



CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2015

Criterios metodológicos para la definición de los contenidos de las boletas y para el análisis de datos

Por Silvia Conde

La Consulta Infantil y Juvenil 2015 es un ejercicio de participación que contribuye a la construcción de competencias ciudadanas en las niñas, los niños y jóvenes que expresan su opinión y propuestas sobre los asuntos que les afectan y les interesan. Al hacerlo ejercen su derecho a participar, se interesan en los asuntos públicos, fortalecen su subjetividad política y establecen un vínculo con el gobierno de su país ya que una vez que han opinado, esperan ser escuchados.

Contribuye a la construcción de ciudadanía, no sólo porque propicia la participación y la libre expresión, sino porque las opiniones y propuestas de las niñas, los niños y los jóvenes se proyectan como referentes fundamentales para el diseño de políticas públicas y medidas legislativas. De esta manera, al escuchar a la niñez, se completa el proceso democrático iniciado al crear las condiciones para la expresión de la opinión.

El Instituto Nacional Electoral acumula una importante experiencia en la realización de estos procesos. Una de las lecciones aprendidas en los seis ejercicios anteriores es que respetar el derecho de las niñas, los niños y los jóvenes a ser tomado en cuenta debe ser un principio orientador de todo el proceso. Por ello, su voz es el núcleo de la Consulta y tiene preponderancia sobre otras voces en la definición de la temática, en el diseño de las boletas y, desde luego, en la construcción de la agenda de infancia y juventud que se deriva de los resultados.

En este documento se exponen los criterios metodológicos para la definición de los contenidos de las boletas así como los relativos al análisis de los resultados.

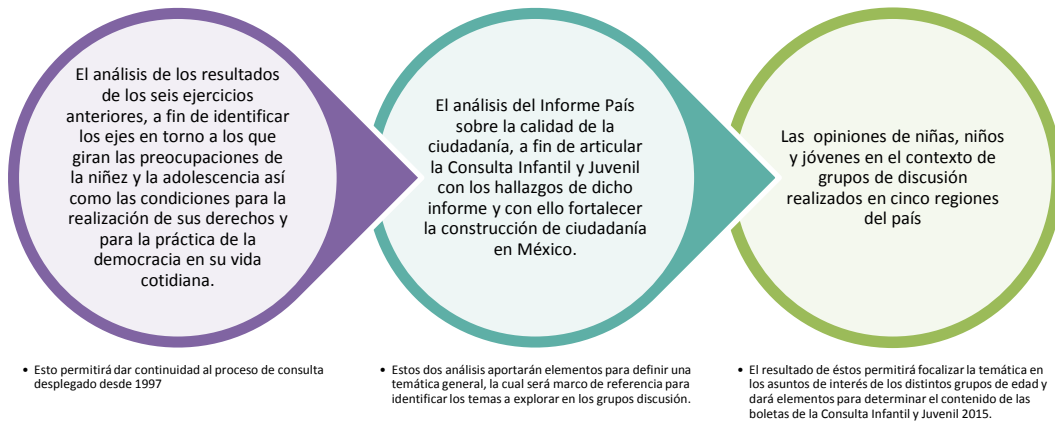
I EL PROCESO DE DEFINICIÓN DE LAS BOLETAS

Este proceso se despliega en los siguientes momentos



1. La definición de la temática

El proceso de definición de la temática general de la Consulta Infantil y Juvenil 2015 incluye tres aspectos, los dos primeros refieren a la revisión de antecedentes y el tercero a la voz de niñas, niños y jóvenes:



1.1 Resultados de los ejercicios anteriores

Los resultados de los seis ejercicios de participación infantil y juvenil llevados a cabo entre 1997 y 2012, no son comparables debido a su naturaleza (no se trata de encuestas) así como a los cambios en la modalidad y en la temática. Tampoco es posible identificar tendencias, pero es posible reconocer ciertos nudos problemáticos en las condiciones para el ejercicio de los derechos y en la vivencia de la democracia. La violencia, la discriminación, la delincuencia y la corrupción son algunas condiciones adversas que aparecen en varios ejercicios, mientras que la educación, aprender a convivir con respeto, la legalidad y que los adultos no abusen de su autoridad son propuestas constantes (Cuadro 1).

Cuadro 1

Principales resultados ejercicios anteriores

<p>Elecciones Infantiles 1997</p>	<p>Derechos de más alta votación:</p> <p>“Tener una escuela para poder aprender y ser mejor” (837,173)</p> <p>“Vivir en un lugar donde el aire, la tierra y el agua estén limpios” (527,336)</p> <p>“Que nadie lastime mi cuerpo ni mis sentimientos” (501,682)</p>
<p>Consulta Infantil y Juvenil 2000</p>	<p>Las niñas y niños de 6 a 9 años perciben más violencia que los de 10 a 13; uno de cada 3 jóvenes de 14 a 17 percibe que se le trata con violencia.</p> <p>El grupo de 6 a 9 años reportó que vive la violencia en mayor medida en el medio rural que en el urbano. El grupo de jóvenes percibe que en ambos medios se les trata con violencia.</p> <p>Para este grupo, la escuela es la principal fuente de información para la prevención de riesgos (adicciones, sexualidad, SIDA).</p> <p>En relación con lo público, se mostró una tendencia a responder negativamente a medida que aumenta la edad. Perciben un mayor respeto a las reglas en el ámbito privado que en los públicos.</p>
<p>Consulta Infantil y Juvenil 2003</p>	<p>El rango de 6 a 9, la mayoría manifestó sentirse cuidado, aunque un porcentaje significativo manifestó sentirse maltratado por su familia. Proponen sensibilizar a los adultos en el tema de los derechos de la niñez, educar a los padres y enseñarles a respetar a los niños.</p> <p>Es evidente su percepción de la violencia en los medios.</p> <p>Manifiestan su interés por temas de contenido social como la pobreza, la inseguridad, la ecología, la corrupción y la guerra. Otros temas de interés para los participantes son los relativos a su propia salud, como adicciones y sexualidad.</p> <p>Las niñas y los niños establecen una relación directa entre la información que reciben, su autoestima y la posibilidad de tomar decisiones adecuadas. También quedó de manifiesto que los participantes más pequeños están dispuestos a pedir información a los adultos, mientras que los mayores están más dispuestos a participar en campañas de información.</p> <p>2 de cada 5 adolescentes de 14 a 17 años se sienten o han sentido discriminados, principalmente por su aspecto físico y por su posición económica. Reconocen que la discriminación niega oportunidades y derechos; y determinaron que la manera de combatirla es con educación, respeto a la ley y tolerancia.</p>
<p>Ejercicio Infantil y Juvenil 2006</p>	<p>El 36% de los alumnos de los primeros grados se manifestaron por una escuela en donde los maestros los escuchen y traten bien, donde puedan compartir con los demás sus ideas y opiniones.</p> <p>Los participantes de 4° a 6° grados de educación primaria, coinciden en que para tener la “escuela que quieren”, necesitan, principalmente, “Tener maestros que tomen en cuenta nuestros intereses, necesidades y opiniones” así como “Participar y trabajar en equipo para aprender y disfrutar de nuestras diferentes maneras de ser y pensar”.</p> <p>En el rango de secundaria y educación media superior, los participantes se manifestaron por la opción de “Ser aceptados como somos y respetar a los que no piensan como nosotros” seguida de la opción “Que los maestros no abusen de su autoridad y sean congruentes entre lo que dicen y hacen” como las mejores alternativas para que su escuela sea la que quieren.</p>
<p>Ejercicio Infantil y Juvenil 2009</p>	<p>Ante la pregunta “Para que todos recibamos un buen trato en mi escuela, lo más importante para mí es que...” el 60% de los alumnos de 1° a 3° grado de educación primaria votaron por la opción “Niñas y niños respetemos a quienes piensan, hablan o visten diferente”, seguido por la opción “Los maestros y maestras nos tomen en cuenta a todos, sin preferencias”. En cuanto a las propuestas para mejorar el</p>

