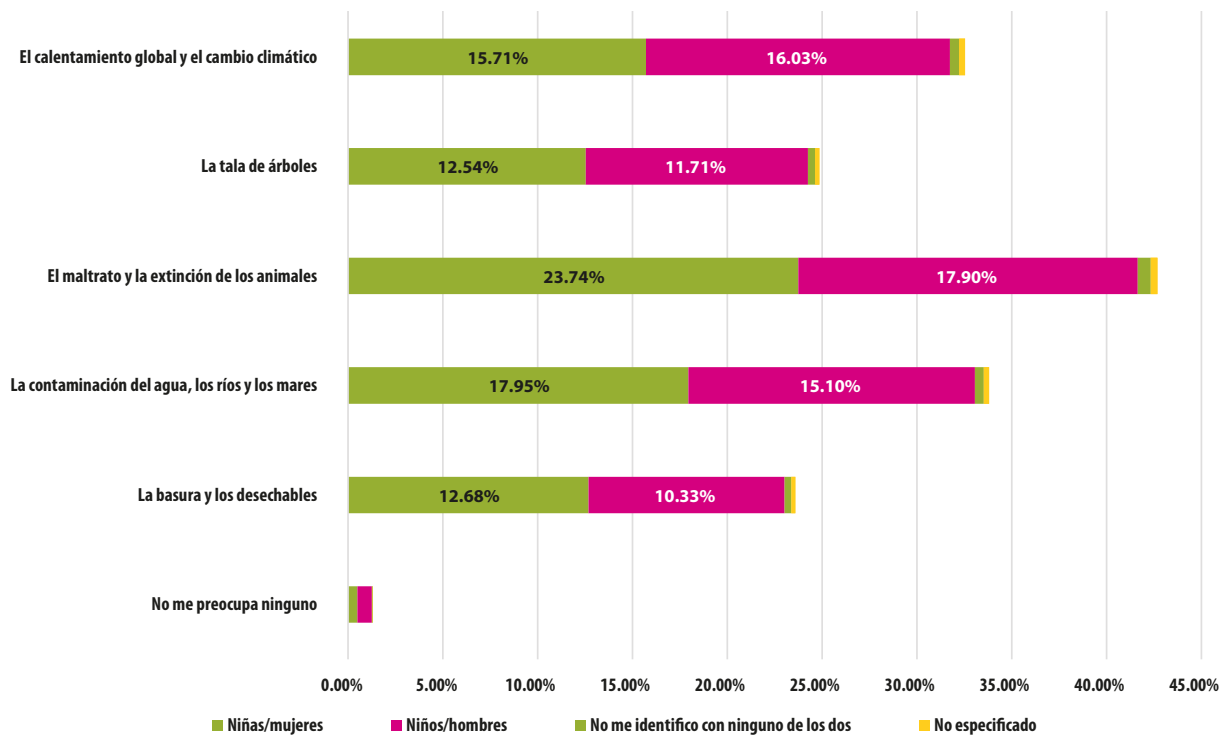
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

A los dos siguientes segmentos de edad (entre 10 y 17 años) la pregunta sobre el cuidado del medio ambiente se planteó en términos de temas específicos de

preocupación. Así, en la gráfica 30 se expone que para el rango de 10 a 13 años el maltrato y la extinción de los animales les resulta más preocupante (42.67%), particularmente a las niñas y las adolescentes, con 5.84 puntos porcentuales por arriba de los niños y los adolescentes. En segundo término, mencionan la contaminación del agua (33.80%); en tercero, el calentamiento global y el cambio climático (32.53%). Cabe señalar que, aunque son porcentajes bajos, son los niños y los adolescentes quienes en mayor proporción (0.75%) responden que no les preocupa ninguno de los temas propuestos como opciones.

El mismo patrón de preocupaciones en los primeros lugares son los que manifiestan quienes se reconocen como indígenas, migrantes y personas con discapacidad. Quienes se identifican como afrodescendientes colocan en segundo lugar el calentamiento global; quienes viven en un albergue señalan en tercer lugar la tala de árboles. Para quienes viven en situación de calle el primer lugar de temas preocupantes es el calentamiento global, seguido por la tala de árboles y el maltrato animal.

Gráfica 30. De los siguientes temas, ¿cuáles son los que más te preocupan? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)

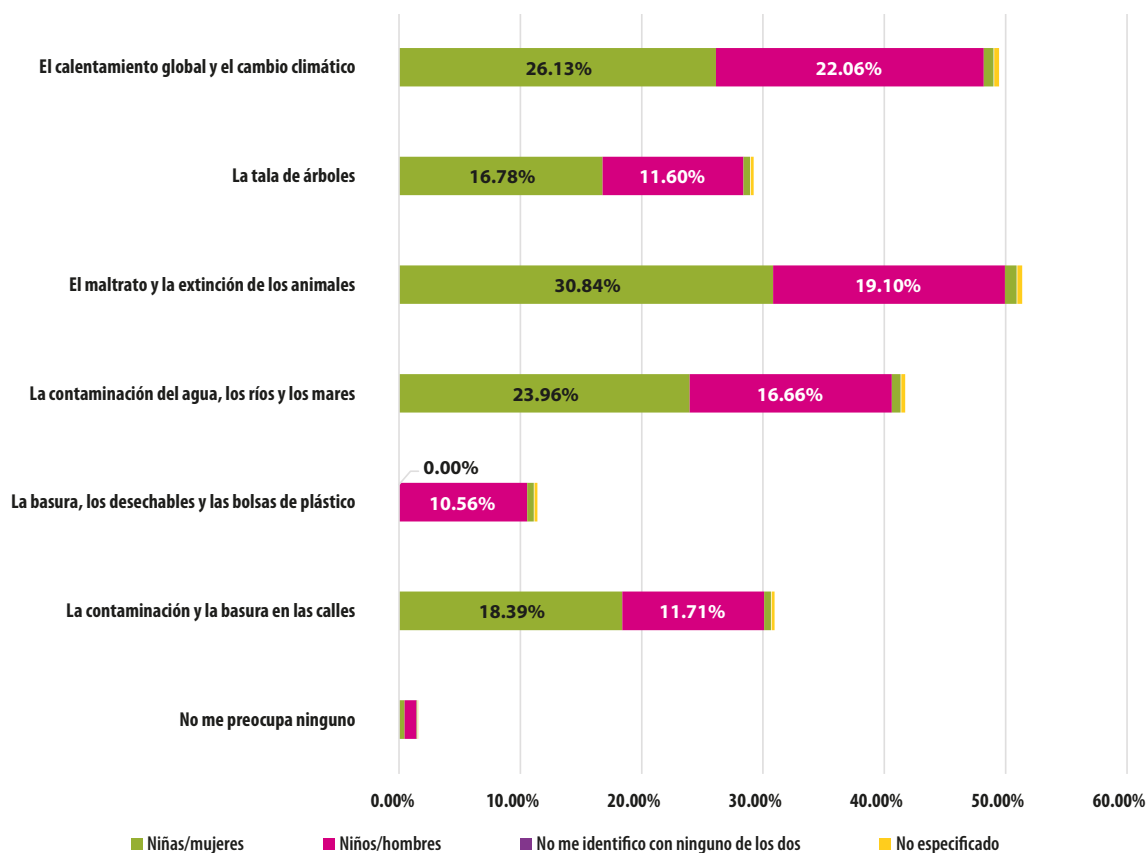


Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Para el grupo de 14 a 17 años las respuestas se exponen en la gráfica 31. Las y los adolescentes coinciden con lo que señala el grupo anterior, aunque con una perspectiva algo distinta si se revisan por separado las expresiones de adolescentes mujeres y hombres.

Gráfica 31. De los siguientes temas, ¿cuáles son los que más te preocupan? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “No me preocupa ninguno”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Resalta que también en este grupo el primer lugar de preocupación es el maltrato y la extinción de los animales, con más de la mitad (51.30%) de las respuestas; pero en este caso las adolescentes superan por 11.74 puntos porcentuales a los adolescentes. El segundo tema de preocupación, muy cercano al primero, es el calentamiento global y el cambio climático (49.40%), en el que la diferencia entre las respuestas de mujeres y hombres se acorta (4.07% más mujeres). Un poco separado queda, en tercer lugar, la contaminación de los cuerpos de agua (41.67%)

con 7.30 puntos porcentuales más de respuestas de las mujeres frente a las de los hombres.

Para poner en contexto las diferencias en las respuestas entre mujeres y hombres adolescentes, vale la pena reiterar que, en este grupo de edad, las adolescentes mujeres representan 50.27%; los adolescentes, 41.24%; no se identifica con ninguno de los dos, 1.49%; y no especifica este dato, 7% de las y los participantes.

Si se enfocan las respuestas de participantes en condiciones sociales específicas, vale la pena hacer notar que, en este rango de edad, quienes viven en un albergue coinciden con el conjunto en el orden de los temas que les preocupan; quienes se identifican como indígenas, migrantes, afrodescendientes o viven con una discapacidad colocan los mismos asuntos en diverso orden, pero resalta que quienes viven en situación de calle señalan en tercer lugar de preocupación la contaminación y la basura en las calles.

A manera de breve conclusión se puede afirmar que el tema del cuidado del medio ambiente tiene un fuerte posicionamiento entre la población de niñas, niños y adolescentes en México, tal como lo demuestra la revisión de los datos. En resumen, se observa lo siguiente:

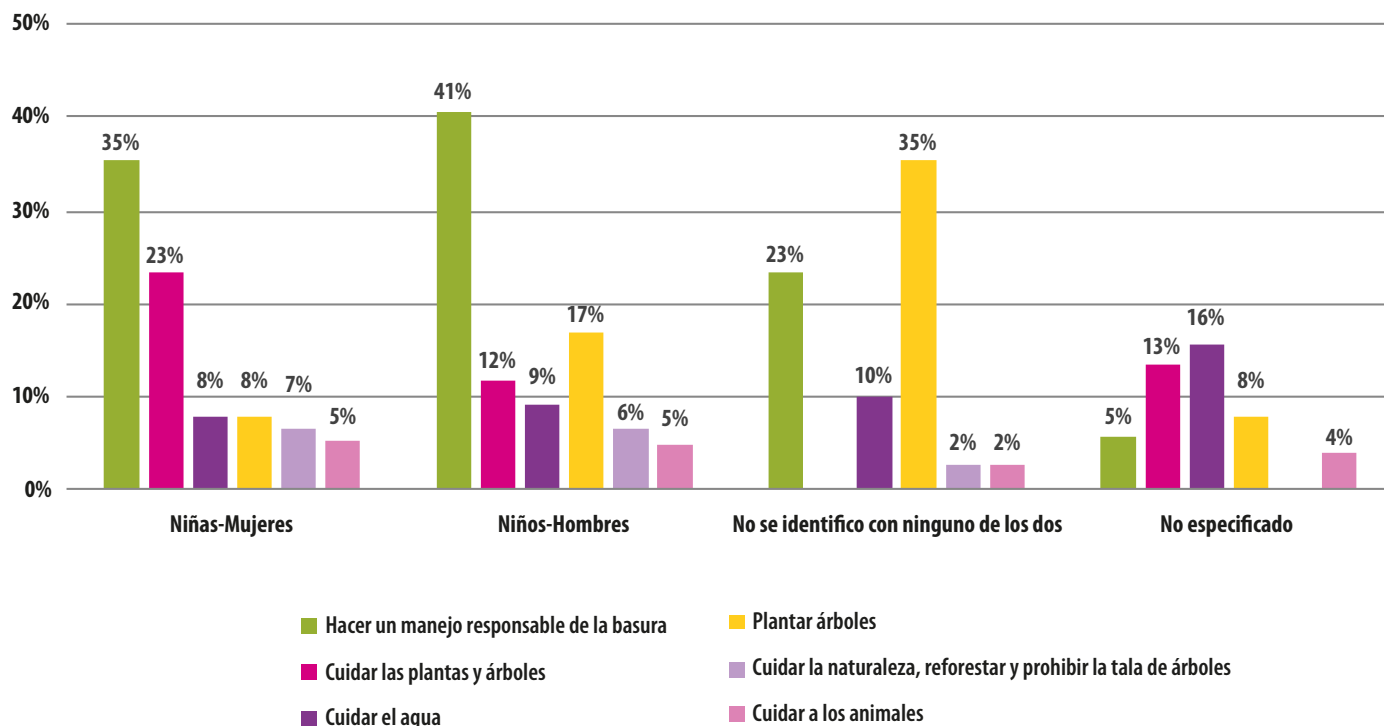
- 59.32% de la niñez de 3 a 5 años afirma que tira la basura en su lugar.
- 40.46% de la niñez de 6 a 9 años dice cuidar las plantas y sembrar más árboles.
- El 35.76% de las niñas, niños y adolescentes de 6 a 9 años responde que ellas y ellos mismos deberían participar en el cuidado del medio ambiente; esto supera al porcentaje que le atribuyen de responsabilidad a las autoridades o a científicas y científicos.
- 42.67% de los niños, niñas y adolescentes de 10 a 13 años señala que les preocupa el maltrato animal y la extinción de los animales.
- 51.30% de las y los adolescentes de 14 a 17 años manifiesta que les preocupa el maltrato animal y la extinción de los animales.

En la siguiente sección se describen los resultados de las propuestas que plantean quienes participaron en la CIJ 2021 para mejorar el cuidado del medio ambiente en nuestro país.

3.2. Propuestas para el cuidado del medio ambiente

Para conocer las propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre lo que se requiere para cuidar la naturaleza en México, la pregunta se planteó de forma abierta; es decir, no se ofreció a las y los participantes ninguna opción, sino que todas las respuestas fueron espontáneas. De ahí que resulte especialmente interesante observar lo que expresan y con qué palabras, mismas que se muestran en las gráficas 32.a., 32.b., 32.c. y 32.d.

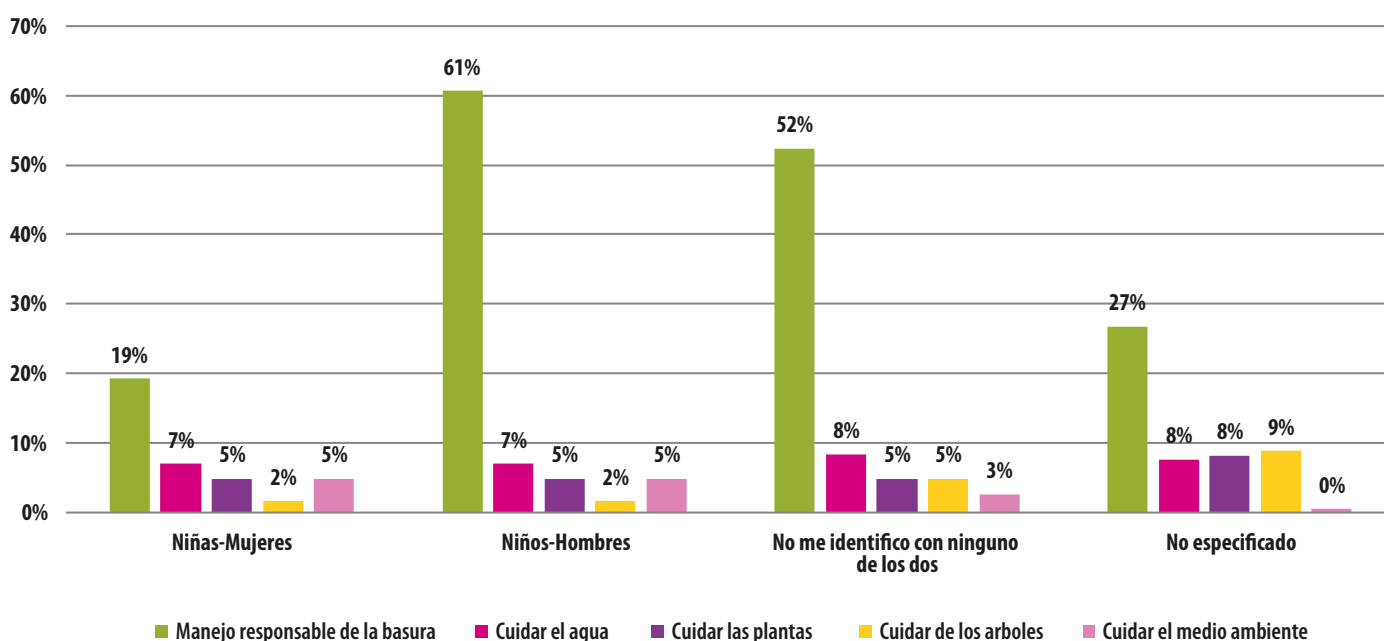
Gráfica 32.a. ¿Qué propones para cuidar la naturaleza en México?
 (grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

La mayor parte de las propuestas de este grupo de 3 a 5 años giran alrededor de distintas acciones, como cuidar el agua, las plantas y los animales. En particular, para la mayoría el tema de la basura también es central, y menciona con regularidad limpiar las calles o poner más botes de basura; en menor medida asegura que se pueden plantar o sembrar árboles, además de regar las plantas. El cuidado de ríos y mares es otro tema que señala este grupo de participantes.

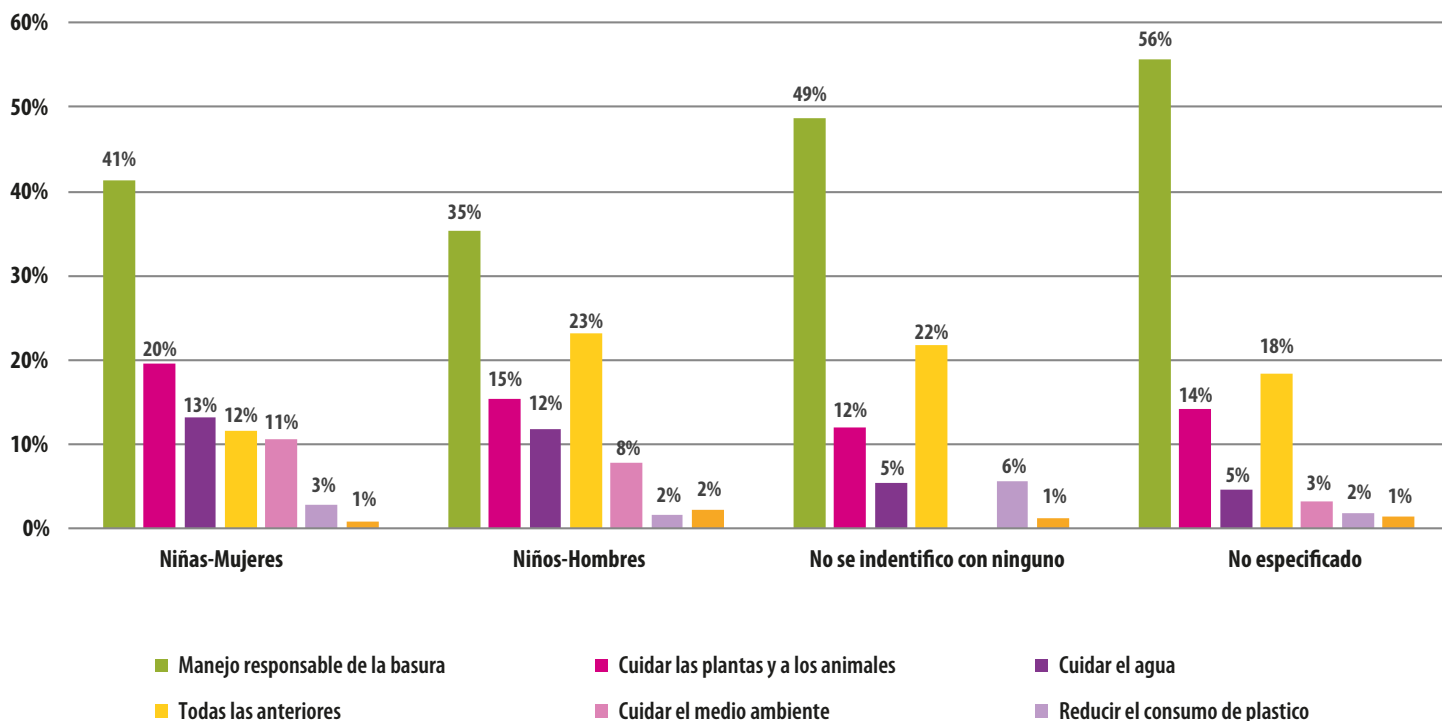
Gráfica 32.b. ¿Qué propones para cuidar el medio ambiente en México?
 (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Se puede decir que la mayor parte de las propuestas gira alrededor del tema de manejar responsablemente la basura (expresada en buena medida como tirarla en su lugar); esto incluye poner más botes o hacer campañas. También se encuentra el tema de cuidar los árboles y las plantas en general, el agua y, en menor medida, los animales. Se observa que sus propuestas van acompañadas de la necesidad de “hacer más”; es decir, “sembrar más árboles”, “ser más” o “cuidar más”, “reusar o reciclar más”, así como “dar más información”. El tema del reciclaje y del cuidado de ríos y mares aparece con más fuerza en este rango de edad que en el de 3 a 5 años.

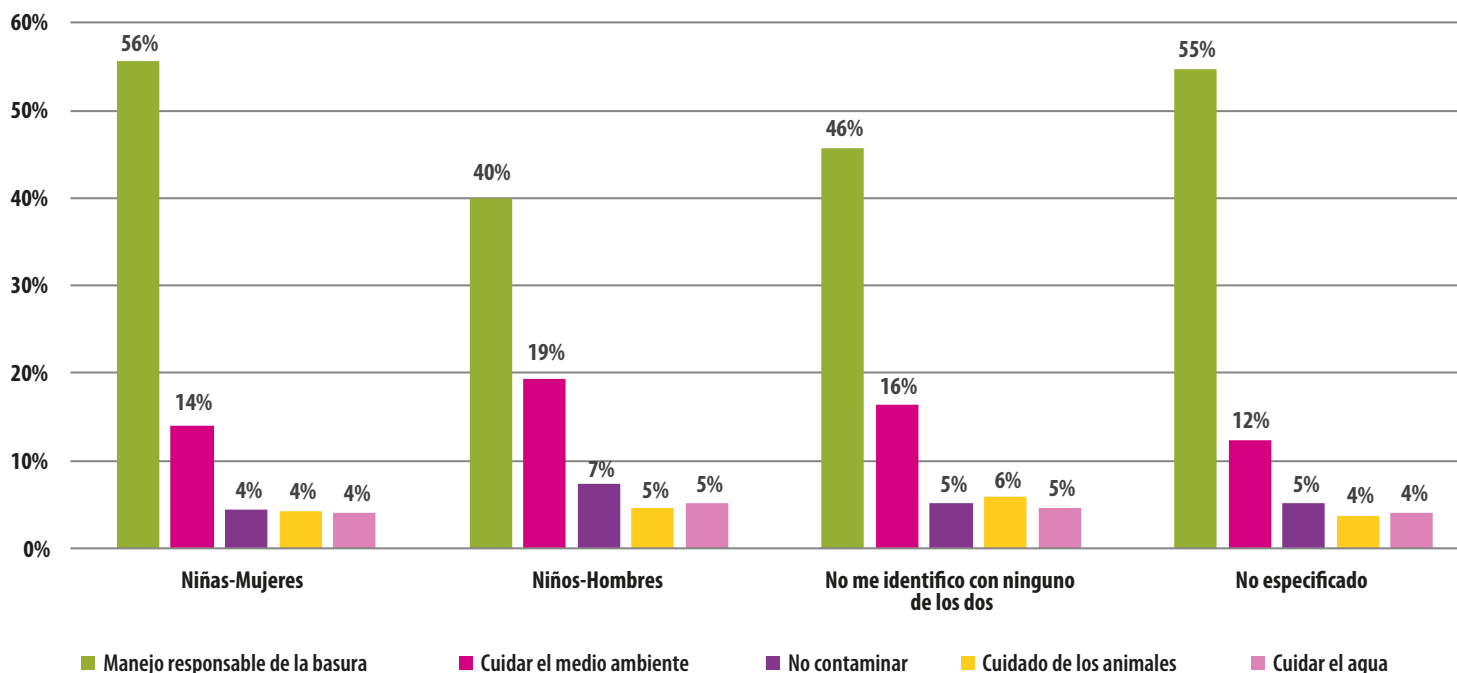
Gráfica 32.c. ¿Qué te gustaría proponer para cuidar el medio ambiente en México?
 (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Al igual que en los grupos anteriores, la mayor parte de las propuestas de este rango etario gira alrededor de distintas acciones para que la basura sea tirada en su lugar; enseguida aparecen las propuestas enfocadas en cuidar plantas y animales, el agua, además de la expresión “todas las anteriores”. Se detecta el tema del mejor uso y reciclaje de los plásticos, además de evitar quemar la basura, la tala de árboles y el ahorro de electricidad.

Gráfica 32.d. ¿Qué propones para cuidar el medio ambiente en México?
 (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM, con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Es visible que la mayor parte de las propuestas se orienta a “solucionar el problema de la basura”, y en las expresiones abiertas se complementa en algunos casos con ideas concretas, como campañas, concursos o programas para que la basura se recolecte, recicle o reúse, además de poner más botes de basura en lugares públicos. Igualmente, proponen actividades para cuidar el medio ambiente, principalmente en lo que se refiere a los animales, las plantas, los árboles y el agua.

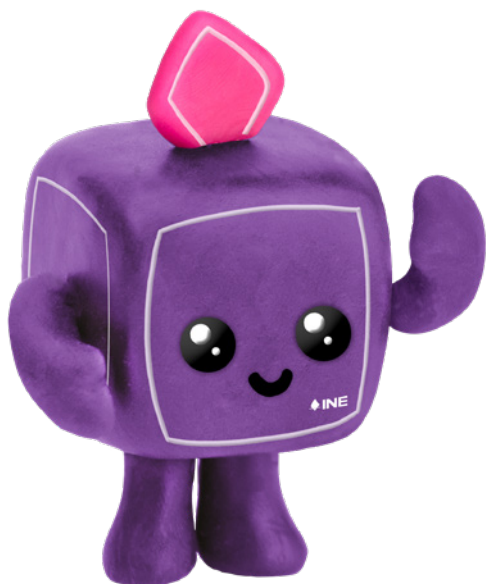
En la siguiente sección se describen los resultados de la forma en que la pandemia afectó la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes en México, de acuerdo con lo expresado por las y los participantes en la CIJ 2021, particularmente sus experiencias, emociones y los cambios en la vida cotidiana durante la emergencia de salud, en especial los relacionados con los elementos que más extrañan de asistir a las escuelas.

3.3. Sobre la pandemia por la COVID-19

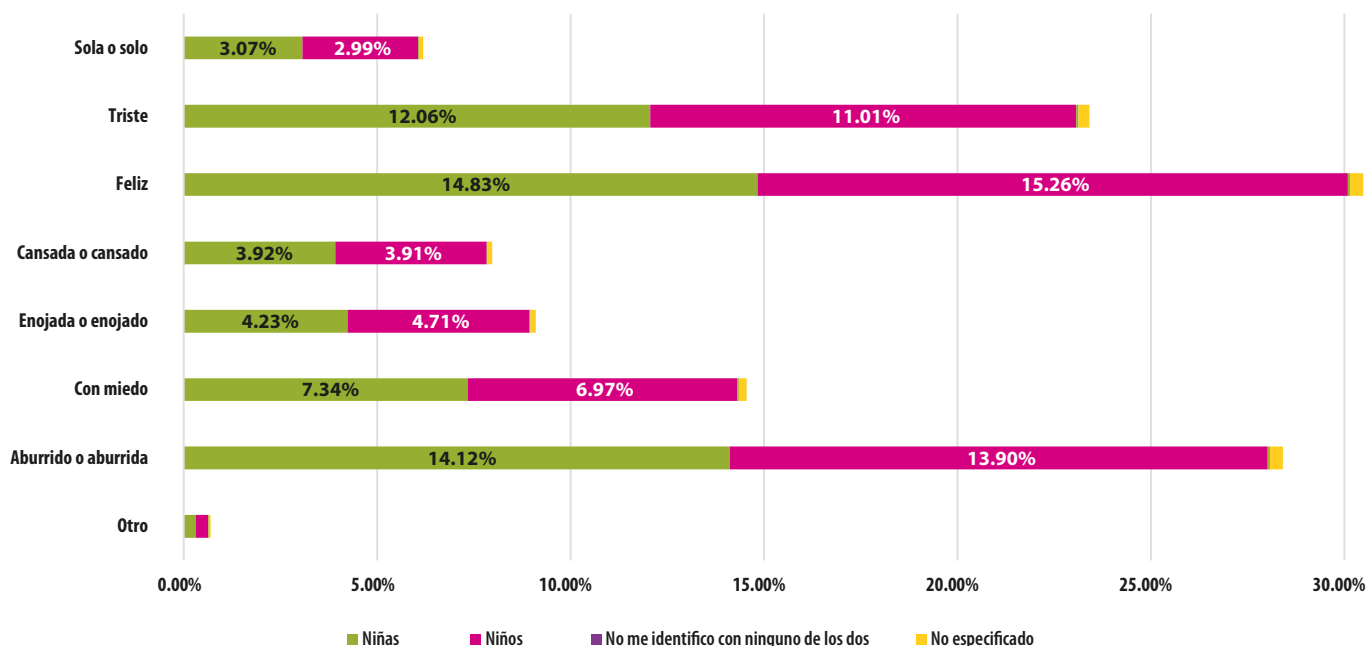
Si bien se trata de un contexto de excepción, la pandemia por COVID-19 –que en México se reconoció como emergencia sanitaria a partir de marzo de 2020– ha prevalecido un tiempo suficientemente largo como para afectar la forma en que se desarrolla la vida cotidiana en todo el país y a nivel mundial.

Por ello, se consideró relevante observar cómo atravesaron este periodo las y los participantes de la CIJ 2021. A todas y todos se les preguntó sobre su bienestar; al grupo de 3 a 5 años se le solicitó también su percepción de lo que vivieron. Si bien son preguntas relacionadas, se trata de dos perspectivas distintas de una situación que afectó a toda la población, pero no necesariamente por igual, derivado de las distintas circunstancias de cada persona. En esa línea, a los dos grupos de más edad (esto es, desde 10 hasta 17 años) se les planteó una revisión sobre los cambios que identifican en sus actividades diarias y hábitos.

Estos resultados se presentan para observar cómo se ha sentido la niñez de 3 a 5 años durante la pandemia, tal como se muestra en la gráfica 33.



Gráfica 33. ¿Cómo te has sentido durante la pandemia del coronavirus?
(grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



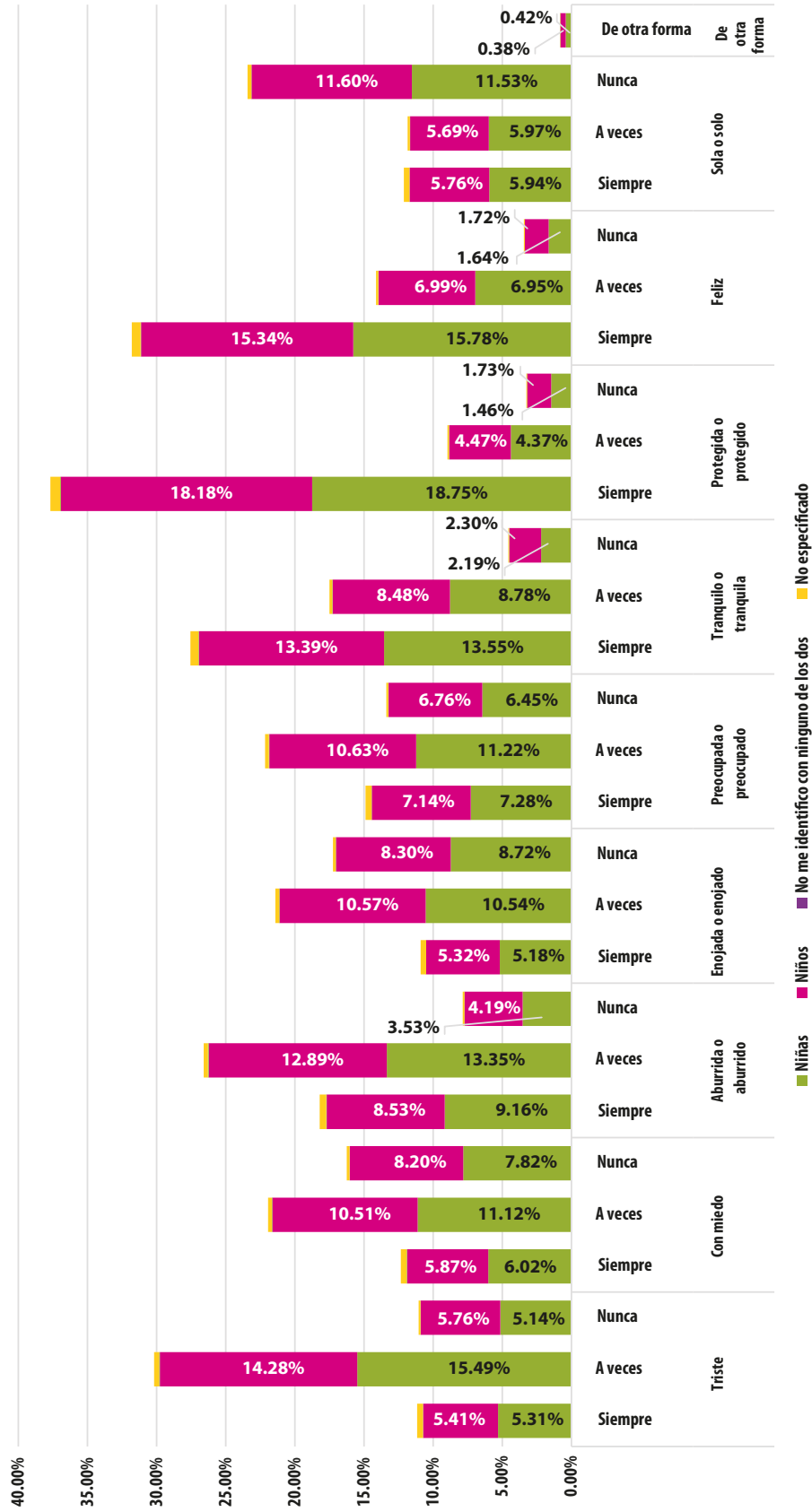
Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Resalta que “Feliz” es la opción más seleccionada por cerca de la tercera parte (30.49%) de las y los participantes en este grupo de edad. Los niños lo señalan así en 15.26%, y es la proporción más alta de las respuestas a esta pregunta. En segundo lugar, se observa que 28.41% experimenta aburrimiento y en un cercano tercer lugar, 23.41% manifiesta tristeza. Se puede señalar que la diferencia entre los niños que dicen sentirse felices y las niñas que expresan sentirse tristes la brecha es de 3.20 puntos porcentuales.

Por otra parte, aunque “Con miedo” se reconoce una menor proporción de participantes, el porcentaje de respuestas es de 14.55%, lo que es significativo. Si se suman las menciones sobre sentir soledad (6.19%), tristeza (23.41%), enojo (9.10%) y miedo (14.55%), la proporción alcanza 53.25% de quienes opinaron en este rango de edad. Otras formas de sentirse mencionadas en este grupo son: con ansiedad o angustia por el encierro, con cansancio por usar cubrebocas, con ganas de volver a la escuela, con desesperación, entre otras.

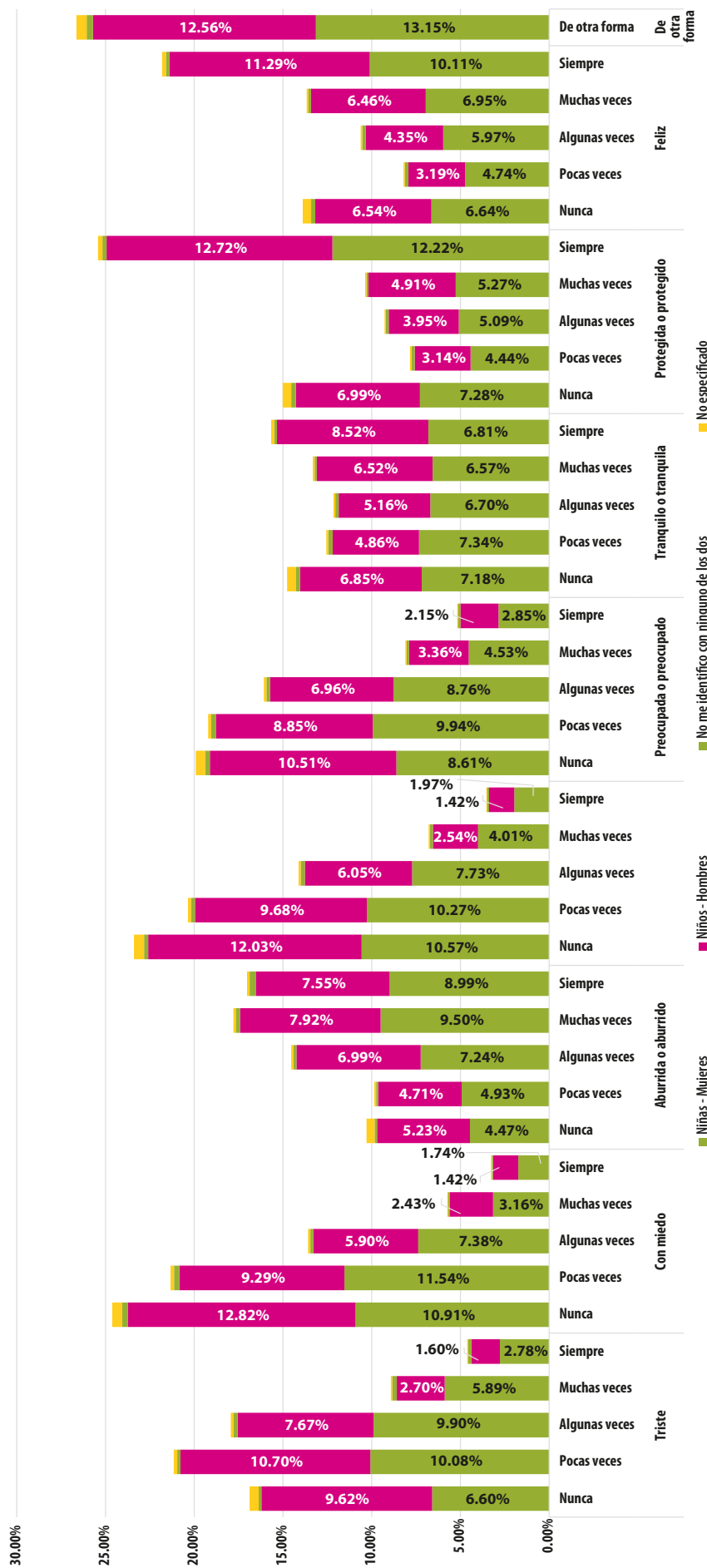
Gráfica 34. ¿Cómo te has sentido durante la pandemia de coronavirus? (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "De otra forma".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 35. Durante la pandemia de COVID-19, ¿cuántas veces te has sentido...? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Si se atiende a las opciones más mencionadas, en la gráfica 34 resalta que 37.69% de las y los participantes en este rango etario dicen haber sentido protección siempre, felicidad siempre (31.79%), tristeza algunas veces (30.19%), tranquilidad siempre (27.55%) y aburrimiento algunas veces (26.59%). Expresan también haber tenido algunas veces preocupación, miedo y enojo (22.16%, 21.93% y 21.41%, respectivamente).

Otras emociones que indican haber experimentado son (entre las más frecuentes) estrés, emociones mezcladas, así como tristeza por las pérdidas y por no poder estar cerca de familiares y amistades, esperando que termine la pandemia para volver a la escuela y salir a jugar.

En la gráfica 35 lo más notable es que la opción elegida con más frecuencia fue “De otra forma”, con un número que equivale a 26.64% (más de la cuarta parte) del total de participantes en este rango de edad. Niñas, niños y adolescentes expresaron de forma abierta una amplia gama de emociones. Por un lado, con mucha frecuencia repitieron, pero con sus propias palabras y complementando la información, las opciones ya presentadas por la boleta, por ejemplo: “Estoy triste porque falleció mi abuelita”, “bien, pero a veces...”. Así, repitieron que sentían preocupación, miedo, soledad, felicidad, aburrimiento, enojo. Y agregaron, entre las más mencionadas, ansiedad, estrés, desesperación, depresión, nervios, cansancio, frustración, confusión, alegría.

Entre las opciones que presentó la boleta, las marcadas con más frecuencia son sentir siempre protección (25.42%), nunca sentir miedo (24.62%) o enojo (23.39%), siempre sentir felicidad (21.81%), pocas veces estar tristes (21.16%), pocas veces sentir enojo (20.35%).

Son más los niños y los adolescentes que expresan haber sentido siempre felicidad (11.29% vs. 10.11% de las mujeres), protección (12.72% vs. 12.22%), tranquilidad (8.52% vs. 6.81%). En cambio, son más las niñas y las adolescentes que señalan haber experimentado siempre y muchas veces tristeza (8.67% vs. 4.3% de los niños y los adolescentes), miedo (4.9% vs. 3.85%) y aburrimiento (18.49% vs. 15.47%).

En la gráfica 36, sumando las opciones de respuesta siempre, casi siempre y algunas veces, la emoción que más dicen haber experimentado las y los adolescentes es aburrimiento (67.04% del total de participantes de 14 a 17 años). Con 61.63% en segundo lugar se menciona felicidad, seguida por protección (60.74%) y tranquilidad (59.88%). Sin embargo, si se observan las opciones por separado, las que alcanzan mayor número de menciones son las que señalan sentirse triste algunas veces (32.78%) y con preocupación algunas veces (29.6%).

Gráfica 36. Durante la pandemia de COVID-19, ¿con qué frecuencia has sentido...? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Solo o solo".

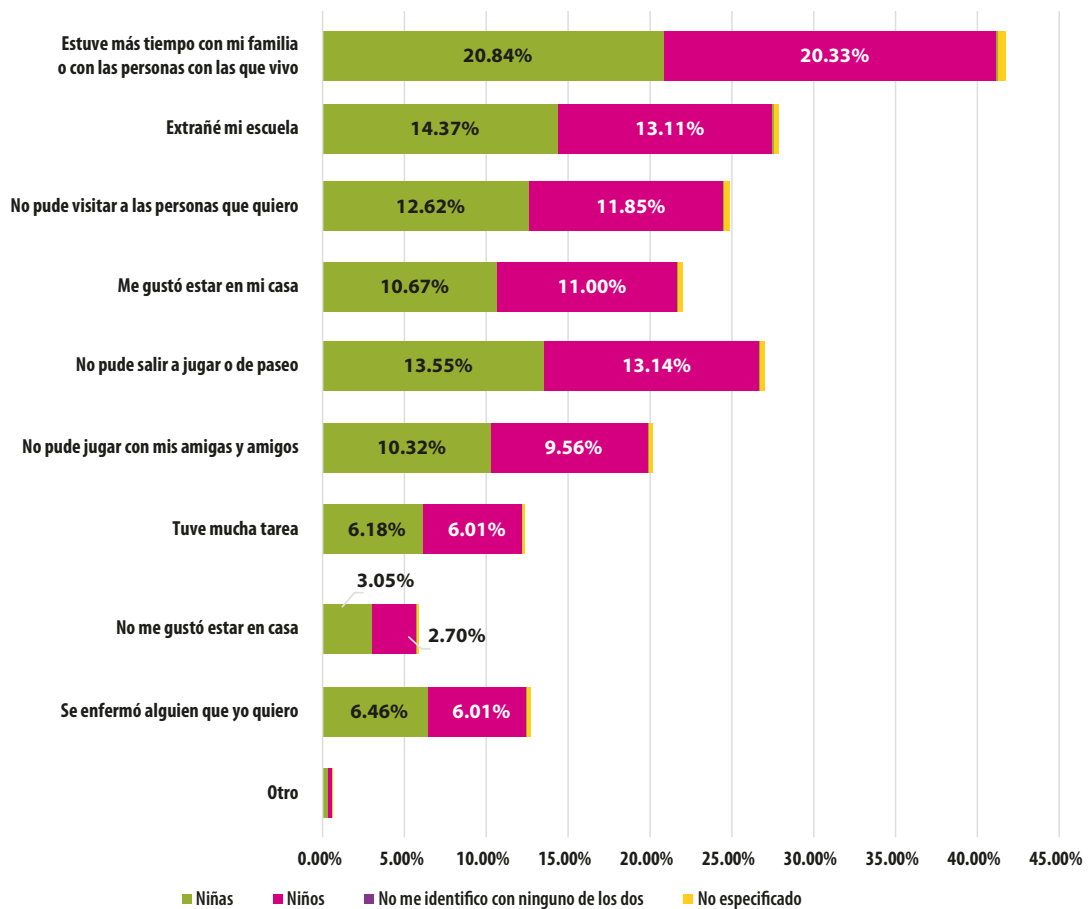
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Para las participantes en la CIJ 2021, las tres emociones más frecuentemente señaladas son tristeza algunas veces (38.27% de las mujeres entre 14 y 17 años), preocupación algunas veces (34.30%) y enojo algunas veces (33.54%). Las tres opciones con más menciones entre los hombres en este rango son nunca con miedo (34.04% del total de hombres en este rango), algunas veces triste (30.12%) y algunas veces preocupado (29.13%).

Expresó haberse sentido de otra forma 31.93% de las y los participantes en este segmento etario. Se repiten los patrones de expresión de emociones del grupo de 10 a 13: ansiedad, estrés, desesperación, nervios, frustración, confusión y alegría.

A tres de los cuatro segmentos de edad (3 a 5, 10 a 13 y 14 a 17 años) se les solicitó opinar sobre aspectos más objetivos de su vida durante la situación de emergencia sanitaria. Las expresiones de niñas y niños de 3 a 5 años se presentan en las gráficas 37.a y 37.b.

Gráfica 37.a. Señala lo que has vivido durante la pandemia del coronavirus (grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



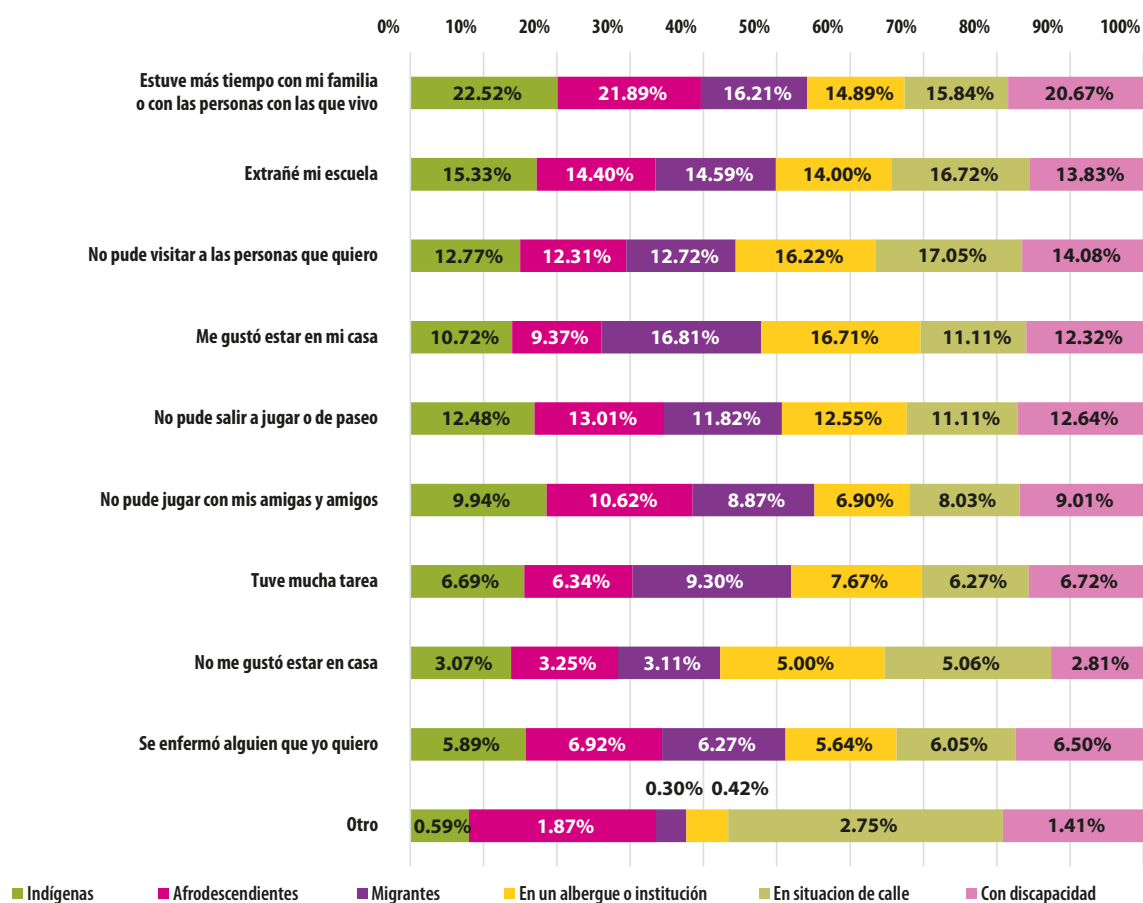
Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Haber estado más tiempo con las personas de su entorno durante la situación de confinamiento por la pandemia debida a la COVID-19 es lo más visible para 41.73% de las y los participantes en la CIJ 2021. Sin embargo, apenas la mitad de esta proporción (21.96%) afirma que le gustó estar en casa, lo cual contrasta con el 5.84% de quienes responden que no les gustó estar en casa. Enseguida están quienes dicen extrañar su escuela (27.85%) y no poder salir a jugar o de paseo (27.05%). En la gráfica 37.a se aprecia que la diferencia entre lo que responden las niñas y los niños no supera 1.26%.

Para tener una visión con más detalle, la gráfica 37.b muestra, sin distinguir la identidad sexogenérica, las respuestas a la misma pregunta de quienes se encuentran en contextos sociales específicos.

Gráfica 37.b. Señala lo que has vivido durante la pandemia del coronavirus (grupo de 3 a 5 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420) en cada uno de los contextos que se mencionan.

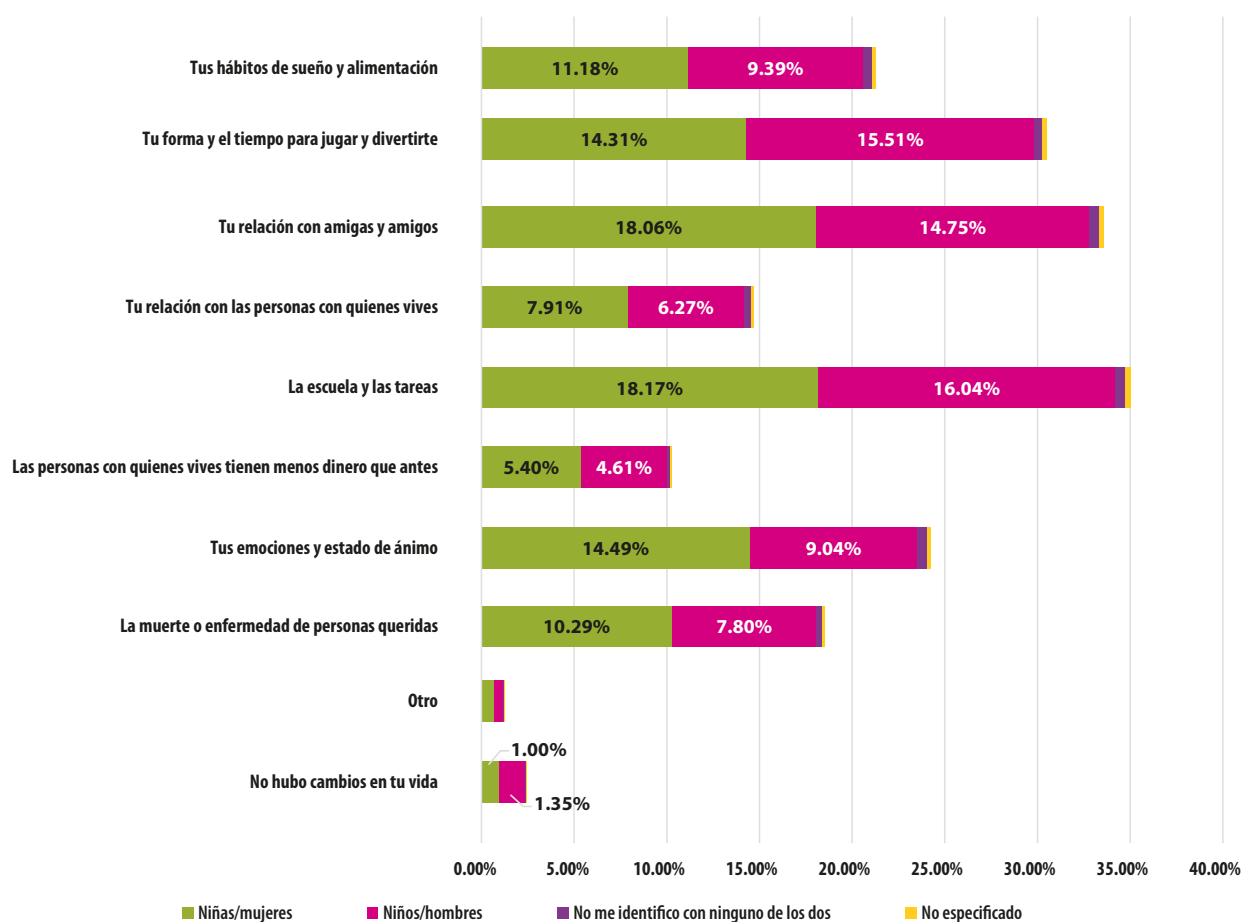
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Quienes pertenecen a un grupo indígena, se identifican como afrodescendientes o viven con una discapacidad destacan haber pasado más tiempo con quienes viven; para las y los participantes en situación de calle, la frecuencia más alta

corresponde a no haber podido visitar a las personas que quieren, seguida de extrañar la escuela; las personas migrantes y quienes viven en un albergue o institución manifiestan que les gustó estar en casa.

Para las y los participantes desde 10 hasta 17 años, la pregunta implicó una breve reflexión sobre las consecuencias que ha tenido la pandemia tanto en su entorno como en las condiciones en que se desenvuelven, y a partir de su lectura resulta evidente que se han modificado elementos importantes de sus procesos de socialización, como la actividad escolar, la relación entre pares y las actividades lúdicas. Así se aprecia en las gráficas 38.a y 38.b.

Gráfica 38.a. A partir de la pandemia de COVID-19, ¿qué ha cambiado en tu vida? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

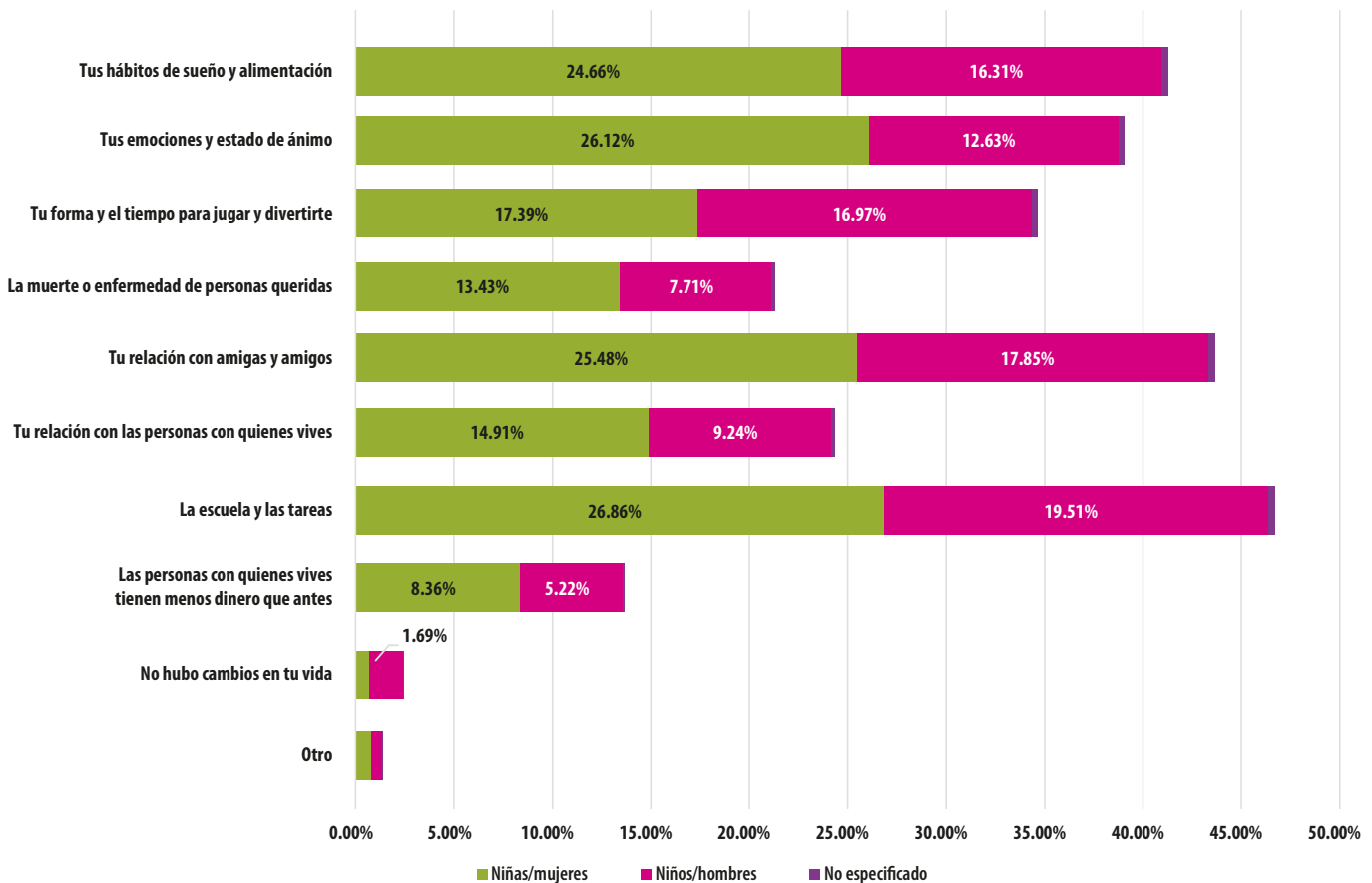
En primer lugar, se manifiesta afectación a sus actividades escolares (35.01% del grupo en su conjunto). Es destacable que solo en segundo término se menciona la relación con amistades (33.60%); en tercer lugar, las formas y tiempos para el

juego y la recreación (30.50%), y en cuarto sitio; las emociones y el estado de ánimo (24.26%). La muerte o enfermedad de personas queridas es señalada por 18.51% de las y los participantes en este grupo.

Resulta interesante observar que el cambio en las relaciones es más señalado por las niñas y las adolescentes (con sus amistades: 18.06% de menciones; con quienes viven: 7.91%) que por los niños y los adolescentes (con sus amistades: 14.75% de respuestas; con quienes viven: 6.27%). Asimismo, que es relativamente baja la proporción de quienes perciben que en su entorno hay menos dinero que antes (10.28%).

A diferencia del segmento etario como un todo, para quienes se identifican como migrantes o viven en situación de calle la relación con amigas y amigos tiene el primer lugar de frecuencias (42.21 y 23.78%, respectivamente); para quienes se adscriben como afrodescendientes, el primer lugar es la forma y el tiempo para juego y diversión (35.80%).

Gráfica 38.b. A partir de la pandemia, ¿qué ha cambiado en tu vida?
(grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro".

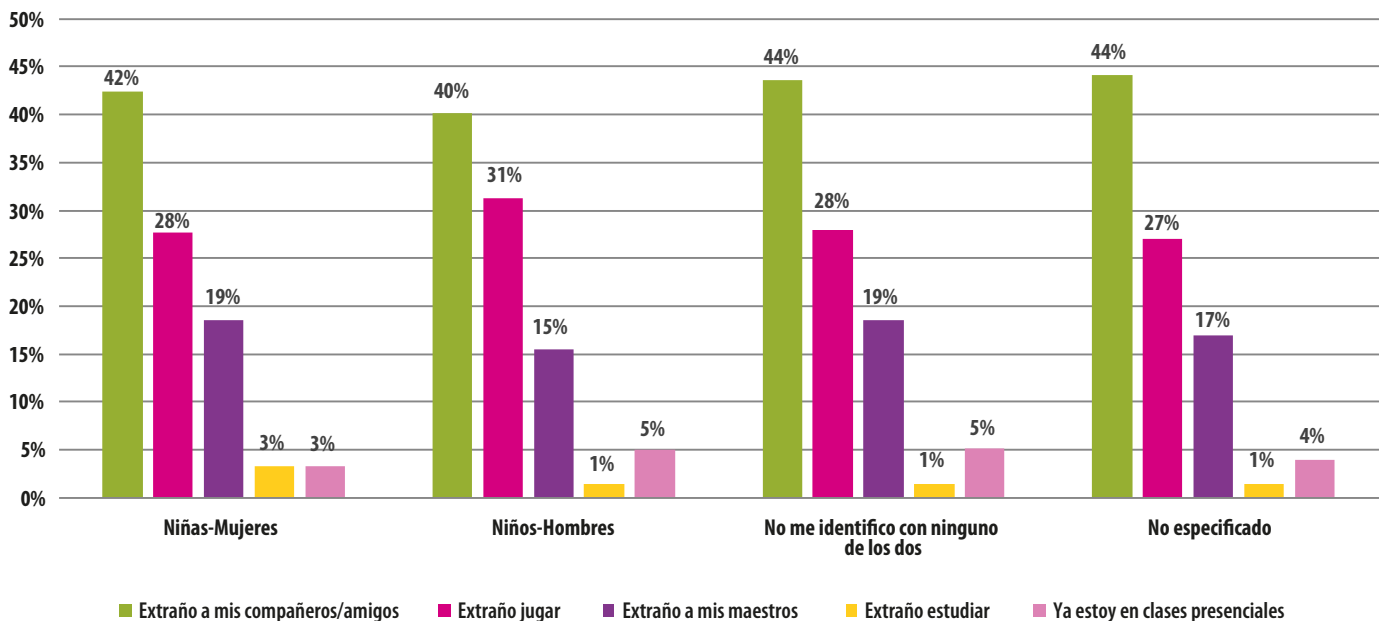
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Las y los adolescentes de 14 a 17 años manifiestan, en primer lugar, que se han afectado sus rutinas escolares (47.53% del total del rango etario); en segundo, sus relaciones con amistades (44.46%); en tercero, sus hábitos de sueño y alimentación (42.21%); en cuarto, sus emociones y estados de ánimo (39.94%).

Sin embargo, se advierte una diferencia entre las percepciones de las y los participantes. Ellas los superan por 13.49 puntos porcentuales en lo que se refiere a cambios en sus emociones y estado de ánimo, y por 8.35 puntos porcentuales en cuanto a sus hábitos de sueño y alimentación. Igualmente, 7.63% más adolescentes mujeres señalan haber modificado su relación con amigas y amigos; son 7.35% más las que indican cambios en sus actividades escolares; y 5.72% más las que mencionan la enfermedad o muerte de personas con las que vivían. Resalta que para quienes se encuentran en situación de calle, lo que más cambió durante la pandemia fueron sus hábitos de sueño y alimentación (35.22%).

Adicionalmente, se preguntó a la población en edad escolar (de 6 a 17 años) sobre los cambios concretos derivados de no asistir cotidianamente a los espacios educativos (que son de aprendizaje, pero también de socialización). La pregunta se hizo de manera abierta, con el objetivo de captar las expresiones espontáneas, es decir, para dar prioridad a la perspectiva de niñas, niños y adolescentes. Las respuestas están en las gráficas 39.a., 39.b. y 39.c.

Gráfica 39.a. ¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?
(grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



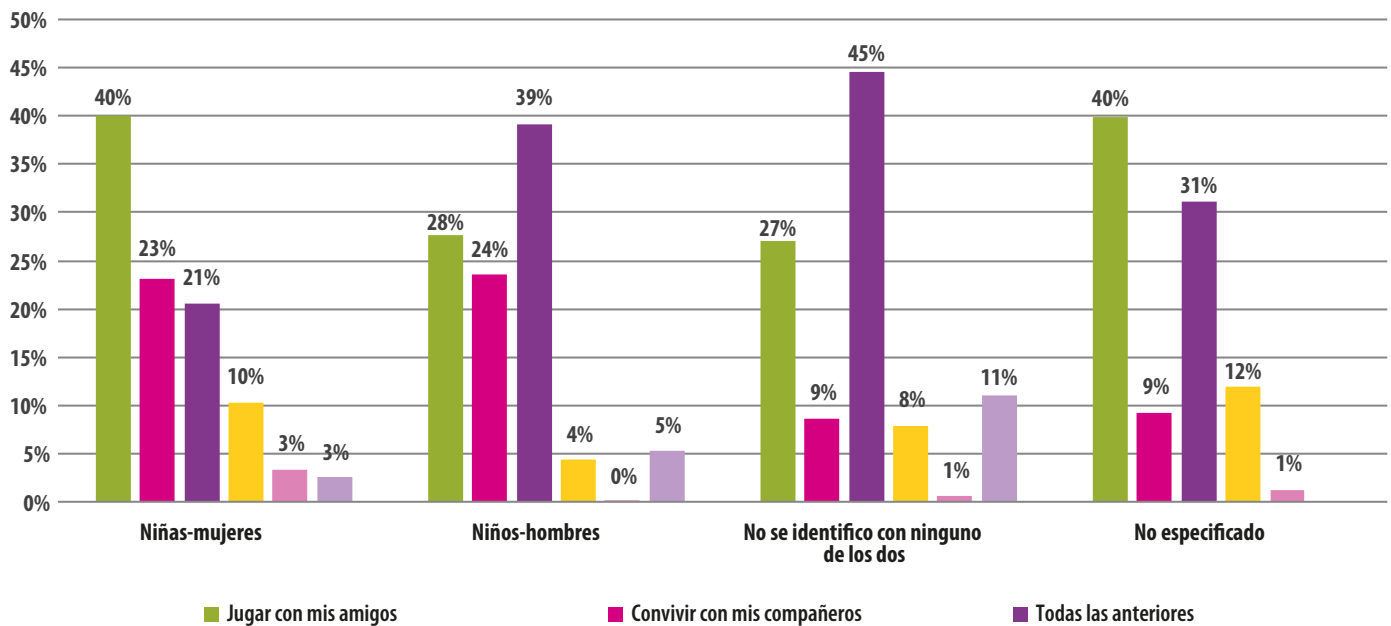
Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Niñas y niños de 6 a 9 años en gran mayoría manifiestan extrañar, sobre todo, la convivencia con amigas, amigos, compañeras, compañeros y docentes; jugar, platicar, abrazarse, salir al recreo, compartir las comidas, conocerse (tomando en cuenta que, por el confinamiento, en muchos casos no conocen personalmente a docentes y pares), y usan palabras como “ver a...” y “estar con...”. Si bien en muchos casos ya iniciaron el regreso a clases presenciales, apuntan que todavía extrañan estudiar y las actividades escolares.

Igualmente dicen que extrañan aprender –“aprender más”, “bien”, “mejor” o “cosas nuevas”–, así como la atención directa y las explicaciones de sus docentes, pues también expresan que con las clases a distancia no siempre entienden muy bien. Añoran asistir de modo presencial todos los días, las actividades escolares (como los convivios o festivales), los trabajos en equipo, incluso las tareas. De sus materias (aunque de forma minoritaria) extrañan más la educación física (deportes), escribir y leer, las clases de arte, dibujar y, en algunos casos, la computación y las matemáticas. Agregan con frecuencia media las instalaciones propiamente dichas: la escuela, el salón, el patio, la cooperativa (o la tiendita).

Para quienes se encuentran en contextos sociales específicos en el grupo de 6 a 9 años, destaca que quienes viven en situación de calle extrañan, fundamentalmente, a sus amigas y amigos, aunque también a sus docentes. Entre quienes se reconocen como indígenas, son frecuentes las menciones a estudiar, escribir, leer y (minoritariamente) al desayuno.

Gráfica 39.b. ¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?
(grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)

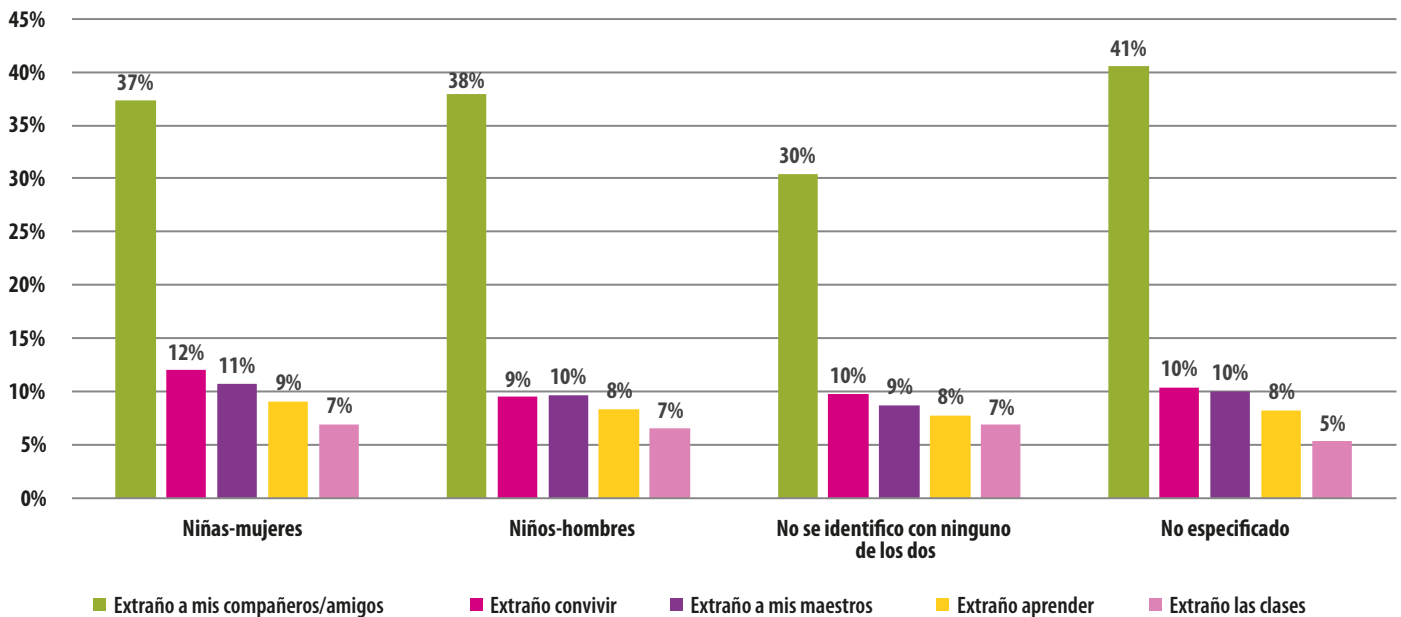


Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En el segmento de 10 a 13 años se repite en buena medida el patrón del grupo anterior en lo que corresponde a la convivencia con amigas, amigos, compañeras, compañeros y docentes, aunque aparecen los conceptos socializar e interactuar. Desde luego, extrañan el juego, el recreo y la diversión. Se elevan las menciones a la necesidad de hablar (conversar, chismear), cotorrear, echar relajo y salir a jugar y pasear. También se presenta una mayor proporción de expresiones en el sentido de que la modalidad a distancia no les resulta funcional, y que prefieren estudiar en forma presencial, cuestión que ya están retomando, aunque hay más quejas por el uso del cubrebocas. Contradictoriamente, hay muchas menciones a extrañar todo de la escuela, mientras que otras y otros dicen no extrañar casi nada (excepto por las amistades) o nada. Hay finalmente algunas manifestaciones de que no les gusta la escuela.

Es importante señalar que en este grupo de edad muchas y muchos participantes transitaron de la primaria a la secundaria, por lo que señalan extrañar sus amistades de antes, además de la necesidad de conocer sus nuevas escuelas, compañeras, compañeros y docentes. Asimismo, señalan que extrañan tener tiempo para su persona y su descanso.

Gráfica 39.c. ¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?
(grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Las expresiones que aparecen con más frecuencia (para cualquier identidad sexogenérica) son las que se relacionan con sus amigas, amigos, compañeras, compañeros, convivir, socializar, platicar, conversar con las y los docentes, incluso los regaños, el recreo, las travesuras. Es el mismo caso para quienes se reconocen como afrodescendientes, indígenas o personas con discapacidad. En el caso de quienes viven en albergues o instituciones las respuestas más frecuentes son que extrañan estudiar, salir y los deportes. Quienes están en situación de calle dicen con más frecuencia extrañar a amigas y amigos y divertirse en su compañía.

En los tres rangos de edad se destacan como semejanzas la importancia de mantener el contacto y poder divertirse con sus pares, además de retomar los estudios presenciales.

A manera de conclusión se puede decir que la pandemia por COVID-19 tuvo un fuerte impacto en la vida cotidiana de las y los participantes en la CIJ 2021. Los resultados muestran diferencias entre los grupos de edad, identidad sexogenérica, así como en los diversos contextos de vida de niñas, niños y adolescentes. Los principales resultados sintetizados son los siguientes:

- Entre niñas y niños de 3 a 5 años que participaron en la CIJ 2021, 30.49% menciona que se han sentido felices durante la pandemia; sin embargo, 28.41% declara aburrimiento, mientras que un cercano tercer lugar (23.41%) manifiesta tristeza.
- Entre quienes tienen de 6 a 9 años, 37.69% señala haber sentido protección “siempre” y tranquilidad “siempre” (27.55%); sin embargo, 30.19% menciona que “algunas veces” sintió tristeza, y 26.59%, que “algunas veces” experimentó aburrimiento.
- Entre las niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años, 25.42% menciona la sensación de protección siempre durante la pandemia; sin embargo, 17.93% de este mismo grupo etario mencionó que a veces se sintió triste.
- Por su parte, de las y los adolescentes de 14 a 17 años que participaron en la CIJ 2021, 67.04% menciona que siempre, casi siempre o algunas veces sintieron aburrimiento durante la pandemia; en segundo lugar de importancia, 61.63% menciona sentir felicidad (también sumando las opciones siempre, casi siempre y algunas veces).
- El 41.73% de las y los participantes de 3 a 5 años menciona que, como resultado de la pandemia, ha pasado más tiempo con su familia y las personas de su entorno; sin embargo, solo 21.96% afirma que le gustó estar en casa.
- El grupo etario de 10 a 13 años manifiesta, en mayor proporción que “la escuela y las tareas” han cambiado en su vida como resultado de la pandemia (35.01%), en segundo lugar, el 36.60% menciona que cambió su relación con amigas y amigos, y 30.50% manifiesta cambios en el tiempo de juego y recreación.
- Las y los adolescentes de 14 a 17 años expresan que, debido a la pandemia por COVID-19, se han afectado sus rutinas escolares (47.53%), sus relaciones con amistades (44.46%) y, en tercer lugar de menciones, sus hábitos de sueño y alimentación (42.21%).

- El análisis de las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes que participaron en la CIJ 2021 permite identificar diferencias significativas en la forma en que la pandemia afectó su vida.

En el siguiente apartado se presentan los resultados referentes al cuidado y bienestar de niñas, niños y adolescentes. Esto incluye la opinión de aquellas personas que deben cuidarles, así como aquellas personas a quienes ellas y ellos cuidan, además de lo que expresan sobre temas como la discriminación, los problemas y riesgos de su entorno.







◆ INE

4

Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre cuidado y bienestar

Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre cuidado y bienestar

CUIDADO Y BIENESTAR ES UN TEMA QUE DERIVÓ DE LAS OPINIONES y preocupaciones de niñas, niños y adolescentes en el sondeo virtual que se difundió en todo el país (como ya se señaló antes). Esto en relación no únicamente con el cuidado que reciben o el bienestar al que tienen acceso en mayor o menor medida, sino con el que reciben otras y otros en términos de equidad y de oportunidades. En el sondeo las y los participantes dejaron claro que les importa el cuidado a las personas más vulnerables (por ejemplo, quienes viven en situación de calle).

Para recuperar estas preocupaciones se elaboró el segundo bloque de preguntas en las boletas de la CIJ 2021, las cuales se muestran en el cuadro 5 para una mejor comprensión de la secuencia en que se presentaron y lo que respondió cada grupo de edad. De nuevo se subraya que los porcentajes que se presentan en las siguientes gráficas están calculados dentro de cada rango etario (esto es, tomando como 100% el número de participantes por grupo).

Cuadro 5. Preguntas sobre cuidado y bienestar en las boletas de la CIJ 2021, por grupo de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
A ti, ¿quién te cuida?	Cuando estás con alguna de estas personas, ¿cómo te sientes?	Para ti, ¿quiénes te cuidan mejor?	Para ti, ¿quiénes te cuidan mejor?
Tú, ¿cuidas a alguien?	Tú, ¿a quién cuidas y qué haces para cuidarla o cuidarlo?	Y tú, ¿a quiénes cuidas?	Tú, ¿a quiénes cuidas?
¿Has escuchado o visto que a las niñas y a los niños los traten mal?	¿Qué tienen que aprender las personas con las que convives para cuidarte mejor?	Las personas adultas que te cuidan, ¿qué tanto...?	Las personas adultas que te cuidan, ¿con qué frecuencia...?
		De los siguientes problemas, ¿cuáles son los que más te afectan?	De los siguientes problemas, ¿cuáles son los que más te preocupan?
¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente?	¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente?	¿Alguna vez te has sentido discriminada o discriminado por...?	¿Alguna vez te has sentido discriminada o discriminado por...?
	Donde vives, ¿qué problemas y peligros tienen niñas y niños?	En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia?	En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia?

4.1. Sobre el cuidado a niñas, niños y adolescentes

El tema del cuidado se revisó desde dos puntos de vista: el cuidado que niñas, niños y adolescentes reciben de las personas adultas y el que, a su vez, procuran a otras y otros. No sobra hacer notar que las preguntas sobre el mismo tema tuvieron distintos enfoques según el rango de edad al que se dirigieron. Valga reiterar que para la siguiente serie de datos, al igual que en el bloque anterior, se considera como 100% el total de participantes por cada grupo etario.

La mayor parte de quienes opinaron en la CIJ 2021 de la primera infancia responde que recibe cuidado de personas adultas en su contexto familiar (como se aprecia en la gráfica 40), pero es visible que 19.38% (casi la quinta parte) reciben cuidado de sus hermanas o hermanos; destacando las hermanas por más de medio punto porcentual sobre los hermanos.

A 2.67% de participantes entre 3 y 5 años les cuida otra persona. Entre las más frecuentemente mencionadas están familiares (principalmente tías o tíos, pareja de la madre o el padre, madrinas), vecinas o vecinos, amistades, guarderías y personas de servicio doméstico.

La pregunta sobre el cuidado que se da a los siguientes tres grupos de edad (desde 6 hasta 17 años) se orientó a conocer a su percepción individual y, en el caso del segmento de 6 a 9 años, sus emociones al respecto. Los resultados se presentan a continuación.



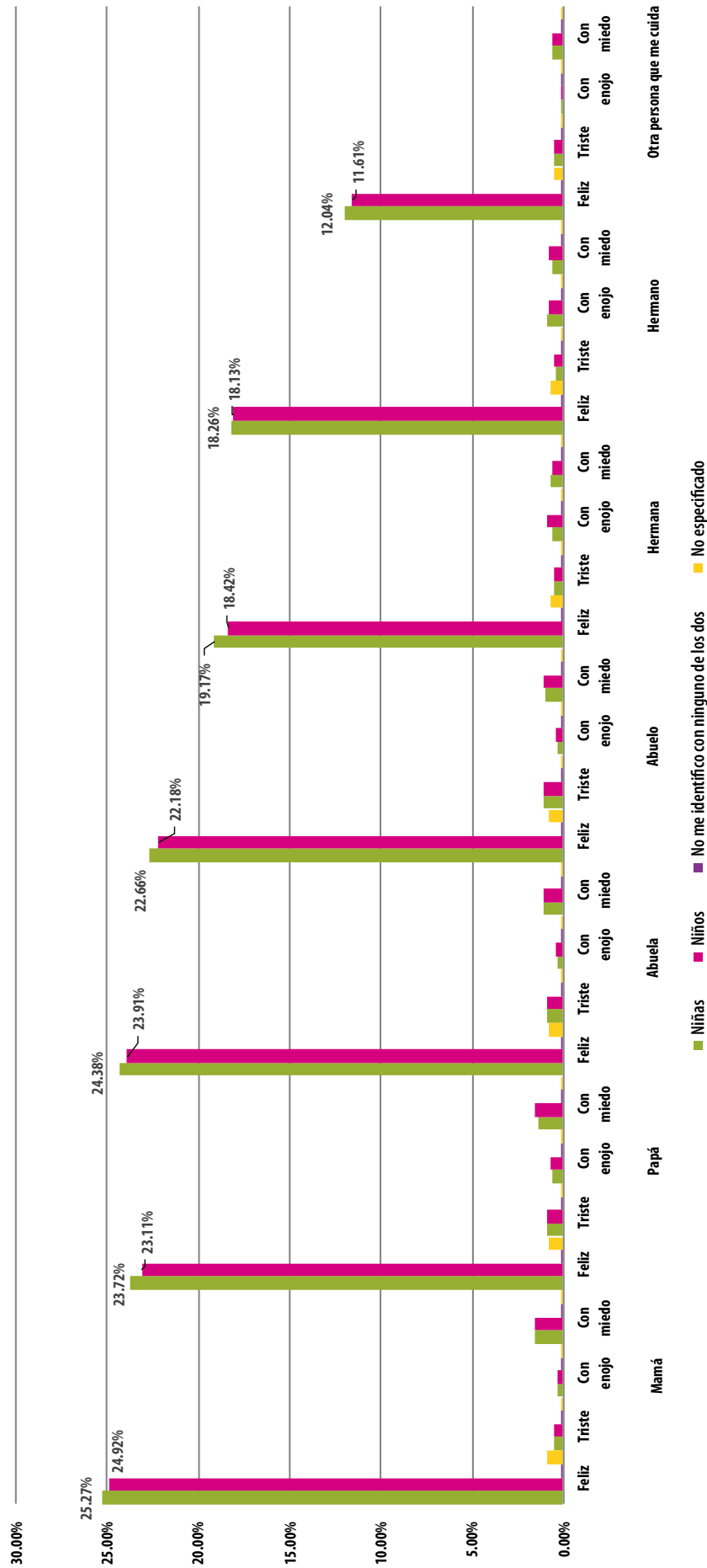
Gráfica 40. A ti, ¿quién te cuida?
[grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 41. Cuando estás con alguna de estas personas, ¿cómo te sientes?
[grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC, con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En la gráfica 41 se puede observar que la emoción que predomina en las niñas es la felicidad (12.49% en promedio), en segundo lugar, el miedo (1.01% en promedio); en tercero, la tristeza (0.71% en promedio); en cuarto, el enojo (0.48% en promedio). Las dos figuras con quienes niñas y niños de estas edades sienten más felicidad son la madre (51.17%) y la abuela (49.22%), seguidas por el padre (47.76%) y el abuelo (45.73%), en ese orden. La diferencia entre quienes dicen sentirse felices con la madre y quienes responden que con el padre es de 3.41 puntos porcentuales.

Por otra parte, las personas frente a quienes sienten más miedo son, también, la madre (3.20%), el padre (3.07%), la abuela (2.29%) y el abuelo (2.14%), el hermano (1.41%), la hermana (1.39%) y otra persona (1.23%). Más participantes manifiestan experimentar tristeza cuando están con la madre (8.01%), el abuelo (2.28%); después, con el padre (1.90%) y la abuela (1.81%) (en ese orden). Señalaron sentir enojo (según el número de menciones) con el hermano (1.65%), la hermana (1.56%), el padre (1.36%), principalmente.

Entre las otras figuras que les cuidan se identifica con más frecuencia familiares más o menos cercanos, en particular tías, tíos, primas, primos, además de vecinas y vecinos, amistades y personas de servicio doméstico.

A las y los participantes de los dos rangos de edad más altos las boletas de la CIJ 2021 les propusieron una valoración de las figuras que les cuidan, como se muestra en las gráficas 42.a y 42.b.

Para quienes tienen de 10 a 13 años la figura que les cuida mejor, por mucho, es la madre (60.10%), seguida por el padre (42.79%) y la abuela (26.25%), pero resalta que en cuarto lugar, equivalente a 16.47% del total de quienes opinaron en estas edades, se mencionan a sí mismas y mismos: 20.36% del subconjunto de las niñas y las adolescentes participantes en este grupo, y 15.76% del subconjunto de los niños y los adolescentes. Solo después vienen las figuras de abuelo (14.92%), hermana (13.37%), hermano (13.56%) y mascota (9.60%), (en orden por número de menciones). Sobresale también que se recibieron 12,505 respuestas (0.48% del total del grupo) expresando que no les cuida nadie; 0.5% de las niñas y las adolescentes, y 0.48% de los niños y los adolescentes.

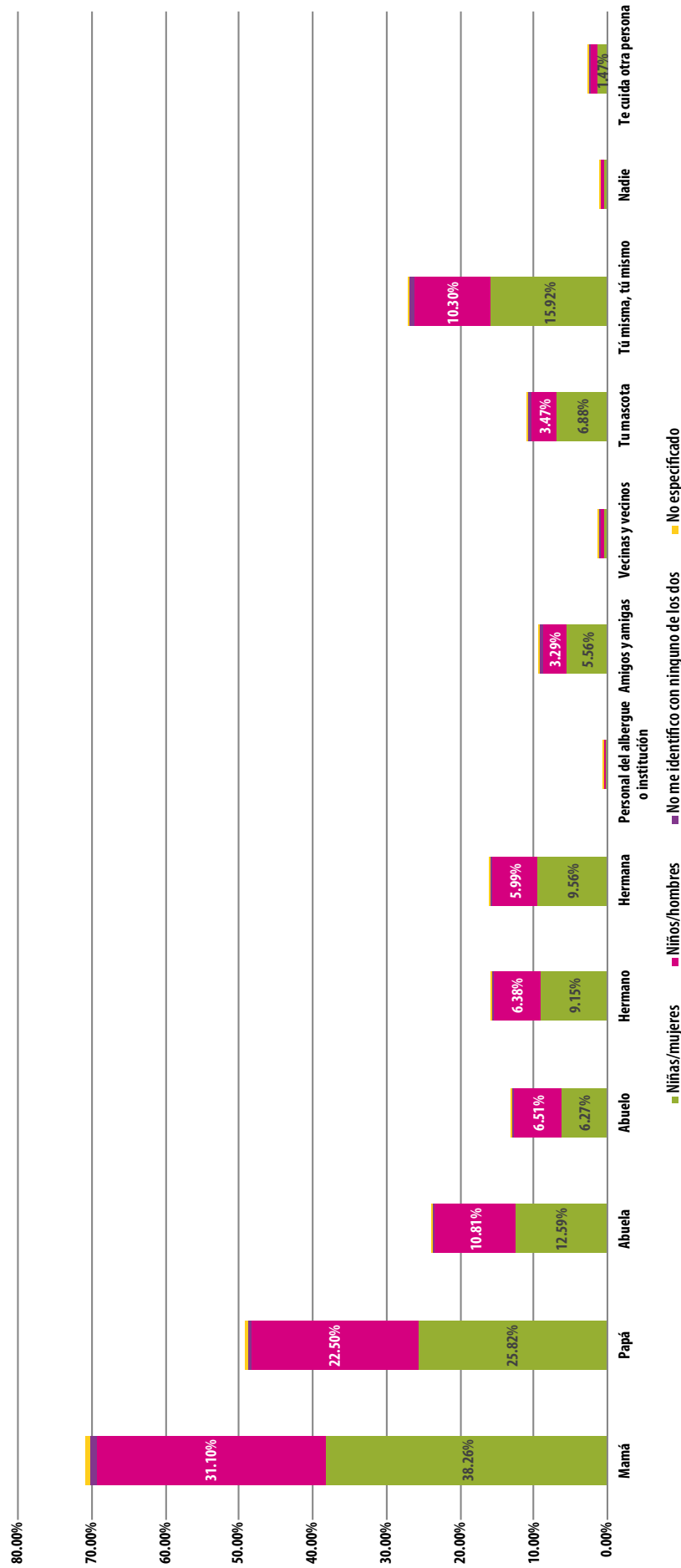
Gráfica 42.a. Para ti, ¿quiénes te cuidan mejor? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582, 101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado”, “Personal del albergue o institución”, “Vecinas y vecinos” y “Nadie”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 42.b. Para ti, ¿quiénes te cuidan mejor?
[grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado", "Personal del albergue o institución", "Vecinas y vecinos" y "Nadie".

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Lo que responden quienes tienen de 14 a 17 años muestra un patrón similar, aunque aumentan las proporciones de quienes marcan que no les cuida nadie (0.87%) o que se cuidan mejor por sí mismas y por sí mismos (27.02%). Para poner en contexto este último dato, si se considera solamente el subconjunto de mujeres de 14 a 17 años, 31.66% dicen que se cuidan mejor por sí mismas; si se toma por separado el subconjunto de hombres, el porcentaje de los que afirman cuidarse mejor por sí mismos es de 24.98%.

La segunda vertiente de este tema es el cuidado que niñas, niños y adolescentes brindan a alguien más. Esta cuestión se manifestó en las expresiones vertidas en el sondeo previo a la CIJ 2021, de ahí que se planteara la misma pregunta a los cuatro segmentos etarios.

Incluso en edades tempranas está presente esta tarea, y puede apuntarse que el total de respuestas a esta pregunta en el grupo de 3 a 5 años (440,029 marcas en las boletas) equivale a 73.65% del número de participantes en este grupo. Así se expone en la gráfica 43.

De quienes respondieron esta pregunta, 30.09% atienden mascotas, 20.79% no realizan tareas de cuidado, 12.64% cuida a hermanitas o hermanitos, y 6.33%, a abuelitas o abuelitos. Es notable también que entre quienes manifiestan cuidar a alguien son ligeramente más las niñas (6.11% en promedio) que los niños (6.01% en promedio).

Al rango etario de 6 a 9 años se le solicitó con una pregunta abierta señalar no solamente a quién se cuida, sino también de qué manera se hace. Resulta interesante que a hermanas, hermanos, primas o primos más jóvenes les cuidan jugando con ellas y ellos y mediante atenciones sencillas (“estar al pendiente”); por ejemplo, que no se caigan o se lleven cosas pequeñas a la boca. A abuelas y abuelos les hacen compañía y favores, les ayudan a cargar cosas, a moverse, a tomar pastillas, les llevan de comer. También mencionan mascotas, dándoles alimento y bañándolas, además de regar plantas. Añaden contribuciones generales a la familia, como ayudar en algunos quehaceres domésticos, cuidarse de la COVID-19 para no contagiar a nadie (y recordarles que usen cubrebocas y gel antibacterial). Destaca que en particular expresan cuidar a la madre, en gran parte portándose bien, no haciéndola enojar y dándole muestras de cariño para aliviar su estrés.