	<p>trato en la escuela, el 53.61%, se manifestó a favor de la opción “Niñas y niños hagamos y respetemos las reglas que sirvan para tener un trato justo”.</p> <p>Las niñas y niños de 4º a 6º grados votaron en su mayoría por la opción “Los profesores nos den las mismas oportunidades y nos traten a todos con respeto y sin preferencias”, para mejorar la convivencia en su escuela, seguida de la posibilidad de que “Puedan hablar de los temas que nos preocupan o interesan, y escuchar las opiniones de otros compañeros”. En cuanto a las propuestas para mejorar la convivencia en su escuela, votaron por la opción que “...se realicen actividades que nos permitan aprender a convivir con respeto”.</p> <p>En secundaria se exploró el tema del ambiente escolar a partir de situaciones, acciones y opiniones sobre la seguridad y la resolución pacífica de conflictos. Para resolver un conflicto dentro de la escuela, los votantes prefirieron la opción de contar con “un orientador o maestro(a) que nos proporcione información y nos apoye a evitar abusos y a encontrar formas de relacionarnos con respeto, sin importar nuestras diferencias”. Para mejorar la convivencia escolar, votaron por la opción “Que se organicen reuniones donde todos podamos participar con los profesores en la realización de acciones para la atención de nuestros problemas de seguridad en la escuela”.</p>
<p>Consulta infantil y juvenil 2012</p>	<p>Además de la familia y de los amigos, las niñas, los niños y los jóvenes confían en sus maestros. Sorprende la poca confianza en los vecinos. En quienes menos confían es en la policía y en el ejército. Esta desconfianza es mayor entre el grupo de 13 a 15 años y entre quienes no asisten a la escuela. Estos últimos en general tienen una mayor percepción de maltrato y vulnerabilidad.</p> <p>Dos de cada 10 adolescentes responden que su maestro maltrata a alguno de sus compañeros.</p> <p>Aunque la mayoría se siente segura en el lugar en el que viven, la percepción de inseguridad se incrementa con la edad. Tres de cada diez responde que donde vive hay balaceras y muertos. La oferta de drogas y la invitación a formar parte de grupos delictivos aumenta con la edad, es mayor entre los hombres y entre quienes no asisten a la escuela. Las drogas, el narcotráfico y la violencia aparecen como factores que lesionan la vida cotidiana; la inseguridad, las balaceras, la muerte y la delincuencia son condiciones que generan sentimientos negativos ante la frase inconclusa “Cuando pienso en México siento...”.</p> <p>En relación con el derecho a vivir bien, esperan más y mejores espacios para jugar, hacer deporte y convivir en el ámbito público.</p> <p>Respecto del derecho a participar, se sienten tomados en cuenta en la familia y 7 de cada 10 dicen ser tomados en cuenta en la escuela. Proponen que nunca más desprecien la opinión de los niños y jóvenes, especialmente para resolver los asuntos que nos afectan a todos.</p> <p>Para que todos vivamos bien, proponen más educación, que castiguen a los delincuentes, que los gobernantes nos escuchen y que se cumplan las leyes. Se comprometen a expresar su opinión, a denunciar injusticias y a buscar soluciones de manera organizada.</p>

Se advierten cinco temas relevantes:

- Reconocimiento del derecho a la educación y a la información: factor fundamental para el desarrollo personal y social de la infancia

- El buen trato y la seguridad como derechos humanos y condiciones para el desarrollo personal y social.
- El respeto a la diversidad, la equidad y la inclusión como derechos y condiciones indispensables para el ejercicio de la ciudadanía.
- La necesidad de fortalecer la confianza en las figuras públicas de autoridad y en las instituciones, así como los vínculos sociales más allá de la familia y los círculos de amistad.
- Impacto de la violencia, la inseguridad, la criminalidad, la impunidad y la corrupción en el debilitamiento de la confianza interpersonal e institucional, en la capacidad de agencia, en la valoración de la democracia y en el sentido de pertenencia tanto como en el de eficacia política.

1.2 Resultados del Informe País

La hipótesis que sustenta al Informe País es consistente con los ejes derivados de los resultados de las opiniones de las niñas, los niños y los adolescentes.

La ciudadanía en México atraviesa por un complejo proceso de construcción que se puede caracterizar por su relación de desconfianza en el prójimo y en la autoridad, especialmente en las instituciones encargadas de la procuración de justicia; su desvinculación social en redes que vayan más allá de la familia y los vecinos y algunas asociaciones religiosas y su desencanto por los resultados que ha tenido la democracia¹.

Desconfianza, desvinculación social y desencanto son tres desafíos de la construcción de ciudadanía que enmarcan el Informe País y que también aparecen en la Consulta 2012. Constatar que la desafección política y la falta de cohesión social son barreras para la participación ciudadana sin duda advierte sobre los desafíos para consolidar la democracia en México; pero reconocer este mismo desencanto y desconfianza en las niñas y los niños, enciende una alerta generacional.

¹ Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 18.

Tres aspectos explorados en la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía IFE 2013,² la cual da lugar al Informe País, son especialmente relevantes para definir la temática de la Consulta infantil y juvenil 2015: el Estado de derecho y el acceso a la justicia, la participación y los vínculos sociales en la vida comunitaria y confianza interpersonal e institucional.

a) Estado de derecho y el acceso a la justicia

Es indispensable que en un gobierno democrático, aquel en donde ninguna libertad o igualdad o incluso responsabilidad es posible si el respeto a la ley no se cumple, se cuente con un Estado de derecho efectivo para lograr el ejercicio de la ciudadanía, cuando éste existe, se asegura para la población la ausencia de determinadas áreas – administrativas y geográficas- dominadas por organizaciones criminales; la inexistencia de corrupción en los aparatos políticos, administrativos y judiciales; una burocracia federal y local eficiente y universalista en la aplicación de las leyes; la presencia de policías eficientes y respetuosas de los derechos y las libertades; igual y fácil acceso de los ciudadanos a la justicia; la completa independencia del juez o jurado.³

El control de la violencia privada y social, así como el acceso a la justicia son importantes para la construcción de ciudadanía y para la vida democrática, lo mismo que un Estado de derecho efectivo. Sin embargo, tanto el Informe País como la Consulta infantil y juvenil 2012 y diversas encuestas de victimización reportan que la percepción de inseguridad, de impunidad, así como los índices de criminalidad y las evidencias de corrupción van minando en las expectativas de la ciudadanía sobre la democracia.

En el día a día, en todas las encuestas de victimización o de cultura política, así como en la Consulta Infantil y Juvenil 2012 podemos constatar que la inseguridad se ha convertido en una de las más importantes preocupaciones para la ciudadanía. Se advierte en el Informe País que en los últimos años los índices de delitos y victimización se han incrementado de forma sustantiva, al grado de que siete de cada 10 habitantes que viven en una ciudad perciben que su entorno es

² IFE, *Encuesta nacional sobre calidad de la ciudadanía IFE 2013*, México, Instituto Federal Electoral, 2013.

³ Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 31

inseguro. “Si la primera obligación del Estado es dar seguridad a los ciudadanos, algo falla de forma grave con la autoridad⁴”.

La población ha cambiado sus rutinas por temor a sufrir algún delito, por ejemplo, el 48.5% ya no permite que sus hijos menores salgan. En el Informe País se señala que la imagen de la policía se ha deteriorado, pues un 66.7% considera que el desempeño de las policías estatales o municipales ha sido poco o nada efectivo. Esta situación se refleja en la Consulta Infantil y Juvenil 2012 en la desconfianza en la policía y en el ejército, la cual se incrementa entre las y los jóvenes de 15 años.

Al aumento de la victimización reportada por al ENVIPE 2013⁵ se suma la venta de droga a los menores y el reclutamiento de los grupos criminales, según reportan las niñas, niños y jóvenes en la Consulta 2012; así como la corrupción y la impunidad. En este contexto, la justicia no llega y se debilita el vínculo político porque la población “se siente desprotegida contra el abuso de autoridad, asocia la violación a los derechos humanos con el poder y las autoridades⁶”.