En el caso de las y los participantes de 10 a 13 años, se les solicitó mediante pregunta abierta compartir a quiénes cuidan y qué hacen para cuidarlas. Con base en el análisis es claro que se repite el patrón de cuidar familiares más jóvenes o adultos mayores (hermanitas, hermanitos, primos, sobrinas, abuelas), pero se elevan las menciones a las mascotas, la madre, el padre y la familia como un todo, particularmente en el sentido de ayudar y corresponder al cuidado que reciben y de protegerse entre todas y todos. Con frecuencia se menciona a “todas las personas” que quieren, con las que conviven, que conocen, en muchos casos haciendo referencia a las medidas de protección sanitaria contra la COVID-19. También es alta la proporción de quienes se cuidan a sí mismas y a sí mismos, o quienes no cuidan a nadie.

Aparece la idea de cuidar a sus amigas y amigos cuando tienen algún problema o se sienten mal.

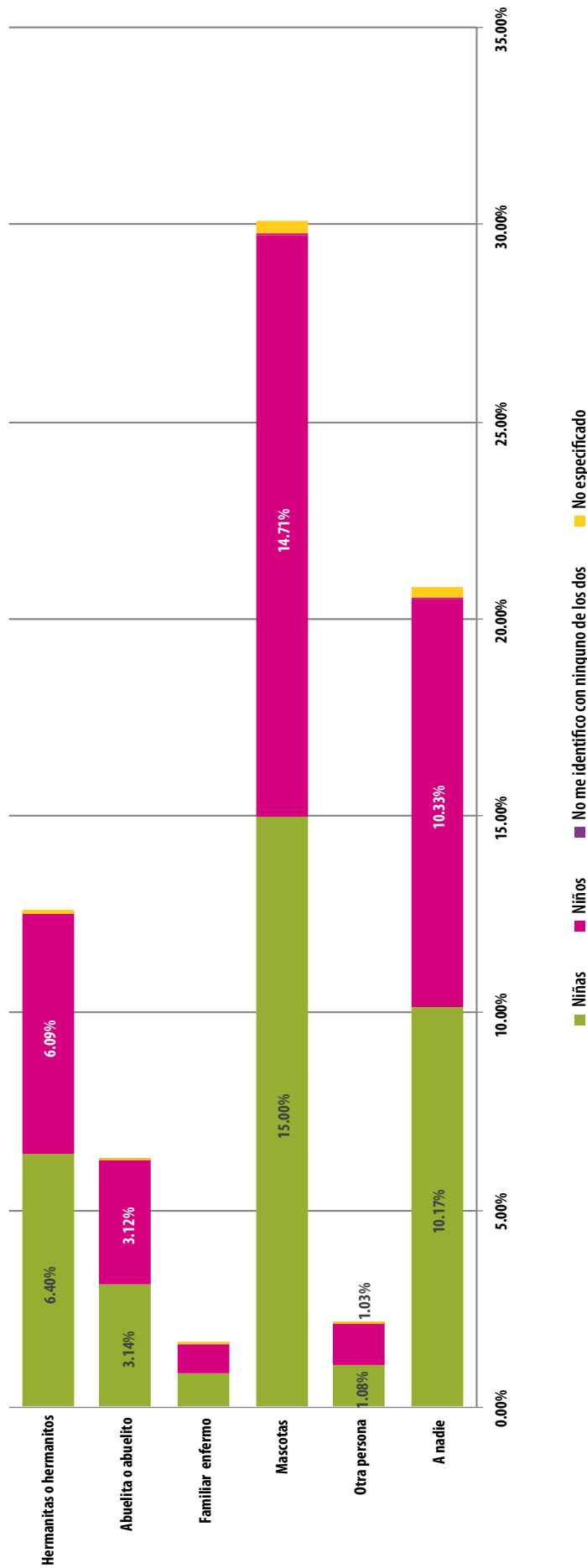
Sobresale que las personas que viven en un albergue o institución mencionan expresamente cuidar, además de hermanitas, hermanitos y familiares, a las compañeras y compañeros del albergue.

Las y los participantes de 14 a 17 años también afirman cuidar a sus familiares (hermanas, hermanos, madre, padre, abuelas, etcétera), a toda la familia, amigas y amigos, pero con menos referencia a la pandemia.

Otra vertiente en materia de cuidado que se abordó en la CIJ 2021 fue el trato entre niñas, niños y adolescentes y las personas adultas en su entorno. Para el grupo de 3 a 5 años la pregunta enfoca el tema del maltrato, como se aprecia en la gráfica 44.



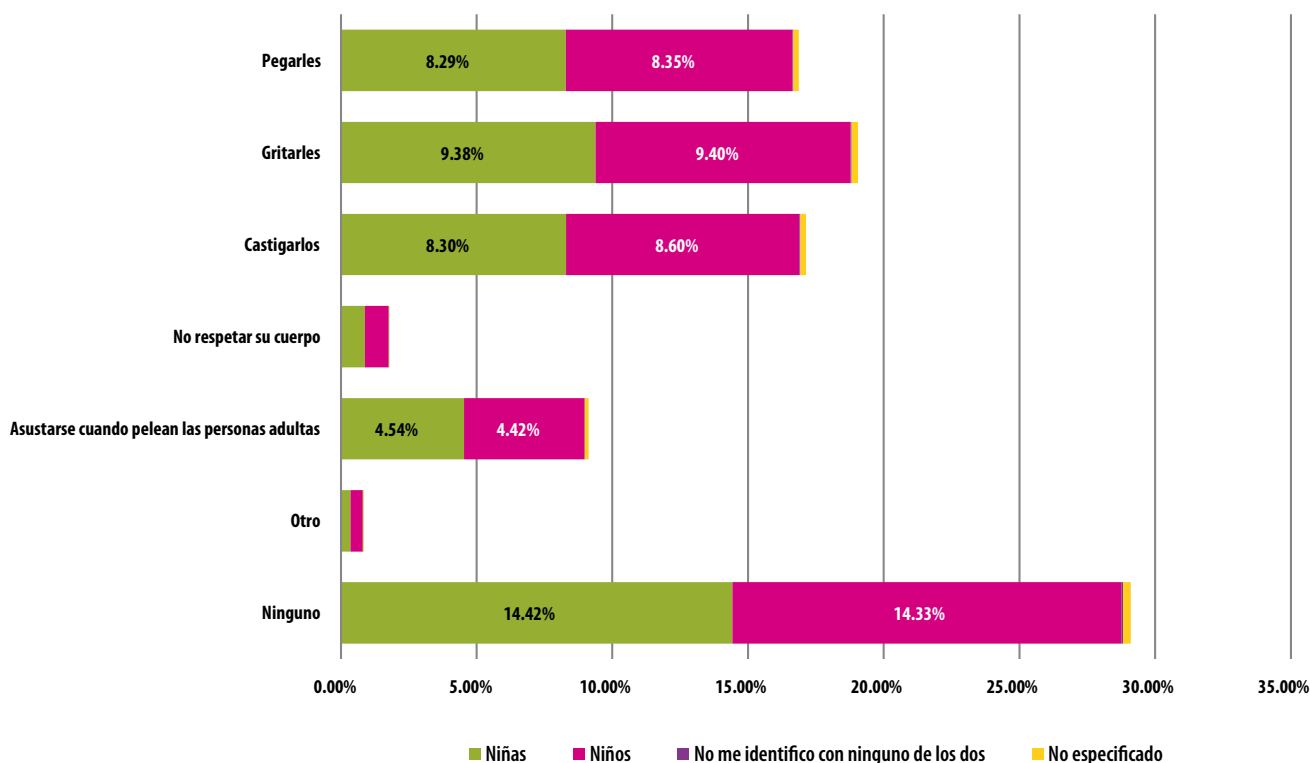
Gráfica 43. Tú, ¿cuidas a alguien?
[grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Familiar enfermo".

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 44. ¿Has escuchado o visto que a las niñas y a los niños los traten mal?
(grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado”, “No respetar su cuerpo” y “Otro”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Las respuestas a esto equivalen a 93.92% del número de participantes en el rango etario, lo que indica que el tema capta su atención. Destaca que 29.10% de quienes participaron en la CIJ 2021 en este rango de edad señalan no ser testigos de maltrato hacia niñas y niños. En segundo lugar, aparece el presenciar gritos (19.05%); en tercer lugar, castigos (17.13%) y, en cuarto, golpes (16.87%). Niñas y niños de 3 a 5 años dicen asustarse cuando pelean las personas adultas (9.12% de quienes respondieron). Se debe mencionar que un total de 10,700 participantes en este segmento (1.79%) expresan haber visto que no se respeta el cuerpo de niñas y niños.

Para el grupo de 6 a 9 años es de gran interés la pregunta que se refiere a demandas concretas de las y los participantes en la CIJ 2021 para quienes comparten su vida cotidiana en el tema de su cuidado (como se observa en la gráfica 45.a). Se marcaron en las boletas 2,814,312 opciones de respuesta, frente a un total de 2,034,389 participantes de estas edades, si bien debe tenerse en cuenta que esta pregunta admitía más de una respuesta por persona.

La gráfica muestra que 15.83% de los niños de este grupo etario que participaron en la CIJ 2021, y 16.31% de las niñas, opinan que lo que deben aprender quienes les

cuidan es platicar, escuchar y convivir con respeto. Lo siguiente que señalan es que les quieran (11.28% niñas y 10.99% niños); en tercer lugar, que no griten, ofendan o castiguen (10.82% niñas y 10.93% niños), seguido muy de cerca por que no peguen a niñas y niños (10.58% de las niñas y 10.77% de los niños). La quinta parte de las y los participantes de esta edad (20.76%) cree que las personas adultas deben aprender a no pelear entre sí.

Es notable que por amplio margen eligen la opción de “Platicar, escuchar y convivir con respeto”, tras lo cual señalan que no peleen las personas adultas. Casi el mismo porcentaje de niñas que de niños eligen la respuesta “Que me quieran”, al igual que “No pegar a niñas y niños”.

Enfocando lo que responden quienes se encuentran en contextos específicos, la gráfica 45.b expone que las proporciones más altas son platicar, escuchar y convivir con respeto, señaladas en primer lugar por quienes se identifican como indígenas (22.97%), afrodescendientes (21.80%) y migrantes (18.44%). Quienes viven en situación de calle marcaron esta opción en segundo lugar (21.18%), siendo su primera respuesta que les quieran (21.38%), al igual que para quienes viven en un albergue o institución (20.11%). Es notable que la opción de no pegar a niñas y niños está, en promedio, en tercer lugar de menciones (16.71%). Resalta también que quienes viven en un albergue o institución son quienes más señalan el respeto a su cuerpo (15.79%).

A los siguientes dos rangos de edad (desde 10 hasta 17 años) la pregunta se les presentó en términos de cómo experimentan el cuidado que reciben. La gráfica 46 destaca que para el grupo de 10 a 13 años las proporciones más altas de respuestas señalan que las personas adultas nunca se golpean o gritan entre sí (29.66% de las niñas y las adolescentes, y 27.40% de los niños y los adolescentes), tampoco golpean (29.94% de niñas y 26.57% de niños), gritan o insultan a ellas y ellos (26.07% de las niñas y las adolescentes), y en segundo término de frecuencia están las opciones de siempre tratarles con amor y cariño (24.82 y 23.05%, respectivamente), respetar su cuerpo y su intimidad (24.46 para ellas y 21.82 para ellos), platicar, escuchar y convivir con respeto (20.48 y 18.84%, respectivamente), así como su opinión y forma de ser (18.62% señalado por las niñas y las adolescentes, y 17.37%, por los niños y los adolescentes).



Gráfica 45.a. ¿Qué tienen que aprender las personas con las que convives para cuidarte mejor?
 (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC, con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

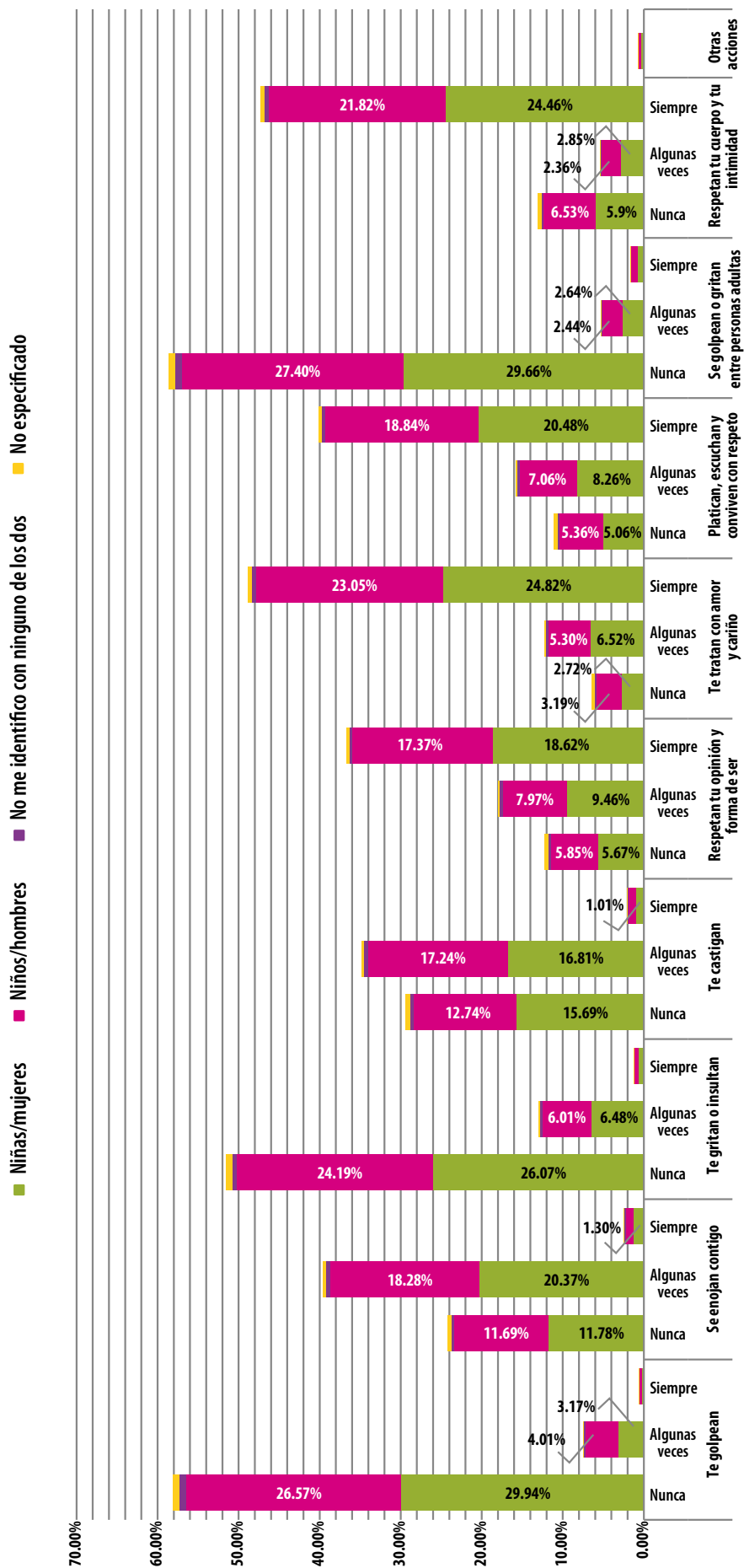
Gráfica 45.b. ¿Qué tienen que aprender las personas con las que convives para cuidarte mejor? (grupo de 6 a 9 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 46. Las personas adultas que te cuidan, ¿qué tanto...?
[grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otras acciones".
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Sin embargo, un número de respuestas equivalente a 39.61% de las y los participantes manifiesta que quienes les cuidan algunas veces se enojan con ellas y ellos, y 34.88% expresa que algunas veces les castigan. Se advierte que 13.11% señala que nunca respetan su cuerpo y su intimidad, y 12.18%, que nunca respetan su opinión y forma de ser.

Los niños y los adolescentes responden con mayor frecuencia que algunas veces reciben golpes (1.86% en promedio) y castigos (9.90% en promedio), y que nunca se les respeta su cuerpo y su intimidad (3.28% en promedio).

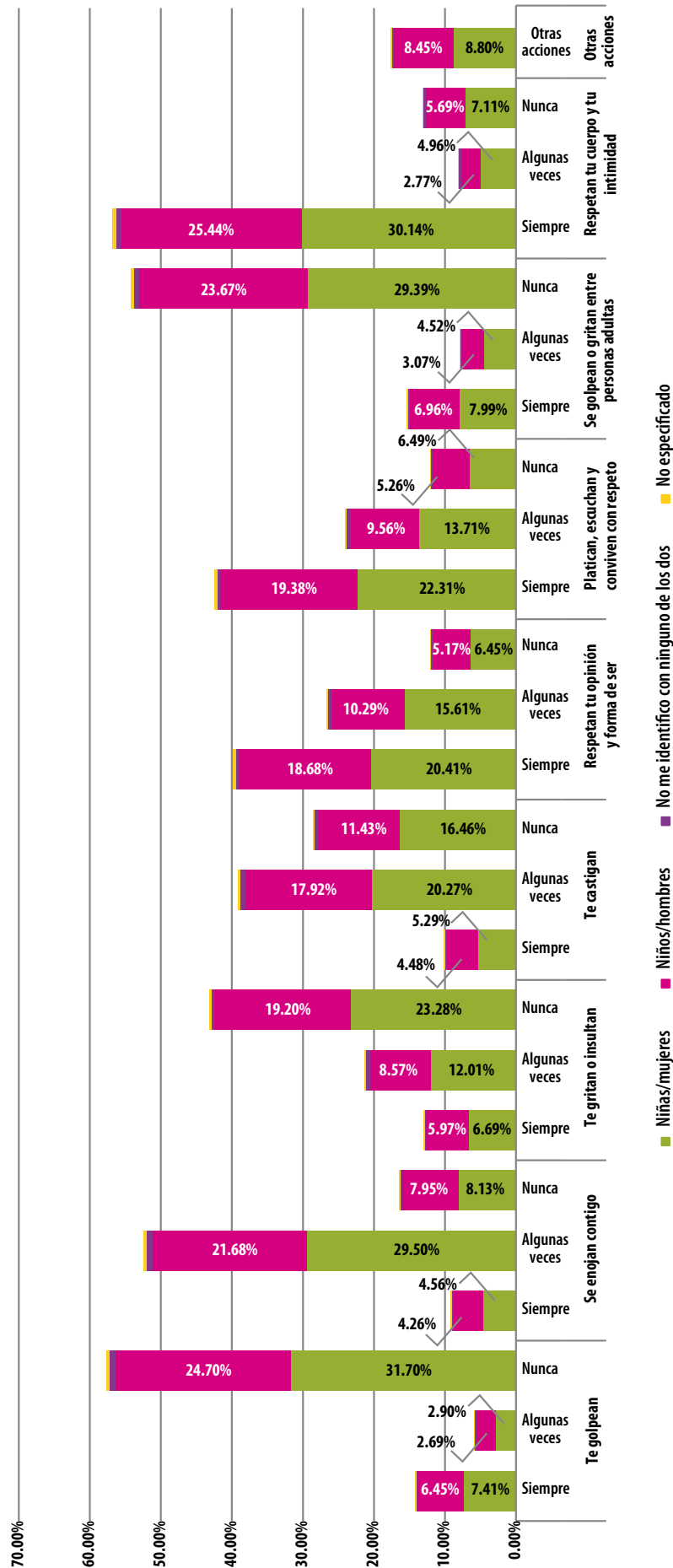
En cuanto a la forma en que las y los participantes de 14 a 17 años se relacionan con las personas adultas que les cuidan, en la gráfica 47 se aprecia que, considerando el grupo en su conjunto, la opción más mencionada es que nunca les golpean (57.66%), seguida por que siempre respetan su cuerpo y su intimidad (56.81%), nunca se golpean o gritan entre personas adultas (54.21%), si bien a veces se enojan con ellas y ellos (54.21%). En orden de frecuencia señalan que nunca les gritan o insultan, siempre platican, escuchan y conviven con respeto (42.49%), además de que respetan su opinión y forma de ser (39.83%).

Con todo, se puede destacar que sumando las menciones relativas a siempre y algunas veces en el caso de recibir castigos, la proporción alcanza 49.24% del total de participantes en este grupo de edad. De la misma manera hay porcentajes significativos entre quienes dicen recibir gritos o insultos (con 34.38%), o bien golpes (20.1%, es decir, la quinta parte).

A continuación se presentarán los resultados de aquello que niñas, niños y adolescentes expresaron en la CIJ 2021 con respecto a su percepción del entorno, en temas como la violencia, el acoso escolar y la desigualdad.



Gráfica 47. Las personas adultas que te cuidan, ¿con qué frecuencia...?
[grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informativo de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

4.2. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre su entorno

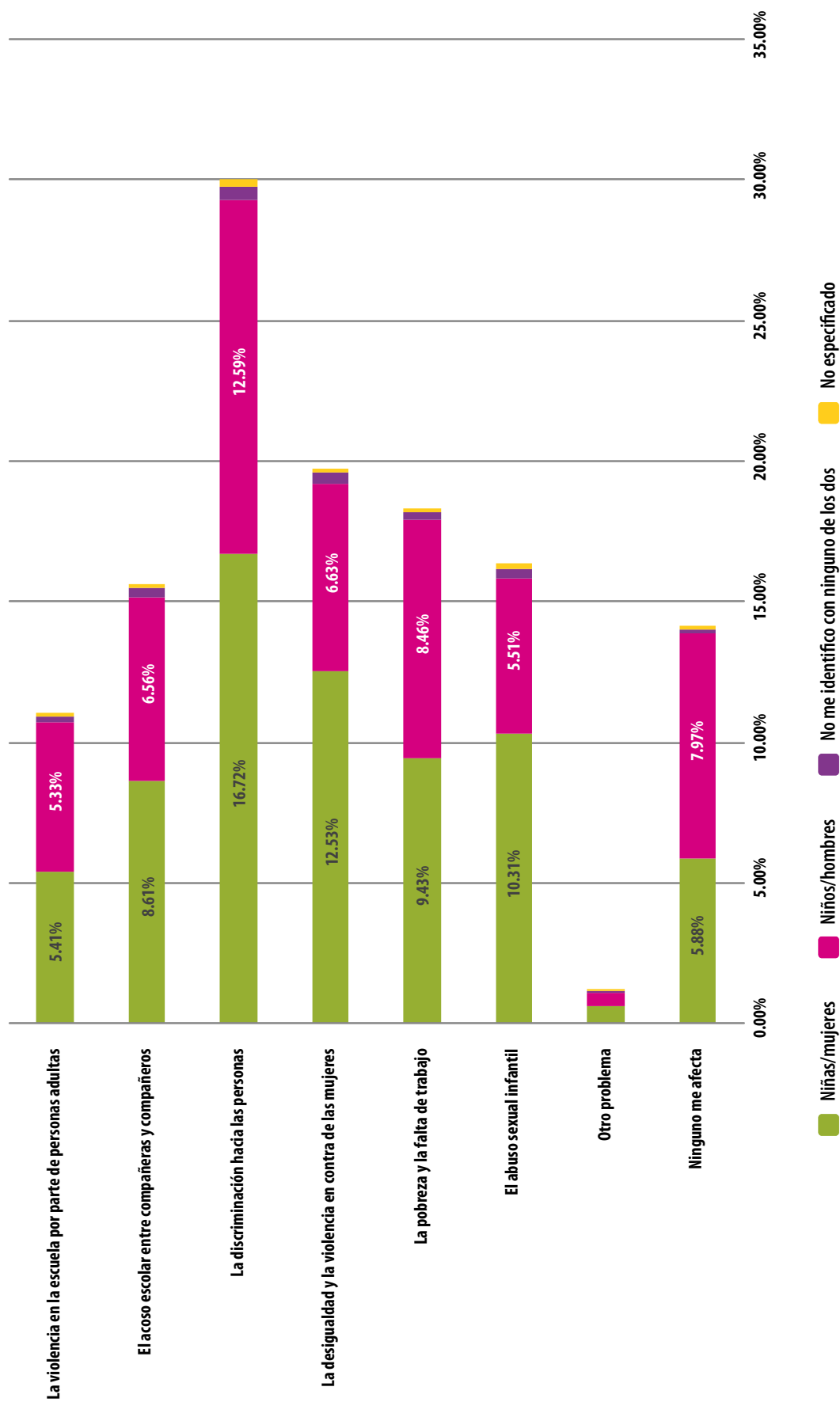
En relación con la perspectiva de niñas, niños y adolescentes sobre lo que les rodea, se les preguntó sobre los problemas en el ámbito comunitario que más les afectan. La gráfica 48 describe las respuestas recibidas de las y los participantes de 10 a 13 años.

Resalta que las y los participantes marcaron 3,264,326 opciones de respuesta (siempre tomando en cuenta que se podía elegir más de una opción por participante); esto equivale a 114.00% del total de quienes opinaron en la CIJ 2021 en este rango etario, lo que puede indicar que la pregunta resultó de interés para ellas y ellos.

Sobresale como opción más frecuentemente elegida la discriminación que perciben en su entorno (30.04%), seguida por la desigualdad y la violencia contra las mujeres (19.73%), la pobreza y la falta de trabajo (18.33%), y el abuso sexual infantil (16.34%). Con todo, es notable que un número de respuestas equivalente a 14.17% del total quienes participaron en este segmento etario señala que ninguno de los problemas enlistados les afecta. Para complementar lo que se muestra en la gráfica, se puede enmarcar este último dato en el subconjunto de los niños y los adolescentes de 10 a 13 años (1,088,168), pues 18.92% de ellos marcó esa opción, al igual que 12.86% del subconjunto de las niñas y las adolescentes (1,180,697). La mayor diferencia entre las respuestas está en el tema del abuso sexual infantil, que preocupa a 24.47% de las participantes, y a 12.06% de los participantes.

Entre participantes en contextos sociales específicos, la discriminación es también (por mucho) el problema que más les afecta (27.94% en promedio). Quienes se identifican como migrantes, indígenas y afrodescendientes señalan en segundo lugar de menciones la desigualdad y la violencia contra las mujeres (14.95 y 14.92% respectivamente), y en tercero, la pobreza y la falta de trabajo (14.77 y 14.99%). En el caso de las personas con discapacidad, se invierten los lugares segundo y tercero (14.99 y 14.83%). Para quienes viven en un albergue o en situación de calle, el segundo problema que les afecta es el acoso entre pares (15.09% en promedio); el tercero es la pobreza (14.38% como respuesta de quienes habitan en albergues), y la desigualdad y la violencia contra las mujeres (15.41% para quienes viven en un albergue y 16.24% para quienes están en situación de calle).

Gráfica 48. De los siguientes problemas, ¿cuáles son los que más te afectan? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582, 101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro problema”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Por su parte, las y los adolescentes de 14 a 17 años se expresaron sobre asuntos que les conciernen en el entorno inmediato, como se expone en la gráfica 49.

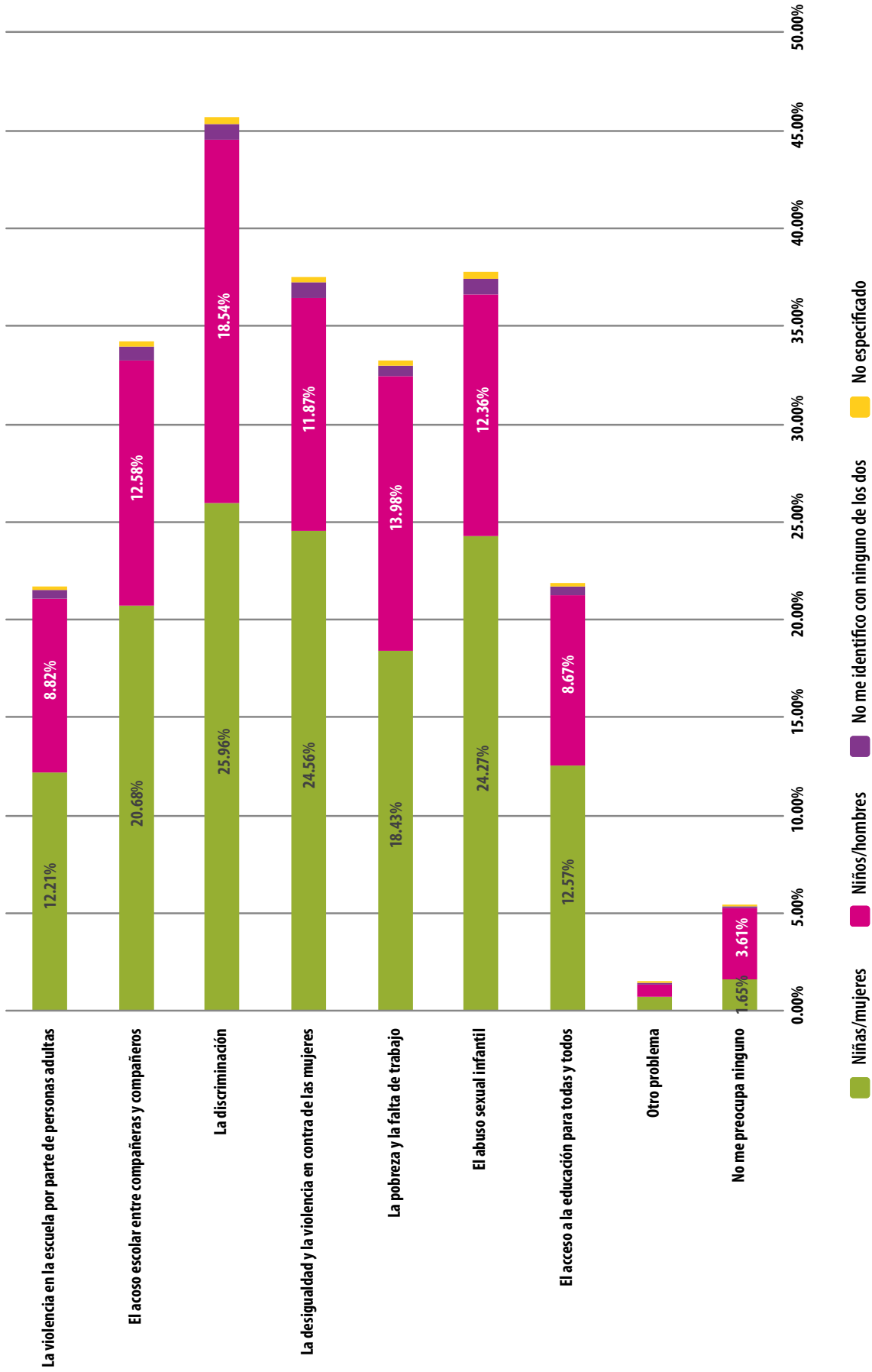
Las y los participantes en este rango de edad marcaron un número de opciones que equivale a 238.74% del total de participantes; es decir, se trata de una pregunta que despertó su interés. Para complementar los datos que muestra la gráfica, se puede decir que la discriminación es un tema que preocupa a 51.63% del total de mujeres de 14 a 17 años que opinaron en la CIJ 2021 (886,268), y a 44.96% del total de los hombres (727,071). El abuso sexual infantil preocupa a 48.28% de las mujeres participantes, y a 29.96% de los hombres. En contraste, más hombres (8.75%) que mujeres (3.29%) señalan que no les preocupa ninguno de los temas planteados.

Se puede observar que para quienes participan en contextos sociales específicos en este segmento etario, el primer lugar de menciones es, en todos los casos, la discriminación (20.85% en promedio), y en tercer lugar la pobreza (11.74% en promedio), con la única excepción de las personas con discapacidad, que colocan en tercer lugar el acoso entre pares (14.39%). El segundo lugar para quienes se reconocen como indígenas, migrantes y afrodescendientes es la desigualdad y la violencia contra las mujeres (15.07, 14.52 y 15.31% respectivamente). El segundo lugar para quienes viven en un albergue o institución (14.46%), en situación de calle (13.60%) o con una discapacidad (15.60%) es el abuso sexual infantil.

Para profundizar en el tema de la discriminación se preparó un apartado específico con la descripción de los resultados de la CIJ 2021 al respecto, que se presenta a continuación.



Gráfica 49. De los siguientes problemas, ¿cuáles son los que más te preocupan? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos," "No especificado" y "Otro problema".

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

4.3. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre discriminación

Este tema concreto es de gran importancia para las y los participantes en la CIJ 2021. Por ello, se les preguntó si han enfrentado discriminación y, de ser así, si identifican la causa. La pregunta se formuló de manera particular para los primeros dos grupos de edad, como se observa en las gráficas 50.a y 50.b.

Entre quienes opinaron en el grupo de 3 a 5 años esta pregunta recibió 353,796 respuestas, lo que equivale a 59.22% del total de participaciones en este rango de edad. De este número, 46.01% manifiestan no haber sentido trato desigual. Sin embargo, las niñas y los niños que sí manifiestan haberlo enfrentado e identifican las causas, en primer lugar señalan la edad, con 4.68% de participantes; le siguen el peso y la estatura (1.78%) y el color de piel (1.48%).

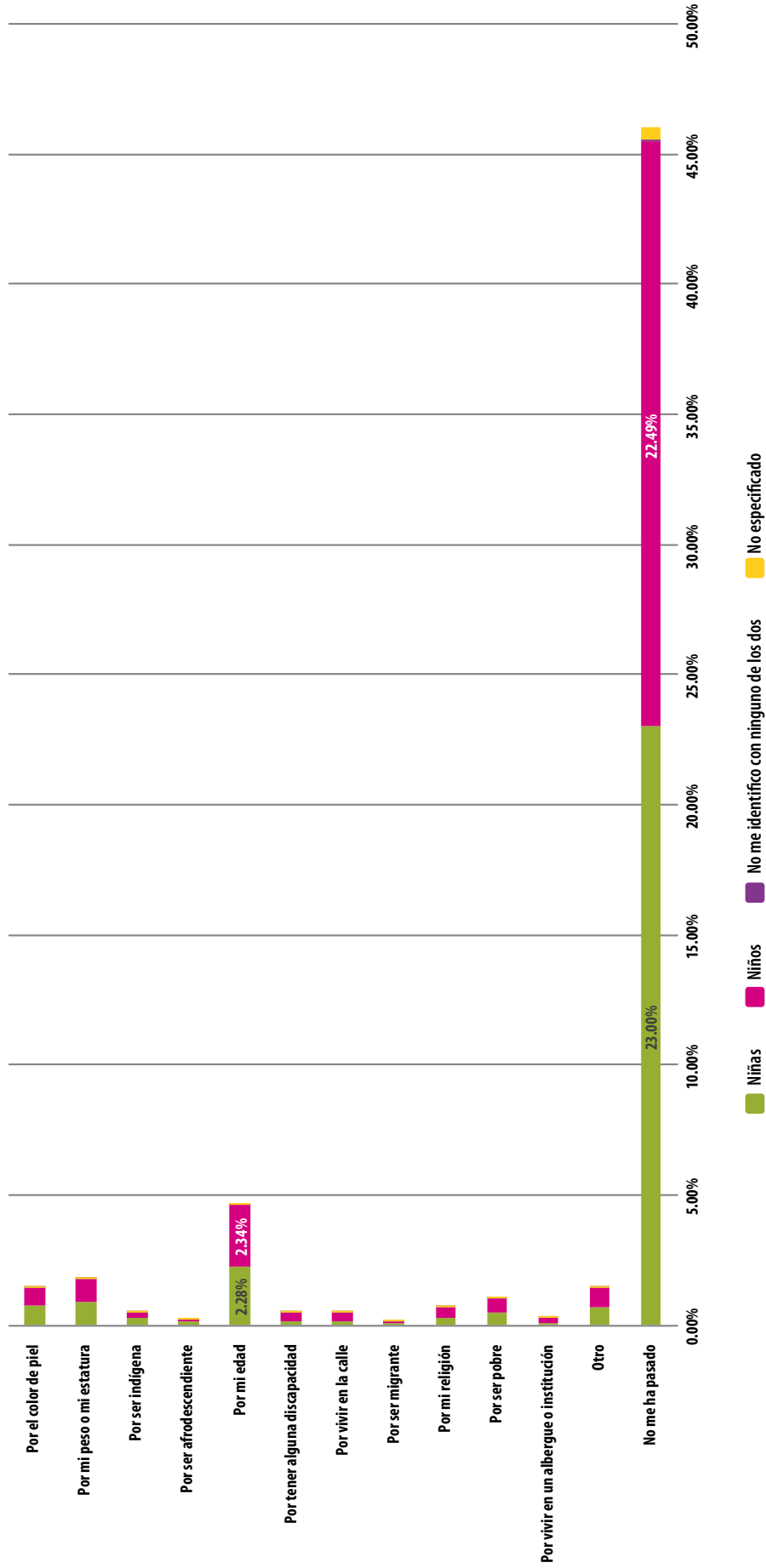
En el grupo de 6 a 9 años, respecto al trato desigual o la discriminación que perciben se marcaron 1,082,616 opciones de respuesta (equivalentes a 53.22% del número de participantes en este rango). En la gráfica 50.b resalta que 33.81% de quienes emitieron su opinión expresa no haber experimentado este tipo de trato (9,897 más niñas que niños).

Quienes sí consideran haber enfrentado discriminación identifican como primera razón la edad (4.70% de las y los participantes); la segunda es el peso o la estatura (4.24%); la tercera, el color de piel (3.00%); la cuarta, la religión (1.64%).

Las causas que manifiestan más las niñas que los niños son el color de piel (1.54% niñas y 1.40% niños), la religión (0.84% niñas y 0.76% niños) y pertenecer a un grupo indígena (0.43% niñas y 0.31% niños). Las que más indican los niños en comparación con las niñas son tener alguna discapacidad (0.49% niños y 0.32% niñas), ser afrodescendiente (0.33% niños y 0.18% niñas) y ser pobre (0.70% niños y 0.61% niñas).

A los dos grupos de más edad (de 10 a 17 años) se presentó la pregunta en términos de discriminación, haciendo visibles las causas que más les afectan en estos rangos etarios. Las respuestas se observan en las gráficas 50.c y 50.d.

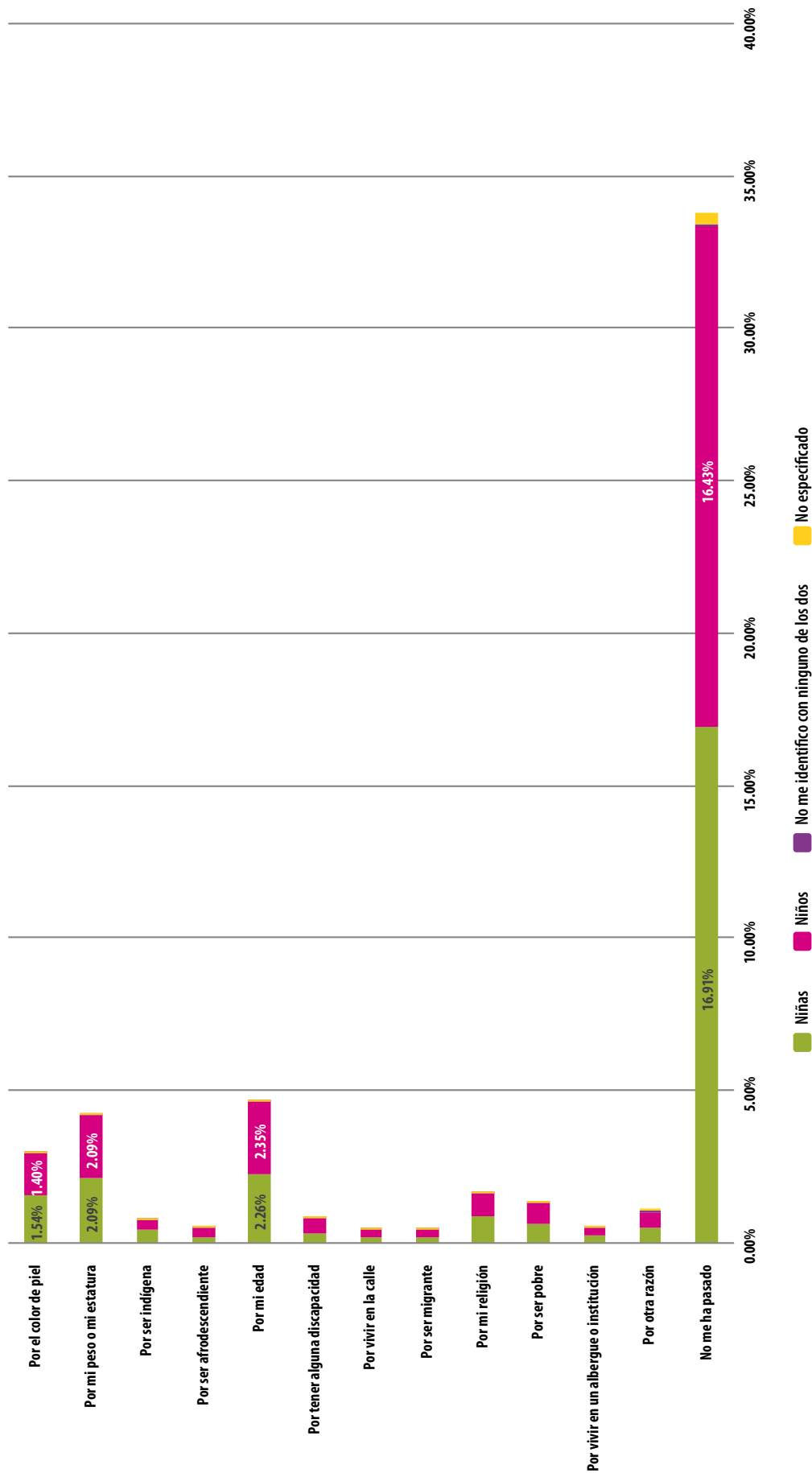
Gráfica 50.a. ¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente? (grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 50.b. ¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente? (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 50.c. ¿Alguna vez te has sentido discriminada o discriminado por...? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582, 101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Para las y los participantes de 10 a 13 años la respuesta más frecuente (27.56%) es no sentir discriminación, más por los niños y los adolescentes (14.20%) que por las niñas y las adolescentes (12.90%). Entre quienes manifiestan sí haberla experimentado, considerando el grupo de edad en su conjunto se señala como primera causa el peso y la estatura (9.68%) –con proporciones de 11.92% para las participantes, y 9.31% para los niños y los adolescentes–. La siguiente razón es la forma de hablar y de vestir, con 9.30%; la tercera en frecuencia es la religión, con 9.15%, y la cuarta es la forma de pensar (con 9.07%). Vale la pena resaltar que estas cuatro opciones sumadas alcanzan 37.20% de las y los participantes en este grupo etario que han sentido discriminación.

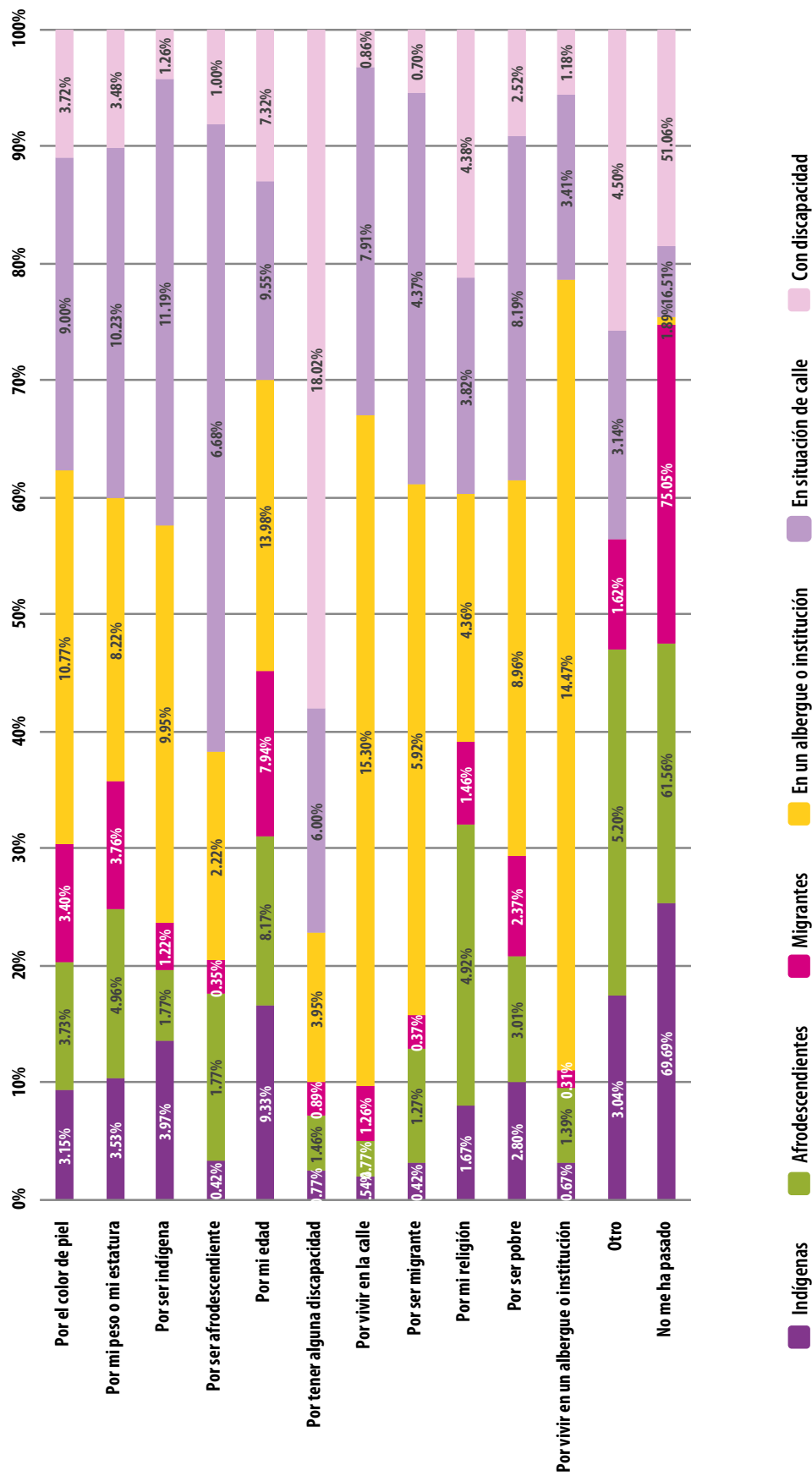
Sin embargo, si se observa por identidad sexogenérica el orden de frecuencia en las menciones se modifica: para las niñas y las adolescentes la primera razón de discriminación es la forma de hablar y de vestir (6.11%), seguida por la forma de pensar (5.63%), el peso y la estatura (5.45%), y la religión (5.26%). En el caso de los niños y los adolescentes el orden es el peso y la estatura (3.93%), la religión (3.56%), la forma de pensar (2.99%) y el color de piel (2.81%).