Respecto de la cultura de legalidad en México, la mayoría de los mexicanos (66%) considera que la ley se respeta poco o nada. Este dato resulta preocupante, según el Informe País, pues el cumplimiento de la ley es el indicador más claro de contar con un Estado de derecho eficaz y está ligado a la percepción que los ciudadanos tienen de la justicia. Es por ello que en el marco de la desconfianza en la aplicación de la ley, sea alto el porcentaje de personas que ponen en un segundo plano a los derechos humanos cuando se trata de capturar o de castigar a un presunto delincuente (54%). En ese mismo tenor se ubican quienes consideran que “si una persona mata a alguien y las autoridades no hacen nada, los miembros de la comunidad tienen derecho a hacerse justicia por propia mano”, el porcentaje de respuestas afirmativas es alto particularmente en la región centro-occidente, en donde han surgido grupos de autodefensa. Se

⁴ Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 39

⁵ Encuesta Nacional de Victimización y percepción sobre seguridad pública, 2013. México, INEGI.
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/regulares/envipe/envipe2013/default.aspx> fecha de consulta 2 febrero 2015

⁶ Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 40

responde de manera diferente en el norte del país –igualmente azotado por el crimen organizado- lo revela la importancia de tener instituciones de procuración de justicia un poco más sólidas, ya que la población denuncia y confía en los mecanismos judiciales, cuando tiene confianza en las autoridades y percibe que servirá de algo denunciar.

Calidad democrática y calidad de la ciudadanía se refieren al grado en que en una sociedad existen un auténtico régimen de libertades y derechos, y verdaderos mecanismos de protección para éstos. La debilidad de los sistemas legales y su falta de efectividad necesariamente afectan su legitimidad. La ineficacia operativa de las instituciones judiciales y de seguridad, aunada a la incapacidad de los agentes del sistema para mostrar un comportamiento digno de confianza, son condiciones que tienen efectos sobre el elemento de autocontención que es inherente al Estado de derecho democrático⁷.

b) Vida comunitaria: cohesión y vínculos sociales

En el Informe País se define vida comunitaria como aquella donde los individuos buscan resolver de manera conjunta y solidaria sus necesidades. Implica cohesión y confianza, niveles de participación comunitaria, filiación a Organizaciones de la Sociedad Civil, pertenencia a distintos grupos, trabajo voluntario en organizaciones y apego a normas de reciprocidad. Es el fundamento de la ciudadanía activa, pues es en la comunidad donde se tejen las bases de la sensibilidad política y donde se estructuran los vínculos sociales y políticos.

No obstante, se advierte en el Informe País que el ambiente de corrupción y la falta de transparencia afectan a todas las esferas de la sociedad, desde los sectores políticos hasta las Organizaciones de la Sociedad Civil, impidiendo el fortalecimiento de la democracia. Por ello quizá nuestra sociedad continúe “sumamente desconfiada y característicamente desorganizada”.

El sentido de pertenencia a los grupos de referencia y a la comunidad política es condición indispensable para la construcción de ciudadanía. En buena medida

⁷ Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 48

este se configura a partir de la participación activa y la membresía en organizaciones de distinto signo dentro de la comunidad desde las cuales se emprenden acciones voluntarias y colectivas orientadas hacia el bienestar social. El Informe País muestra la débil participación en la vida comunitaria en México así como la baja membresía en Organizaciones Sociales, la cual es menor que la reportada en Estados Unidos o en Brasil, con excepción de la participación en sindicatos.

La participación en la vida comunitaria tiene un punto de anclaje en la percepción sobre la política y los políticos. La desconfianza en éstos deteriora la visión de la acción colectiva, de la preocupación por los asuntos públicos y de las posibilidades de influir de alguna manera en las acciones del gobierno. En el Informe País se señala que el 74% de los mexicanos cree que los políticos no se preocupan por gente como ellos. Un porcentaje similar se encuentra ante la pregunta relativa al sentido de eficacia política “¿cree que la gente como usted tiene influencia en las acciones del gobierno?”

Es lógico suponer que si la población cree que a los políticos no les importa la gente, tampoco la escucharán, por lo que sus posibilidades de influir en ellos son mínimas. Esta es una de las causas de la desafección política y la desesperanza, situación que también se advierte en la Consulta Infantil y Juvenil 2012, particularmente en las preguntas abiertas y en relación con la atención a problemas específicos como la falta de oportunidades o la inseguridad.

c) Confianza interpersonal y social

Según Robert Putnam⁸ la confianza interpersonal es “un lubricante que lleva a la sociedad a ser más eficiente para lograr alcanzar metas comunes gracias a la participación e interdependencia de los ciudadanos”. Desde el clásico estudio de Almod y Verba (1963) México fue considerado como un país con un bajo nivel de

⁸ Putnam, 2000, citado en Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 116

confianza interpersonal, lo que afecta la capacidad de colaborar para lograr objetivos comunes. En la Encup 2012⁹, así como en la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía IFE 2013, se muestra que los niveles de confianza interpersonal siguen siendo bajos en México. El 72% considera que no se puede confiar en la mayoría de las personas.

Las niñas, niños y jóvenes participantes en la Consulta 2012 dicen confiar poco en sus vecinos, aunque confían en la familia y en los amigos. Aquí se vislumbra un desafío en la construcción de la subjetividad política de las nuevas generaciones, las cuales van configurando en su mente infantil y en su imaginario social, un mundo desvinculado, individual, basado en la desconfianza, en el recelo ante el otro y en la debilidad de los lazos que trenzan el tejido social.

La confianza institucional es importante para la democracia porque de esta forma el ciudadano apoya al sistema. En la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía IFE 2013, se preguntó por la confianza hacia instituciones políticas y sociales. El 62% confía en el ejército, el 56% en los maestros y el 55% en las iglesias; confían un poco más en el gobierno federal que en el de su estado; la confianza en la autoridad electoral es del 34%, mientras que en los partidos políticos y diputados está por debajo del 20%. Las instituciones en las que menos confía la población encuestada son los diputados, los partidos políticos, los sindicatos y los policías.

En el Informe País se concluye que México sigue manteniendo niveles bajos de confianza interpersonal e institucional. Esta última puede provocar un cierto cinismo ciudadano hacia el sistema político hasta derivar en la apatía, que en el caso del electorado puede significar que deje de interesarse en las elecciones como método de selección de sus representantes. En ese mismo documento se afirma que “la falta de confianza en los gobiernos municipales, estatales y, en menor medida, el federal, es preocupante, ya que el ciudadano no se relacionará

⁹ SEGOB, *Encuesta Nacional de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2012*, México, Secretaría de Gobernación.

con los gobiernos para resolver problemas ni los verá como entidades que existen para su beneficio¹⁰”.

1.3 Los grupos de discusión

Considerando los temas relevantes detectados en los seis ejercicios nacionales de participación infantil y juvenil anteriores, así como algunos hallazgos de la Encuesta Nacional sobre Calidad de la Ciudadanía IFE 2013, reportada en el Informe País, se definió el tema general de la Consulta Infantil y Juvenil 2015: **Justicia y paz: condiciones de la democracia.**

A partir de esta temática se construyó un marco de referencia para la realización de grupos de discusión con niñas, niños y jóvenes. Un grupo de discusión es una actividad sistemática orientada sobre la percepción, valoración afectiva, creencias y expectativas, tomando en cuenta los elementos del lenguaje, lo que permitirá a los participantes construir en su entorno un discurso sobre los aspectos de: confianza y seguridad, justicia, participación y oportunidades para la vida democrática y el desarrollo¹¹. Algunas de las preguntas estaban dirigidas para toda la población, y otras se dividían de acuerdo a la edad.

Se realizaron 18 grupos de discusión de los tres rangos de edad, en ciudades de cinco regiones del país (Cuadro 2) con el propósito de identificar los temas más relevantes para la población infantil y juvenil –en el marco de la temática general-, la forma como estos se expresan en su vida cotidiana, su percepción y su posible solución, ya sea mediante acciones de ellos mismos o por otros actores involucrados en cada situación (padres, docentes, grupos de pares o servidores públicos). Ello permitió definir los contenidos de las boletas con la perspectiva y lenguaje de las niñas, niños y jóvenes.

¹⁰ Somuano, M. F., Aziz, A., y otros, obra citada, p. 144, 145

¹¹ Sandín, E. (2003), *Investigación cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones.

Grupos de discusión con niñas, niños y adolescentes

Entidad	Tipo de población	Ciudad
Coahuila	Niñas, niños y jóvenes de zona fronteriza	Piedras Negras
Chiapas	Niñas, niños y jóvenes de zonas rurales en los que participe población mestiza e indígena que hablen español.	San Cristóbal de las Casas
Veracruz	Niñas, niños y jóvenes del puerto.	Puerto de Veracruz
Distrito Federal	Niñas, niños y jóvenes de colonias urbano-marginales de la zona metropolitana.	Delegación Gustavo A. Madero Biblioteca Vasconcelos, Delegación Cuauhtémoc Casa Alianza
Jalisco	Niñas, niños y jóvenes de escuelas privadas de la zona metropolitana. Niñas y niños indígenas	Zona metropolitana de Guadalajara

La población fue de mujeres y hombres, de 6 a 17 años, pero divididos en los siguientes grupos de edad: de 6 a 9 años, de 10 a 14 años y de 15 a 17 años. Esta distribución de los grupos de edad respondió a las edades en los niveles educativos, en los cuales se realizarían los grupos de discusión. En los dos últimos casos no corresponde plenamente con los rangos de edad establecidos para la Consulta. La actividad tuvo una duración promedio de una hora por GD y estuvo dirigida por facilitadoras y grabada en audio y video por un camarógrafo, para su posterior análisis.

a) Marco de referencia para los grupos de discusión: la temática general de la Consulta

Justicia

Justicia es un término con muchas connotaciones. En general se le equipara con legalidad, imparcialidad, igualitarismo y retribución a cada uno conforme a sus necesidades. Cada una de estas posibilidades conduce a un concepto diferente.

La noción de justicia formal se vincula con la vigencia de la ley y, más precisamente, con el principio de legalidad. Éste se considera condición del

Estado de derecho democrático cuando su legalidad está pensada y estructurada alrededor de los derechos humanos. En este contexto, el Estado de derecho tiene como propósito principal asegurar la vigencia y protección de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales y de los pueblos.

Siguiendo el hilo de esta reflexión, se es injusto si se viola la ley, pero también si ésta se aplica de manera parcial, arbitraria o facciosa, si los responsables de su aplicación son omisos o si ellos mismos la violentan. Así, la injusticia vulnera el Estado de derecho democrático y se expresa de muchas maneras, esencialmente como violación de derechos humanos, impunidad, corrupción e incremento del crimen y la inseguridad pública. Cuando este ataque a la legalidad democrática es constante y sistemático, se pone en riesgo la democracia misma como forma de gobierno.

Fenómenos tales como la apropiación privada de los recursos públicos, el abuso del poder público, las alianzas entre éste y las mafias, el desbordamiento de la inseguridad pública y la existencia de zonas sustraídas al poder de la autoridad pública socavan directamente a las instituciones políticas de la democracia. Pero también las debilita de una forma indirecta, pero no menos corrosiva, al menos de tres maneras íntimamente relacionadas. En efecto, estos fenómenos:

- Proyectan la imagen de una institucionalidad débil, incluso cooptada por otros grupos e intereses y en todo caso incapaz de proteger los derechos de la ciudadanía (empezando por los derechos a la vida y a la seguridad).
- Generan desconfianza de la población en sus instituciones, señaladamente en las de procuración e impartición de justicia, pero no sólo en ellas, con el agravante de que la desconfianza se extiende al régimen político mismo. Esto limita las posibilidades del acceso a la justicia para toda la población.
- Producen y generalizan en la sociedad una cultura de la ilegalidad, que acompaña y legitima todo tipo de violaciones a la legalidad, grandes o pequeñas, y que se convierte en el referente de las interacciones y de la convivencia social.

Otra acepción de justicia la vincula con la igualdad sustantiva. En este caso hablamos de justicia social, concepto que se relaciona con el principio de la igual satisfacción de necesidades básicas para toda la población, lo que implica la obligación del Estado, en tanto Estado social de Derecho, de asumirse como garante y crear condiciones para el respeto de derechos y la superación de prácticas, actitudes y circunstancias que generan desventaja social y vulnerabilidad en ciertos grupos sociales. Esta, por supuesto, es otra vertiente que conduce al tema de los derechos económicos, sociales y culturales, de la equidad, de las medidas de acción positiva a cargo del estado (para proveer de mayores beneficios a quienes tienen mayores desventajas).

Es claro que justicia es una noción que articula varios asuntos de especial relevancia tanto para la democracia en general como para el momento actual que vive el país. Sin embargo, debido a las limitaciones de la Consulta Infantil y Juvenil, es necesario acotar el tema a fin de que el ejercicio arroje resultados sustantivos y no sólo generalidades. Por ello este primer eje temático –la justicia– se asume en el contexto de la Consulta como una de las condiciones que hacen posible la democracia a través de la vigencia de los derechos humanos, la búsqueda de la equidad social, el respeto a la legalidad en todas las esferas, el fortalecimiento de las instituciones y el papel del Estado como garante de derechos, así como la construcción de una cultura en la cual se aprecie la justicia como principio de vida comunitaria y de organización política.

Paz

Este es el segundo eje temático propuesto para la Consulta 2015. Se suscribe la concepción de paz positiva de Johan Galtung¹², quien la define como el estado que consigue una sociedad o un grupo cuando existen condiciones para la realización de los derechos humanos, un nivel reducido de violencia directa y un nivel elevado de justicia. Se persigue la armonía social, la igualdad, la justicia y,

¹² Galtung, J. *Paz por medios pacíficos. Paz, conflicto, desarrollo y civilización*. 2003, Bilbao, Gernika Gogoratuz, p. 518.

por tanto, el cambio del funcionamiento y organización de los grupos sociales. La simple ausencia de guerra o de violencia se conoce como *paz negativa*.

La paz positiva incluye la prevención y eliminación de toda forma de violencia, pero su fuerza radica en el despliegue de procesos que develen los mecanismos que la producen y reproducen, así como en la construcción de condiciones para su neutralización y superación, es decir, condiciones para la paz¹³. El objetivo de una convivencia pacífica construida desde este enfoque es originar cambios fundamentales en las políticas, las normas, las prácticas y las interacciones sociales, de tal manera que se socave la legitimidad de la violencia como forma válida de convivir, de resolver los conflictos, de imponer las opiniones o establecer el orden.

Para la Consulta Infantil y Juvenil resulta conveniente la idea de *cultura de paz*. La Organización de las Naciones Unidas la define como una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia, tratan de atacar sus causas y procuran solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. La cultura de paz se nutre del respeto a los derechos humanos, de la aplicación de valores en la vida cotidiana, del respeto a la diversidad y de la igualdad de género. Es cierto que la cultura de la violencia es producto de actitudes, comportamientos y valores de los individuos, pero esta dimensión personal no es suficiente para explicar situaciones de inseguridad, criminalidad, discriminación y otras expresiones de la violencia. Es necesario reconocer que ciertas condiciones estructurales y culturales la alimentan y sólo es posible su transformación desde las políticas públicas.

En esta etapa de la historia nacional, la justicia y la paz son temas particularmente sensibles. El conocimiento de casos graves y recurrentes de violación a los derechos humanos cometidos por autoridades y representantes electos en las urnas, así como la percepción de corrupción, impunidad e inseguridad, han vulnerado la confianza en las instituciones, han puesto en

¹³ Del Arenal, C. (1987) "La investigación científica sobre la paz: tendencias y problemas". Revista internacional de sociología, N° 13, Buscando la paz. Pp 575.

cuestión al Estado de derecho mexicano y han motivado a amplios sectores de la sociedad –entre ellos muchos jóvenes– a exigir justicia y paz.