Quienes opinaron en la CIJ 2021 en el segmento de 14 a 17 años manifiestan sentir discriminación en primer lugar por su peso o su estatura (31.79%), pero el segundo lugar en frecuencia de menciones es no sentir discriminación (26.55%). Es notable que el tema del peso y la estatura es el número más alto de menciones de las mujeres (20.88%), el segundo para los hombres (9.93%); y viceversa: no haber sentido discriminación es la opción más señalada por los hombres, mientras que la segunda en el caso de las mujeres (11.47%). La siguiente causa de discriminación identificada por las y los participantes es la forma de pensar, que elige 24.05% del subconjunto de las mujeres participantes en este grupo etario, y por 13.40% del subconjunto de los hombres. En cuarto lugar, la forma de hablar y de vestir fue señalada por 21.84% del segmento de mujeres y 11.27% del segmento de hombres.

Para dar mayor visibilidad por separado a lo que expresan quienes se autoadscriben como pertenecientes a grupos en contextos específicos, se presentan las gráficas 50.e, 50.f, 50.g y 50.h.

En la gráfica 50.e salta a la vista que quienes viven en un albergue o institución identifican más que otros grupos enfrentar discriminación (98.11%). De hecho, las causas que señalan con mayor frecuencia son vivir en la calle (15.30%), así como en un albergue o institución (14.47%), enseguida mencionan la edad (13.98%) y el color de piel (10.77%). Las personas en situación de calle apuntan como razones de discriminación ser indígenas (11.19%) y su peso o su estatura (10.23%). Quienes viven con alguna discapacidad expresan que es precisamente por ello que enfrentan discriminación, con 18.02%.

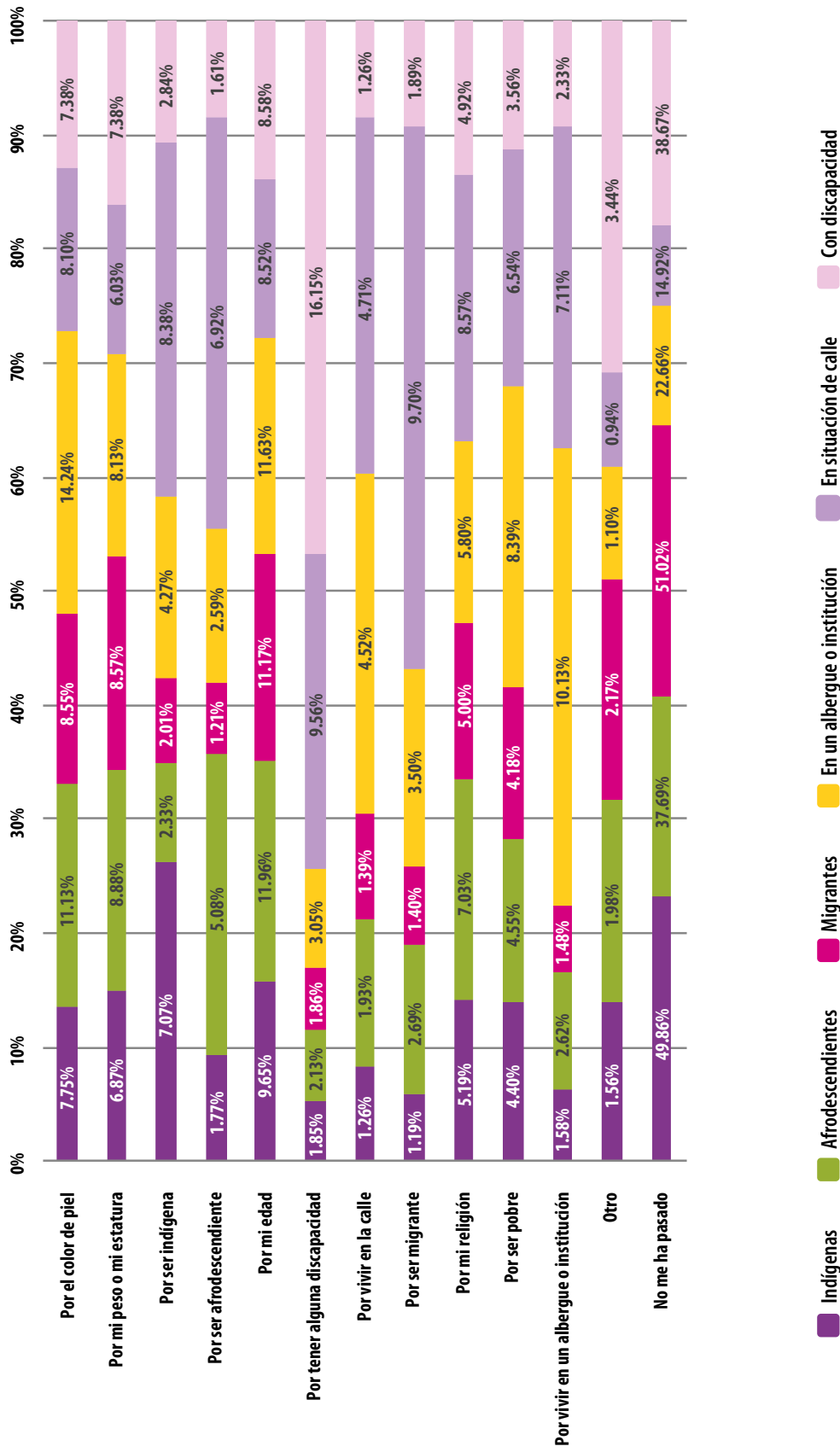
Gráfica 50.e. ¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente? (grupo de 3 a 5 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

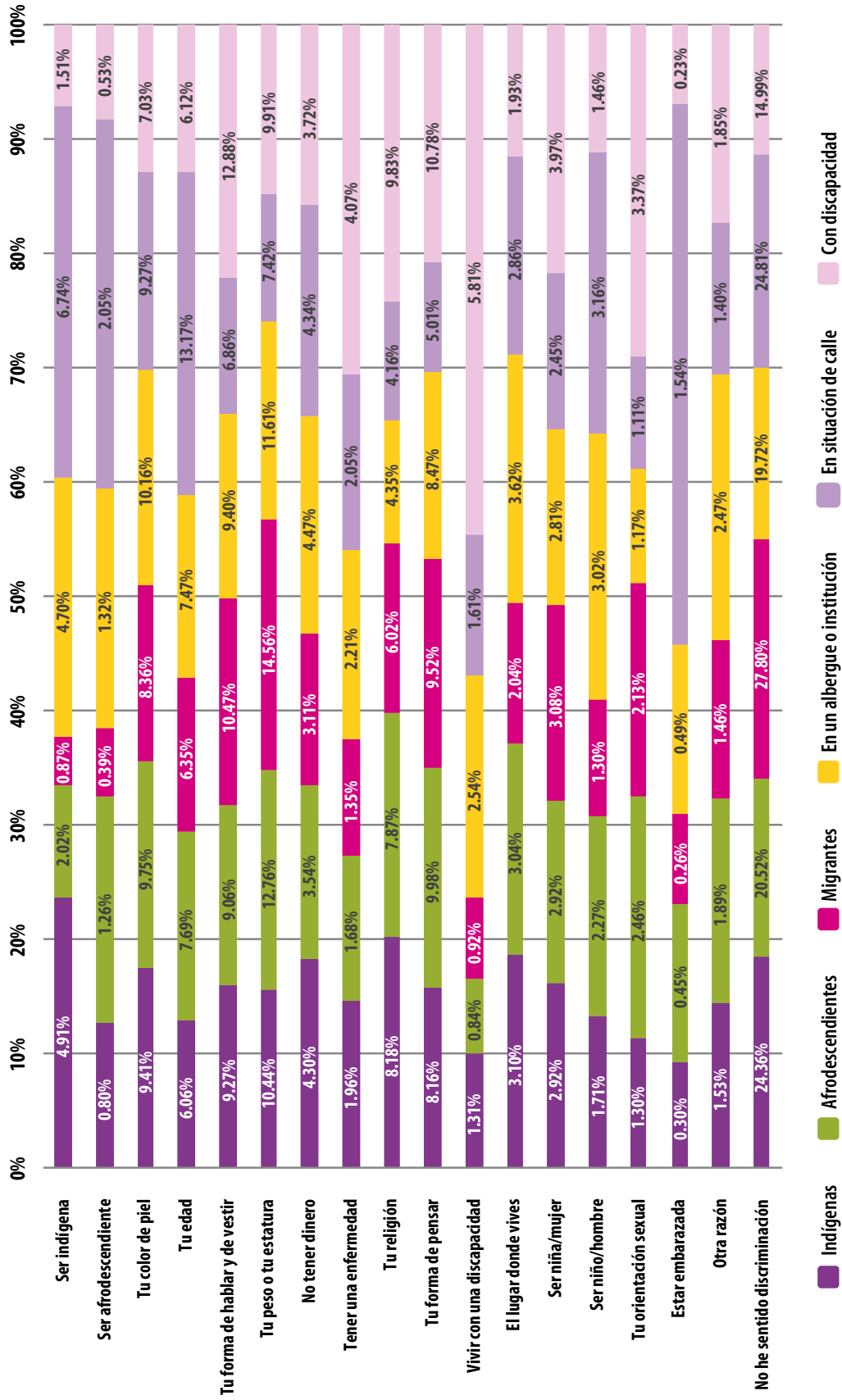
Gráfica 50.f. ¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente? (grupo de 6 a 9 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

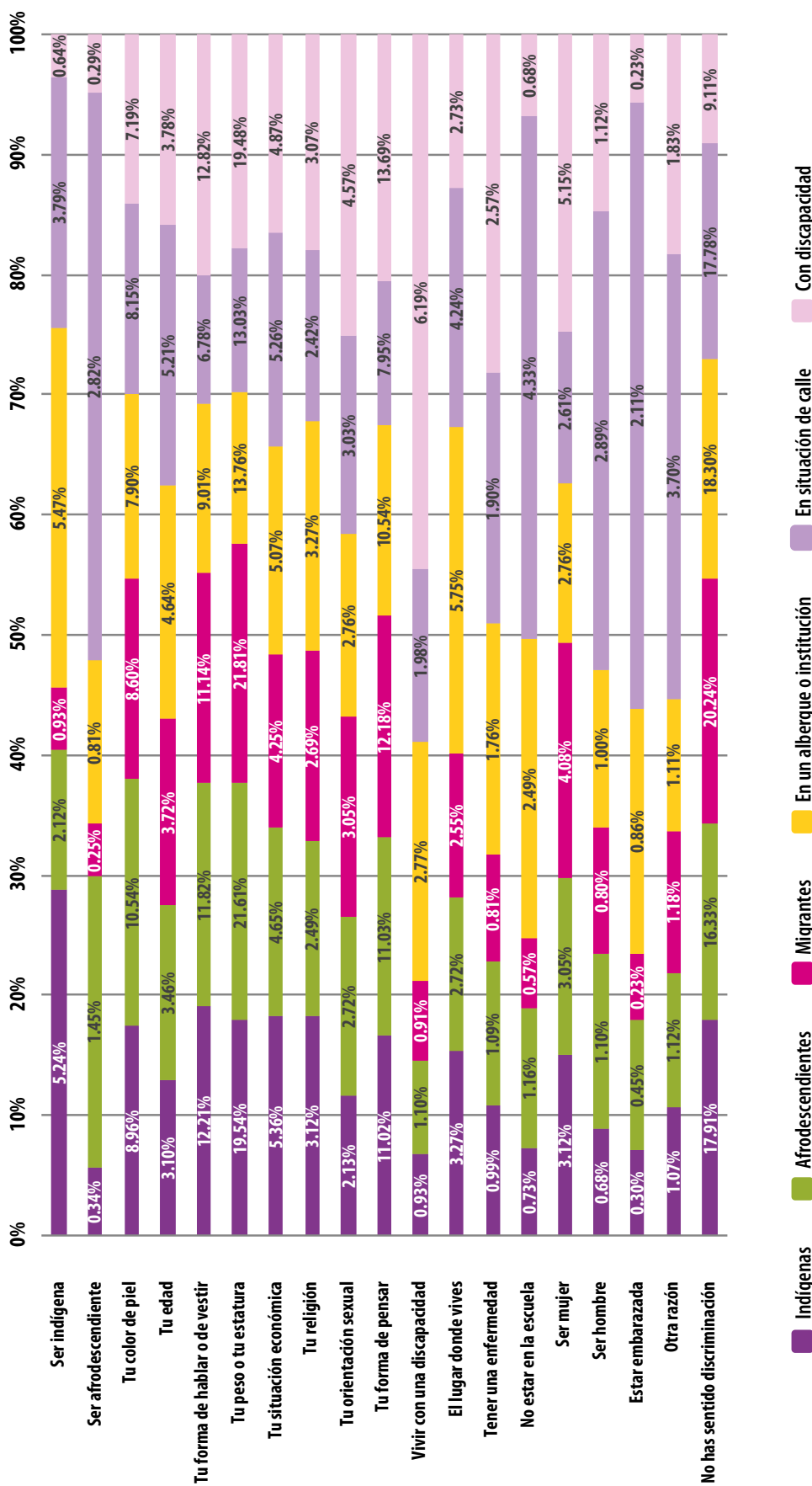
Gráfica 50.g. ¿Alguna vez te has sentido discriminada o discriminado por...? (grupo de 10 a 13 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 50.h. ¿Alguna vez te has sentido discriminada o discriminado por...? (grupo de 14 a 17 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En este rango de edad quienes más expresan enfrentar discriminación son las personas en situación de calle (85.08%), y las tres primeras causas que apuntan son: por ser migrantes (9.70%), tener alguna discapacidad (9.56%) y su religión (8.57%). El segundo grupo de este rango de edad que menciona sentirse más discriminado está conformado por quienes viven en algún albergue o institución (77.34%), y las tres primeras causas que mencionan son: por su color de piel (14.24%), por su edad (11.63%) y por vivir en un albergue o institución (10.13%).

El tercer segmento de este rango de edad que menciona sentirse más discriminado está conformado por quienes se autoadscriben como afrodescendientes (62.31%), y las tres primeras causas que mencionan son: la edad (11.96%), el color de piel (11.13%) y el peso y la estatura (8.88%).

En este segmento etario quienes más identifican enfrentar discriminación son las personas con discapacidad (85.01%), pero en este caso señalan como primera razón su forma de hablar y de vestir (12.88%). La causa que obtuvo más menciones es el peso o la estatura, para las personas migrantes (14.56%), seguida por la edad, que apuntan quienes viven en situación de calle (13.17%). Si se suman todas las opciones de respuesta marcadas por las y los participantes de 10 a 13 años en contextos específicos, el peso y la estatura alcanzan 77.20% del total de opciones marcadas para responder esta pregunta, la forma de hablar y de vestir equivale a 68.01%; la forma de pensar, a 61.76%; y el color de piel llega a 61.49%.

Nuevamente, en este grupo de edad quienes viven con una discapacidad dicen enfrentar mayor discriminación (90.89%), el segundo grupo que menciona mayores razones acumuladas de discriminación son quienes se autoadscriben como afrodescendientes (83.67%), después las personas en situación de calle (82.22%) y las personas que se identifican como indígenas (82.09%). Identificando las causas, la proporción más alta de respuestas corresponde al peso y la estatura (18.83% en promedio) para todas las poblaciones específicas, el segundo porcentaje es para la forma de pensar, con 11.36% en promedio, y el tercero, para la forma de hablar y de vestir (con 10.78% en promedio).

A continuación se presentan los resultados respecto de las preguntas de la CIJ 2021 enfocadas en conocer las percepciones respecto a los problemas y riesgos que enfrentan en su entorno, como la inseguridad y las adicciones.



4.4. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre problemas y riesgos en su entorno

En el marco del tema de cuidado y bienestar, a los tres rangos etarios que abarcan desde los 6 hasta los 17 años se les consultó sobre los problemas y riesgos que identifican en su comunidad inmediata.

Para el grupo de 6 a 9 años la pregunta se redactó en términos de problemas y peligros a su alrededor, como se puede ver en la gráfica 51. Esta pregunta obtuvo 1,857,300 marcas en las boletas; es decir, el equivalente a 91.30% de las y los participantes en este grupo de edad. Aunque no se puede afirmar que cada participante eligió al menos una opción de esta pregunta, sí es un indicativo del interés que despertó entre quienes acudieron a opinar.

Calles, parques y jardines descuidados y sucios es la opción más frecuente, con 20.31% del total de participantes de 6 a 9 años. Enseguida destacan los robos a transeúntes y casas (18.67%), y el robo o secuestro de niñas y niños (18.35%). Si bien en casi todas las opciones de respuesta hay más participación de niñas que de niños, la diferencia es más pronunciada en el caso del robo y secuestro de niñas y niños (9.46% de niñas y 8.63% de niños). Las opciones que recibieron más menciones de niños que de niñas son “Ninguno” (6.05%) y “Otros” (6.05%).

Por otro lado, a quienes tienen de 10 a 17 años se les solicitó directamente su percepción sobre los riesgos que trae consigo la violencia en su entorno cercano. En las gráficas 52.a y 52.b se detallan las respuestas.

Las y los participantes en la CIJ 2021 entre 10 y 13 años marcaron 3,237,538 opciones de respuesta, que equivalen a 125.38% del número de quienes emitieron su opinión en este grupo. Tal como se observa en el gráfico el robo y la inseguridad en las calles es principal riesgo relacionado con la violencia que mencionan las y los participantes de este grupo etario (29,14%), en segundo lugar, está el robo y secuestro de niñas, niños y adolescentes (23.41%), seguido de del alcohol y las drogas (23.19%) mientras que el 11.42% mencionó la inseguridad y el maltrato que viven las niñas y las mujeres; solo 12.40% de los participantes mencionaron que no perciben ningún riesgo.

En complemento a esto se puede resaltar que, desde un enfoque de género, se detecta que 60.98% de las participantes de este grupo etario detectan riesgos relacionados con la violencia, mientras que solo 49.06% de los hombres detectan dichos riesgos.

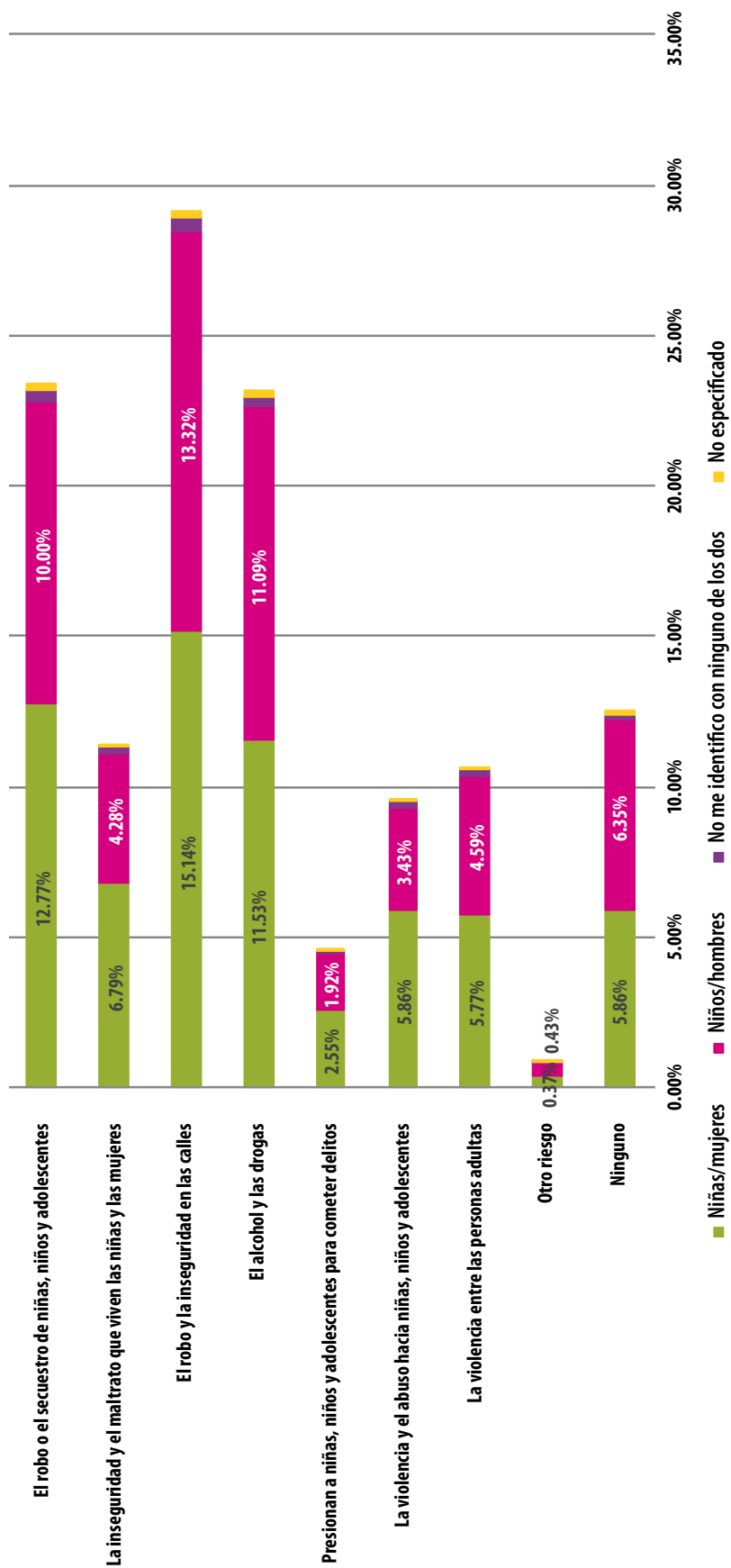
Gráfica 51. Donde vives, ¿qué problemas y peligros tienen niñas y niños?
(grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otros”.

Fuente: Elaboración de la DEEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

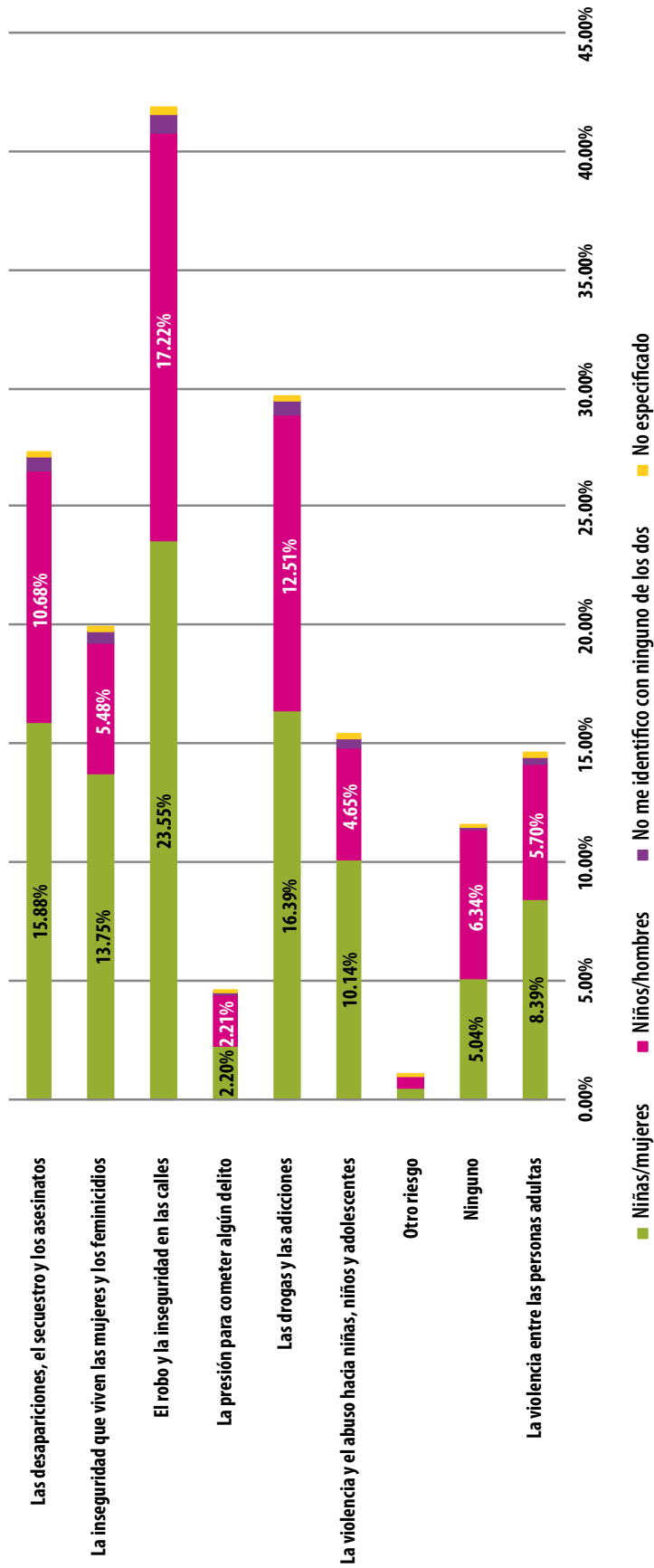
Gráfica 52.a. En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia?
[grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582, 101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro riesgo".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 52.b. En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro riesgo".

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Esta pregunta también atrajo la atención de las y los adolescentes de 14 a 17 años, quienes marcaron 2,922,135 opciones de respuesta, lo que significa 165.75% si se compara con el total de quienes opinaron en este segmento etario, en el que destaca una perspectiva algo diferente del grupo etario anterior.

Si se observan las respuestas del grupo de edad en su conjunto, enseguida se señalan el robo y la inseguridad en las calles (41.81%), las drogas y las adicciones (29.66%), las desapariciones, el secuestro y los asesinatos (27.29%), la inseguridad que viven las mujeres y el feminicidio (19.91%), y la violencia y el abuso hacia niñas, niños y adolescentes (15.36%). Resalta que la violencia entre personas adultas aparece en el quinto lugar de frecuencias (14.58%). Sin embargo, al enfocar de manera diferenciada las opciones que eligen ellas y ellos, es notable que el cuarto lugar de menciones para las participantes es la inseguridad que viven las mujeres y los feminicidios (13.75%), que queda en sexto lugar para ellos (5.48%). En cambio, para estos últimos en cuarto lugar de frecuencia está "Ninguno" (6.34%).

También en cuestión de un análisis diferenciado por género sobresale el hecho de que solo 58.94% de los participantes de este grupo etario consideran que en su comunidad hay riesgos asociados a la violencia, mientras que en el caso de las participantes el porcentaje llega hasta 90.74%.

Para las y los participantes que se identifican en grupos específicos, estos riesgos se expresan como se puede observar en las gráficas 52.c y 52.d.



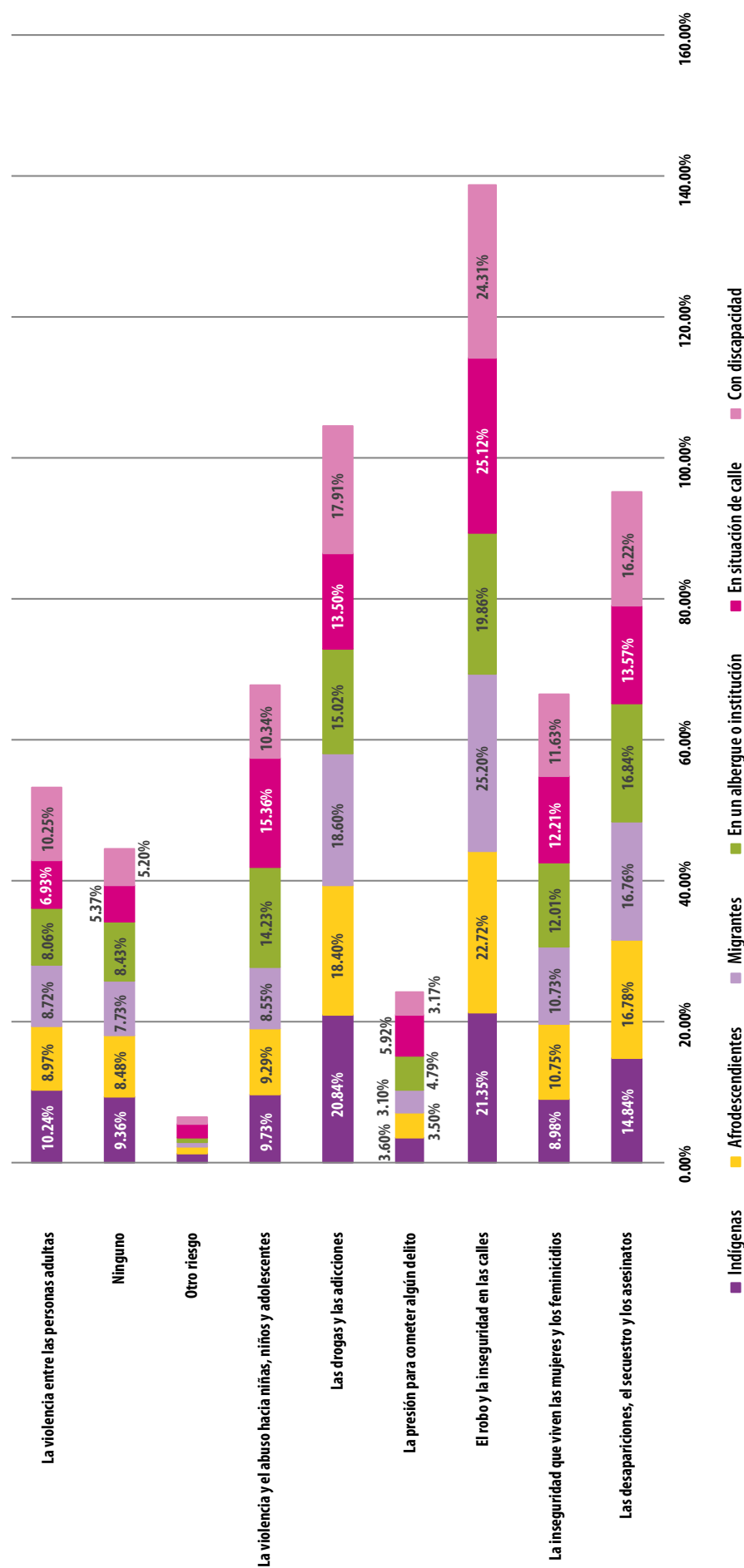
Gráfica 52.c. En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia? (grupo de 10 a 13 años, en contextos específicos)



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 52.d. En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia? (grupo de 14 a 17 años, en contextos específicos)



Nota: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEYEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

El robo y el secuestro de niñas, niños y adolescentes es el riesgo que más identifican en conjunto las y los participantes de 10 a 13 años en contextos específicos (20.40%), seguido por el robo y la inseguridad en las calles y el alcohol y las drogas (18.35%). Resulta interesante mencionar que quienes señalan tener una discapacidad detectan en su comunidad la mayor cantidad de riesgos relacionados con la violencia (92.00%), mientras que las personas en situación de calle son el grupo que menos riesgos detectan (87.11%).

Para el segmento etario de 14 a 17 es la inseguridad en las vías públicas (23.40%), seguida de las drogas y las adicciones (17.45%), y de las desapariciones, el secuestro y los asesinatos (15.92%). Haciendo una rápida comparación, los patrones de quienes opinan en contextos específicos son muy similares a los del conjunto de participantes en la CIJ 2021, aunque como peculiaridad se puede señalar que el robo y la inseguridad en las calles es la opción de más alta frecuencia para las personas migrantes (25.20%) en comparación con los demás grupos, seguido por quienes viven en situación de calle (25.12%) y las personas con discapacidad (24.31%). Vale la pena destacar también que la violencia y el abuso hacia niñas, niños y adolescentes es mencionado por 15.36% de las y los participantes en situación de calle y 14.23% de quienes viven en un albergue o institución para el grupo de 14 a 17 años.

A manera de síntesis con respecto a las expresiones de las niñas, niños y adolescentes sobre cuidado y bienestar, se presentan los siguientes puntos:

- La niñez de 3 a 5 años que participó en la CIJ 2021 mencionó como su cuidadora primaria a la madre (61.44%).
- La niñez de 6 a 9 años que participó en la CIJ 2021 considera a la madre (51.17%) y la abuela (49.22%) como las personas cuidadoras primarias con quienes se siente más feliz.
- Niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años mencionan que las figuras que les cuidan mejor son la madre (60.10%), el padre (42.79%) y la abuela (25.26%).
- Las y los adolescentes de 14 a 17 años muestran un patrón similar al grupo de 10 a 13 años, pero se incrementa el porcentaje de quienes señalan que nadie les cuida (0.87%).
- Niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años consideran que entre los problemas que más les preocupan están la discriminación que perciben en su entorno (30.04%), seguida por la desigualdad y la violencia contra las mujeres (19.73%), la pobreza y la falta de trabajo (18.33%), y el abuso sexual infantil (16.34%).
- Las y los adolescentes de 14 a 17 años consideran que entre los problemas que más les preocupan están la discriminación que perciben en su entorno (45.67%), el abuso sexual infantil (37.74%) y la desigualdad y la violencia contra las mujeres (37.51%).
- La niñez de 3 a 5 años que expresa haber sentido discriminación (aunque minoritaria) considera entre las principales causas su edad, le siguen el peso, la estatura y el color de piel.

- La niñez de 6 a 9 años que sí ha experimentado discriminación (aunque minoritaria) identifica entre las principales causas la edad (4.68%), el peso y la estatura (1.78%), el color de piel (1.48%) y estar en situación de pobreza (1.07%).
- Las causas de discriminación que manifiestan más las niñas que los niños de 3 a 5 años son el color de piel (0.75% niñas y 0.60% niños), peso y estatura (0.89% niñas y 0.86% niños), y pertenecer a un grupo indígena (0.30% niñas y 0.16% niños). Las que más indican los niños son tener alguna discapacidad (0.32% niños y 0.16% niñas), vivir en la calle (0.31% niños y 0.16% niñas), y ser pobre (0.57% niños y 0.47% niñas).
- Las y los participantes de 10 a 13 años que se señalan enfrentar discriminación consideran entre las principales causas el peso y la estatura (9.68%), la forma de hablar y de vestir (9.30%), la religión (9.15%) y la forma de pensar (9.07%).
- Las y los participantes de 14 a 17 años que han sentido discriminación apuntan entre las principales causas su peso o su estatura (31.79%), la forma de pensar (18.43%) y la forma de hablar y de vestir (16.43%).
- La niñez de 6 a 9 años considera que entre los principales problemas y peligros que enfrentan donde viven están las calles, parques y jardines descuidados y sucios (20.31%), además de los robos a transeúntes y casas (18.67%), y el robo o secuestro de niñas y niños (18.35%).
- Las y los participantes de 10 a 13 años afirman que en el lugar donde viven los principales riesgos relacionados con la violencia son el robo y la inseguridad en las calles (29.14%), el robo o secuestro de niñas, niños y adolescentes (23.41%), así como el alcohol y las drogas (23.19%).
- Las y los participantes de 14 a 17 años afirman que en el lugar donde viven los principales riesgos relacionados con la violencia son el robo y la inseguridad en las calles (41.82%), las drogas y las adicciones (29.66%), y las desapariciones, el secuestro y los asesinatos (27.29%).
- Los grupos específicos viven la experiencia de las problemáticas de riesgo y violencia de forma diferenciada, puesto que sus condiciones de vida les exponen con mayor frecuencia ante estas problemáticas.

En el siguiente apartado se describe lo que niñas, niños y adolescentes expresaron en la CIJ 2021 respecto a sus derechos humanos, con temas específicos de interés.





◆ INE

5

Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre derechos humanos

Expresiones de niñas, niños y adolescentes sobre derechos humanos

LA INCLUSIÓN DEL TEMA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS BOLETAS

de la CIJ 2021 también obedece directamente al interés que expresaron las niñas, niños y adolescentes al participar en un sondeo en el que se identificó la temática del ejercicio infantil y juvenil. Con todo, atendiendo a las preocupaciones que se hicieron visibles en dicho sondeo, así como a las diferencias en el desarrollo de cada segmento de edad, las diversas preguntas mantienen una línea común: a todas y todos se les solicita información sobre el derecho a la salud, nuevamente su perspectiva de la pandemia por COVID-19, y se les invita a plantear propuestas para mejorar su escuela. A los dos grupos de más edad (10 a 17) también se les motiva a expresarse sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

Las preguntas en este bloque se enlistan en el cuadro 6, en el que se aprecian las diferencias en el número y la orientación de los planteamientos para los distintos rangos etarios.

Cuadro 6. Preguntas sobre derechos humanos en las boletas de la CIJ 2021, por grupo de edad

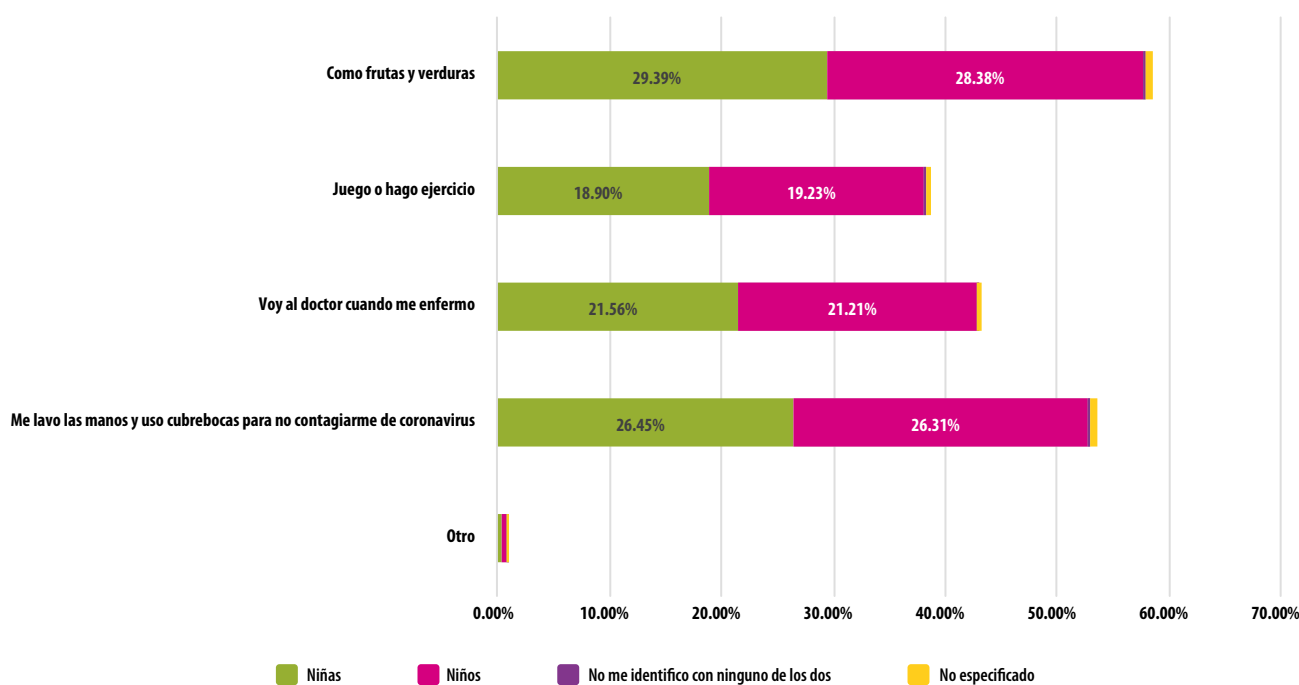
Boleta para el grupo de 3 a 5 años	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
¿Qué haces para cuidar tu salud?	¿Qué es lo que haces para cuidar tu salud?	Tú, ¿qué necesitas para tener una vida saludable?	Tú, ¿qué necesitas para tener una vida saludable?
		Para cuidar tu salud, ¿sobre qué temas te gustaría tener información?	Para cuidar tu salud, ¿sobre qué temas te gustaría tener más información?
Cuando regrese o esté en la escuela me gustaría que...	Lo que me gustaría proponer cuando regrese o esté en la escuela es...	En la escuela me gustaría que...	En la escuela, te gustaría que...
	¿Qué otras propuestas tienes para que niñas y niños aprendan más y mejor en la escuela?	¿Qué te gustaría proponer para mejorar la escuela y el aprendizaje?	¿Qué propuestas tienes para mejorar la vida en la escuela y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes?
	¿Consideras que se respetan tus derechos? ¿Cuáles?		
¿Dónde y cuánto tiempo has jugado durante el coronavirus?	Durante la pandemia de COVID-19, ¿dónde y cuánto tiempo jugaste?	Durante la pandemia de COVID-19, ¿cómo te has sentido con...?	Durante la pandemia, ¿cómo te has sentido en la escuela con...?
		Para que haya igualdad entre hombres y mujeres es necesario...	Para que haya igualdad entre hombres y mujeres es necesario...
		De las siguientes actividades, ¿cuáles prefiere hacer?	De las siguientes actividades, ¿cuáles prefiere?
	Me gustaría opinar sobre...	Me gustaría que me tomen en cuenta para...	¿Te gustaría que te tomaran en cuenta para...?

A continuación, se presenta la revisión de los resultados de las personas que participaron en la CIJ 2021 con respecto a temáticas específicas, como el derecho a la salud y la educación, las condiciones para el ejercicio de derechos durante la pandemia por COVID-19, la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, además de las actividades que prefieren realizar niñas, niños y adolescentes.

5.1. Sobre el derecho a la salud

Sobre el derecho humano a la salud, a los dos primeros grupos de edad (de 3 a 9 años) se les preguntó sobre acciones concretas que realizan; a los dos rangos siguientes, sobre lo que consideran sus necesidades en esta materia. Las gráficas 53.a. y 53.b. exponen lo que hacen niñas y niños para cuidar su salud.

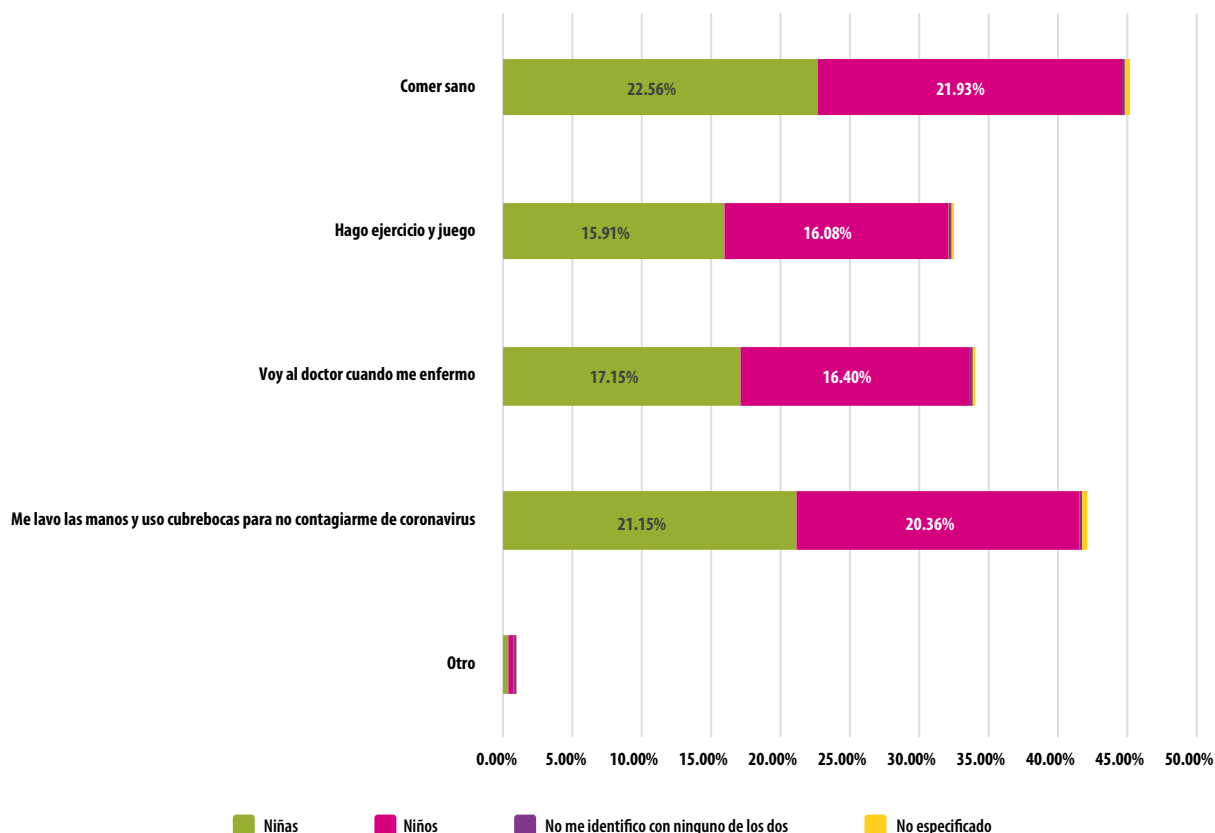
Gráfica 53.a. ¿Qué haces para cuidar tu salud?
(grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifiqué con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 53.b. ¿Qué es lo que haces para cuidar tu salud
(grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifiqué con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Más de la mitad de las y los participantes de 3 a 5 años manifiestan en primer lugar poner atención a su alimentación (58.54% del total del segmento), y enseguida, cuidarse del contagio por COVID-19 (53.49%). En tercer lugar, más niños (49.33% de los participantes que así se identifican en este rango) que niñas (47.66%) dicen cuidar su salud mediante el juego y el ejercicio. Por lo que se refiere al grupo de 6 a 9 años, se observa un patrón de respuestas similar al de la primera infancia.