Seguridad

La seguridad es una parte importante de la construcción de la paz. Se define como la condición personal, objetiva y subjetiva, de encontrarse libre de violencia o de amenaza de violencia o despojo intencional por parte de otros y, en el marco del desarrollo humano, se vincula con la noción de segurabilidad. Ésta por su parte hace referencia al conjunto de pensamientos, sensaciones y comportamientos que permiten a una persona sentirse segura y retornar a un estado de seguridad tras experimentar cualquier tipo de situación de inseguridad. Es la percepción que permite a las personas sentir y reconocer que cuentan con los recursos y herramientas –individuales, colectivos, privados, públicos, materiales e institucionales– para prevenir las amenazas, protegerse de ellas y activar esos recursos¹⁴.

Crear condiciones de segurabilidad implica trabajar de manera explícita sobre la dimensión subjetiva y socioafectiva, debido a que se trata de la percepción que cada persona tiene sobre sus condiciones de vida. Pero también supone develar las condiciones sociales que propician el sentimiento de vulnerabilidad. Es el caso de las violaciones a los derechos humanos, los distintos tipos de violencia (directa, simbólica y estructural), la debilidad de las instituciones democráticas y la ingobernabilidad. Estas condiciones deterioran el bienestar, incrementan el sentimiento de vulnerabilidad y tienen un alto impacto en la construcción de ciudadanía, pues cuando una persona o un grupo se siente cada vez más inseguro y vulnerable, no sólo toma distancia de un Estado al que juzga ineficaz, sino que gradualmente va diluyendo la conciencia de sí como sujeto que puede exigir el respeto a sus derechos, principalmente a la vida, a la seguridad, a la justicia y a vivir bien.

¹⁴ PNUD. (2004) Hacia una democracia de ciudadanos. Nueva York: PNUD, p. 51

La seguridad también se vincula con la protección como sentimiento y como derecho humano. El sentimiento de protección alude a la percepción de una presencia real y psíquica de alguien o algo que está ahí para evitar que ocurra algo malo; a la existencia de lugares y espacios que se vivan como seguros; en fin, se trata de concepciones, creencias y prácticas discursivas que dotan a niños y jóvenes de una mínima certeza de saberse resguardados. Lo opuesto es un sentimiento de permanente fragilidad, de vulnerabilidad que los expone a un entorno que es fuente de amenazas de pérdida, dolor, despojo y hasta muerte.

En la Consulta Infantil y Juvenil 2012 se incluyeron un conjunto de preguntas en este sentido: maltrato, acoso sexual, violencia entre pares, violencia e inseguridad en el entorno o la falta de oportunidades que gesta un futuro incierto. Como se señala en el Informe País, una tarea del Estado es controlar la violencia, tanto la privada como la pública y con ello fortalecer en la población tanto el sentimiento de seguridad como la confianza interpersonal e institucional. Cuando el Estado se preocupa y se ocupa por la seguridad de la población, la desesperanza tiende a disminuir, además de que se fortalece el sentido de pertenencia. La construcción de condiciones de seguridad contribuye a que cada persona construya para sí un escenario de futuro digno, posible, saludable y prometedor, en condiciones de protección, participación y libertad. Por ello, se propone volver a incluir en 2015 este bloque de preguntas.

Confianza

Se trata de un tema estrechamente ligado a la justicia y a la paz. En un plano interpersonal, alude a la percepción de saberse y sentirse lo suficientemente aceptado, incluido y reconocido como para expresarse, desempeñarse y relacionarse consigo mismo y con los demás, con comodidad, con fluidez, aun cuando se equivoque o cometa errores y se enfrente a situaciones, personas o experiencias desconocidas. La ausencia de confianza genera un sentimiento de inseguridad que dificulta el establecimiento de los vínculos afectivos necesarios para un desarrollo emocional sano, para trabajar con otros y para establecer redes

que configuren un sólido tejido social. Esto implica que la desconfianza impacta en la cohesión social.

La cohesión social implica que existe un proyecto común, que se tienen valores y normas compartidas que hacen que los miembros de un colectivo tengan un sentido de pertenencia. Es a partir de esta identidad y sentido de pertenencia que el sujeto puede comprender y sentir la ley como propia. Su confianza y adhesión al conjunto es lo que le permite valorar y respetar la ley y comprometerse con su cumplimiento.

En el plano de lo público se ubica la confianza institucional, referida a la percepción de la eficacia del gobierno en su condición de garante de los derechos humanos y de las condiciones mínimas para la convivencia respetuosa y digna. El grado de confianza que tiene el sujeto en que la sociedad lo cuida y lo procura, lo satisfecho que se siente con el funcionamiento de sus instituciones y con el cumplimiento de las normas, influyen en su identidad y sentido de pertenencia, en el reconocimiento de sus reglas y en su motivación para la participación activa en su consolidación y desarrollo.

El Informe País acusa una crisis de confianza interpersonal e institucional, pues se desconfía del otro, de las instituciones públicas e incluso de la capacidad del Estado para proteger a la población, para garantizar el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia, la legalidad, la lucha contra la corrupción y la impunidad; predomina una percepción de fragilidad de las instituciones y un sentimiento de desesperanza y de desconfianza en que el futuro ofrecerá más y mejores oportunidades para el desarrollo individual y colectivo.

Participación

Tanto la justicia como la paz son construcciones sociales e históricas. Si bien se demanda que el Estado sea garante de su acceso y aplicación como condición de la vida democrática, participar en los procesos socio-políticos y culturales que las fortalecen es una responsabilidad ciudadana.

La participación es fin y medio, derecho y obligación que se sustenta en la posibilidad de opinar e intervenir en el entorno, de ser considerados como 'sujetos' y participar en acciones para el fortalecimiento de un entorno de justicia y paz por ejemplo al intervenir en la elaboración de normas, expresar opiniones, regular a la autoridad, recibir las cuentas que rinde el poder público. Tratándose de la niñez y la juventud –población invisibilizada– la participación se vuelve un asunto de justicia y equidad.

Para la participación activa en el grupo, y la valoración y respeto de las normas establecidas en aras de la convivencia pacífica, parece condición necesaria la identificación del sujeto con su grupo (familia, comunidad, país) y la confianza en que éste lo cuida y lo procura. Hablamos del sentido de pertenencia, es decir, la percepción de sí como integrante de ciertos grupos sociales —entre ellos la comunidad política—, que le permita pronunciarse en términos de un “nosotros” en el que se incluye a la familia extensa, amigos, compañeros, vecinos, comunidad, estado, etc.

La identificación que el sujeto siente con los otros y el grado de satisfacción que le produce la pertenencia a un grupo le permite manifestar su adhesión y apoyo al colectivo. A su vez el sentido de pertenencia se ve fortalecido por la confianza que se tiene entre iguales y de los individuos con las autoridades. El sentido de pertenencia no sólo crea cohesión, sino que acompaña al desarrollo de recursos y estrategias colectivas de diálogo y cooperación para enfrentar y lidiar adecuadamente con las carencias, dificultades, peligros y necesidades.

Oportunidades para la vida democrática y el desarrollo

Un entorno de justicia y paz se enlaza con la posibilidad de construir un futuro en la sociedad en la que se vive y con la valoración del entorno como algo que favorece u obstaculiza el desarrollo. El sentimiento de futuro se relaciona con la posibilidad de activar y movilizar los propios talentos en función de poder llegar a vivir la propia vida de acuerdo a lo que cada uno aprecia como bueno. Que la persona pueda verse a sí misma como quisiera estar en un futuro y, a partir de

ello, plantearse proyectos con respecto a sí y a su relación con los otros, gracias al reconocimiento de que sus aspiraciones son válidas y merecen el esfuerzo de actuar en función de su realización.

Para que una niña, un niño o joven pueda desarrollar niveles aspiracionales congruentes con lo que plantea la noción de desarrollo humano, necesita tener la percepción y el sentimiento de que cuenta con recursos, capacidades propias y con personas, instituciones y condiciones que sirven de soporte para el logro de las propias expectativas.

¿Cómo revertir el círculo vicioso en el que el sentimiento de inseguridad, la desconfianza en las instituciones, el descontento por el incumplimiento de la Ley, la simulación y la mentira; llevan al individualismo (sálvese el que pueda), la falta de identificación con su grupos de referencia, el desapego y falta de identificación con los que detentan el poder, el debilitamiento del sentido de pertenencia y de compromiso en la búsqueda de soluciones? La pregunta sería ¿cómo recuperar el sentimiento de orgullo y satisfacción de ser miembro de esta escuela, de mi comunidad y de ésta comunidad, de país, de la humanidad?

b) El análisis de los grupos de discusión

La realización de grupos de discusión permitió recoger información cualitativa, sobre la percepción, valoración afectiva, creencias y expectativas que tienen las niñas, niños y jóvenes sobre la temática de la Consulta. En cada grupo se desarrolló una discusión pautada por una lista de tópicos y preguntas relativas a las temáticas de justicia, confianza, seguridad, participación y oportunidades para la vida democrática y el desarrollo (Anexo 1).

Cada grupo de discusión fue grabado en audio y video para registrar el discurso y los elementos no verbales que lo apoyan. La transcripción de estas grabaciones fue insumo para la realización de un registro ampliado de corte cualitativo por grupo. Estos registros se integraron en una base de datos general para el análisis

y para desvelar las consideraciones o formas implícitas en el discurso social que los asistentes a los grupos producen.

El análisis del discurso sobre los aspectos de la Consulta se llevó a cabo mediante la identificación de los contenidos a crear a partir de los aspectos explorados (confianza y seguridad, justicia, participación y oportunidades para la vida democrática y el desarrollo), analizando los actos locutivos. Estos se definen como el simple hecho de pronunciar las palabras, las cuales van construyendo categorías semánticas de cada aspecto, relacionadas con el contexto de enunciación y referidas a las personas involucradas en cada uno de ellos. Los conjuntos discursivos identificados se confirmaron y complementaron mediante el análisis de contenido de lo expresado en los grupos de discusión (Cuadro 3).

Cuadro 3

Ejemplo de identificación de los conjuntos discursivos

Aspectos	Institución	De quién se habla
Confianza y seguridad	Escuela Familia Ejército Gobernantes	Maestro, director, Amigos Padre, madre, hermanos. Diputado, presidente
Justicia	Escuela	Director, maestro...
Participación		
Oportunidades para la vida democrática y el desarrollo		

Una vez identificados los contenidos, se analizaron los conjuntos discursivos en las categorías de condiciones sociales de producción y recepción de los discursos, a fin de lograr la relación entre el discurso y las categorías. Dicha relación permitió conocer y explicar las condiciones de producción y recepción de los discursos por parte de las y los sujetos de enunciación. Hablamos del *análisis del discurso*.

El análisis del discurso de los niños, niñas y jóvenes, permitió identificar cómo perciben la situación y sus propuestas para mejorarla. Asimismo, este análisis aportó elementos para aproximarnos al lenguaje y a los tipos de formulación que utilizan las niñas, los niños y los adolescentes para referirse a los temas.

El análisis se realizó por grupo de edad, pues a pesar de tratar los mismos temas, éstos se abordan de manera diferenciada debido a las implicaciones del desarrollo social, cognitivo y moral. Por género y zona geográfica. Los elementos del análisis fueron los siguientes:

Principal: perspectiva de la población infantil y juvenil sobre las condiciones para la vida democrática en nuestro país expresado en la confianza y seguridad, participación, justicia y oportunidades para la vida democrática.

Lógica de la argumentación: la construcción de una vida democrática es importante para la vida de las futuras generaciones, donde su voz sea escuchada y a través de una participación activa se empoderen los aspectos de una ciudadanía que exija y demande derechos para toda la sociedad.

Tono emocional: se analizaron los adjetivos calificativos, los tonos de voz (alegría, tristeza, miedo, coraje, apatía) utilizados por los participantes en cada uno de los aspectos que se comenten en los grupos de discusión.

Soporte de la argumentación: análisis de los actos locutivos, es decir “qué se dice de...”, de acuerdo a los diferentes rangos de edad de los participantes.

Hechos y datos: los momentos en que se aplicaron los grupos de discusión, así como los diferentes acontecimientos que han ocurrido en las entidades federativas. Los procesos de producción discursiva permiten la composición de las condiciones de producción con un sistema lingüístico dado, que en este caso destaca la conceptualización de los aspectos que enmarcan la consulta infantil y juvenil, mediante los actos locutivos de los participantes.

Percepción. Implica explicar el tipo de discurso de los grupos poblacionales de acuerdo al rango de edad.

c) Resultado de los grupos de discusión

Como resultado del análisis de los grupos de discusión se concluye que los temas más relevantes para las niñas y niños de 6 a 9 son seguridad y confianza; para el

de 10 a 13 seguridad, confianza y justicia; y para el grupo de 14 a 17 confianza, justicia y oportunidades para el desarrollo personal y la democracia.

Dos de los GD de Guadalajara, Jalisco no se consideraron porque no cumplieron con los requisitos solicitados, se eliminó el que estuvo conformado por población de 10 a 15 años de edad. Además la población fue de niños, niñas y jóvenes de escuelas públicas y privadas, y debían pertenecer a una misma comunidad educativa. Tampoco se tomó en cuenta GD que formado por niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los pueblos indígenas purépechas y wixarika, porque no se realizó con población de 6 a 12 años.

- **Población: niños y niñas de 6 a 9 años.**

Localidades: Puerto de Veracruz, Veracruz; Piedras Negras, Coahuila; Cuauhtémoc y Asociación Nuestro Hogar Anar México, IAP, Distrito Federal.

Participantes: 29 niñas y 23 niños.

De los cuatro tópicos tratados en el piloto de la Consulta Infantil y Juvenil 2015, **Confianza y Seguridad** fue del que se obtuvieron más respuestas y de mayor profundidad, en parte porque fue del que se hicieron primero las preguntas y las y los niños estaban más atentos y concentrados, y también porque el tema tratado es muy cercano a la realidad de ese grupo de edad.

La casa donde viven representa el lugar donde los niños se sienten más seguros y fuera de peligro, además de las casas de parientes muy cercanos como alguna tía o de los abuelos. Asimismo, el círculo familiar es el más cercano para este grupo de edad, por lo que la madre, el padre, los hermanos u otro pariente constituyen las personas en quienes más confían y a quienes recurren los niños cuando tienen algún problema.

Otros sujetos mencionados fueron los maestros quienes son personas en las que confían o recurren a ellos cuando se presenta algún conflicto, sin embargo, no representó una respuesta frecuente. También fue una excepción que se mencionara a los vecinos y a los policías.

La calle es el espacio simbólico donde han ocurrido o pueden ocurrir experiencias negativas, especialmente en lugares oscuros y solitarios, con personas que ellos consideran peligrosas como delincuentes, personas que roban niños o dependientes al alcohol u otra droga. Dentro de un espacio frecuentado por ellos, su propia casa o la de algún familiar, los niños no se sienten seguros e incluso han experimentado situaciones que los hacen sentir en peligro, especialmente ligado a parientes, hombres, que han abusado de bebidas alcohólicas. Las personas que ellos consideraron peligrosas o potencialmente peligrosas fueron los desconocidos. Este nombre genérico coincidió en cada grupo de discusión de las distintas localidades.

Las y los participantes de este grupo de edad tuvieron dificultades para comprender el concepto de **justicia**. Por lo anterior, varios facilitadores introdujeron el tema preguntando que entendían por justicia y por injusticia o dando ejemplos.

Nuevamente se refirieron a situaciones ocurridas en la casa o en la escuela en las que se hacía referencia principalmente a los pares: las y los amigos no cumplen acuerdos, compañeros o hermanos los han insultado, los golpean o les quitan sus pertenencias. A pesar de su temprana edad también reconocieron haber tratado de manera injusta a ciertas personas. Algunos mencionaron que ellos mismos se defendían, y en ocasiones recurrían a sus maestros cuando estaba en la escuela.