Para los dos rangos desde 10 hasta 17 años la pregunta se planteó de forma que señalaran sus necesidades en materia de cuidado a la salud. Los elementos que consideran quienes participaron en la CIJ 2021 se observan en las gráficas 54.a. y 54.b.

Gráfica 54.a. Tú, ¿qué necesitas para tener una vida saludable?
[grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado”, “Ninguno” y “Otro”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Sobresale la frecuencia con que en el grupo de 10 a 13 años eligen una alimentación adecuada (42.39%), así como las condiciones para hacer ejercicio (33.12%) e información sobre el cuidado de la salud (26.10%). Pero es considerable la proporción de quienes mencionan el acceso gratuito a servicios de salud y a una vivienda digna (17.33% y 9.99%, respectivamente).

En las opciones de respuesta para el siguiente rango de edad hay una diferencia en el planteamiento sobre la alimentación saludable, centrándolo en contar con los recursos necesarios, cuestión a la que las y los adolescentes de 14 a 17 años participantes en la CIJ 2021 le dan un peso distinto en sus respuestas (23.57%).

Gráfica 54.b. Tú, ¿qué necesitas para tener una vida saludable? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)

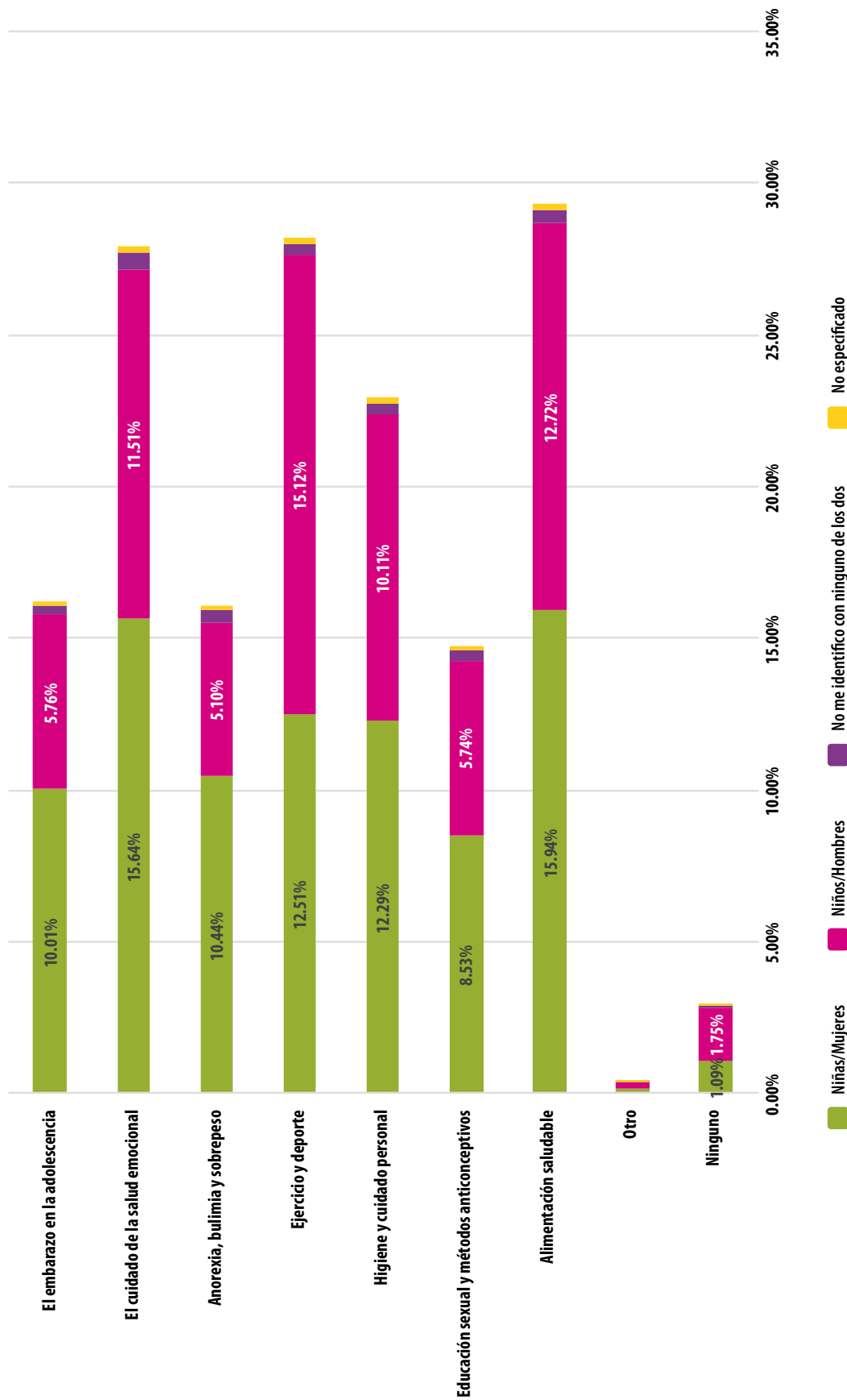


Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifiqué con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otro”
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Las opciones más frecuentemente mencionadas por el grupo en su conjunto son la importancia del ejercicio (55.71%), el acceso gratuito a los servicios de salud física y emocional (32.30%), así como la información para evitar enfermedades (26.06%). Sin embargo, vale la pena observar las diferencias entre hombres y mujeres: el primer tema lo señala 60.89% del subconjunto de los adolescentes que participaron en este grupo de edad, y 58.40% del subconjunto de las adolescentes. En contraste, el segundo es una respuesta más frecuente de las mujeres (38.25%) que de los hombres (29.29%); lo mismo ocurre en el tercer tema, en una proporción de 29.21% de las mujeres y 26.08% de los hombres. En cuarto lugar, se elige tener dinero para una alimentación saludable.

Para los segmentos etarios de 10 a 13 y de 14 a 17 el tópico de la necesidad de información que consideran relevante para que ellas y ellos mismos puedan cuidar de su salud se amplía en la siguiente pregunta, cuyos resultados se observan en las gráficas 55.a. y 55.b.

Gráfica 55.a. Para cuidar tu salud, ¿sobre qué temas te gustaría tener información? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582, 101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado", "Ninguno" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 55.b. Para cuidar tu salud, ¿sobre qué temas te gustaría tener más información? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado", "Ninguno" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Nuevamente niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años mencionan con más frecuencia la alimentación saludable (29.31%), el ejercicio y el deporte (28.22%). En tercer lugar, 34.20% de las niñas y las adolescentes, y 27.32% de los niños y los adolescentes señalan la información sobre el cuidado de la salud emocional; 26.88% de ellas y 23.99% de ellos eligen información sobre higiene y cuidado personal; 21.88% de las niñas y las adolescentes y 13.66% los niños y los adolescentes manifiesta querer informarse sobre el embarazo en la adolescencia.

Al grupo de 14 a 17 años los temas que más le interesan son el cuidado de la salud emocional (41.77%), alimentación saludable (40.81%), así como ejercicio y deporte (40.36%); con todo, difieren las proporciones de elección entre los y las adolescentes: para los primeros, el tema más mencionado es ejercicio y deporte; para ellas, el cuidado de la salud emocional. Para ambos segmentos la alimentación saludable es el segundo lugar de elección. En cuarto lugar están la educación sexual y los métodos anticonceptivos; en quinto, los desórdenes en la alimentación, seleccionados proporcionalmente más por mujeres que por hombres.

5.2. Sobre el derecho a la educación

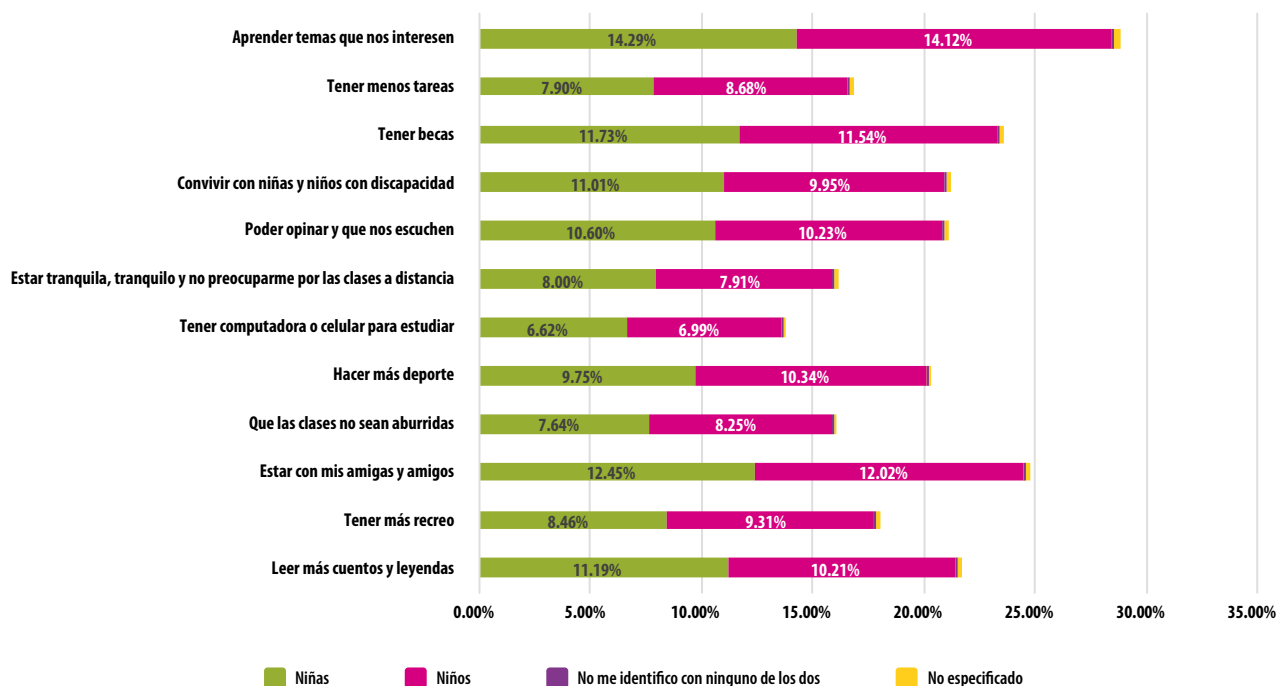
Respecto al ejercicio del derecho a la educación, se pidió a niñas, niños y adolescentes en los cuatro grupos de edad que formularan propuestas. Para ello se les presentaron opciones formuladas en el sentido de lo que les gustaría para la escuela.

Para el grupo de 3 a 5 años la pregunta se planteó abierta. De sus respuestas sobresale que hacen referencia al aspecto lúdico de la escuela. La idea que más veces se repite es “jugar”, y si se consideran respuestas compuestas, esta palabra continúa apareciendo: jugar y aprender, jugar y bailar, jugar con mis amigos y abrazar, conocer a mis maestras, maestros y jugar, etc. Otro tipo de respuestas se refiere a la escuela como espacio de socialización: hacer amigas y amigos, ver y jugar con mis amigas y amigos, estar con mi maestra o maestro.

Para los tres grupos desde 6 hasta 17 años, la pregunta se planteó cerrada. Las gráficas 56.a., 56.b. y 56.c. compilan las opiniones resultantes.

La opción que más eligen las y los participantes de 6 a 9 años es aprender temas que les interesen (28.81%), seguida de estar con amigas y amigos (24.80%) y tener becas (23.60%). En el nivel medio de frecuencias destacan leer más cuentos y leyendas, convivir con niñas y niños con discapacidad, y poder opinar y que se les escuche. Solo después aparecen hacer más deporte, tener más recreo y menos tareas.

Gráfica 56.a. Lo que me gustaría proponer cuando regrese o esté en la escuela es...
(grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

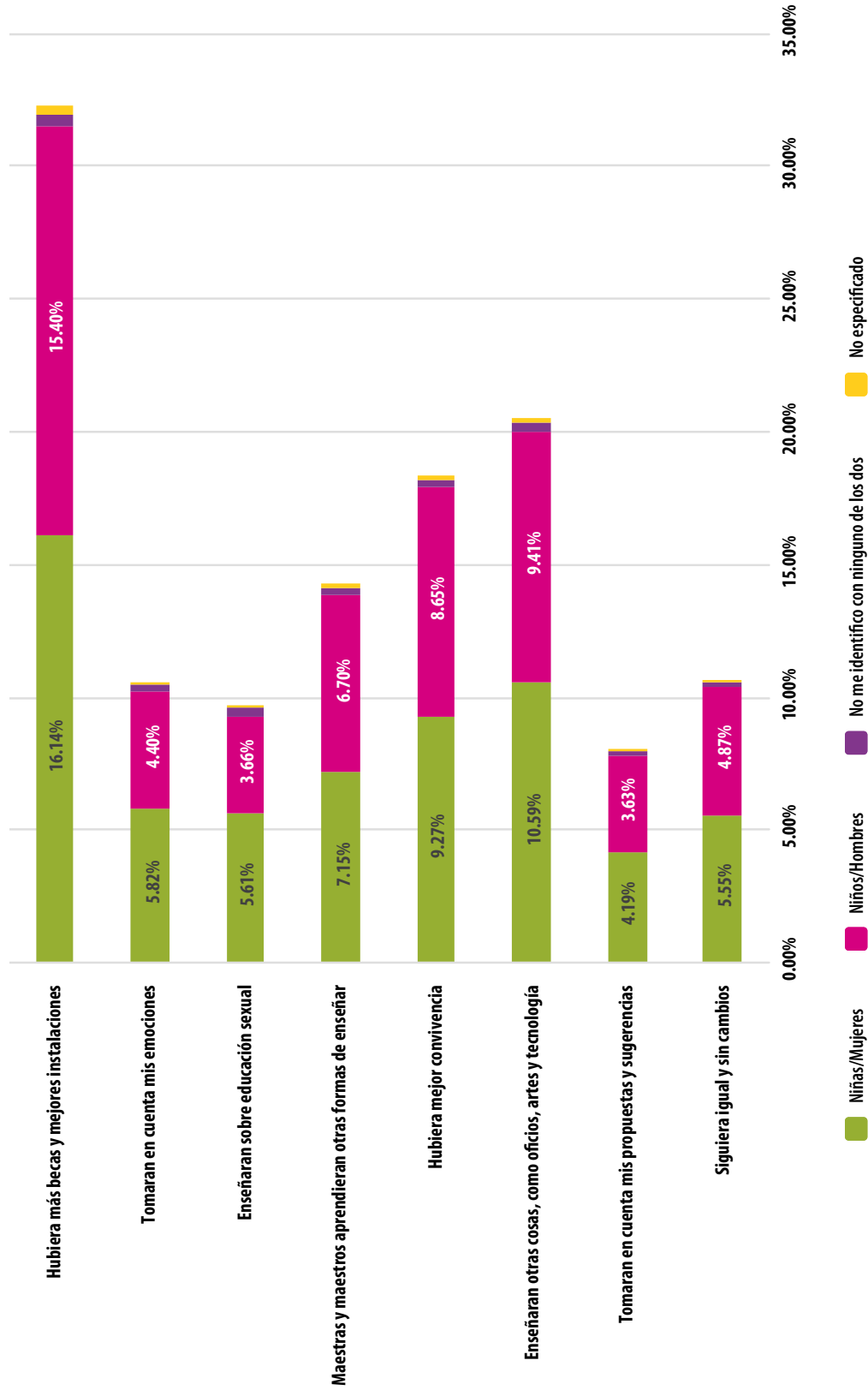
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Se observa claramente que en el rango de 10 a 13 años la respuesta más frecuente es contar con más becas y mejores instalaciones (32.31%), y resalta en segundo lugar recibir conocimientos diferentes, como oficios, artes y tecnología (20.51%). Esta última opción la elige 23.16% de las niñas y las adolescentes participantes en este grupo de edad, así como 22.33% de los niños y los adolescentes. Una mejor convivencia aparece en tercer sitio de frecuencias (18.39%), señalada por una proporción muy similar de entre las y los participantes.

Entre las y los adolescentes de 14 a 17 años, por mucho, la opción que más respuestas obtiene es contar con más becas (37.86%), seguida de aprender temas distintos, como oficios, arte y tecnología (28.97%), y de tener mejores instalaciones (28.14%). De nuevo, hay una diferencia entre mujeres (cuyas respuestas coinciden con ese orden de frecuencias) y hombres, quienes mencionan en segundo lugar el tener mejores instalaciones y, en tercero, aprender otras cosas.

En cuarto lugar de menciones está que las y los docentes aprendan otras formas de enseñar (26.16%), opción que elige 29.49% de las mujeres y 25.63% de los hombres participantes en ese rango de edad. Solo después aparece la respuesta de que haya mejor convivencia (20.30%), también señalada en mayor proporción por ellas que por ellos.

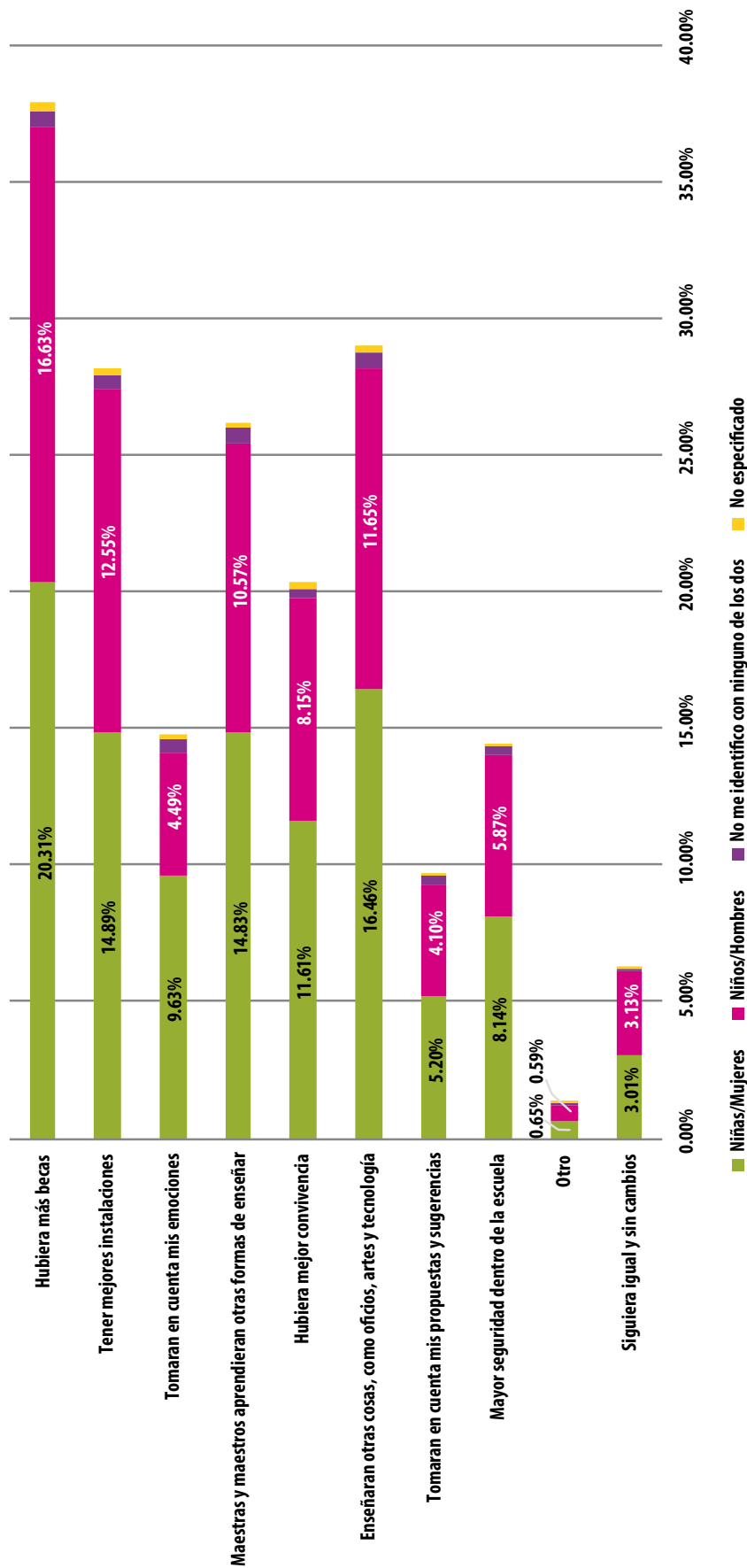
Gráfica 56.b. En la escuela, me gustaría que... [grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582, 101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 56.c. En la escuela, te gustaría que... [grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica]

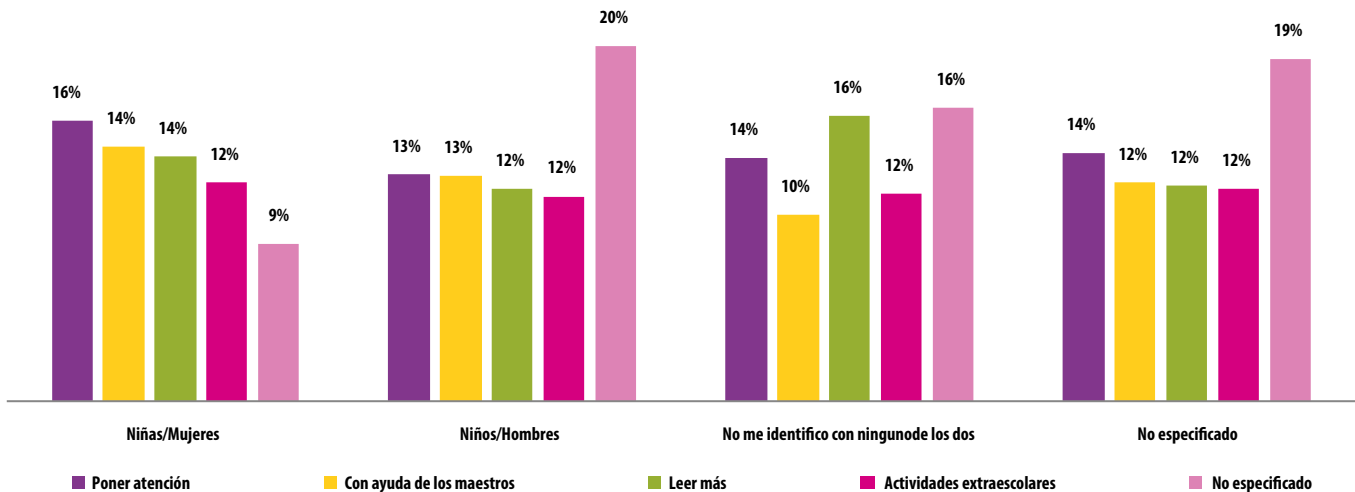


Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otro".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Estas opiniones se ven complementadas con las respuestas a la pregunta abierta “¿Qué otras propuestas tienes para que niñas y niños aprendan más y mejor en la escuela?”, para que las y los participantes de los tres segmentos etarios desde 6 hasta 17 años pudiesen expresar libremente sus propuestas para mejorar la escuela y el aprendizaje. En las gráficas 57.a., 57.b. y 57.c. se presentan sus expresiones.

Gráfica 57.a. ¿Qué otras propuestas tienes para que niñas y niños aprendan más y mejor en la escuela? (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)

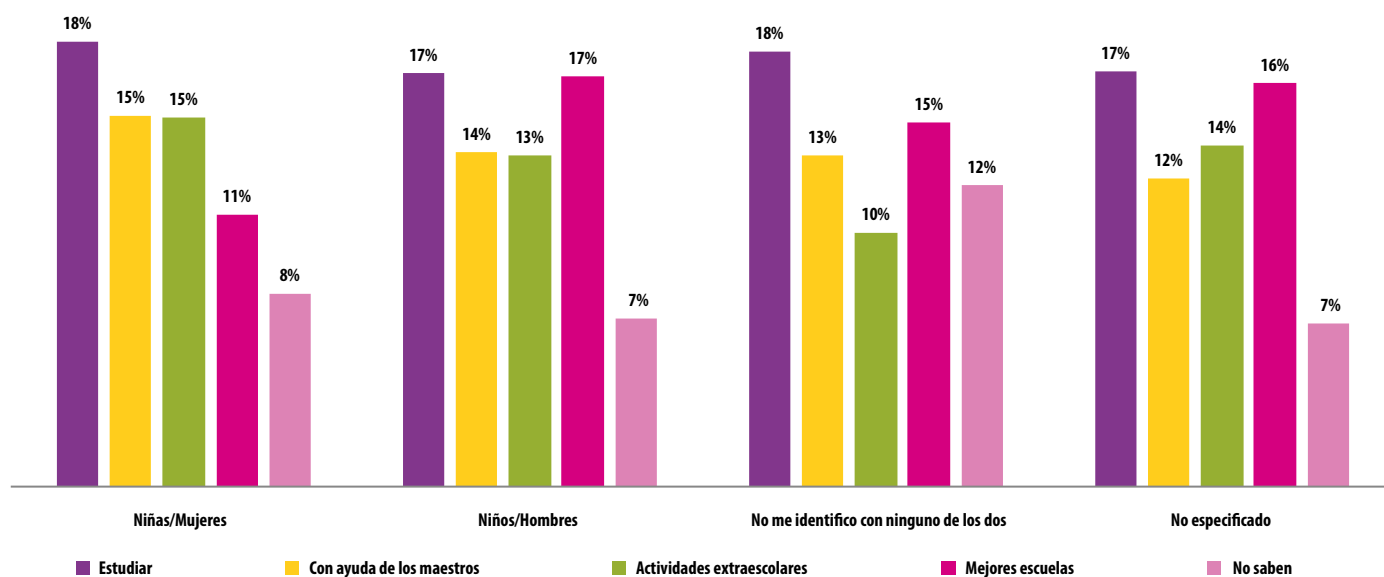


Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En este grupo de edad asumen la pregunta como la solicitud de un consejo, y en ese sentido expresan sus respuestas. La propuesta idéntica que más veces se repite es la de “estudiar”, seguida muy de cerca por la de “leer más”. Si se agrupan respuestas compuestas, estas palabras continúan apareciendo: jugar y aprender, estudiar y aprender, poner atención y estudiar más, entre otras. En otro grupo de respuestas, también señalan la importancia de contar con el apoyo de sus docentes y realizar más actividades extraescolares divertidas.

En este rango etario las respuestas son parecidas entre niñas y niños, al igual que entre quienes no se identifican con alguno de los dos o no señalan el dato, o entre quienes responden desde un contexto social específico: personas con discapacidad, indígenas, migrantes, afrodescendientes, en situación de calle, o bien que viven en un albergue o institución.

Gráfica 57.b. ¿Qué te gustaría proponer para mejorar la escuela y el aprendizaje?
[grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica]



Fuente: Elaboración de la DECEyEC y la UNAM con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

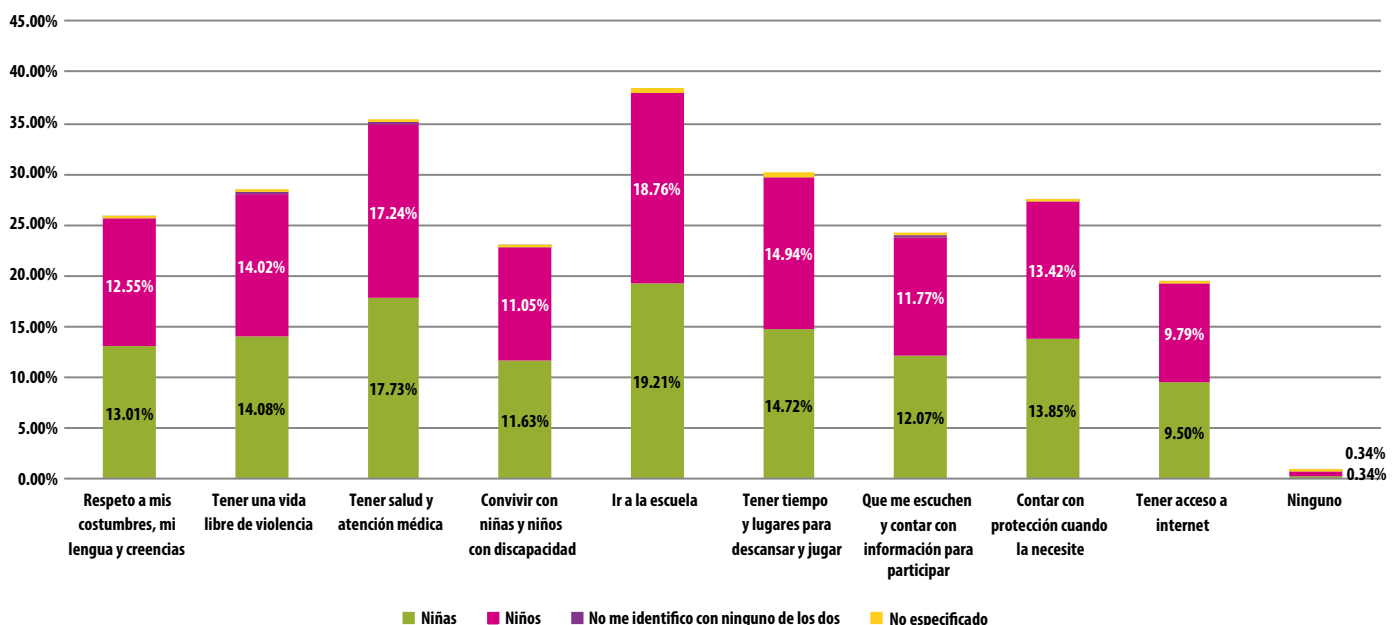
Resulta visible que la propuesta más frecuente es “estudiar”, aunque la califican expresando que requieren más apoyo de las y los docentes. Luego, la que más veces se repite es la de mejores instalaciones, que tiene que ver con la infraestructura o el entorno de la escuela, agregando respuestas como computadoras, talleres, baños, biblioteca, mantenimiento a las aulas, mejor tecnología en el aula, entre otras. Enseguida destacan planteamientos relacionados con prácticas didácticas, como actividades extraescolares. Es notable que en este grupo de edad no siempre tienen alguna propuesta que compartir pero consideraron no dejar ese espacio en blanco agregando respuestas como “no sé” o “nada”.



Las propuestas son muy diversas según las características de las y los adolescentes que las emiten. Pero, en general, se refieren a estudiar mediante actividades lúdicas, divertidas o de una utilidad práctica, incluyendo algunos temas de interés para ellas y ellos (por ejemplo, comida saludable, educación sexual, clase de arte).

Por otra parte, el tema de los distintos derechos de que son titulares se planteó a niñas y niños de 6 a 9 años de una manera evidente, pidiéndoles una reflexión sobre su experiencia cotidiana al respecto. Quienes opinaron en la CIJ 2021 en este rango de edad manifiestan interés en este tema pues, si se considera el total de participantes del grupo, se recibió un promedio de 2.53 respuestas por persona. Así se observa en la gráfica 58.a.

**Gráfica 58.a. ¿Consideras que se respetan tus derechos?
¿Cuáles? (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)**



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Ninguno”

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Ir a la escuela (38.50%), tener atención a la salud (35.45%), así como tiempo y lugares para descansar y jugar (30.07%) son los más mencionados, seguidos por una vida libre de violencia, contar con la protección necesaria y respeto a sus costumbres, lengua y creencias. Una proporción baja, pero que debe notarse es la de quienes expresan que no se respeta ninguno de sus derechos (0.69%), que corresponde a más niños que niñas.

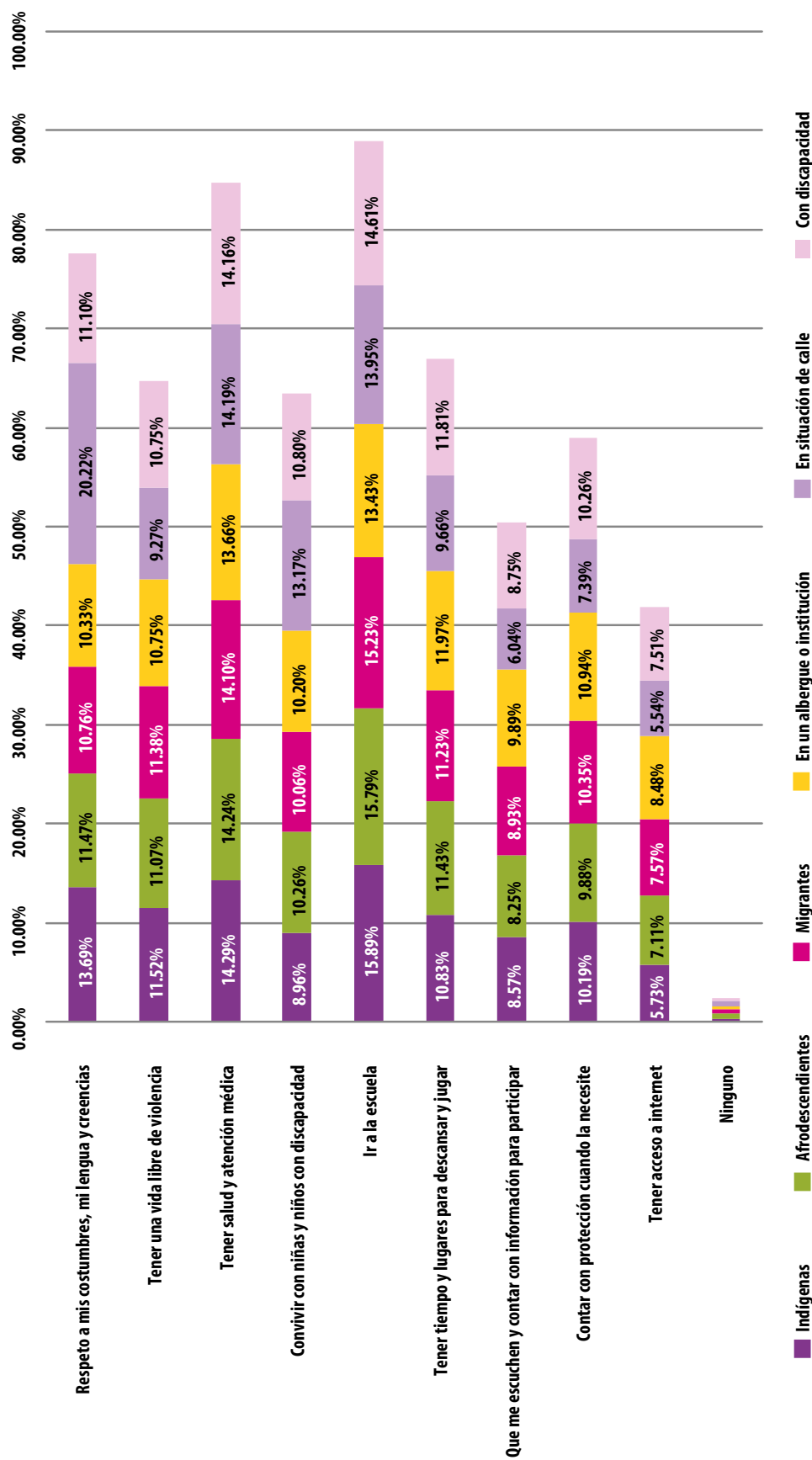
Es importante considerar más de cerca las respuestas específicas de quienes se encuentran en contextos sociales particulares, como se expone en la gráfica 58.b.

Se observa que los derechos que las y los participantes en la CIJ 2021 en contextos sociales específicos consideran más respetados son ir a la escuela, tener salud y atención médica y respeto a sus costumbres, lengua y creencias. Por el otro lado, los derechos que desde su perspectiva se les respetan menos son el acceso a internet, que les escuchen y tener información para participar, y contar con protección cuando las necesiten. En particular, sobresale que el grupo que menos derechos dice disfrutar es el de quienes viven en situación de calle, en especial el acceso a internet, que les escuchen y tener información para participar, y contar con protección; pero también tener una vida libre de violencia y tiempo y lugares para jugar y descansar. En contraste, son también quienes más dicen recibir respeto a sus costumbres, lengua y creencias.

Se puede decir que las y los participantes en la CIJ 2021 tienen una idea clara de contar con un derecho a la educación, e incluso tienen propuestas específicas para mejorarla, aunque en algunos casos, por sus condiciones de vida, pueden ver limitado ese derecho. A continuación se describen los resultados de las opiniones de niñas, niños y adolescentes con respecto al ejercicio de sus derechos durante la pandemia por COVID-19.



Gráfica 58.b. ¿Consideras que se respetan tus derechos? ¿Cuáles? (grupo de 6 a 9 años, en contextos sociales específicos)



Notas: Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

5.3. La pandemia y las condiciones para el ejercicio de derechos

Respecto al tema de la pandemia, esta vez desde el enfoque del ejercicio del derecho al juego,¹⁵ se preguntó a las y los participantes en la CIJ 2021 entre 3 y 9 años sobre las condiciones para el esparcimiento en el contexto de las medidas de resguardo derivadas de la emergencia sanitaria. Las opciones se presentaron en las boletas a modo de escala, para calificar mucho, poco o nada en cada caso. Las respuestas se detallan en las gráficas 59.a. y 59.b.

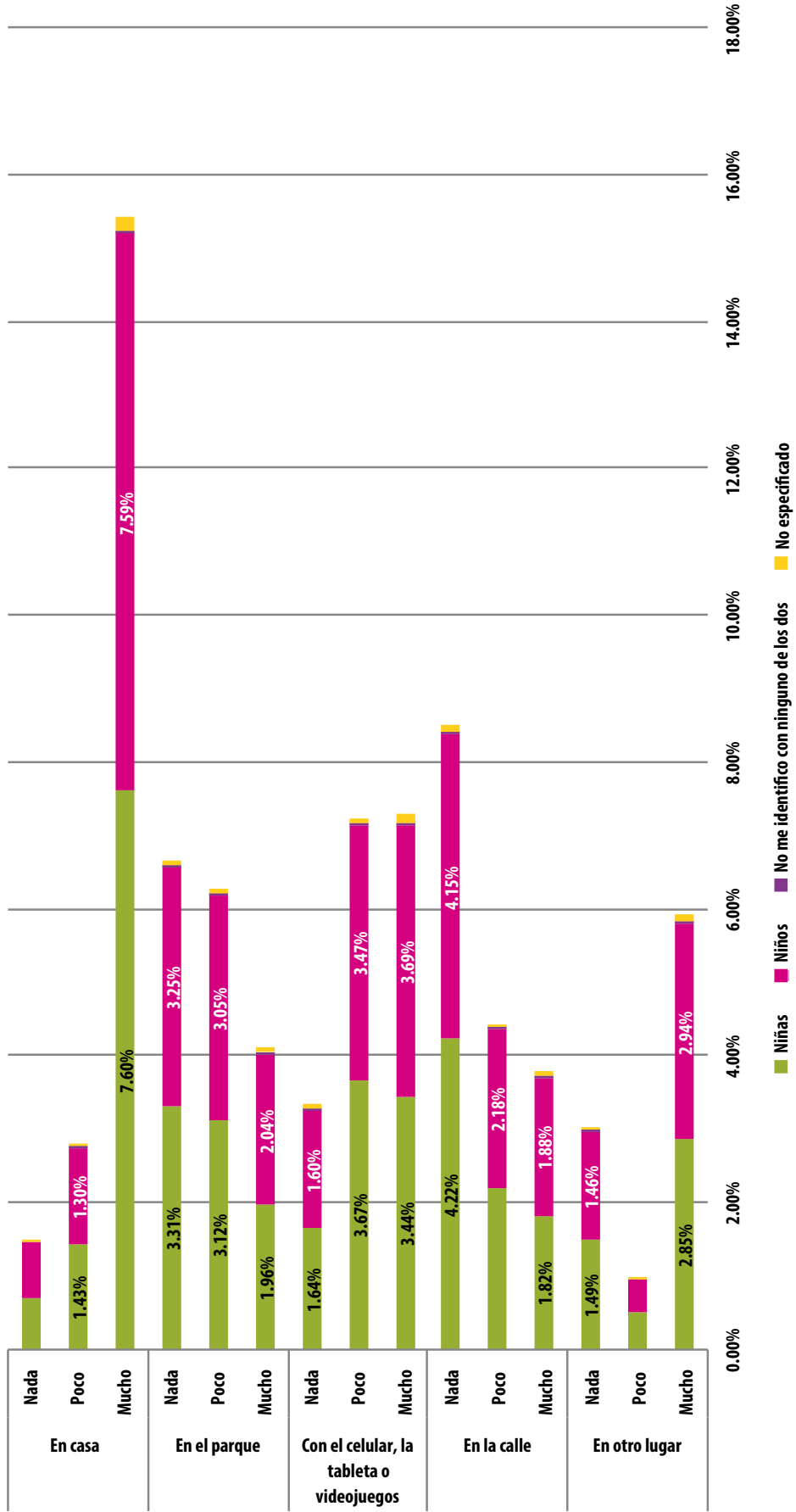
Es evidente que para las y los participantes de la primera infancia la opción que recibió más menciones fue jugar mucho en la casa (un número de menciones que se puede equiparar a 52.56% de quienes opinaron este rango de edad). La respuesta jugar mucho con el celular, la tableta o videojuegos ocupa el tercer lugar, pero si se suma con jugar poco, el uso de los dispositivos electrónicos sube al segundo lugar, con una frecuencia que equivale a 49.31%. Expresan haber jugado nada en la calle (28.86%), poco en el parque (21.30%) y mucho en otros lugares (20.06%), entre los que apuntan algún sitio específico de la casa que habitan, pero también la casa de los abuelos u otros familiares, o bien la escuela. Agregan nombres de localidades, así como lugares tales como el rancho, la huerta, el campo, el bosque, la playa, la plaza, la iglesia. Las y los participantes que viven en albergues o instituciones con frecuencia se refieren al propio albergue o institución como el lugar en donde jugaron.

Esta pregunta se complementó inquiriendo con quién jugaron. Las y los participantes de 3 a 5 años manifiestan que con hermanos y hermanas, primos, primas y amistades. Es frecuente también que identifiquen por su nombre propio a la persona con quien juegan, y añaden a familiares: abuelas, abuelos, tías, así como a su mascota.

Para el rango de 6 a 9 años, los espacios en que más tiempo se ejerció el derecho al juego son la casa, el patio (de la casa) y los dispositivos electrónicos. Por el contrario, los espacios en que menos se jugó son la calle y el parque. Los sitios que describen como otro lugar son principalmente la casa de algún familiar, localidades, o sustantivos como cerro, playa, rancho, monte. Quienes viven en albergues o instituciones hacen referencia a casas de familiares, pero es más frecuente que se refieran al propio albergue o institución.

15 Véase la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, art. 4º, y la Convención sobre los Derechos del Niño, art. 31, disponible en <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

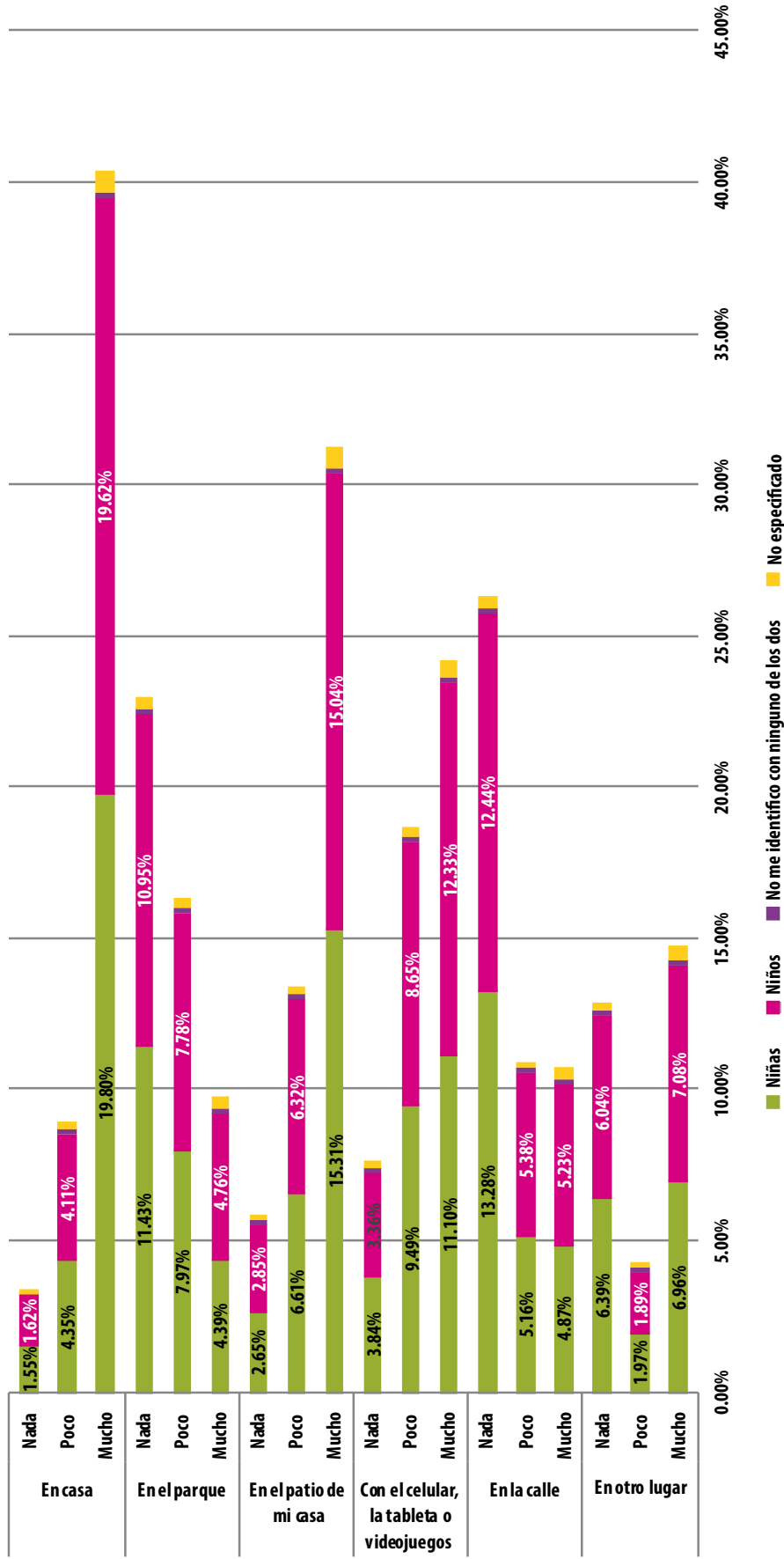
Gráfica 59.a. ¿Dónde y cuánto tiempo has jugado durante el coronavirus? (grupo de 3 a 5 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 3 a 5 años (597,420). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 59.b. Durante la pandemia de COVID-19, ¿dónde y cuánto tiempo jugaste? (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

A la pregunta de con quién jugaron respondieron con más frecuencia hermanos, hermanas, primas, primos, amigas y amigos. En el caso de algunos grupos de población el orden se invierte, y son más frecuentes amigas y amigos que hermanas y hermanos; por ejemplo, para quienes están en situación de calle, son migrantes o viven en albergues. En general, las respuestas hacen referencia a personas cercanas, ya sea porque son parte de la familia nuclear, la familia extensa o comparten un mismo espacio.