Las injusticias presentes en el lugar donde viven son reconocidas en este grupo de edad y están relacionadas con la violencia directa. En las ciudades de Piedras Negras y Veracruz es común que reporten haber vivido alguna balacera o por escuchado las anécdotas de algún familiar que lo vivió de manera directa. Sin embargo, las situaciones que coincidieron en todos los lugares donde se desarrollaron los grupos de discusión, fueron los asaltos y los robos. También aludieron que no hay trabajo en los lugares donde viven y las personas se tienen que ir a buscarlo.

El tema sobre el cuidado ambiental fue señalado frecuentemente. Hablaron de la contaminación por el uso de automóviles o por tirar basura en la calle. Además, respecto de la prohibición de los animales en circos, algunos niños mencionaron al Partido Verde como responsable de estos logros.

En la escuela, reconocieron aquellas injusticias que ocurren entre compañeros como insultos, golpes o que no les permitan jugar con ellos. Comentan que las y los maestros los han tratado de manera injusta cuando se aplican castigos a todo el salón aunque sólo haya sido uno o pocos quienes cometieron la falta.

A diferencia de otros grupos de edad –quienes mencionaron que defienden a la persona contra la que se comete la injusticia-, los niños y niñas de 6 a 9 años recurren a una figura de autoridad, algún familiar o maestro en esos casos.

Al preguntar sobre su **participación** en casa y en la escuela, se refirieron a actividades personales como decidir a que jugar o qué vestir; en la escuela mencionaron actividades que no suceden dentro del aula sino en el recreo: deciden con quién juntarse o a qué jugar. Aunque las respuestas varían de un grupo de edad a otro, ninguno de los grupos tiene una participación que impacte en las decisiones de la escuela o en asuntos que les afectan en la vida cotidiana del salón de clases (reglas, organización de los trabajos, integración de equipos, temas de proyectos de aula).

Este fue un apartado con pocas respuestas, las primeras fueron fáciles de contestar, sin embargo, se fueron volviendo más complejas y dijeron no saber qué contestar para *¿Cómo pueden participar en los asuntos que les interesan o les afectan?*, y *¿Qué se debe hacer para que los gobernantes escuchen a las niñas, niños y jóvenes?*

Este último apartado, **Oportunidades para la vida democrática y el desarrollo**, no se llevó a cabo de manera total. En algunos grupos se agotó el tiempo y en otros éste no fue obstáculo, sino que la actividad se tornó pesada para las niñas y los niños, por lo que muchos de ellos estaban inquietos y dispersos.

No obstante, las respuestas más frecuentes en este grupo de edad giraron en torno a la necesidad de tener a la familia reunida y junta. Es claro que el núcleo familiar es el más cercano e importante para ellos, aunque algunos también aludieron educación y salud de manera muy genérica, sin especificar. Sucedió además que algunos niños entendieron que la pregunta se refería al desarrollo físico y mencionaron alimentos que creían aportaban nutrientes al cuerpo.

Respecto a lo que ellos pueden hacer para que México sea un mejor país, las acciones se enfocaron al cuidado del medio ambiente como no contaminar, no tirar basura en las calles y cuidando al planeta. También se refirieron al respeto a las demás personas.

- **Población: jóvenes hombres y mujeres de 10 a 14 años**

Localidades: San Cristóbal de las Casas, Chiapas; Puerto de Veracruz, Veracruz; Piedras Negras, Coahuila; Cuauhtémoc, Distrito Federal y Guadalajara Jalisco.

Participantes: 33 mujeres y 18 hombres

Las respuestas de las y los jóvenes de este grupo de edad sobre **Confianza y Seguridad** coincidieron con algunas dadas por el grupo de 6 a 9 años. La casa continúa siendo el espacio donde se sienten más seguros, aunque agregan la casa de la novia o el novio. Asimismo, las respuestas sobre las situaciones en las cuales se sienten en peligro se vincularon con la delincuencia. En la ciudad fronteriza de Piedras Negras las balaceras son experiencias que ya han vivido los jóvenes fuera de su escuela o por el lugar donde viven. Para el resto de las localidades coincidieron en decir asaltos, robos y secuestros. En menor proporción aludieron al acoso escolar como las situaciones en las cuales se sienten en peligro.

Las personas en las que más confían y a quienes recurren cuando tienen algún problema son los miembros de su familia, no obstante, a diferencia del grupo de edad más pequeño, aquí también incluyeron a los amigos. Para esta población este grupo de identidad cobra mayor importancia.

Los gobernantes, ejército y la policía conforman grupos en quienes no confían. Los primeros fueron mencionados como corruptos, rateros y que no atienden las necesidades ni intereses del pueblo. Respecto de la policía, mencionaron experiencias personales sobre extorsiones y los consideran coludidos con los delincuentes. Finalmente la confianza respecto al Ejército fue variada, hubo quienes los consideraron más peligrosos y menos confiables que la Policía al tener armas de alto calibre y tener la “legitimidad” para dispararlas; pero otros los consideraron como protectores de la seguridad. En resumen, las y los jóvenes de este grupo de edad no confían en las autoridades políticas ni militares del país.

En relación a lo que deben hacer los gobernantes para que se confíe en ellos, las respuestas de las y los jóvenes se centraron en que debían cumplir lo que prometen, no ser corruptos y principalmente escuchar las necesidades del pueblo, pues son ellos quienes los eligen. Los jóvenes también consideraron que es importante que se confíe en las autoridades pues su trabajo es la protección del pueblo.

Respecto al apartado de **Justicia**, las experiencias narradas por las y los jóvenes de este grupo de edad sucedieron en su casa y en la comunidad, a diferencia del grupo de edad más pequeño, cuya experiencia se circunscribió al ámbito familiar y escolar. En cambio en este grupo han ampliado sus espacios de socialización. Entre las situaciones referidas se encuentran que los acusen por algo que ellos no cometieron y el maltrato que han recibido de funcionarios públicos.

A diferencia de los más pequeños, mencionaron casos de injusticia que han visto donde viven y los cuales se refirieron las condiciones de pobreza, desigualdad y discriminación, aunque también expresaron algunas situaciones en su entorno familiar, pero fueron menos frecuentes. Sobre las injusticias en el entorno escolar mencionaron el trato desigual de sus maestros o maestras hacia los alumnos, haciendo la división entre quienes llevaban buenas calificaciones y quiénes no; también comentaron sobre las injusticias entre pares, burlas, humillaciones y golpes que han visto o recibido de sus compañeros y compañeras.

El actuar de las y los jóvenes ante las injusticias ha sido defender a la persona contra la que se está cometiendo, y en algunos casos enfrentar a la persona que comete la justicia, preguntándole por qué lo hace o pidiéndole que lo deje de hacer.

Las referencias a la Consulta de 2012 no tuvieron el impacto que se esperaba, en parte porque abarcaban muchos aspectos y el contenido era muy complejo. Sin embargo, en algunas entidades donde se realizó el piloto, como Veracruz y Coahuila, se remitieron al tema de la violencia en general, y al de narcotráfico en particular.

En la escuela, los jóvenes no se sienten tomados en cuenta, especialmente en la definición de las reglas de la misma, también expresaron ser conscientes de que ellos tienen que cumplir con su parte (respetar las normas).

A nivel macro social, que exista la pobreza es injusto para ellos, especialmente cuando hay personas muy ricas que, desde su punto de vista, sólo piensan en su bienestar y no en el de las demás. Consideran injusto que se violen las leyes, pues es injusto que las personas actúen de manera que afecte a terceros.

El tema de la inseguridad fue muy recurrente. Aunque muchos de participantes de los grupos de discusión viven asaltos, robos o extorsiones de manera cotidiana, no se han acostumbrado a ella. Por el contrario, les parece injusto que sucedan estos actos, además consideran que es injusto vivir con miedo. En este contexto surgió el tema de heridos y muertos por el crimen organizado, y que en sí consideraron como injusto, sin hacer distinción entre “buenos y “malos”.