Para los dos grupos de más edad (de 10 a 17 años) también se replanteó el tema de la pandemia, en este caso relacionado con sus valoraciones sobre lo que la emergencia de salud ha afectado sus estudios y la convivencia con las personas cercanas, desde el punto de vista subjetivo. Las opciones se presentaron en una escala con los valores bien, más o menos y mal.

Lo expresado por las y los participantes se muestra en las gráficas 60.a. y 60.b.

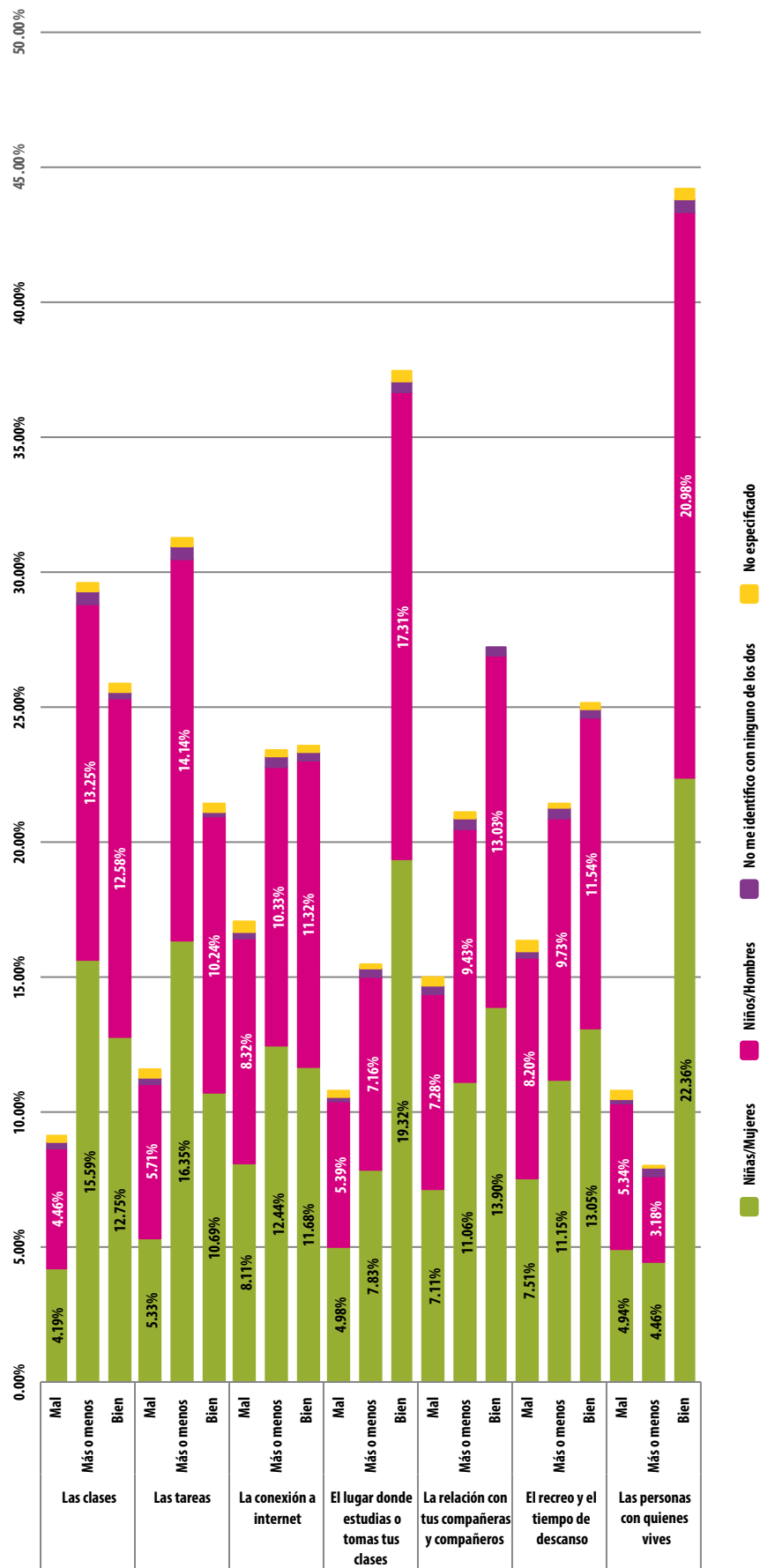
Si se observa el número de menciones del grupo de 10 a 13 años, la respuesta más frecuente es sentirse bien con las personas con quienes viven (44.23%), seguida por sentirse bien en el lugar en que estudian (37.43%) y más o menos con las tareas (31.24%). Si se suman las respuestas bien y más o menos, niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años eligen con más frecuencia las clases (55.52%), el lugar en que estudian (52.92%) y las tareas (52.64%). Si, en cambio, se revisa en qué aspectos dicen sentirse mal, se mencionan más la conexión a internet (17.03%), el recreo y el tiempo de descanso (16.31%), además de la relación con compañeras y compañeros (15.01%).

En el segmento de 14 a 17 años, considerando las distintas opciones de respuesta por separado, las más frecuentemente mencionadas (y, en este caso, tanto por mujeres como por hombres) son sentirse más o menos con las personas con quienes conviven (40.23%), más o menos respecto al lugar donde toman clases o estudian (36.17%), y bien en las clases (34.83%). Sumando las opciones bien y más o menos, el orden de menciones es el mismo.

Observando desde el otro lado, manifiestan valorar mal, en primer lugar, la conexión a internet (13.08%); después, las tareas (11.94%); en tercer lugar, el recreo y el tiempo de descanso (9.88%). En esto también coinciden ellas y ellos.



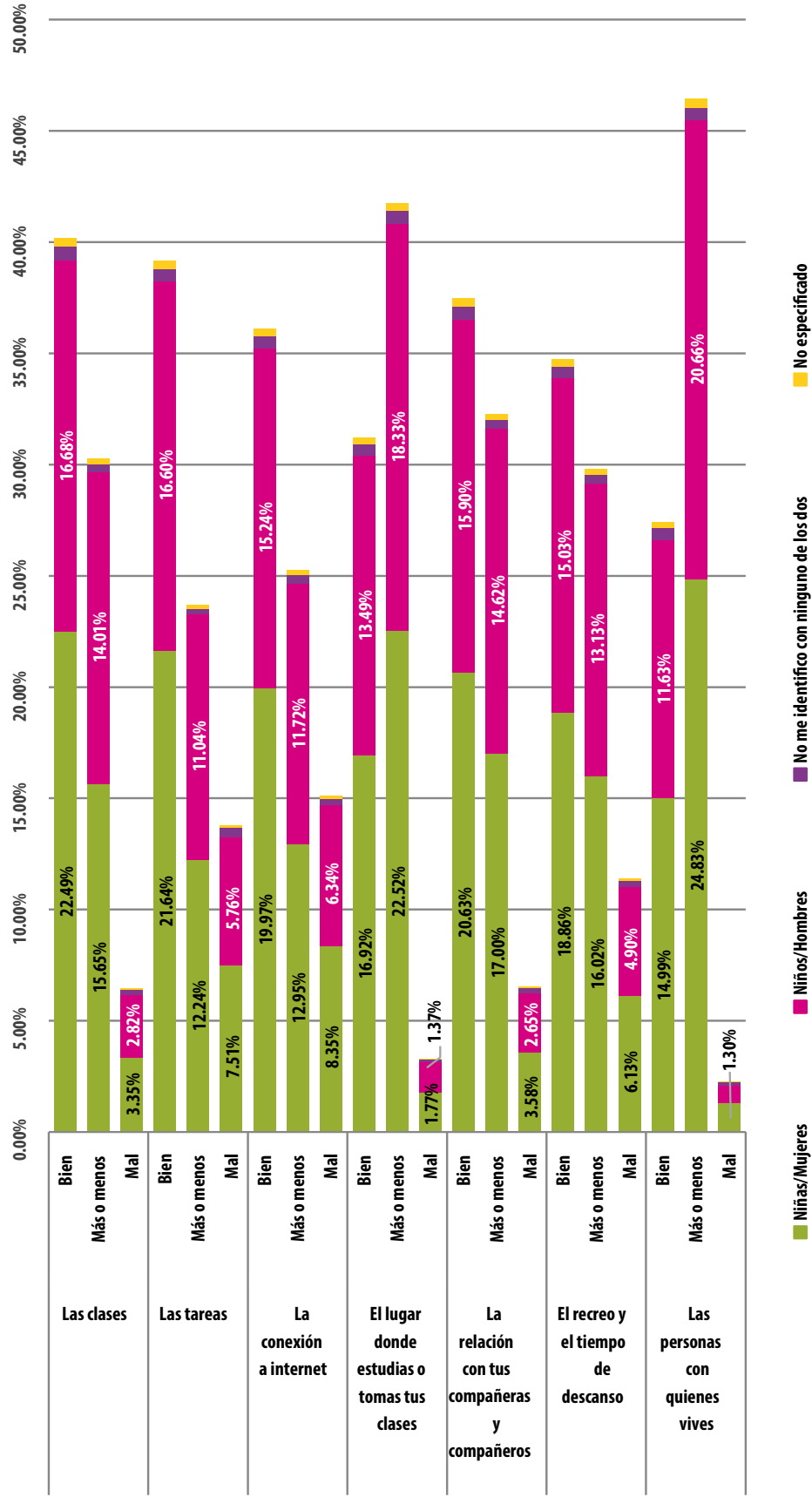
Gráfica 60.a. Durante la pandemia de COVID-19, ¿cómo te has sentido con...? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante. Por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 60.b. Durante la pandemia, ¿cómo te has sentido en la escuela con...? [grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica]



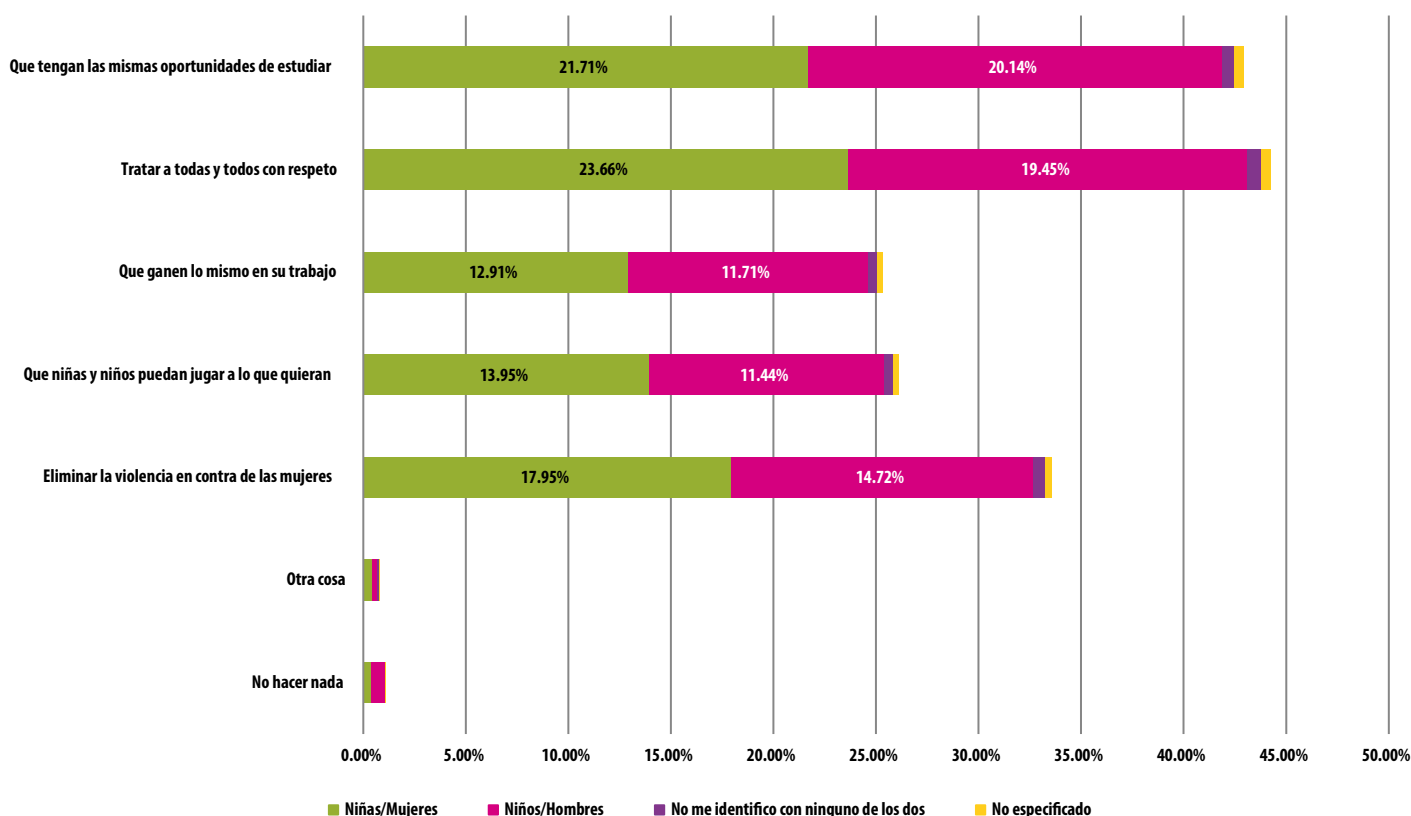
Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante. Por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

5.4. Sobre la igualdad entre mujeres y hombres

Haciendo visible otro derecho humano, se planteó a niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años el tema de la igualdad entre hombres y mujeres. Las gráficas 61.a. y 61.b. dan cuenta de las opiniones al respecto.

Gráfica 61.a. Para que haya igualdad entre hombres y mujeres es necesario...
(grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)



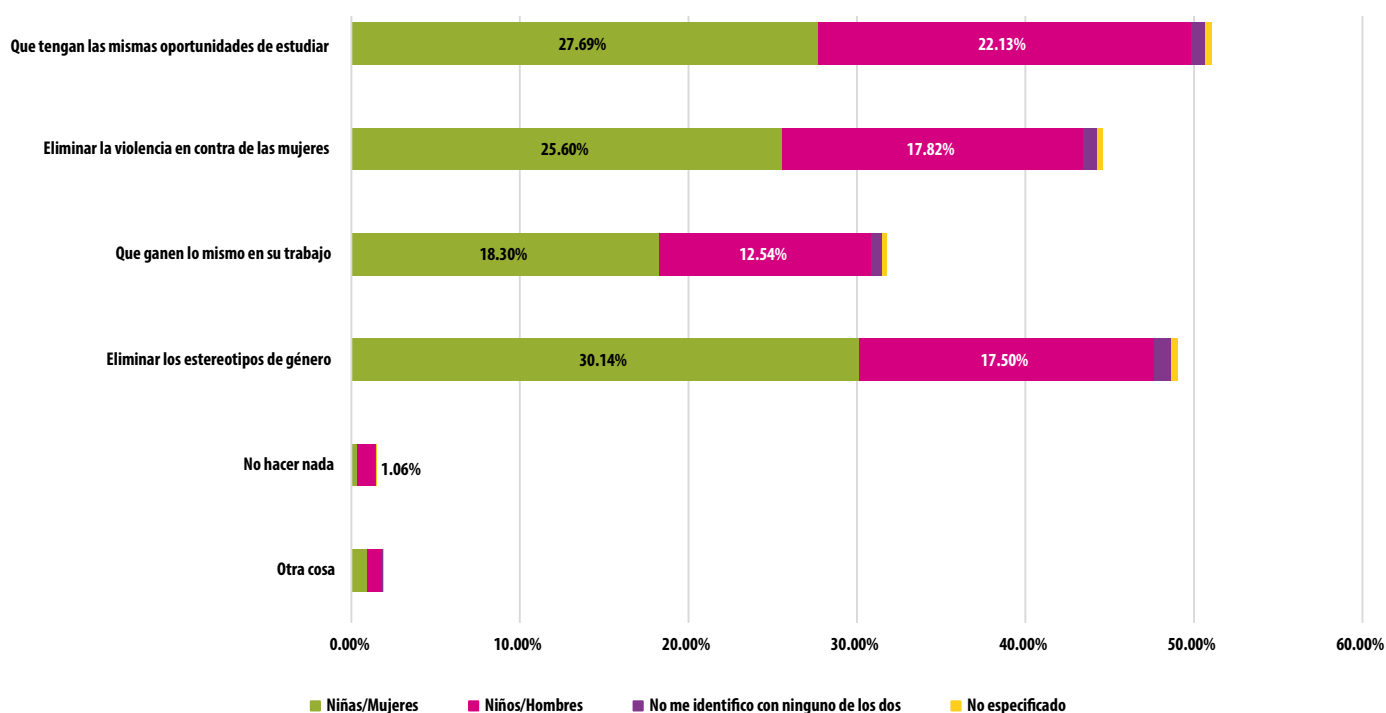
Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante. Por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Es notable que en conjunto niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años señalan el trato respetuoso (44.24%) antes que la igualdad de oportunidades (42.94%) y, enseguida, eliminar la violencia en contra de las mujeres (33.55%). Vale la pena señalar que no hacer nada (1.11%) no es la opción de respuesta que aparece en último lugar ("Otra cosa", con 0.77%).

Es de observarse que mientras las respuestas de las niñas y las adolescentes siguen el patrón descrito, para los niños y los adolescentes la opción más mencionada es la igualdad de oportunidades para estudiar. También son ellos quienes responden en mayor proporción que no se requiere hacer nada. En cuanto a otras acciones que podrían favorecer la igualdad entre hombres y mujeres las y los participantes de la CIJ 2021 en este grupo de edad decidieron volver a plantear, en sus propias palabras, “todas las anteriores”, además de tratar a toda persona con respeto.

Gráfica 61.b. Para que haya igualdad entre hombres y mujeres es necesario..
(grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante. Por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otra cosa”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Observando las respuestas del grupo de 14 a 17 años como un todo, la opción más mencionada es la igualdad de oportunidades para estudiar (51.06%); también lo es para los hombres, mientras que las mujeres la señalan en segundo lugar. Eliminar los estereotipos de género es la segunda opción para el conjunto (49.04%), pero la primera para las mujeres, y la tercera para los hombres. Eliminar la violencia en contra de las mujeres está en el tercer lugar de frecuencias para el rango de edad (44.59%), al igual que para las participantes; para los hombres, ocupa el segundo lugar.

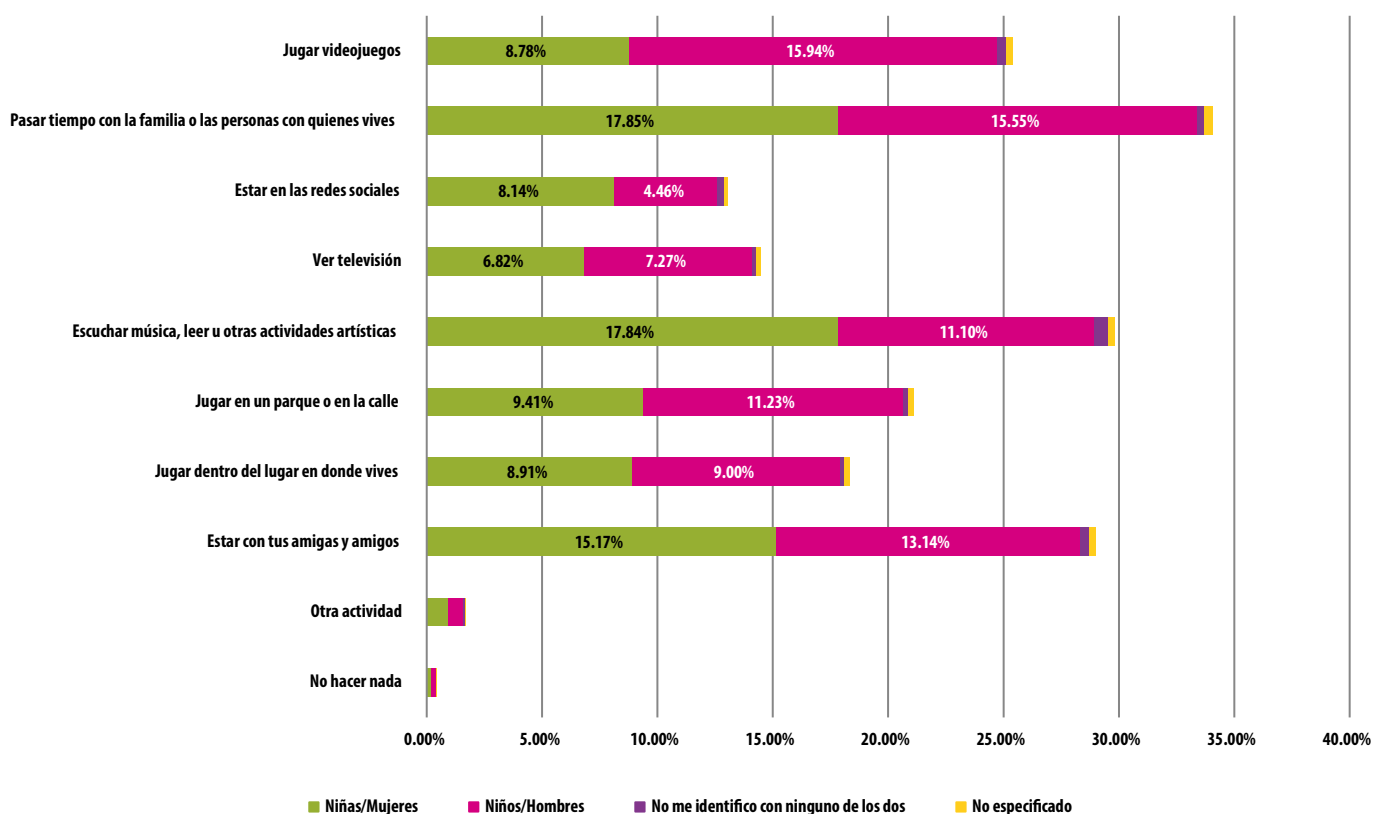
Elige proponer otra cosa 1.93% de las y los participantes de 14 a 17 años. Las propuestas son muy similares a las del grupo anterior. Cabe agregar que 1.47% señala que no es necesario hacer algo.

En esta sección se puede observar que quienes participaron en la CIJ 2021 tienen opiniones bastante favorables a la igualdad entre mujeres y hombres, y son capaces de expresar argumentos sobre el tema.

5.5. Sobre las actividades que prefieren niñas, niños y adolescentes

En el marco del ejercicio de derechos humanos, se consultó a las y los participantes de 10 a 17 años qué actividades prefieren realizar con el objetivo de conocer su uso del tiempo libre. Sus respuestas se detallan en las gráficas 62.a. y 62.b.

Gráfica 62.a. De las siguientes actividades, ¿cuáles prefieres hacer? (grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica)

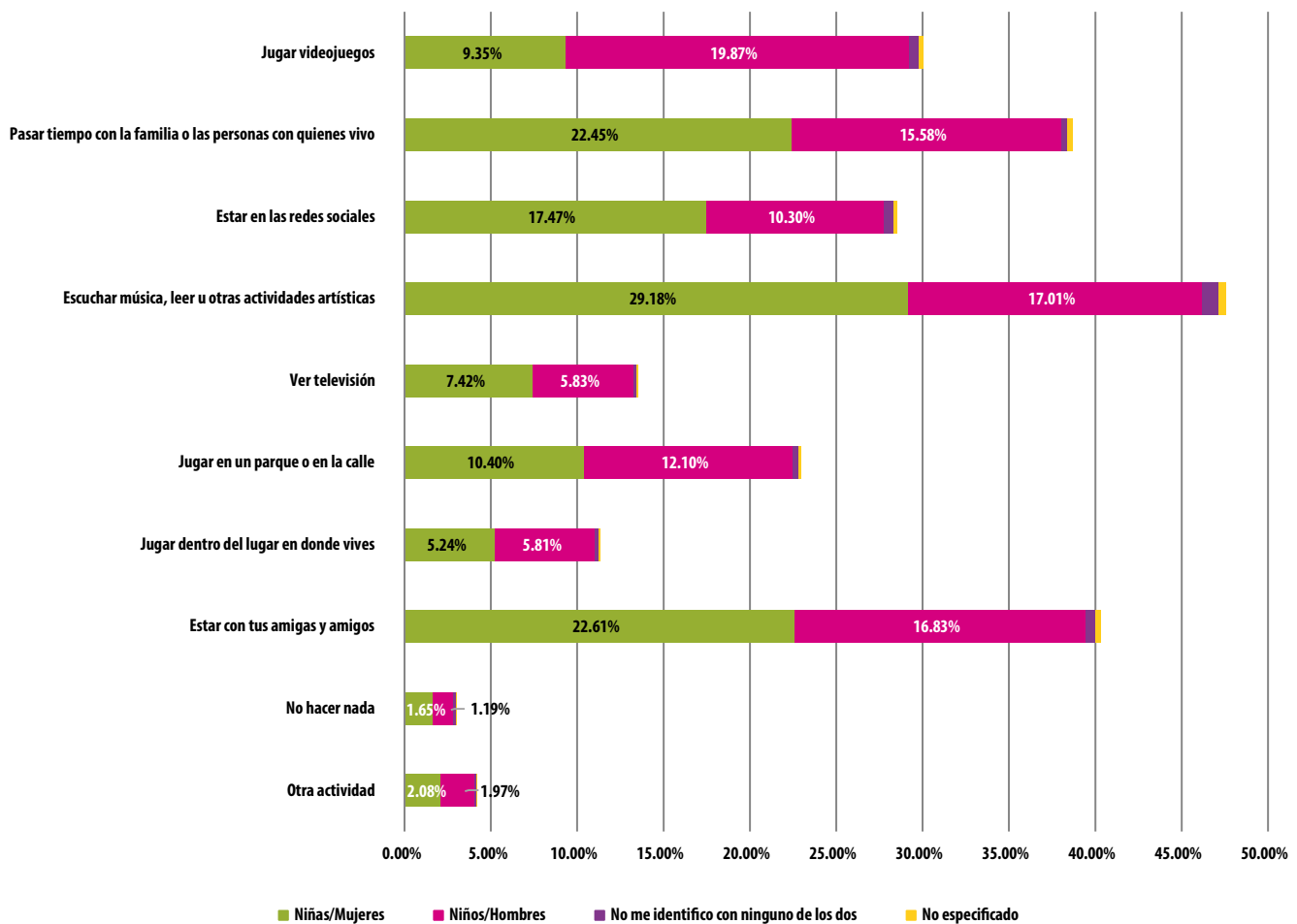


Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Las actividades que prefieren quienes tienen entre 10 y 13 años resultan muy claras. Estar con la familia y las personas con quienes viven se encuentra en primer lugar de menciones para las niñas y las adolescentes; en segundo lugar, escuchar música, leer u otras actividades artísticas. Los niños y hombres adolescentes mencionan con más frecuencia jugar videojuegos; después, pasar tiempo con la familia. Estar con amigas y amigos tiene el tercer lugar de frecuencias para el grupo en su conjunto; lo menciona 33.17% de las participantes, y 31.17% de los participantes.

Gráfica 62.b. De las siguientes actividades, ¿cuáles prefieres?
[grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos”, “No especificado” y “Otra cosa”.

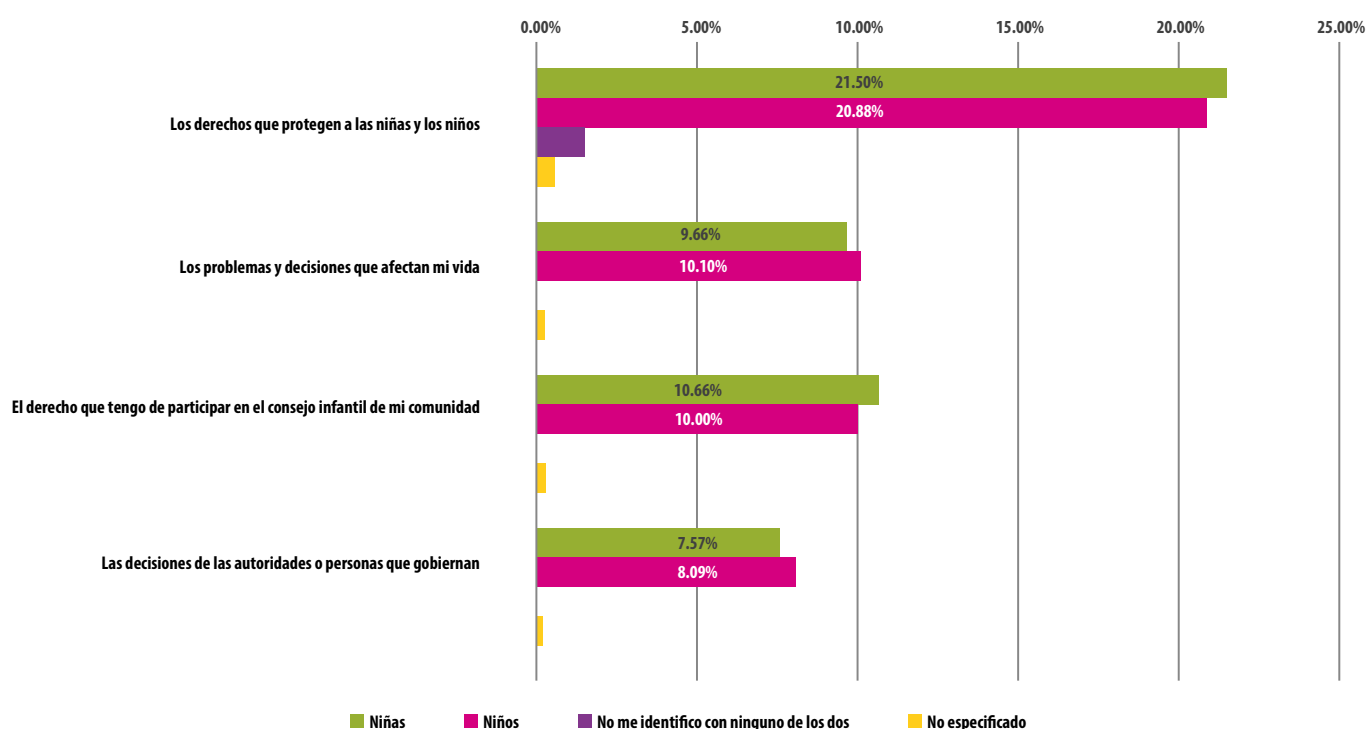
Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Para las y los participantes de 14 a 17 años la preferencia es escuchar música, leer u otras actividades artísticas (47.55% de las y los participantes en este segmento de edad), seguida de estar con sus amistades (40.34%), con la familia y las personas con quienes viven (38.68%) y jugar videojuegos (30.02%). El orden en que las mujeres manifiestan sus preferencias es casi el mismo, cambiando el cuarto lugar por estar en redes sociales. Por su parte, los hombres ponen en primer lugar los videojuegos, después la música, leer y otras actividades artísticas, estar con amigas y amigos y, en cuarto sitio de frecuencias, pasar tiempo con la familia y personas con quienes viven.

En esta pregunta es más alta que en las anteriores la proporción de quienes señalan otra actividad (4.21%). De las que mencionan las mujeres sobresalen hacer ejercicio, dormir, bailar, hacer deporte y jugar fútbol. Los hombres prefieren hacer ejercicio, jugar fútbol.

Finalmente, aunque no por ello de menor importancia, el derecho a expresar su opinión y que se tome en cuenta se planteó a las y los participantes desde los 6 hasta los 17 años, indagando en particular sobre los temas que suscitan el interés de niñas, niños y adolescentes para participar en su comunidad inmediata.

Gráfica 63.a. Me gustaría opinar sobre... (grupo de 6 a 9 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en el rango de 6 a 9 años (2,034,389). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos" y "No especificado".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Este grupo de edad manifiesta que el tema sobre el que quisiera opinar en primer lugar es el de los derechos que protegen a niñas y niños (43.04%). En segundo término, las niñas expresan interés en participar en el consejo infantil de su comunidad y, en tercero, dicen que desean que les tomen en cuenta respecto a los problemas y decisiones que afectan su vida (es el orden de las proporciones para el grupo en su conjunto, con 43.04 y 20.99%, respectivamente); mientras que los niños eligen los mismos temas, pero en orden invertido. Con todo, es notable que las diferencias porcentuales no son muy amplias.

Las respuestas de los dos siguientes grupos de edad se muestran en las gráficas 63.b. y 63.c.

Los asuntos públicos son de interés para las y los participantes de 10 a 13 años. Las leyes que les protegen (27.67%) y las decisiones que afectan a niñas, niños y adolescentes (22.74%), así como los problemas de su país (20.92%), son las respuestas más elegidas. En cuarto lugar, para el grupo en su conjunto aparece denunciar la violencia y el maltrato en su contra, pero en distintas proporciones, pues es mencionada por 19% de las niñas y las adolescentes en este segmento de edad, y por 16% de los niños y los adolescentes. Para ellos el cuarto lugar (con 19.34%) es que les tomen en cuenta para decidir sobre quien gobierna, opción que elige 14.79% de las participantes. También son los niños y los adolescentes quienes mencionan con 16.16% que desearían decidir si quieren trabajar, mientras que lo mismo señala 13.58% de las niñas y las adolescentes.

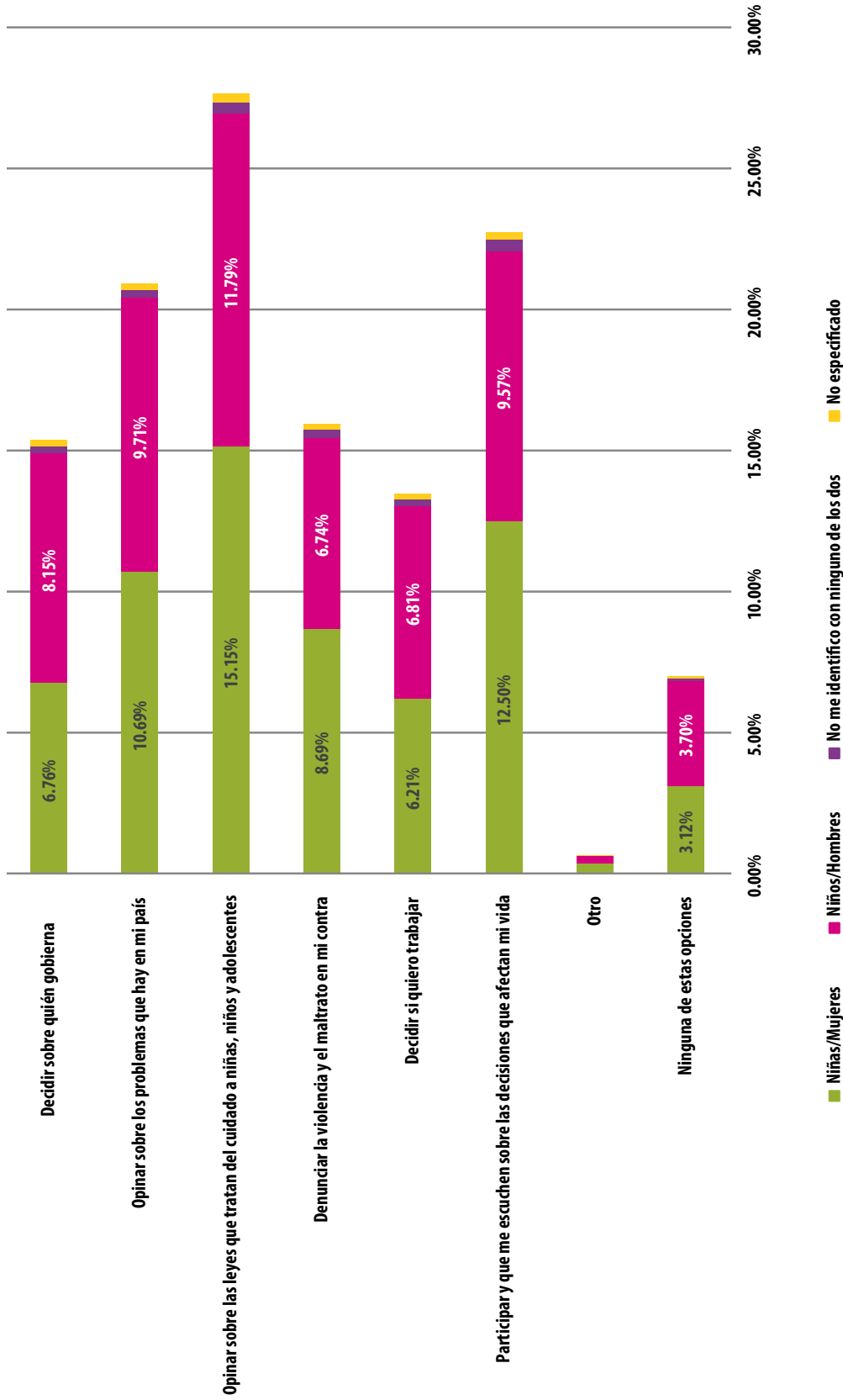
Entre las y los participantes de 14 a 17 años la opción mencionada con más frecuencia por el grupo en general es participar y que se les escuche en las decisiones que les afectan (28.34%); también es la primera opción para las mujeres; para los hombres el primer lugar lo ocupa opinar sobre los problemas de su país (que está en tercer lugar para el rango etario como un todo, con 24.25%).

La respuesta que aparece en segundo lugar del grupo en su conjunto (27.99%) es opinar sobre leyes de cuidado a niñas, niños y adolescentes (señalada tanto por ellas como por ellos).

Con un porcentaje de 2.97 (relativamente alto para las opciones de respuesta "Otro"), quienes participaron en la CIJ 2021 en este segmento de edad dicen que les gustaría que les tomaran en cuenta para opinar, hablar, hacer algo sobre el maltrato animal. Así ocurre en todas las tipologías de participantes (por identidad sexogenérica o considerando contextos sociales específicos).



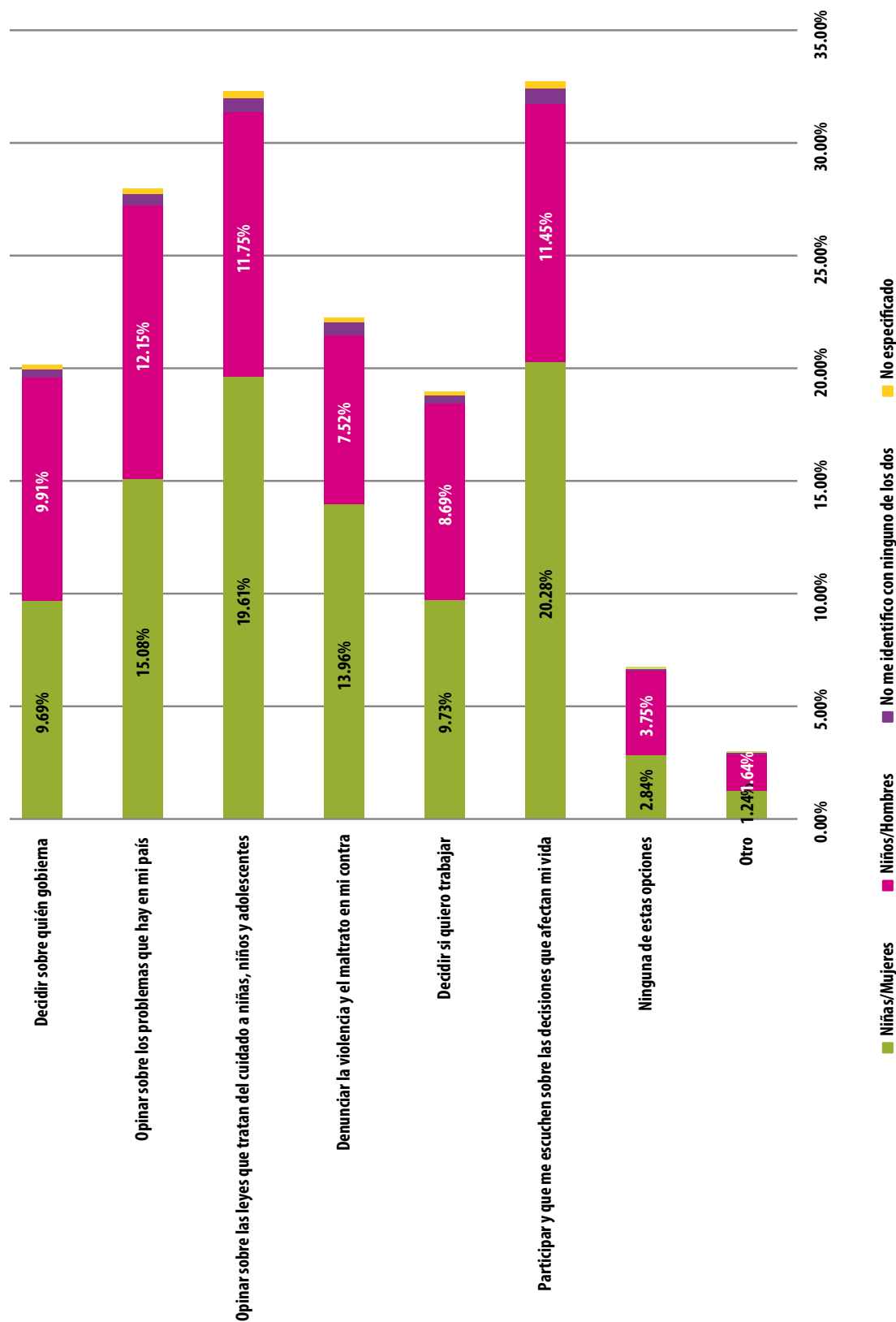
Gráfica 63.b. Me gustaría que me tomen en cuenta para... [grupo de 10 a 13 años, por identidad sexogenérica]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 10 a 13 años (2,582,101). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son “No me identifico con ninguno de los dos” y “No especificado”.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Gráfica 63.c. ¿Te gustaría que te tomaran en cuenta para....? (grupo de 14 a 17 años, por identidad sexogenérica)



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto a total de participantes en el rango de 14 a 17 años (1,762,929). Para facilitar la lectura de la gráfica y evitar la saturación, se omiten los porcentajes inferiores a 1%. Las categorías que están en ese caso son "No me identifico con ninguno de los dos", "No especificado" y "Otra cosa".

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

En la gráfica 63.d. se concentran las expresiones en cuanto al derecho a la opinión y la participación de quienes respondieron desde contextos sociales específicos en los dos últimos segmentos de edad (desde 10 hasta 17 años). Es destacable que los asuntos sobre los que consideran más importante opinar son las leyes que tratan del cuidado de infancias y adolescencias, las decisiones que afectan su vida y los problemas de su país. Este patrón de respuestas es compartido por quienes se identifican como indígenas, afrodescendientes y migrantes. Para quienes viven en un albergue o institución el segundo lugar de menciones es participar en las decisiones que afectan su vida, seguido por decidir si quieren trabajar. Para quienes están en situación de calle, el segundo lugar es participar en las decisiones que afectan su vida, y el tercero, decidir sobre quien gobierna.



A manera de breve síntesis respecto al tema de derechos humanos, se presentan a continuación hallazgos que se derivan de la lectura detallada de la información que se generó al procesar las boletas de la CIJ 2021:

- Más de la mitad de las y los participantes de 3 a 5 años manifiestan que para cuidar su salud ponen atención a su alimentación; la segunda mediada más mencionada son las acciones para evitar el contagio por COVID-19.
- Por lo que se refiere al grupo de 6 a 9 años, se observa un patrón de respuestas similar al de la primera infancia con respecto a lo que necesitan para cuidar su salud.
- Las y los participantes de 10 a 13 años consideran que para tener una vida saludable requieren principalmente una alimentación adecuada, así como las condiciones para hacer ejercicio e información sobre el cuidado de la salud.
- Las y los participantes de 14 a 17 años consideran que para tener una vida saludable requieren principalmente condiciones para hacer ejercicio, el acceso gratuito a los servicios de salud física y emocional e información para evitar enfermedades.
- En cuanto a la información que requieren para cuidar su salud, las y los participantes de 10 a 13 años consideran los temas de alimentación saludable, ejercicio y deporte.
- Las y los participantes de 14 a 17 años consideran que para cuidar su salud requieren información principalmente sobre atención a la salud emocional, alimentación saludable y ejercicio y deporte.
- Por lo que se refiere a propuestas para mejorar las escuelas, las del grupo de 6 a 9 años se concentran principalmente en aprender temas que les interesen (28.81%), estar con amigas y amigos (24.80%) y tener becas (23.60%).
- El grupo de 10 a 13 años enfoca sus propuestas para mejorar las escuelas principalmente en contar con más becas y mejores instalaciones (32.31%), además de recibir conocimientos diferentes, como oficios, artes y tecnología (20.51%).
- Entre las y los adolescentes de 14 a 17 años sus propuestas para mejorar las escuelas se concentran principalmente en contar con más becas (37.86%), aprender otros temas, como oficios, arte y tecnología (28.97%), y que existan mejores instalaciones (28.14%).

Gráfica 63.d. Me gustaría que me tomen en cuenta para... [grupo de 10 a 17 años, en contextos sociales específicos]



Notas: Esta pregunta admitió más de una respuesta por participante; por tanto, la suma de los porcentajes no es igual a 100. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes en los rangos de 10 a 13 y de 14 a 17 años en cada uno de los contextos que se mencionan.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

- Los derechos que el grupo de 6 a 9 años considera que más se les respetan son ir a la escuela, tener atención a la salud, así como tiempo y lugares para descansar y jugar.
- La niñez de 3 a 5 años mencionó que durante la pandemia de COVID-19 concentró su tiempo de juego con mayor frecuencia en su casa y en los dispositivos electrónicos.
- La niñez de 6 a 9 años expresa que durante la pandemia concentró su tiempo de juego con mayor frecuencia en la casa, el patio (de la propia casa) y con el celular, la tableta o videojuegos.
- Niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años consideran que durante la pandemia se han sentido bien al convivir con las personas con quienes viven, además evalúan positivamente el lugar en el que estudian. Por otra parte los hace sentirse mal su conexión a internet y el tiempo que pueden dedicar al descanso principalmente.
- En cuanto a la igualdad entre mujeres y hombres, quienes participaron en la CIJ 2021 de 10 a 13 años señalan que es necesario el trato respetuoso (44.24%), seguido de la igualdad de oportunidades y, en tercer lugar eliminar la violencia en contra de las mujeres (33.55%).
- En el mismo tema de la igualdad entre mujeres y hombres, las y los participantes de 14 a 17 años consideran que para lograrla es necesario fomentar la igualdad de oportunidades para estudiar (51.06%), así como eliminar los estereotipos de género (51.06%) y eliminar la violencia contra las mujeres (44.59%).
- Las actividades que prefieren realizar quienes tienen entre 10 y 13 años son principalmente estar con la familia y las personas con quienes viven, escuchar música, leer u otras actividades artísticas, y estar con amigos y amigas.
- Las actividades que prefieren quienes tienen entre 14 a 17 años son principalmente escuchar música, leer u otras actividades artísticas, estar con amigos y amigas y estar con la familia y las personas con quienes viven.
- A niñas y niños entre 6 y 9 años les gustaría que se les tome en cuenta para opinar sobre los derechos que les brindan protección (43.04%), su derecho a participar en el consejo infantil de su comunidad (20.99%) y los problemas y decisiones que afectan su vida (20.07%).
- A niñas, niños y adolescentes entre 10 y 13 años les gustaría que se les tomara en cuenta para opinar sobre las leyes que tratan del cuidado de las niñas, niños y adolescentes (27.67%), participar y que les escuchen sobre las decisiones que afecta su vida (22.74%) y, por último, opinar sobre los problemas que hay en el país (20.92%).
- Las y los adolescentes de 14 a 17 años consideran que les gustaría participar y que les escuchen sobre las decisiones que afecta su vida (28.34%), desean opinar sobre las leyes que tratan del cuidado de niñas, niños y adolescentes (27.99%); por último, opinar sobre los problemas que hay en el país (24.25%).



Recapitulando, en esta sección se expone la forma en que niñas, niños y adolescentes se asumen como personas con derechos, y emiten sus opiniones al respecto. A continuación se presentan las propuestas concretas que las y los participantes plantean para mejorar distintos ámbitos de su vida, en relación con la salud, la educación y los cuidados que reciben.





6

**Propuestas de niñas,
niños y adolescentes
participantes en
la CIJ 2021**

Propuestas de niñas, niños y adolescentes participantes en la CIJ 2021

LAS BOLETAS DE LA CIJ 2021, COMO SE HA REITERADO A LO LARGO

de este reporte, se formularon para conocer la percepción y la opinión de niñas, niños y adolescentes sobre temas que les interesan –cuidado del planeta, cuidado y bienestar, derechos humanos–, pero también para recuperar sus propuestas en algunos aspectos específicos en el marco de esos temas. Ello porque entre los objetivos de la Consulta se encuentra dar cumplimiento a sus derechos de expresión y participación en aquello que directamente les concierne, lo que deriva en la importancia de escuchar lo que manifiestan y que sea considerado para impulsar acciones en beneficio del ejercicio pleno de los derechos de las infancia y la adolescencias (y, en consecuencia, de toda la sociedad).

De ahí que en este apartado se destacan dichas propuestas, como información de primera mano que permita al Estado mexicano en todos sus niveles, así como a otras instituciones y organizaciones del país, atender las necesidades de este grupo de la población.

Los aspectos concretos en que la CIJ 2021 invitó a niñas, niños y adolescentes a presentar propuestas son formas para mejorar el medio ambiente en México y sugerencias para mejorar la escuela y el aprendizaje.

6.1. Propuestas para mejorar el medio ambiente en México

- Las y los participantes en la CIJ 2021, independientemente de su edad, enfatizan como acción central mejorar el manejo de la basura: ponerla en su lugar, reusarla, reciclarla.
- Asimismo, plantean que se requiere cuidar de árboles y plantas, reforestar, prohibir la tala de árboles, reducir el consumo de desechables, además de cuidar el agua y los animales.

6.2. Propuestas para mejorar la escuela y el aprendizaje

La solicitud de plantear propuestas, como ya se describió antes, se presentó a niñas, niños y adolescentes, en primer término, preguntando lo que les gustaría.

- Para el grupo de 3 a 5 años la pregunta fue abierta, de forma que pudieran expresarse con libertad. Responden principalmente que les parece importante reforzar el aprendizaje de forma lúdica (con ideas como “aprender y jugar”) y generar espacios para socializar.
- El segmento de 6 a 9 años expresa que lo que más les gustaría es aprender contenidos de mayor interés (28.81%). En segundo lugar, enfatizan la importancia de tener espacios de convivencia entre pares en el ámbito escolar (24.80%). Contar con becas es otro elemento, mencionado en tercer lugar de frecuencia (23.60%).
- Entre las y los participantes de 10 a 17 años la propuesta más frecuente es contar con becas (en un promedio de 35.08%). Enseguida les gustaría recibir conocimientos de oficios, artes y tecnología (con 24.74% en promedio). Para el grupo de 10 a 13 años, viene después mejorar la convivencia en el espacio escolar (en una proporción de 18.39%); para el de 14 a 17, tener

mejores instalaciones (28.14%). Por otra parte, se puede destacar que las y los adolescentes de 14 a 17 años expresan también que las y los docentes aprendan otras formas de enseñar (con 26.16% de las y los participantes de ese rango etario).

6.3. Planteamientos para quienes les cuidan

Adicionalmente, al grupo de 6 a 9 años se les presentó la pregunta “¿Qué tienen que aprender las personas con las que convives para cuidarte mejor?” Se considera pertinente destacar brevemente estas respuestas que, aunque no son propiamente propuestas, sí son planteamientos de niñas y niños para las personas adultas.

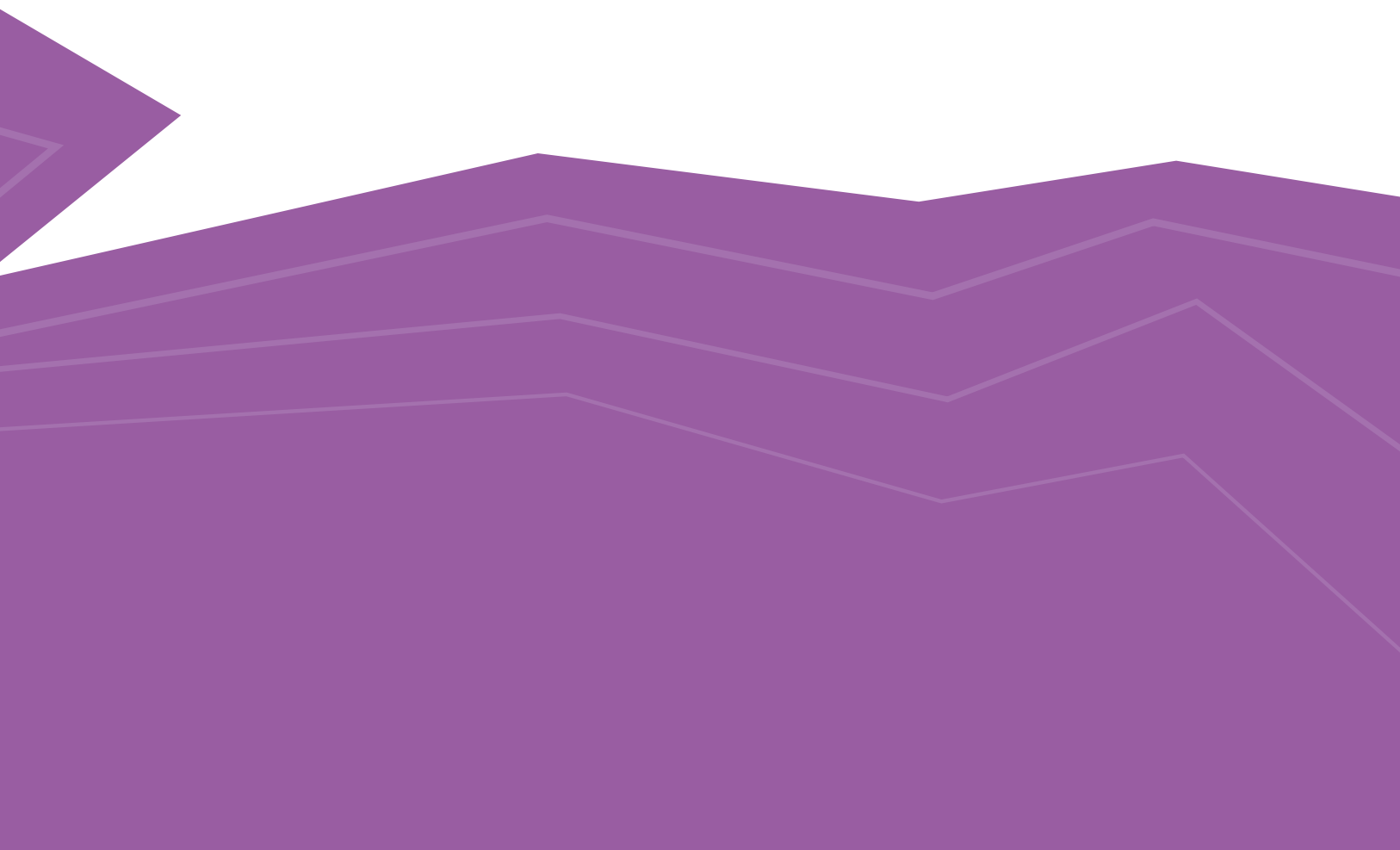
- Quienes participaron en la CIJ 2021 en el rango de 6 a 9 años expresan que quienes les cuidan tendrían que aprender a platicar, escuchar y convivir con respeto (así responde 15.83% de los niños y 16.31% de las niñas); a mostrar su afecto (opción de respuesta “Que me quieran”); señalada por 11.28% de las niñas y 10.99% de los niños); a no gritar, ofender, castigar ni pegar (respuesta que elige 10.82% de las niñas y 10.93% de los niños). También apuntan que las personas adultas deben evitar pelear entre sí (20.76% de las y los participantes de esta edad).





7

Primeros hallazgos



Primeros hallazgos

SI BIEN EN ESTE REPORTE SE HAN SINTETIZADO YA LAS PRINCIPALES opiniones y expresiones de niñas, niños y adolescentes en la CIJ 2021, se considera relevante subrayar algunas de particular interés. Se presentan a continuación, atendiendo los tres grandes bloques temáticos del ejercicio participativo. Sin embargo, por la circunstancia particular que ha implicado el periodo de pandemia por la COVID-19, las respuestas relacionadas con la contingencia sanitaria se reúnen en un apartado, con el objetivo de observarlas por separado.

7.1. Sobre el cuidado del planeta

- Casi seis de cada 10 participantes entre 3 y 5 años responden que realizan por lo menos una acción de cuidado al medio ambiente, por ejemplo, tirar la basura en su lugar (59.32%).
- Más de la tercera parte (35.76%) de quienes tienen entre 6 y 9 años afirma que niñas y niños deben participar en el cuidado del planeta, en segundo lugar ponen a las autoridades con el 29.86%, y en tercero, a las personas adultas con 28.0%.

- 40.46% de la niñez de 6 a 9 años dice cuidar las plantas y sembrar más árboles, como actividades que realiza para cuidar el medio ambiente; en segundo rango mencionan cuidar el agua, los ríos y los mares (35.03%), y en tercer lugar, reducir el uso de desechables (32.42%).
- A 42.67% de quienes tienen entre 10 y 17 años les preocupa en particular el maltrato y la extinción de los animales, la contaminación del agua, los ríos y mares (33.80%), el calentamiento global y el cambio climático (32.53%).
- 51.30% de las y los adolescentes de 14 a 17 años manifiesta que les preocupa el maltrato animal y la extinción de los animales, seguido del 49.40% de quienes se preocupan por el calentamiento global y el cambio climático, mientras que la contaminación del agua, los ríos y mares le preocupa a 41.67%.

7.2. Sobre cuidado y bienestar

- Si bien no son mayoría, un segmento de quienes participaron entre 3 y 5 años señala haber visto maltrato a niñas y niños en forma de gritos (19.05%), castigos (17.13%) y golpes (16.87%). Asimismo, 1.79% expresa haber visto que no se respeta el cuerpo de niñas y niños.
- No solamente reciben cuidados, sino que también los proveen. Desde la primera infancia (3 a 5 años), atienden a sus mascotas (30.09%), hermanitas, hermanitos y otros familiares más jóvenes (12.64%), con quienes juegan y verifican que estén bien (6.33%), acompañan a las personas adultas mayores y las ayudan con diversos favores.
- Los problemas del entorno que más afectan a niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años, de acuerdo con las respuestas en la CIJ 2021, son la discriminación que perciben (35.85% en promedio), la desigualdad y la violencia contra las mujeres (27.14% en promedio), el abuso sexual infantil (25.71% en promedio), así como la pobreza y la falta de trabajo (24.5% en promedio).

- En particular, respecto a la discriminación, quienes expresan haberla enfrentado en el grupo etario de 3 a 9 años identifican como primera causa la edad (4.69% en promedio); quienes van de los 10 a los 17 años señalan en primer lugar el peso o la estatura (20.73% en promedio de ambos grupos).
- La discriminación que describen es distinta para niñas y adolescentes mujeres que para niños y adolescentes hombres. Las niñas de 6 a 9 años apuntan en los primeros lugares el color de la piel (1.54%) y la religión (0.84%); los niños, tener alguna discapacidad (0.84%) y ser afrodescendientes (0.33%). En el grupo de 10 a 13 años, las niñas y las adolescentes identifican la forma de hablar y de vestir (6.11%), seguida por la forma de pensar (5.63%); el peso y la estatura (3.93%), y la religión (5.26%). En cambio, en el grupo de 14 a 17 años las dos razones principales son el peso y la estatura (30.81%), y la forma de pensar (17.62%), aunque no en las mismas proporciones para hombres y mujeres.
- Los grupos específicos viven la experiencia de las problemáticas de riesgo y violencia de forma diferenciada, puesto que sus condiciones de vida les exponen con mayor frecuencia ante estas problemáticas. Por ejemplo, las personas de 10 a 13 años que mencionan tener una discapacidad detectan en su comunidad la mayor cantidad de riesgos relacionados con la violencia (92.0%), mientras que las personas en situación de calle son el grupo que menos riesgos detecta (87.11%); estos porcentajes son muy altos si se considera a las y los niños de este grupo etario que no se adscribieron a grupos específicos para quienes el porcentaje de riesgos detectados es de 49.06%.

7.3. Sobre derechos humanos

- Por lo que corresponde al ejercicio del derecho a la salud, las y los adolescentes de 14 a 17 años señalan en primer lugar la necesidad de condiciones para hacer ejercicio (55.70%), además de contar con acceso gratuito a servicios que atiendan tanto el aspecto físico como el emocional (32.30%). En cuanto a la información necesaria para una vida saludable, los temas de elección son salud emocional, (41.77%), alimentación saludable (40.81%), ejercicio y deporte (40.37%), además de educación sexual y métodos anticonceptivos (31.92%).
- Quienes tienen de 6 a 9 años y responden desde contextos sociales específicos –se identifican como indígenas, afrodescendientes o migrantes, viven en albergues, instituciones o en situación de calle, o bien tienen una discapacidad– consideran que los derechos que se les respetan menos son

el acceso a internet (7.09% en promedio), que les escuchen y tener información para participar (8.56% en promedio), y contar con protección cuando la necesitan (9.99%). Cabe resaltar que, dentro de este grupo etario, el segmento que considera en mayor proporción que ninguno de sus derechos se respeta es el de quienes viven en situación de calle (0.57%), en particular por lo que toca al acceso a internet (5.54%), que les escuchen y tener información para participar (6.04%), contar con protección cuando la necesiten (7.39%); pero también por lo que se refiere a tener una vida libre de violencia (9.27%), así como tiempo y lugares para jugar y descansar (9.66%).

- De acuerdo con las y los participantes de 10 a 13 años de la CIJ 2021, las vías para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres son tratar a todas y todos con respecto (44.25%), la igualdad de oportunidades para estudiar (42.95%) y eliminar la violencia contra las mujeres (33.55%). De acuerdo con las y los participantes de 14 a 17 años de la CIJ 2021, las vías para que haya igualdad entre mujeres y hombres son que tengan las mismas oportunidades de estudiar (51.07%), eliminar los estereotipos de género (49.03%) y eliminar la violencia contra las mujeres (44.59%).
- Las niñas y los niños participantes de 6 a 9 años de la CIJ 2021 consideran que les gustaría que se les tomara en cuenta sobre los siguientes tópicos, principalmente: 43.04% menciona los derechos que protegen a las niñas y los niños, y el 20.99% menciona el derecho que tengo de participar en el consejo infantil de mi comunidad.
- Las niñas, niños y adolescentes participantes de 10 a 13 años de la CIJ 2021 consideran que les gustaría que se les tomara en cuenta sobre los siguientes tópicos, principalmente: a 27.67% le gustaría opinar sobre las leyes que tratan del cuidado de niñas, niños y adolescentes, y a 22.75% le gustaría participar y que le escuchen sobre las decisiones que afectan su vida.
- Las y los adolescentes participantes de 14 a 17 años de la CIJ 2021 consideran que les gustaría que se les tomara en cuenta sobre los siguientes tópicos: a 32.72% le gustaría participar y que le escuchen sobre las decisiones que afectan su vida, y a 32.30% le gustaría opinar sobre las leyes que tratan del cuidado de niñas, niños y adolescentes.
- Las niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años en contextos específicos mencionaron que les gustaría que se les tomara en cuenta. En un análisis comparativo, los segmentos a los que les interesa más opinar sobre las leyes que tratan del cuidado de niñas, niños y adolescentes son las personas en situación de calle (21.76%) y las personas que se autoadscriben como indígenas (21.15%); mientras que aquellos a los que les interesa más que se les tome en cuenta sobre la decisión de trabajar o no son aquellos que se encuentran dentro de un albergue o institución (15.99%).

7.4. Sobre el periodo de pandemia por la COVID-19

- Entre niñas y niños de 3 a 5 años que participaron en la CIJ 2021, 30.49% menciona que se ha sentido feliz durante la pandemia; sin embargo, 28.41% declara aburrimiento, mientras que en un cercano tercer lugar, 23.41% manifiesta tristeza.
- Entre las niñas y los niños de 3 a 5 años que participaron en la CIJ 2021 se menciona que los lugares en donde más tiempo jugaron durante la pandemia fue dentro de su casa (18.20%) y en el celular, la tableta o el videojuego (14.48%), dando un peso menor a espacios como los parques (10.33%) o la calle (8.20%).
- Entre quienes tienen de 6 a 9 años, 37.69% señala haber sentido protección “siempre”; sin embargo, 30.19% menciona que “algunas veces” sintió tristeza.
- Entre las niñas y los niños de 6 a 9 años que participaron en la CIJ 2021 se menciona que los lugares donde más tiempo jugaron durante la pandemia fue dentro de su casa (48.79%), en el patio de su casa (44.14%) y en el celular, la tableta y el videojuego (42.36%), dando un peso menor a espacios como el parque (25.47%) y la calle (21.15%).
- Entre las niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años, 25.42% menciona la sensación de protección siempre durante la pandemia; sin embargo, 17.93% de este mismo grupo etario mencionó que a veces se sintió triste.
- Por su parte, las y los adolescentes de 14 a 17 años que participaron en la CIJ 2021, 67.04% menciona que siempre, casi siempre o algunas veces sintieron aburrimiento durante la pandemia; en segundo lugar de importancia, 61.63% menciona sentir felicidad (también sumando las opciones siempre, casi siempre y algunas veces).
- 41.73% de las y los participantes de 3 a 5 años menciona que, como resultado de la pandemia, ha pasado más tiempo con su familia y las personas de su entorno; sin embargo, solo 21.96% afirma que le gustó estar en casa.
- El grupo etario de 10 a 13 años manifiesta, en mayor proporción, que “la escuela y las tareas” han cambiado en su vida como resultado de la pandemia (35.01%), en segundo lugar, 36.60% menciona que cambió su relación con amigas y amigos, y 30.50% manifiesta cambios en el tiempo de juego y recreación.

- Las y los adolescentes de 14 a 17 años expresan que, debido a la pandemia por la COVID19, se han afectado sus rutinas escolares (47.53%), sus relaciones con amistades (44.46%) y, en tercer lugar de menciones, sus hábitos de sueño y alimentación (42.21%).

A lo largo de este reporte se ha descrito parte de la muy abundante información que proveyeron casi 7,000,000 de niñas, niños y adolescentes que se expresaron en la CIJ 2021. El análisis que se expone es de tipo descriptivo, con respecto a las principales tendencias detectadas en las opiniones y percepciones de las y los participantes en la CIJ 2021. No se pretende, con estos resultados, establecer relaciones explicativas o causales entre variables, pues esto excede los límites del ejercicio. Se presenta para conocimiento del público en general, la academia, las organizaciones civiles, así como las y los tomadores de decisiones en materia de políticas públicas, esperando impulsar el debate público informado y contribuir a las tareas que corresponden al Estado mexicano para garantizar los derechos de la población infantil y juvenil.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la información generada en la CIJ 2021 es un bien público relevante, y en cumplimiento del principio de máxima publicidad, todas las respuestas de las y los participantes de la Consulta se encuentran disponibles en <https://www.ine.mx/cultura-civica/consulta-infantil-juvenil/>. Ese mismo espacio electrónico contiene información de todos los ejercicios de participación infantil y juvenil organizados por el Instituto Federal Electoral y, posteriormente, el Instituto Nacional Electoral desde 1997.



Anexos



Anexo 1. Información sociodemográfica de participantes en la CIJ 2021, por grupo de edad e identidad sexogenérica

Característica sociodemográfica	3 a 5 años				Total
	Niña	Niño	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	
Participación total	236,902	232,863	1,477	126,178	597,420
	39.7%	39.0%	0.2%	21.1%	100.0%
Población con alguna discapacidad	5,757	7,923	250	224	14,154
	2.43%	3.40%	16.93%	0.18%	2.37%
Población sin alguna discapacidad	225,546	219,027	1,052	4,462	450,087
	95.21%	94.06%	71.23%	3.54%	75.34%
Sin respuesta sobre discapacidad	5,599	5,913	175	121,492	133,179
	2.36%	2.54%	11.85%	96.29%	22.29%
Población que vive en casa o departamento	226,284	222,032	792	4,459	453,567
	95.52%	95.35%	53.62%	3.53%	75.92%
Población en instituciones o albergues	1,390	1,078	25	63	2,556
	0.59%	0.46%	1.69%	0.05%	0.43%
Población en situación de calle	279	379	102	31	791
	0.12%	0.16%	6.91%	0.02%	0.13%
Población que vive en otro lado	1,033	1,390	366	119	2,908
	0.44%	0.60%	24.78%	0.09%	0.49%
Sin respuesta sobre vivienda	7,916	7,984	192	121,506	137,598
	3.34%	3.43%	13.00%	96.30%	23.03%
Población que asiste a la escuela	215,738	212,935	1,050	4,668	434,391
	91.07%	91.44%	71.09%	3.70%	72.71%
Población que no asiste a la escuela	10,485	9,420	211	442	20,558
	4.43%	4.05%	14.29%	0.35%	3.44%
Sin respuesta sobre la escuela	10,679	10,508	216	121,068	142,471
	4.51%	4.51%	14.62%	95.95%	23.85%
Población que trabaja	11,865	13,938	279	513	26,595
	5.01%	5.99%	18.89%	0.41%	4.45%
Población que no trabaja	211,609	205,735	923	4,239	422,506
	89.32%	88.35%	62.49%	3.36%	70.72%

Continúa...

Característica sociodemográfica	3 a 5 años				Total
	Niña	Niño	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	
Sin respuesta sobre trabajo	13,428 5.67%	13,190 5.66%	275 18.62%	121,426 96.23%	148,319 24.83%
*Población que la obligan a trabajar	1,881 15.85%	2,537 18.20%	101 36.20%	185 36.06%	4,704 17.69%
*Población que no la obligan a trabajar	5,492 46.29%	6,420 46.06%	106 37.99%	149 29.04%	12,167 45.75%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	4,492 37.86%	4,981 35.74%	72 25.81%	179 34.89%	9,724 36.56%
*Población que recibe un pago por su trabajo	3,380 28.49%	4,876 34.98%	89 31.90%	233 45.42%	8,578 32.25%
*Población que no recibe un pago por su trabajo	3,648 30.75%	4,155 29.81%	122 43.73%	116 22.61%	8,041 30.24%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	4,837 40.77%	4,907 35.21%	68 24.37%	164 31.97%	9,976 37.51%
Población que realiza actividades domésticas	112,444 47.46%	112,845 48.46%	648 43.87%	2,325 1.84%	228,262 38.21%
Población que no realiza actividades domésticas	108,807 45.93%	104,992 45.09%	555 37.58%	2,553 2.02%	216,907 36.31%
Sin respuesta sobre actividades domésticas	15,651 6.61%	15,026 6.45%	274 18.55%	121,300 96.13%	152,251 25.48%
Población indígena	17,431 7.36%	16,583 7.12%	218 14.76%	502 0.40%	34,734 5.81%
Población no indígena	181,455 76.59%	178,234 76.54%	786 53.22%	3,780 3.00%	364,255 60.97%
Sin respuesta sobre pertenencia indígena	38,016 16.05%	38,046 16.34%	473 32.02%	121,896 96.61%	198,431 33.21%
*Población que habla lengua indígena	3,356 19.25%	3,653 22.03%	49 22.48%	27 5.38%	7,085 20.40%
*Población que no habla lengua indígena	4,285 24.58%	3,029 18.27%	35 16.06%	50 9.96%	7,399 21.30%
*Sin respuesta (de indígenas)	9,790 56.16%	9,901 59.71%	134 61.47%	425 84.66%	20,250 58.30%

Continúa...

Característica sociodemográfica	3 a 5 años				
	Niña	Niño	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Población afrodescendiente	3,621	4,464	98	180	8,363
	1.53%	1.92%	6.64%	0.14%	1.40%
Población no afrodescendiente	177,130	173,806	770	3,556	355,262
	74.8%	74.6%	52.1%	2.8%	59.5%
Sin respuesta sobre pertenencia afrodescendiente	56,151	54,593	609	122,442	233,795
	23.7%	23.4%	41.2%	97.0%	39.1%
Población migrante	43,133	44,486	354	704	88,677
	18.2%	19.1%	24.0%	0.6%	14.8%
Población no migrante	163,634	161,619	739	3,357	329,348
	69.1%	69.4%	50.0%	2.7%	55.1%
Sin respuesta sobre ser migrante	30,135	26,758	384	122,117	179,395
	12.7%	11.5%	26.0%	96.8%	30.0%
*Población migrante de México	40,350	39,603	137	539	80,629
	93.5%	89.0%	38.7%	76.6%	90.9%
*Población migrante de otros países	551	767	42	19	1,379
	1.3%	1.7%	11.9%	2.7%	1.6%
*Sin respuesta (de migrantes)	2,232	4,116	175	146	6,669
	5.2%	9.3%	49.4%	20.7%	7.5%
Población que pertenece a otro grupo	2,325	2,245	73	98	4,741
	0.98%	0.96%	4.94%	0.08%	0.79%
Participantes de otros países	265	255	45	20	585
	0.11%	0.11%	3.05%	0.02%	0.10%

Nota: Los porcentajes se calcularon considerando como 100% la participación total para cada tipo de participante, por rango de edad, según su identidad sexo genérica. En el caso de las variables con asterisco (*) el 100% representa el total de las personas que reportaron poseer la característica de análisis (trabajar, indígena o migrante). A partir de ese total se calcularon los porcentajes de otras características derivadas dentro del mismo subconjunto.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Característica sociodemográfica	6 a 9 años				
	Niña	Niño	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Participación total	677,192 33.3%	666,580 32.8%	2,991 0.1%	687,626 33.8%	2,034,389 100.0%
Población con alguna discapacidad	21,660 3.20%	28,558 4.28%	314 10.50%	1,127 0.16%	51,659 2.54%
Población sin alguna discapacidad	639,256 94.40%	621,348 93.21%	2,341 78.27%	12,545 1.82%	1,275,490 62.70%
Sin respuesta sobre discapacidad	16,276 2.40%	16,674 2.50%	336 11.23%	673,954 98.01%	707,240 34.76%
Población que vive en casa o departamento	652,429 96.34%	641,544 96.24%	2,141 71.58%	15,588 2.27%	1,311,702 64.48%
Población en instituciones o albergues	3,283 0.48%	3,056 0.46%	22 0.74%	98 0.01%	6,459 0.32%
Población en situación de calle	840 0.12%	1,060 0.16%	67 2.24%	49 0.01%	2,016 0.10%
Población que vive en otro lado	5,208 0.77%	4,965 0.74%	401 13.41%	320 0.05%	10,894 0.54%
Sin respuesta sobre vivienda	15,432 2.28%	15,955 2.39%	360 12.04%	671,571 97.67%	703,318 34.57%
Población que asiste a la escuela	623,699 92.10%	613,398 92.02%	2,280 76.23%	16,170 2.35%	1,255,547 61.72%
Población que no asiste a la escuela	14,604 2.16%	14,380 2.16%	233 7.79%	691 0.10%	29,908 1.47%
Sin respuesta sobre la escuela	38,889 5.74%	38,802 5.82%	478 15.98%	670,765 97.55%	748,934 36.81%
Población que trabaja	29,202 4.31%	46,069 6.91%	389 13.01%	1,271 0.18%	76,931 3.78%
Población que no trabaja	601,332 88.80%	575,273 86.30%	2,020 67.54%	15,104 2.20%	1,193,729 58.68%
Sin respuesta sobre trabajo	46,658 6.89%	45,238 6.79%	582 19.46%	671,251 97.62%	763,729 37.54%
*Población que la obligan a trabajar	2,480 8.49%	5,787 12.56%	104 26.74%	116 9.13%	8,487 11.03%

Continúa...

Característica sociodemográfica	6 a 9 años				
	Niña	Niño	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
*Población que no la obligan a trabajar	19,850 67.97%	29,585 64.22%	210 53.98%	682 53.66%	50,327 65.42%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	6,872 23.53%	10,697 23.22%	75 19.28%	473 37.21%	18,117 23.55%
*Población que recibe un pago por su trabajo	12,731 43.60%	25,065 54.41%	205 52.70%	496 39.02%	38,497 50.04%
*Población que no recibe un pago por su trabajo	11,520 39.45%	13,581 29.48%	123 31.62%	449 35.33%	25,673 33.37%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	4,951 16.95%	7,423 16.11%	61 15.68%	326 25.65%	12,761 16.59%
Población que realiza actividades domésticas	436,018 64.39%	427,713 64.17%	1,670 55.83%	11,298 1.64%	876,699 43.09%
Población que no realiza actividades domésticas	190,598 28.15%	190,007 28.50%	743 24.84%	5,334 0.78%	386,682 19.01%
Sin respuesta sobre actividades domésticas	50,576 7.47%	48,860 7.33%	578 19.32%	670,994 97.58%	771,008 37.90%
Población indígena	45,588 6.73%	41,310 6.20%	230 7.69%	1,840 0.27%	88,968 4.37%
Población no indígena	514,019 75.90%	501,097 75.17%	1,795 60.01%	12,671 1.84%	1,029,582 50.61%
Sin respuesta sobre pertenencia indígena	117,585 17.36%	124,173 18.63%	966 32.30%	673,115 97.89%	915,839 45.02%
*Población que habla lengua indígena	12,732 27.93%	10,833 26.22%	88 38.26%	380 20.65%	24,033 27.01%
*Población que no habla lengua indígena	18,348 40.25%	17,320 41.93%	64 27.83%	450 24.46%	36,182 40.67%
*Sin respuesta (de indígenas)	14,508 31.82%	13,157 31.85%	78 33.91%	1,010 54.89%	28,753 32.32%
Población afrodescendiente	11,002 1.62%	18,654 2.80%	131 4.38%	623 0.09%	30,410 1.49%
Población no afrodescendiente	486,382 71.8%	479,513 71.9%	1,710 57.2%	11,792 1.7%	979,397 48.1%
Sin respuesta sobre pertenencia afrodescendiente	179,808 26.6%	168,413 25.3%	1,150 38.4%	675,211 98.2%	1,024,582 50.4%

Continúa...

Característica sociodemográfica	6 a 9 años				
	Niña	Niño	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Población migrante	98,219	103,607	267	2,305	204,398
	14.5%	15.5%	8.9%	0.3%	10.0%
Población no migrante	433,177	425,935	1,539	10,704	871,355
	64.0%	63.9%	51.5%	1.6%	42.8%
Sin respuesta sobre ser migrante	145,796	137,038	1,185	674,617	958,636
	21.5%	20.6%	39.6%	98.1%	47.1%
*Población migrante de México	89,015	89,018	168	2,025	180,226
	90.6%	85.9%	62.9%	87.9%	88.2%
*Población migrante de otros países	1,751	2,184	29	41	4,005
	1.8%	2.1%	10.9%	1.8%	2.0%
*Sin respuesta (de migrantes)	7,453	12,405	70	239	20,167
	7.6%	12.0%	26.2%	10.4%	9.9%
Población que pertenece a otro grupo	10,362	10,079	147	295	20,883
	1.53%	1.51%	4.91%	0.04%	1.03%
Participantes de otros países	2,076	1,746	43	94	3,959
	0.31%	0.26%	1.44%	0.01%	0.19%

Nota: Los porcentajes se calcularon considerando como 100% la participación total para cada tipo de participante, por rango de edad, según su identidad sexo genérica. En el caso de las variables con asterisco (*) el 100% representa el total de las personas que reportaron poseer la característica de análisis (trabajar, indígena o migrante). A partir de ese total se calcularon los porcentajes de otras características derivadas dentro del mismo subconjunto.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Característica sociodemográfica	10 a 13 años				
	Niña/Mujer	Niño/Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Participación total	1,180,697 45.7%	1,088,168 42.1%	35,159 1.4%	278,077 10.8%	2,582,101 100.0%
Población con alguna discapacidad	62,679 5.31%	59,627 5.48%	4,809 13.68%	2,126 0.76%	129,241 5.01%
Población sin alguna discapacidad	1,092,059 92.49%	1,003,477 92.22%	28,466 80.96%	22,231 7.99%	2,146,233 83.12%
Sin respuesta sobre discapacidad	25,959 2.20%	25,064 2.30%	1,884 5.36%	253,720 91.24%	306,627 11.88%
Población que vive en casa o departamento	1,089,289 92.26%	995,845 91.52%	27,739 78.90%	18,197 6.54%	2,131,070 82.53%
Población en instituciones o albergues	5,968 0.51%	6,778 0.62%	170 0.48%	125 0.04%	13,041 0.51%
Población en situación de calle	1,958 0.17%	3,756 0.35%	224 0.64%	128 0.05%	6,066 0.23%
Población que vive en otro lado	20,362 1.72%	22,309 2.05%	3,432 9.76%	986 0.35%	47,089 1.82%
Sin respuesta sobre vivienda	63,120 5.35%	59,480 5.47%	3,594 10.22%	258,641 93.01%	384,835 14.90%
Población que asiste a la escuela	930,502 78.81%	869,917 79.94%	25,871 73.58%	18,286 6.58%	1,844,576 71.44%
Población que no asiste a la escuela	125,395 10.62%	111,489 10.25%	4,636 13.19%	3,947 1.42%	245,467 9.51%
Sin respuesta sobre la escuela	124,800 10.57%	106,762 9.81%	4,652 13.23%	255,844 92.00%	492,058 19.06%
Población que trabaja	87,873 7.44%	151,310 13.91%	5,457 15.52%	3,657 1.32%	248,297 9.62%
Población que no trabaja	932,055 78.94%	799,555 73.48%	24,009 68.29%	16,578 5.96%	1,772,197 68.63%
Sin respuesta sobre trabajo	160,769 13.62%	137,303 12.62%	5,693 16.19%	257,842 92.72%	561,607 21.75%
*Población que la obligan a trabajar	4,189 4.77%	7,502 4.96%	389 7.13%	663 18.13%	12,743 5.13%

Continúa...

Característica sociodemográfica	10 a 13 años				
	Niña/Mujer	Niño/Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
*Población que no la obligan a trabajar	73,280 83.39%	123,069 81.34%	4,093 75.00%	2,159 59.04%	202,601 81.60%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	10,404 11.84%	20,739 13.71%	975 17.87%	835 22.83%	32,953 13.27%
*Población que recibe un pago por su trabajo	49,638 56.49%	96,325 63.66%	3,131 57.38%	2,027 55.43%	151,121 60.86%
*Población que no recibe un pago por su trabajo	32,395 36.87%	45,679 30.19%	1,897 34.76%	1,034 28.27%	81,005 32.62%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	5,840 6.65%	9,306 6.15%	429 7.86%	596 16.30%	16,171 6.51%
Población que realiza actividades domésticas	730,353 61.86%	675,736 62.10%	21,972 62.49%	14,018 5.04%	1,442,079 55.85%
Población que no realiza actividades domésticas	297,849 25.23%	280,159 25.75%	7,451 21.19%	7,098 2.55%	592,557 22.95%
Sin respuesta sobre actividades domésticas	152,495 12.92%	132,273 12.16%	5,736 16.31%	256,961 92.41%	547,465 21.20%
Población indígena	84,957 7.20%	82,733 7.60%	2,696 7.67%	2,870 1.03%	173,256 6.71%
Población no indígena	828,077 70.13%	778,233 71.52%	22,826 64.92%	16,641 5.98%	1,645,777 63.74%
Sin respuesta sobre pertenencia indígena	267,663 22.67%	227,202 20.88%	9,637 27.41%	258,566 92.98%	763,068 29.55%
*Población que habla lengua indígena	44,714 52.63%	47,538 57.46%	1,181 43.81%	1,711 59.62%	95,144 54.92%
*Población que no habla lengua indígena	31,559 37.15%	28,588 34.55%	1,097 40.68%	883 30.78%	62,127 35.86%
*Sin respuesta (de indígenas)	8,684 10.22%	6,607 7.99%	418 15.51%	276 9.60%	15,985 9.23%
Población afrodescendiente	42,515 3.60%	45,222 4.16%	1,668 4.74%	1,593 0.57%	90,998 3.52%
Población no afrodescendiente	805,805 68.2%	763,696 70.2%	22,356 63.6%	15,546 5.6%	1,607,403 62.3%
Sin respuesta sobre pertenencia afrodescendiente	332,377 28.2%	279,250 25.7%	11,135 31.7%	260,938 93.8%	883,700 34.2%

Continúa...

Característica sociodemográfica	10 a 13 años				
	Niña/Mujer	Niño/Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Población migrante	316,400	332,667	8,749	6,035	663,851
	26.8%	30.6%	24.9%	2.2%	25.7%
Población no migrante	759,160	718,351	21,284	14,970	1,513,764
	64.3%	66.0%	60.5%	5.4%	58.6%
Sin respuesta sobre ser migrante	105,137	37,150	5,126	257,072	404,486
	8.9%	3.4%	14.6%	92.4%	15.7%
*Población migrante de México	292,705	282,078	7,327	5,083	587,193
	92.5%	84.8%	83.7%	84.2%	88.5%
*Población migrante de otros países	15,960	14,365	676	358	31,359
	5.0%	4.3%	7.7%	5.9%	4.7%
*Sin respuesta (de migrantes)	7,735	36,224	746	594	45,299
	2.4%	10.9%	8.5%	9.8%	6.8%
Población que pertenece a otro grupo	316,638	313,390	7,344	15,481	652,853
	26.82%	28.80%	20.89%	5.57%	25.28%
Participantes de otros países	4,791	2,917	274	102	8,084
	0.41%	0.27%	0.78%	0.04%	0.31%

Nota: Los porcentajes se calcularon considerando como 100% la participación total para cada tipo de participante, por rango de edad, según su identidad sexo genérica. En el caso de las variables con asterisco (*) el 100% representa el total de las personas que reportaron poseer la característica de análisis (trabajar, indígena o migrante). A partir de ese total se calcularon los porcentajes de otras características derivadas dentro del mismo subconjunto.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Característica sociodemográfica	14 a 17 años				
	Mujer	Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Participación total	886,268 50.3%	727,071 41.2%	26,265 1.5%	123,325 7.0%	1,762,929 100.0%
Población con alguna discapacidad	42,094 4.75%	36,002 4.95%	3,409 12.98%	660 0.54%	82,165 4.66%
Población sin alguna discapacidad	829,273 93.57%	678,230 93.28%	21,991 83.73%	8,933 7.24%	1,538,427 87.27%
Sin respuesta sobre discapacidad	14,901 1.68%	12,839 1.77%	865 3.29%	113,732 92.22%	142,337 8.07%
Población que vive en casa o departamento	850,380 95.95%	692,792 95.29%	23,143 88.11%	9,899 8.03%	1,576,214 89.41%
Población en instituciones o albergues	3,556 0.40%	3,551 0.49%	168 0.64%	80 0.06%	7,355 0.42%
Población en situación de calle	1,078 0.12%	3,601 0.50%	502 1.91%	80 0.06%	5,261 0.30%
Población que vive en otro lado	9,989 1.13%	8,814 1.21%	1,128 4.29%	312 0.25%	20,243 1.15%
Sin respuesta sobre vivienda	21,265 2.40%	18,313 2.52%	1,324 5.04%	112,954 91.59%	153,856 8.73%
Población que asiste a la escuela	845,976 95.45%	696,295 95.77%	24,728 94.15%	12,283 9.96%	1,579,282 89.58%
Población que no asiste a la escuela	24,266 2.74%	26,833 3.69%	1,117 4.25%	825 0.67%	53,041 3.01%
Sin respuesta sobre la escuela	16,026 1.81%	3,943 0.54%	420 1.60%	110,217 89.37%	130,606 7.41%
Población que trabaja	117,023 13.20%	179,138 24.64%	5,321 20.26%	2,410 1.95%	303,892 17.24%
Población que no trabaja	726,718 82.00%	513,986 70.69%	19,547 74.42%	9,089 7.37%	1,269,340 72.00%
Sin respuesta sobre trabajo	42,527 4.80%	33,947 4.67%	1,397 5.32%	111,826 90.68%	189,697 10.76%
*Población que la obligan a trabajar	3,970 3.39%	6,806 3.80%	656 12.33%	105 4.36%	11,537 3.80%

Continúa...

Característica sociodemográfica	14 a 17 años				
	Mujer	Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
*Población que no la obligan a trabajar	107,033 91.46%	162,483 90.70%	4,414 82.95%	1,848 76.68%	275,778 90.75%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	6,020 5.14%	9,849 5.50%	251 4.72%	457 18.96%	16,577 5.45%
*Población que recibe un pago por su trabajo	102,200 87.33%	154,708 86.36%	4,201 78.95%	1,885 78.22%	262,994 86.54%
*Población que no recibe un pago por su trabajo	13,181 11.26%	20,544 11.47%	1,014 19.06%	285 11.83%	35,024 11.53%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	1,642 1.40%	3,886 2.17%	106 1.99%	240 9.96%	5,874 1.93%
Población que realiza actividades domésticas	621,103 70.08%	492,219 67.70%	19,015 72.40%	8,306 6.74%	1,140,643 64.70%
Población que no realiza actividades domésticas	215,957 24.37%	193,360 26.59%	5,520 21.02%	3,560 2.89%	418,397 23.73%
Sin respuesta sobre actividades domésticas	49,208 5.55%	41,492 5.71%	1,730 6.59%	111,459 90.38%	203,889 11.57%
Población indígena	62,917 7.10%	53,403 7.34%	1,390 5.29%	1,409 1.14%	119,119 6.76%
Población no indígena	666,954 75.25%	551,336 75.83%	19,228 73.21%	9,051 7.34%	1,246,569 70.71%
Sin respuesta sobre pertenencia indígena	156,397 17.65%	122,332 16.83%	5,647 21.50%	112,865 91.52%	397,241 22.53%
*Población que habla lengua indígena	28,859 45.87%	25,616 47.97%	578 41.58%	752 53.37%	55,805 46.85%
*Población que no habla lengua indígena	15,542 24.70%	18,847 35.29%	472 33.99%	405 28.72%	35,266 29.61%
*Sin respuesta (de indígenas)	18,516 29.43%	8,940 16.74%	340 24.43%	252 17.91%	28,048 23.55%
Población afrodescendiente	26,738 3.02%	26,082 3.59%	919 3.50%	503 0.41%	54,242 3.08%
Población no afrodescendiente	658,601 74.3%	555,655 76.4%	19,435 74.0%	8,822 7.2%	1,242,513 70.5%
Sin respuesta sobre pertenencia afrodescendiente	200,929 22.7%	145,334 20.0%	5,911 22.5%	114,000 92.4%	466,174 26.4%

Continúa...

Característica sociodemográfica	14 a 17 años				
	Mujer	Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Población migrante	171,548 19.4%	170,212 23.4%	4,528 17.2%	2,077 1.7%	348,365 19.8%
Población no migrante	633,113 71.4%	527,265 72.5%	19,038 72.5%	8,528 6.9%	1,187,944 67.4%
Sin respuesta sobre ser migrante	81,607 9.2%	29,594 4.1%	2,699 10.3%	112,720 91.4%	226,620 12.9%
*Población migrante de México	142,141 82.9%	146,308 86.0%	3,145 69.5%	1,304 62.8%	292,898 84.1%
*Población migrante de otros países	6,703 3.9%	6,481 3.8%	394 8.7%	86 4.1%	13,664 3.9%
*Sin respuesta (de migrantes)	22,704 13.2%	17,423 10.2%	989 21.8%	687 33.1%	41,803 12.0%
Población que pertenece a otro grupo	168,564 19.02%	167,074 22.98%	3,984 15.17%	3,696 3.00%	343,318 19.47%
Participantes de otros países	2,580 0.29%	1,443 0.20%	182 0.69%	68 0.06%	4,273 0.24%

Nota: Los porcentajes se calcularon considerando como 100% la participación total para cada tipo de participante, por rango de edad, según su identidad sexo genérica. En el caso de las variables con asterisco (*) el 100% representa el total de las personas que reportaron poseer la característica de análisis (trabajar, indígena o migrante). A partir de ese total se calcularon los porcentajes de otras características derivadas dentro del mismo subconjunto.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.

Característica sociodemográfica	Participación total				
	Niña/Mujer	Niño/Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Participación total	2,981,059 42.7%	2,714,682 38.9%	65,892 0.9%	1,215,206 17.4%	6,976,839 100.0%
Población con alguna discapacidad	132,190 4.43%	132,110 4.87%	8,782 13.33%	4,137 0.34%	277,219 3.97%
Población sin alguna discapacidad	2,786,134 93.46%	2,522,082 92.91%	53,850 81.72%	48,171 3.96%	5,410,237 77.55%
Sin respuesta sobre discapacidad	62,735 2.10%	60,490 2.23%	3,260 4.95%	1,162,898 95.70%	1,289,383 18.48%
Población que vive en casa o departamento	2,818,382 94.54%	2,552,213 94.02%	53,815 81.67%	48,143 3.96%	5,472,553 78.44%
Población en instituciones o albergues	14,197 0.48%	14,463 0.53%	385 0.58%	366 0.03%	29,411 0.42%
Población en situación de calle	4,155 0.14%	8,796 0.32%	895 1.36%	288 0.02%	14,134 0.20%
Población que vive en otro lado	36,592 1.23%	37,478 1.38%	5,327 8.08%	1,737 0.14%	81,134 1.16%
Sin respuesta sobre vivienda	107,733 3.61%	101,732 3.75%	5,470 8.30%	1,164,672 95.84%	1,379,607 19.77%
Población que asiste a la escuela	2,615,915 87.75%	2,392,545 88.13%	53,929 81.84%	51,407 4.23%	5,113,796 73.30%
Población que no asiste a la escuela	174,750 5.86%	162,122 5.97%	6,197 9.40%	5,905 0.49%	348,974 5.00%
Sin respuesta sobre la escuela	190,394 6.39%	160,015 5.89%	5,766 8.75%	1,157,894 95.28%	1,514,069 21.70%
Población que trabaja	245,963 8.25%	390,455 14.38%	11,446 17.37%	7,851 0.65%	655,715 9.40%
Población que no trabaja	2,471,714 82.91%	2,094,549 77.16%	46,499 70.57%	45,010 3.70%	4,657,772 66.76%
Sin respuesta sobre trabajo	263,382 8.84%	229,678 8.46%	7,947 12.06%	1,162,345 95.65%	1,663,352 23.84%
*Población que la obligan a trabajar	12,520 5.09%	22,632 5.80%	1,250 10.92%	1,069 13.62%	37,471 5.71%

Continúa...

Característica sociodemográfica	Participación total				
	Niña/Mujer	Niño/Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
*Población que no la obligan a trabajar	205,655 83.61%	321,557 82.35%	8,823 77.08%	4,838 61.62%	540,873 82.49%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	27,788 11.30%	46,266 11.85%	1,373 12.00%	1,944 24.76%	77,371 11.80%
*Población que recibe un pago por su trabajo	167,949 68.28%	280,974 71.96%	7,626 66.63%	4,641 59.11%	461,190 70.33%
*Población que no recibe un pago por su trabajo	60,744 24.70%	83,959 21.50%	3,156 27.57%	1,884 24.00%	149,743 22.84%
*Sin respuesta (de quienes trabajan)	17,270 7.02%	25,522 6.54%	664 5.80%	1,326 16.89%	44,782 6.83%
Población que realiza actividades domésticas	1,899,918 63.73%	1,708,513 62.94%	43,305 65.72%	35,947 2.96%	3,687,683 52.86%
Población que no realiza actividades domésticas	813,211 27.28%	768,518 28.31%	14,269 21.66%	18,545 1.53%	1,614,543 23.14%
Sin respuesta sobre actividades domésticas	267,930 8.99%	237,651 8.75%	8,318 12.62%	1,160,714 95.52%	1,674,613 24.00%
Población indígena	210,893 7.07%	194,029 7.15%	4,534 6.88%	6,621 0.54%	416,077 5.96%
Población no indígena	2,190,505 73.48%	2,008,900 74.00%	44,635 67.74%	42,143 3.47%	4,286,183 61.43%
Sin respuesta sobre pertenencia indígena	579,661 19.44%	511,753 18.85%	16,723 25.38%	1,166,442 95.99%	2,274,579 32.60%
*Población que habla lengua indígena	89,661 42.51%	87,640 45.17%	1,896 41.82%	2,870 43.35%	182,067 43.76%
*Población que no habla lengua indígena	69,734 33.07%	67,784 34.94%	1,668 36.79%	1,788 27.01%	140,974 33.88%
*Sin respuesta (de indígenas)	51,498 24.42%	38,605 19.90%	970 21.39%	1,963 29.65%	93,036 22.36%
Población afrodescendiente	83,876 2.81%	94,422 3.48%	2,816 4.27%	2,899 0.24%	184,013 2.64%
Población no afrodescendiente	2,127,918 71.4%	1,972,670 72.7%	44,271 67.2%	39,716 3.3%	4,184,575 60.0%
Sin respuesta sobre pertenencia afrodescendiente	769,265 25.8%	647,590 23.9%	18,805 28.5%	1,172,591 96.5%	2,608,251 37.4%

Continúa...

Característica sociodemográfica	Participación total				
	Niña/Mujer	Niño/Hombre	No me identifico con ninguno de los dos	No especificado	Total
Población migrante	629,300	650,972	13,898	11,121	1,305,291
	21.1%	24.0%	21.1%	0.9%	18.7%
Población no migrante	1,989,083	1,833,169	42,600	37,559	3,902,411
	66.7%	67.5%	64.7%	3.1%	55.9%
Sin respuesta sobre ser migrante	362,676	230,541	9,394	1,166,526	1,769,137
	12.2%	8.5%	14.3%	96.0%	25.4%
*Población migrante de México	564,211	557,007	10,777	8,951	1,140,946
	89.7%	85.6%	77.5%	80.5%	87.4%
*Población migrante de otros países	24,965	23,797	1,141	504	50,407
	4.0%	3.7%	8.2%	4.5%	3.9%
*Sin respuesta (de migrantes)	40,124	70,168	1,980	1,666	113,938
	6.4%	10.8%	14.2%	15.0%	8.7%
Población que pertenece a otro grupo	497,889	492,788	11,548	19,570	1,021,795
	16.70%	18.15%	17.53%	1.61%	14.65%
Participantes de otros países	9,712	6,361	544	284	16,901
	0.33%	0.23%	0.83%	0.02%	0.24%

Nota: Los porcentajes se calcularon considerando como 100% la participación total para cada tipo de participante, por rango de edad, según su identidad sexo genérica. En el caso de las variables con asterisco (*) el 100% representa el total de las personas que reportaron poseer la característica de análisis (trabajar, indígena o migrante). A partir de ese total se calcularon los porcentajes de otras características derivadas dentro del mismo subconjunto.

Fuente: Elaboración de la DECEyEC con base en el Sistema Informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2021.



Anexo 2. Boleta 3 a 5 años



¡Hola!

Es la primera vez que niñas y niños de 3 a 5 años participan en la Consulta Infantil y Juvenil del INE a nivel nacional, a través de una boleta accesible. El diseño de esta boleta se construyó con imágenes para apoyar a niñas y niños que no cuentan con lectoescritura o que tienen alguna condición de discapacidad.

Promover la expresión en niñas y niños de esta edad es un ejercicio valioso para reconocer su potencial e impulsar su desarrollo.

Instrucciones:

1. Mamá, papá, cuidadora, cuidador, profesora, profesor: por favor, ayuda a llenar la ficha de datos personales.
2. Mamá, papá, cuidadora, cuidador, profesora, profesor: te solicitamos acompañes a niñas y niños con la lectura de los temas para que puedan elegir sus respuestas con mayor facilidad. Si tienen una duda, te invitamos a que platicues con ella o con él para que disfruten este ejercicio.
3. Mamá, papá, cuidadora, cuidador, profesora, profesor: te solicitamos leer cada una de las preguntas a la niña o niño y esperes la respuesta espontánea, para después buscar y marcar la respuesta del listado. Si la respuesta espontánea no se encuentra en el listado, por favor, escríbela en la opción "Otro".
4. Mamá, papá, cuidadora, cuidador, profesora, profesor: te solicitamos que no influyas en las respuestas mientras brindas el apoyo.



CONTAMOS TODAS TODOS |  **INE**
Instituto Nacional Electoral

Acerca de ti...

En las siguientes preguntas, señala tus respuestas.

¿Cuántos años tienes?



Más de 5

¿Cuántos? _____

Tú eres...



Niña



Niño

Ninguno de los dos

Soy... _____

¿Tienes alguna condición de discapacidad?

(Tienes alguna dificultad permanente para caminar, subir o bajar escaleras, ver, mover o usar los brazos o tus manos, aprender o recordar cosas, oír, hablar con personas, entre otras)



Sí

¿Cuál?

No

¿Dónde vives?



En una casa
o departamento



En una institución
o albergue



En la calle

En otro lugar

¿Cuál? _____

¿Cómo se llama el lugar donde vives?

(Escribe estado, municipio o alcaldía)

¿Recibes clases de alguna maestra, maestro o escuela?

Sí

¿En qué grado?

¿Cómo recibes las clases?

Puedes seleccionar más de una opción.



Teléfono de casa



Radio



Televisión



Celular o computadora



Presencial



Cuadernillo

Otro

¿Cuál? _____

No

¿Cuál fue el último grado que cursaste?

¿Por qué no recibes clases o no vas a la escuela?



3

¿Trabajas?

Sí



¿En qué trabajas? _____

No

¿Recibes un pago por tu trabajo? Sí No

¿Te obligan a trabajar? Sí No

¿Realizas actividades domésticas en el lugar donde vives?

Sí



¿Qué haces? _____

No

¿Eres parte de alguno de estos grupos?



Indígena

Sí No

¿A qué grupo indígena perteneces? _____

¿Hablas su lengua? Sí No



Afrodescendiente

Sí No



Migrante

Sí No

¿De dónde eres?

De México Sí No

¿En dónde naciste? (Anota la entidad) _____

De otro país Sí No

¿De qué país eres? _____

Otro grupo

¿Cuál? _____

4

Cuidado del planeta



1. ¿Qué haces para cuidar el planeta Tierra?

Señala tus respuestas.



Tiro la basura
en su lugar



Riego las plantas
y los árboles



Cuido a mis
mascotas



Separo
la basura



Cierro las llaves
del agua

Otro

¿Qué? _____

2. ¿Qué propones para cuidar la naturaleza en México?

Comparte aquí tu propuesta.

3. ¿Cómo te has sentido durante la pandemia del coronavirus?

Señala tus respuestas.



Sola o solo



Triste



Feliz



Cansada o cansado



Enojada o enojado



Con miedo



Aburrida o aburrido

Otro

¿Cómo? _____

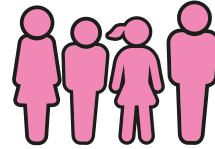
4. Señala lo que has vivido durante la pandemia del coronavirus.



Estuve más tiempo con mi familia o con las personas con las que vivo



Extrañé mi escuela



No pude visitar a las personas que quiero



Me gustó estar en mi casa



No pude salir a jugar o de paseo



No pude jugar con mis amigas y amigos

¿Por qué? _____



Tuve mucha tarea



No me gustó estar en casa



Se enfermó alguien que yo quiero

Otro

Comparte aquí tu propuesta.



Cuidado y bienestar



5. A ti, ¿quién te cuida?

Señala tus respuestas.



Mamá



Papá



Abuela



Abuelo



Hermano



Hermana

Me cuida otra persona

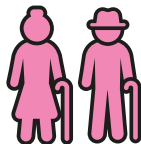
¿Quién?

6. Tú, ¿cuidas a alguien?

Señala tus respuestas.



Hermanitas
o hermanitos



Abuelita
o abuelito



Familiar enfermo



Mascotas

Otra persona

¿A quién? _____

¿Y qué haces para cuidarla o cuidarlo? _____

A nadie

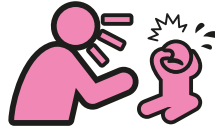


7. ¿Has escuchado o visto que a las niñas y a los niños los traten mal? ¿Cómo?

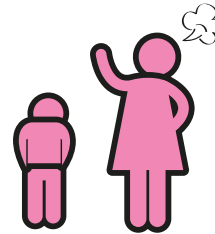
Señala tus respuestas.



Pegarles



Gritarles



Castigarlos



No respetar su cuerpo



Asustarse cuando pelean las personas adultas



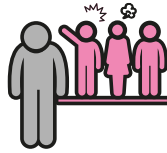
Otro

¿Cómo?

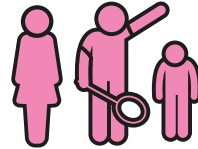
Ninguno

8. ¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente?

Señala tus respuestas.



Por el color de piel



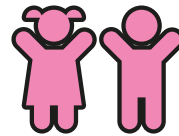
Por mi peso o mi estatura



Por ser indígena



Por ser afrodescendiente



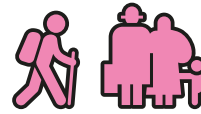
Por mi edad



Por tener alguna discapacidad



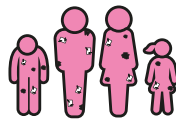
Por vivir en la calle



Por ser migrante



Por mi religión



Por ser pobre



Por vivir en un albergue o institución

Otro

¿Cómo?

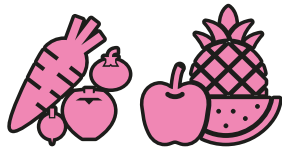
No me ha pasado

Derechos humanos

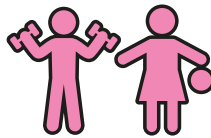


9. ¿Qué haces para cuidar tu salud?

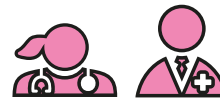
Señala tus respuestas.



Como frutas y verduras



Juego o hago ejercicio



Voy al doctor cuando me enfermo



Me lavo las manos y uso cubrebocas para no contagiarme de coronavirus

Otro

¿Qué haces?

10. Cuando regrese o esté en la escuela me gustaría que


Comparte aquí tu respuesta.

10



11. ¿Dónde y cuánto tiempo has jugado durante el coronavirus?

Señala tus respuestas.

	Mucho	Poco	Nada
 En casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 En el parque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Con el celular, la tableta o videojuegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 En la calle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En otro lugar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuál? _____



¿Con quién jugaste?

Comparte aquí tu respuesta.



¡Gracias por participar!

Comparte esta experiencia
con tus amigas y amigos



 **/INEMexico**

CONTAMOS TODAS
TODOS |  **INE**
Instituto Nacional Electoral

Anexo 3. Boleta 6 a 9 años



¡Hola!

Felicidades por participar en un ejercicio nacional para promover la expresión de niñas y niños de 6 a 9 años. Tus respuestas son muy valiosas.

Instrucciones:

1. Mamá, papá, cuidadora, cuidador, profesora, profesor: por favor, si es necesario, apoya a la niña o el niño con el bloque "Acerca de ti" y con la lectura de las preguntas para que pueda elegir sus respuestas.
2. Siempre respeta sus respuestas, aun si tú no estás de acuerdo.
3. Es importante procurar un ambiente de confianza. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que te pedimos favorecer que sea una experiencia disfrutable.
4. Mamá, papá, cuidadora, cuidador, profesora, profesor: te solicitamos que no influyas en las respuestas mientras brindas el apoyo.

CONTAMOS TODAS
TODOS

 **INE**
Instituto Nacional Electoral



Acerca de ti...

En las siguientes preguntas, señala tus respuestas.

¿Cuántos años tienes?

6

7

8

9

Tú eres...



Niña



Niño

Ninguno de los dos

Soy... _____

¿Tienes alguna condición de discapacidad?

(Tienes alguna dificultad permanente para caminar, subir o bajar escaleras, ver, mover o usar los brazos o tus manos, aprender o recordar cosas, oír, hablar con personas, entre otras)



Sí

¿Cuál?

No

¿Dónde vives?



En una casa
o departamento



En una institución
o albergue



En la calle

En otro lugar

¿Cuál? _____

¿Cómo se llama el lugar donde vives?

(Escribe estado, municipio o alcaldía)



¿Recibes clases de alguna maestra, maestro o escuela?

Sí

¿En qué grado?

¿Cómo recibes las clases?

Puedes seleccionar más de una opción.



Teléfono de casa



Radio



Televisión



Celular o computadora



Presencial



Cuadernillo

Otro

¿Cuál? _____

No

¿Cuál fue el último grado que cursaste?

¿Por qué no recibes clases o no vas a la escuela?



¿Trabajas?

Sí



¿En qué trabajas? _____

No

¿Recibes un pago por tu trabajo? Sí No

¿Te obligan a trabajar? Sí No

¿Realizas actividades domésticas en el lugar donde vives?

Sí



¿Qué haces? _____

No

¿Eres parte de alguno de estos grupos?



Indígena

Sí No

¿A qué grupo indígena perteneces? _____

¿Hablas su lengua? Sí No



Afrodescendiente

Sí No



Migrante

Sí No

¿De dónde eres?

De México Sí No

¿En dónde naciste? (Anota la entidad) _____

De otro país Sí No

¿De qué país eres? _____

Otro grupo

¿Cuál? _____

4



Cuidado del planeta



1. ¿Quiénes deberían participar para cuidar el planeta?

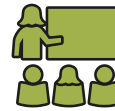
Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



Las personas adultas



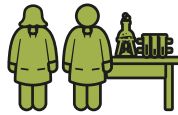
Las autoridades



Maestras y maestros



Niñas y niños



Científicas y científicos

Otro

¿Quién? _____

2. ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



Cuidar las plantas y sembrar más árboles



Cuidar y no maltratar a los animales



Cuidar el agua, los ríos y los mares



Reducir el uso de desechables (plástico, uncel y enlatados)



Separar y reciclar la basura

Otro

¿Qué? _____

3. ¿Qué propones para cuidar el medio ambiente en México?

Comparte aquí tu propuesta.

4. ¿Cómo te has sentido durante la pandemia de coronavirus?

Señala una respuesta en cada línea.

Siempre

Algunas veces

Nunca



Triste



Con miedo



Aburrida o aburrido



Enojada o enojado



Preocupada o preocupado



Tranquila o tranquilo



Protegida o protegido



Feliz



Sola o solo

De otra forma

¿Cuál? _____



4.1 ¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?







Escribe qué extrañas más.

Cuidado y bienestar



5. Cuando estás con alguna de estas personas, ¿cómo te sientes?

Señala tu respuesta en cada renglón.

	Feliz	Triste	Con enojo	Con miedo		Feliz	Triste	Con enojo	Con miedo
 Mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	 Hermana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	 Hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Abuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Otra persona que me cuida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Abuelo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	¿Quién?				

¿Quién?

7

5.1 Tú, ¿a quién cuidas y qué haces para cuidarla o cuidarlo?

Comparte aquí tu respuesta.

6. ¿Qué tienen que aprender las personas con las que convives para cuidarte mejor?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



No pegar a niñas y niños



No gritar, no ofender ni castigar



Platicar, escuchar y convivir con respeto



Respetar mi cuerpo



Que las personas adultas no peleen entre ellas



Que me quieran

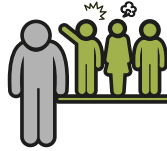


Otro

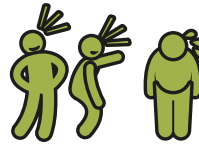
¿Qué?

7. ¿Alguna vez te han rechazado o tratado diferente?

Señala tu respuesta. Puedes marcar más de una.



Por el color de piel



Por mi peso o mi estatura



Por ser indígena



Por ser afrodescendiente



Por mi edad



Por tener alguna discapacidad



Por vivir en la calle



Por ser migrante



Por mi religión



Por ser pobre



Por vivir en un albergue o institución

Por otra razón

¿Cuál?

No me ha pasado

8. Donde vives, ¿qué problemas y peligros tienen niñas y niños?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



Robo o secuestro de niñas y niños



Drogadicción, alcoholismo



Personas que obligan a niñas y niños a hacer algo contra la ley



Robos en la calle, en el transporte y a las casas



Calles, parques y jardines descuidados y sucios

Ninguno

Otros

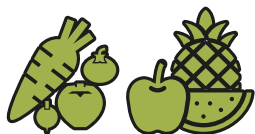
Comparte aquí tu respuesta.

Derechos humanos



9. ¿Qué es lo que haces para cuidar tu salud?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



Comer sano



Hago ejercicio y juego



Voy al doctor cuando me enfermo



Me lavo las manos y uso cubrebocas para no contagiarme de coronavirus

Otro

¿Qué haces?

10. Lo que me gustaría proponer cuando regrese o esté en la escuela es...

Señala tu respuesta, puedes elegir más de una opción.



Aprender temas que nos interesen



Tener menos tareas



Tener becas



Convivir con niñas y niños con discapacidad



Poder opinar y que nos escuchen



Estar tranquila, tranquilo y no preocuparme por las clases a distancia



Tener computadora o celular para estudiar



Hacer más deporte



Que las clases no sean aburridas



Estar con mis amigas y amigos



Tener más recreo



Leer más cuentos y leyendas



11. ¿Consideras que se respetan tus derechos? ¿Cuáles?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



Respeto a mis
costumbres, mi
lengua y creencias



Tener una vida
libre de violencia



Tener salud y
atención médica



Convivir con niñas y
niños con discapacidad



Ir a la escuela



Tener tiempo y
lugares para
descansar y jugar



Que me escuchen y
contar con información
para participar



Contar con protección
cuando la necesite








Tener acceso
a internet

Ninguno



12. Durante la pandemia de COVID-19, ¿dónde y cuánto tiempo jugaste?

Señala tu respuesta en cada renglón.

	Mucho	Poco	Nada
 En casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 En el parque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 En el patio de mi casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Con el celular, la tableta o videojuegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 En la calle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En otro lugar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuál?

¿Con quién jugaste?

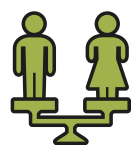
Comparte aquí tu respuesta.

13. Me gustaría opinar sobre...

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.



Los derechos que protegen a las niñas y los niños



Los problemas y decisiones que afectan mi vida



El derecho que tengo de participar en el consejo infantil de mi comunidad



Las decisiones de las autoridades o personas que gobiernan

¡Gracias por participar!

Comparte esta experiencia
con tus amigas y amigos



 **/INEMexico**

CONTAMOS TODAS
TODOS |  **INE**
Instituto Nacional Electoral

Anexo 4. Boleta 10 a 13 años



¡Hola!

Tu participación es muy importante y es uno de tus derechos. Responder esta boleta es voluntario y completamente anónimo.

Nadie sabrá que has sido tú quien ha contestado.

Puedes responder libremente, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer tu opinión.

Si tienes alguna duda, puedes pedir ayuda a las personas de confianza que están a tu alrededor.



CONTAMOS TODAS
TODOS

 **INE**
Instituto Nacional Electoral

Acerca de ti...

En las siguientes preguntas, señala tus respuestas.

¿Cuántos años tienes?

10

11

12

13

¿Cómo te identificas?

Niña/mujer

Niño/hombre

No me identifico con ninguno de los dos

Soy... _____

¿Tienes alguna condición de discapacidad?

(Tienes alguna dificultad permanente para caminar, subir o bajar escaleras, ver, mover o usar los brazos o tus manos, aprender o recordar cosas, oír, hablar con personas, entre otras.)

Sí

¿Cuál? _____

No

¿Dónde vives?

En una casa o departamento

En una institución o albergue

En la calle

En otro lugar

¿Cuál? _____

¿En qué estado de la República Mexicana vives?

(Escribe estado, municipio o alcaldía) _____

¿Recibes clases de alguna maestra, maestro o escuela?

Sí ¿En qué grado? _____

¿Cómo recibes las clases? Puedes seleccionar más de una opción.

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Teléfono de casa | <input type="radio"/> Televisión | <input type="radio"/> Presencial |
| <input type="radio"/> Radio | <input type="radio"/> Celular o computadora | <input type="radio"/> Cuadernillo |
| <input type="radio"/> Otro | ¿Cuál? _____ | |

No ¿Cuál fue el último grado que cursaste?

¿Por qué no recibes clases o no vas a la escuela?

¿Trabajas?

Sí ¿En qué trabajas? _____

No

¿Recibes un pago por tu trabajo? Sí No

¿Te obligan a trabajar? Sí No

¿Trabajas o realizas actividades domésticas en el lugar donde vives?

Sí ¿Qué haces? _____

No

3

¿Eres parte de alguno de estos grupos?

Indígena

Sí No

¿A qué grupo indígena perteneces? _____

¿Hablas su lengua? Sí No

Afrodescendiente

Sí No

Migrante

Sí No

¿De dónde eres?

De México Sí No

¿En cuál entidad naciste? _____

De otro país Sí No

¿De qué país eres? _____

Otro grupo

¿Cuál? _____



Cuidado del planeta



1. De los siguientes temas, ¿cuáles son los que más te preocupan? Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.









- El calentamiento global y el cambio climático
- La tala de árboles
- El maltrato y la extinción de los animales
- La contaminación del agua, los ríos y los mares
- La basura y los desechables (plástico, unicel y enlatados)
- No me preocupa ninguna

2. ¿Qué te gustaría proponer para cuidar el medio ambiente en México?

Escribe tu propuesta. _____

3. Durante la pandemia de COVID-19, ¿cuántas veces te has sentido...?

Señala tus respuestas. Elige una opción para cada una de las siguientes emociones o sentimientos.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
 Triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Con miedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Aburrida o aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Enojada o enojado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Preocupada o preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Tranquila o tranquilo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Protegida o protegido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De otra forma, ¿cuál? _____

4. A partir de la pandemia de COVID-19, ¿qué ha cambiado en tu vida?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Tus hábitos de sueño y alimentación
- Tu forma y el tiempo para jugar y divertirte
- Tu relación con amigas y amigos
- Tu relación con las personas con quienes vives
- La escuela y las tareas
- Las personas con quienes vives tienen menos dinero que antes
- Tus emociones y estado de ánimo
- La muerte o enfermedad de personas queridas
- Otro, ¿qué? _____
- No hubo cambios en tu vida

4.1 ¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?

Escribe aquí. _____

Cuidado y bienestar



5. Para ti, ¿quiénes te cuidan mejor?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> Mamá | <input type="radio"/> Personal del albergue o institución | <input type="radio"/> Nadie |
| <input type="radio"/> Papá | <input type="radio"/> Amigos y amigas | <input type="radio"/> Te cuida otra persona |
| <input type="radio"/> Abuela | <input type="radio"/> Vecinas y vecinos | ¿Quién? _____ |
| <input type="radio"/> Abuelo | <input type="radio"/> Tu mascota | |
| <input type="radio"/> Hermano | <input type="radio"/> Tú misma, tú mismo | |
| <input type="radio"/> Hermana | | |

5.1 Y tú, ¿a quiénes cuidas?

Escribe aquí. _____

6. Las personas adultas que te cuidan, ¿qué tanto...?

Señala tus respuestas. Elige una opción para cada una de las siguientes acciones.

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Te golpean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se enojan contigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te gritan o insultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te castigan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetan tu opinión y forma de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te tratan con amor y cariño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Platican, escuchan y conviven con respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se golpean o gritan entre personas adultas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetan tu cuerpo y tu intimidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras acciones, ¿cuáles? _____			

7. De los siguientes problemas, ¿cuáles son los que más te afectan?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> La violencia en la escuela por parte de personas adultas | <input type="radio"/> La pobreza y la falta de trabajo |
| <input type="radio"/> El acoso escolar entre compañeras y compañeros | <input type="radio"/> El abuso sexual infantil |
| <input type="radio"/> La discriminación hacia las personas | <input type="radio"/> Otro problema, ¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> La desigualdad y la violencia en contra de las mujeres | _____ |
| | <input type="radio"/> Ninguno me afecta |

8. ¿Alguna vez te has sentido discriminada o discriminado por...?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Ser indígena | <input type="radio"/> Vivir con una discapacidad |
| <input type="radio"/> Ser afrodescendiente | <input type="radio"/> El lugar donde vives |
| <input type="radio"/> Tu color de piel | <input type="radio"/> Ser niña/mujer |
| <input type="radio"/> Tu edad | <input type="radio"/> Ser niño/hombre |
| <input type="radio"/> Tu forma de hablar y de vestir | <input type="radio"/> Tu orientación sexual |
| <input type="radio"/> Tu peso o tu estatura | <input type="radio"/> Estar embarazada |
| <input type="radio"/> No tener dinero | <input type="radio"/> Otra razón de discriminación,
¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> Tener una enfermedad | _____ |
| <input type="radio"/> Tu religión | <input type="radio"/> No has sentido discriminación |
| <input type="radio"/> Tu forma de pensar | |
-

9. En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> El robo o el secuestro de niñas, niños y adolescentes | <input type="radio"/> La violencia y el abuso hacia niñas, niños y adolescentes |
| <input type="radio"/> La inseguridad y el maltrato que viven las niñas y las mujeres | <input type="radio"/> La violencia entre las personas adultas |
| <input type="radio"/> El robo y la inseguridad en las calles | <input type="radio"/> Otro riesgo, ¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> El alcohol y las drogas | _____ |
| <input type="radio"/> Presionan a niñas, niños y adolescentes para cometer delitos | <input type="radio"/> Ninguno |



9

Derechos humanos



10. Tú, ¿qué necesitas para tener una vida saludable?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Tiempo y lugares para hacer ejercicio
- Acceso gratuito a los servicios de salud física y emocional
- Una alimentación sana y balanceada
- Saber cómo cuidarnos del COVID-19 y otras enfermedades
- Una vivienda digna
- Otro, ¿cuál? _____

- Ninguno

11. Para cuidar tu salud, ¿sobre qué temas te gustaría tener información?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- El embarazo en la adolescencia
- El cuidado de la salud emocional
- Anorexia, bulimia y sobrepeso
- Ejercicio y deporte
- Higiene y cuidado personal
- Educación sexual y métodos anticonceptivos
- Alimentación saludable
- Otro, ¿cuál? _____

- Ninguno

12. En la escuela, me gustaría que...

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Hubiera más becas y mejores instalaciones | <input type="radio"/> Hubiera mejor convivencia |
| <input type="radio"/> Tomaran en cuenta mis emociones | <input type="radio"/> Enseñaran otras cosas, como oficios, artes y tecnología |
| <input type="radio"/> Enseñaran sobre educación sexual | <input type="radio"/> Tomaran en cuenta mis propuestas y sugerencias |
| <input type="radio"/> Maestras y maestros aprendieran otras formas de enseñar | <input type="radio"/> Siguiera igual y sin cambios |

12.1 ¿Qué te gustaría proponer para mejorar la escuela y el aprendizaje?

Escribe aquí. _____

Si recibes clases, continúa con la pregunta 13.
Si NO recibes clases, pasa a la pregunta número 14.

13. Durante la pandemia de COVID-19, ¿cómo te has sentido con...?

Señala tus respuestas. Elige "mal", "más o menos" o "bien" para cada una de las siguientes opciones.

	Mal	Más o menos	Bien
Las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La conexión a internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El lugar donde estudias o tomas tus clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La relación con tus compañeras y compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El recreo y el tiempo de descanso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las personas con quienes vives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Para que haya igualdad entre hombres y mujeres es necesario...

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Que tengan las mismas oportunidades de estudiar | <input type="radio"/> Tratar a todas y todos con respeto |
| <input type="radio"/> Que ganen lo mismo en su trabajo | <input type="radio"/> Otra cosa, ¿cuál? _____
_____ |
| <input type="radio"/> Que niñas y niños puedan jugar a lo que quieran | <input type="radio"/> No hacer nada |
| <input type="radio"/> Eliminar la violencia en contra de las mujeres | |
-

15. De las siguientes actividades, ¿cuáles prefieres hacer?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Jugar videojuegos | <input type="radio"/> Pasar tiempo con la familia o las personas con quienes vives |
| <input type="radio"/> Estar en las redes sociales | <input type="radio"/> Escuchar música, leer u otras actividades artísticas |
| <input type="radio"/> Ver televisión | <input type="radio"/> Otra actividad, ¿cuál? _____
_____ |
| <input type="radio"/> Jugar en un parque o en la calle | <input type="radio"/> No hacer nada |
| <input type="radio"/> Jugar dentro del lugar en donde vives | |
| <input type="radio"/> Estar con tus amigas y amigos | |

16. Me gustaría que me tomen en cuenta para...

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Decidir sobre quién gobierna
- Opinar sobre las leyes que tratan del cuidado a niñas, niños y adolescentes
- Decidir si quiero trabajar
- Participar y que me escuchen sobre las decisiones que afectan mi vida
- Opinar sobre los problemas que hay en mi país
- Denunciar la violencia y el maltrato en mi contra
- Otro, ¿cuál? _____

- Ninguna de estas opciones

Conoce a Urnita

y sus diferentes transformaciones





¡Gracias por participar!

Comparte esta experiencia
con tus amigas y amigos



 /INEMexico

CONTAMOS TODAS TODOS |  **INE**
Instituto Nacional Electoral

Anexo 5. Boleta 14 a 17 años



¡Hola!

Tu participación es muy importante y es uno de tus derechos. Responder esta boleta es voluntario y completamente anónimo.

Nadie sabrá que has sido tú quien ha contestado.

Puedes responder libremente, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer tu opinión.

Si tienes alguna duda, puedes pedir ayuda a las personas de confianza que están a tu alrededor.



CONTAMOS TODAS
TODOS

 **INE**
Instituto Nacional Electoral

Acerca de ti...

En las siguientes preguntas, señala tus respuestas.

¿Cuántos años tienes?

14

15

16

17

¿Cómo te identificas?

Mujer

Hombre

No me identifico con ninguno de los dos

Soy... _____

¿Tienes alguna condición de discapacidad?

(Tienes alguna dificultad permanente para caminar, subir o bajar escaleras, ver, mover o usar los brazos o tus manos, aprender o recordar cosas, oír, hablar con personas, entre otras.)

Sí

¿Cuál? _____

No

¿Dónde vives?

En una casa o departamento

En una institución o albergue

En la calle

En otro lugar

¿Cuál? _____

¿En qué estado de la República Mexicana vives?

(Escribe estado, municipio o alcaldía) _____

¿Recibes clases de alguna maestra, maestro o escuela?

Sí ¿En qué grado? _____

¿Cómo recibes las clases? Puedes seleccionar más de una opción.

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Teléfono de casa | <input type="radio"/> Televisión | <input type="radio"/> Presencial |
| <input type="radio"/> Radio | <input type="radio"/> Celular o computadora | <input type="radio"/> Cuadernillo |
| <input type="radio"/> Otro | ¿Cuál? _____ | |

No ¿Cuál fue el último grado que cursaste?

¿Por qué no recibes clases o no vas a la escuela?

¿Trabajas?

Sí ¿En qué trabajas? _____ **No**

¿Recibes un pago por tu trabajo? Sí No

¿Te obligan a trabajar? Sí No

¿Trabajas o realizas actividades domésticas en el lugar donde vives?

Sí ¿Qué actividades haces? _____ **No**

¿Eres parte de alguno de estos grupos?

Indígena

Sí No

¿A qué grupo indígena perteneces? _____

¿Hablas su lengua? Sí No

Afrodescendiente

Sí No

Migrante

Sí No

¿De dónde eres?

De México Sí No

¿En cuál entidad naciste? _____

De otro país Sí No

¿De qué país eres? _____

Otro grupo

¿Cuál? _____



Cuidado del planeta



1. De los siguientes temas, ¿cuáles son los que más te preocupan? Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- El calentamiento global y el cambio climático
- La tala de árboles
- El maltrato y la extinción de los animales
- La contaminación del agua, los ríos y los mares
- La basura, los desechables y las bolsas de plástico
- La contaminación y la basura en las calles
- No me preocupa ninguna

2. ¿Qué te gustaría proponer para cuidar el medio ambiente en México?

Escribe aquí. _____

3. Durante la pandemia de COVID-19, ¿con qué frecuencia te has sentido...?

Señala tus respuestas. Elige una opción para cada una de las siguientes emociones o sentimientos.

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con miedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aburrida o aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enojada o enojado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preocupada o preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tranquila o tranquilo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protegida o protegido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De otra forma, ¿cuál?	_____				

4. A partir de la pandemia de COVID-19, ¿qué ha cambiado en tu vida?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Tus hábitos de sueño y alimentación | <input type="radio"/> Tus emociones y estado de ánimo |
| <input type="radio"/> Tu forma y el tiempo para jugar y divertirse | <input type="radio"/> La muerte o enfermedad de personas queridas |
| <input type="radio"/> Tu relación con amigas y amigos | <input type="radio"/> Otro, ¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> Tu relación con las personas con quienes vives | _____ |
| <input type="radio"/> La escuela y las tareas | _____ |
| <input type="radio"/> Las personas con quienes vives tienen menos dinero que antes | <input type="radio"/> No hubo cambios en tu vida |

4.1 ¿Qué extrañas más de no poder ir a la escuela?

Escribe aquí. _____

Cuidado y bienestar



5. Para ti, ¿quiénes te cuidan mejor?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | | |
|-------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Mamá | <input type="radio"/> Personal del albergue o institución | <input type="radio"/> Nadie |
| <input type="radio"/> Papá | <input type="radio"/> Amigos y amigas | <input type="radio"/> Te cuida otra persona |
| <input type="radio"/> Abuela | <input type="radio"/> Vecinas y vecinos | ¿Quién? _____ |
| <input type="radio"/> Abuelo | <input type="radio"/> Tu mascota | <input type="radio"/> Tú, ¿a quiénes cuidas? |
| <input type="radio"/> Hermano | <input type="radio"/> Tú misma, tú mismo | Escribe aquí. _____ |
| <input type="radio"/> Hermana | | _____ |

6. Las personas adultas que te cuidan, ¿con qué frecuencia...?

Señala tus respuestas. Elige una opción para cada una de las siguientes acciones.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Te golpean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se enojan contigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te gritan o insultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te castigan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetan tu opinión y forma de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Platican, escuchan y conviven con respeto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se golpean o gritan entre personas adultas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetan tu cuerpo y tu intimidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras acciones, ¿cuáles? _____			

7. De los siguientes problemas, ¿cuáles son los que más te preocupan?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> La violencia en la escuela por parte de personas adultas | <input type="radio"/> El abuso sexual infantil |
| <input type="radio"/> El acoso escolar entre compañeras y compañeros | <input type="radio"/> El acceso a la educación para todas y todos |
| <input type="radio"/> La discriminación | <input type="radio"/> Otro problema, ¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> La desigualdad y la violencia en contra de las mujeres | _____ |
| <input type="radio"/> La pobreza y la falta de trabajo | <input type="radio"/> No me preocupa ninguno |

8. ¿Alguna vez te has sentido discriminado o discriminada por...?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Ser indígena | <input type="radio"/> El lugar donde vives |
| <input type="radio"/> Ser afrodescendiente | <input type="radio"/> Tener una enfermedad |
| <input type="radio"/> El color de tu piel | <input type="radio"/> No estar en la escuela |
| <input type="radio"/> Tu edad | <input type="radio"/> Ser mujer |
| <input type="radio"/> Tu forma de hablar o de vestir | <input type="radio"/> Ser hombre |
| <input type="radio"/> Tu peso o tu estatura | <input type="radio"/> Estar embarazada |
| <input type="radio"/> Tu situación económica | <input type="radio"/> Otra razón de discriminación, ¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> Tu religión | _____ |
| <input type="radio"/> Tu orientación sexual | _____ |
| <input type="radio"/> Tu forma de pensar | <input type="radio"/> No has sentido discriminación |
| <input type="radio"/> Vivir con una discapacidad | |



9. En la comunidad en donde vives, ¿cuáles son los riesgos relacionados con la violencia?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Las desapariciones, el secuestro y los asesinatos
- La inseguridad que viven las mujeres y los feminicidios
- El robo y la inseguridad en las calles
- La presión para cometer algún delito
- Las drogas y las adicciones
- La violencia y el abuso hacia niñas, niños y adolescentes
- La violencia entre las personas adultas
- Otro riesgo, ¿cuál? _____

- Ninguno

Derechos humanos



10. Tú, ¿qué necesitas para tener una vida saludable?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Tiempo y lugares para hacer ejercicio
- Acceso gratuito a los servicios de salud física y emocional
- Dinero para alimentarme sanamente
- Saber cómo cuidarnos del COVID-19 y otras enfermedades
- Una vivienda digna
- Otro, ¿cuál? _____

11. Para cuidar tu salud, ¿sobre qué temas te gustaría tener más información?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- El embarazo en la adolescencia
- El cuidado de la salud emocional
- Anorexia, bulimia y sobrepeso
- Ejercicio y deporte
- Alimentación saludable
- Educación sexual y métodos anticonceptivos
- Otro, ¿cuál? _____

- Ninguno



12. En la escuela, te gustaría que...

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Hubiera más becas
- Tener mejores instalaciones
- Tomaran en cuenta mis emociones
- Maestras y maestros aprendieran otras formas de enseñar
- Hubiera mejor convivencia
- Enseñarían otras cosas, como oficios, artes y tecnología
- Tomaran en cuenta mis propuestas y sugerencias
- Mayor seguridad dentro de la escuela
- Otro, ¿cuál? _____

- Siguiera igual y sin cambios

12.1 ¿Qué propuestas tienes para mejorar la vida en la escuela y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes?

Escribe aquí. _____

13. Durante la pandemia, ¿cómo te has sentido en la escuela con...?

Señala tus respuestas. Elige "bien", "más o menos" o "mal" para cada una de las siguientes opciones.

	Bien	Más o menos	Mal
Las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La conexión a internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El lugar donde estudias o tomas clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La relación con tus compañeras y compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El recreo y el tiempo de descanso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las personas con quienes vives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Para que haya igualdad entre hombres y mujeres es necesario...

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- Que tengan las mismas oportunidades de estudiar
- Eliminar la violencia en contra de las mujeres
- Que ganen lo mismo en su trabajo
- Eliminar los estereotipos de género
- No hacer nada
- Otra cosa, ¿cuál? _____

15. De las siguientes actividades, ¿cuáles prefieres?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Jugar videojuegos | <input type="radio"/> Pasar tiempo con la familia o las personas con quienes vivo |
| <input type="radio"/> Estar en las redes sociales | <input type="radio"/> Escuchar música, leer u otras actividades artísticas |
| <input type="radio"/> Ver televisión | <input type="radio"/> No hacer nada |
| <input type="radio"/> Jugar en un parque o en la calle | <input type="radio"/> Otra actividad, ¿cuál? _____ |
| <input type="radio"/> Jugar dentro del lugar en donde vivo | _____ |
| <input type="radio"/> Estar con mis amigas y amigos | _____ |

16. ¿Te gustaría que te tomaran en cuenta para...?

Señala tu respuesta. Puedes elegir más de una opción.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Decidir sobre quién gobierna | <input type="radio"/> Opinar sobre los problemas que hay en mi país |
| <input type="radio"/> Opinar sobre las leyes que tratan del cuidado a niñas, niños y adolescentes | <input type="radio"/> Denunciar la violencia y el maltrato en mi contra |
| <input type="radio"/> Decidir si quiero trabajar | <input type="radio"/> Ninguna de las anteriores |
| <input type="radio"/> Participar y que me escuchen sobre las decisiones que afectan mi vida | <input type="radio"/> Otra cosa, ¿cuál? _____ |
| | _____ |
| | _____ |



Reporte de resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2021

se terminó de imprimir en abril de 2022 por Edgar Joel Bolaños Sapién, San José del Real núm. 110, Ph4, col. Lomas Verdes, 6a. sección, C.P. 53126, Naucalpan, Estado de México.

Se utilizaron las familias tipográficas Myriad Pro y Kapra Neue; papel Bond de 90 gramos y forros en cartulina sulfatada SBS de 1 cara de 12 puntos.

La edición consta de 40 ejemplares y estuvo al cuidado de la
**Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral
y Educación Cívica del**

Instituto Nacional Electoral