Respecto a la labor del gobierno, consideraron injusto que abusen de su poder, pues es el pueblo quien los eligió y a quien deben servir, además reconocen que proteger los derechos humanos es deber del gobierno, no es una concesión o un favor que se les hace a los ciudadanos. Consideraron que para que se terminen las injusticias debe eliminarse la corrupción y haber mayor seguridad en el país.

En el apartado de **Participación** las respuestas de los jóvenes se redujeron porque algunas preguntas ya no se alcanzaron a realizar debido a la limitación del tiempo. Al igual que el grupo de 6 a 9 años, las decisiones que toman en casa, en realidad se circunscriben a decisiones personales, pues se refieren a realizar o no las labores académicas, a la imagen personal como el vestido o el peinado, etc. Su participación en la escuela también es limitada, pues sólo se refieren a actividades deportivas o concursos académicos, que constituyen actividades extras y que no constituyen una experiencia democrática. Sus propuestas para que hubiera mayor justicia y paz en su escuela refieren, en general, al respeto entre compañeros y maestros.

El tiempo no permitió discutir en profundidad el tema de **Oportunidades para la vida democrática y el desarrollo**. Contestaron que lo que más necesita México es paz, justicia, libertad e igualdad. Comentan que la paz es necesaria para que las personas vivan armónicamente y se eviten los conflictos y problemas, mientras que justicia les parece que es necesaria para la defensa de las personas que son víctimas de una injusticia. La libertad tuvo una mención muy relevante en este grupo de edad, pues consideran que es importante hacer lo que uno quiera, pero dentro de un margen. Su referente en términos de igualdad es el respeto a los derechos humanos.

En este grupo de edad reconocen que para desarrollarse plenamente necesitan ser escuchados y tomados en cuenta en las decisiones que les afectan. En este sentido, consideran a la *Consulta Infantil y Juvenil* como un buen medio para que sus propuestas puedan ser escuchadas. Otorgan especial importancia a la educación como medio para lograrlo y al mismo tiempo terminar una carrera profesional lo consideran como una aportación que ellos puedan hacer al país. En este punto reafirman la relevancia de la igualdad de condiciones.

- **Población: jóvenes hombres y mujeres de 15 a 17 años**

Localidades: San Cristóbal de las Casas, Chiapas; Piedras Negras, Coahuila y Cuauhtémoc, Distrito Federal.

Participantes: 12 mujeres y 16 hombres

En este grupo de edad, las y los jóvenes profundizaron mucho más en sus respuestas debido a que ya tenían una opinión más formada e informada sobre asuntos políticos. Por este motivo no se agotaron todos los temas pues el tiempo disponible fue insuficiente.

En la temática **Confianza y Seguridad** las respuestas fueron muy distintas a las planteadas en los otros grupos de edad. La casa en la que viven o la de algún pariente ya no es el lugar donde se sienten más seguros, sino que la seguridad depende tanto de las personas que los rodean como de las circunstancias. No obstante las personas en las que más confían siguen siendo sus familiares y amigos. En el ámbito escolar sólo algunas maestras y algunos maestros son confiables porque “se lo han ganado”. Para los tres grupos de edad la calle constituye el espacio más peligroso o potencialmente peligro puesto que allí suceden robos, asaltos, secuestros. Además hicieron énfasis en que las redes sociales también pueden ser peligrosos, principalmente mencionaron Facebook, por engaños y fraudes.

Gobernantes y policías son sujetos a los que les tienen miedo y desconfianza debido a la corrupción, al abuso de poder o porque simplemente no realizan su trabajo. En particular de los policías dijeron que amenazan a los jóvenes y los chantajean con usar datos personales para perjudicarlos. Para que los mexicanos puedan confiar en ellos es necesario que cumplan lo que prometen, que se castigue a los corruptos, que se haga justicia y haya transparencia.

Para el apartado de **Justicia** se mencionaron casos en la escuela, situaciones con maestros y compañeros, como no cumplir lo acordado en trabajos y exámenes. También se hizo mención al caso de los 43 normalistas desaparecidos de Ayotzinapa, y sobre los desaparecidos a nivel nacional, así como los muertos. Si ellos presencian una injusticia defienden a la persona y recurren a una autoridad, aunque hay ocasiones que consideran mejor no involucrarse en la situación.

Sobre las injusticias que se presentan en lugar donde viven se refirieron a un nivel macro social, pues se refirieron a la desigualdad social, los bajos salarios y la estigmatización que existe hacia los jóvenes, también hicieron referencia a la desigualdad de género que limita principalmente la participación de las mujeres. En la escuela se refirieron especialmente a experiencias con sus maestros por dar preferencias a ciertos alumnos, por no cumplir las reglas, reprimirlos o abusar de su autoridad. Comentaron como una injusticia que los obliguen a adquirir ciertos útiles y uniformes escolares con la imagen del gobernador.

Al igual que los grupos de discusión del corte etario de 10 a 14 años, los de 15 a 17 años, consideraron justo que fueran tomados en cuenta en la elaboración de las normas escolares, pues ellos también forman parte de cada institución educativa. Les parece injusto que las leyes no se apliquen de la misma forma a todos o que los gobernantes las cambien para su beneficio, además opinaron que el hecho de que haya más delincuentes y criminales hace posible que haya mayor injusticia.

En el apartado de **Participación** se refirieron a la forma en que lo hacen en casa, a través de dar opiniones en asuntos familiares como qué comer o adónde ir pasear. En la escuela la participación de los jóvenes es muy parecida a lo dicho por los otros grupos de edad, se refieren a situaciones extraescolares o que les piden sus maestros, pero piensan que la escuela es un espacio donde se practica el autoritarismo. Comentaron que al ser menores de 18 años no se sentían con el derecho a participar.

A las y los jóvenes les gustaría que los escucharan sus maestros, los políticos y los gobernantes, pues no sienten tomados en cuenta. Se suma además, el rechazo que existe para quien es joven y no tiene experiencia. Ellos se consideran como personas que tienen algo valioso que aportar a través del diálogo.

Ante la pregunta ¿Votarían si pudieran hacerlo? hubo diferencias notables: aquellos que dijeron que sí, condicionaron su participación a que se cumplieran las propuestas realizadas en campañas; los argumentos de quienes dijeron que no

circulan entre la desafección política y el precario sentido de eficacia política pues argumentaron desconfianza en los procesos electorales y que no serviría de nada el voto porque las cosas seguirán igual.

Sobre el apartado **Oportunidades para la vida democrática y el desarrollo** consideraron que la paz, la justicia, la libertad, la democracia, la igualdad y el respeto a la ley son igual de necesarias para México, pero no profundizaron en las respuestas.

En relación con las oportunidades para su desarrollo, consideran que es necesario que haya educación pública y de calidad, y de manera especial piden que se escuche la voz del pueblo en general, y de las y los jóvenes en particular pues se sienten ignorados. En relación a lo que pueden hacer para que México sea un mejor país, las respuestas son sensiblemente distintas a las de los otros grupos de edad, pues las articularon en acciones colectivas y solidarias, además de tomar conciencia de la situación actual. También reconocieron que es importante hablar, expresarse y no ser sumiso, y conocer la historia del país para decidir.

En resumen la mayoría de las niñas, los niños y los jóvenes participantes en los grupos de discusión:

- Identificaron y construyeron su casa como lo simbólicamente más seguro. Además de referenciar las casas de otras personas, como las parejas sentimentales, como espacios seguros. Esto permite observar operaciones de identificación a la seguridad con los vínculos afectivos, independiente de los lugares físicos y lazos familiares.
- La delincuencia es el factor que explica la percepción de seguridad. En el contexto de la frontera, las balaceras son vividas muy de cerca (en su colonia o en las calles aledañas a la escuela); sin embargo, los robos, asaltos y secuestros fueron coincidencias para las otras localidades. En menor proporción se mencionó el bullying (acoso escolar) como otra de las situaciones en las que los jóvenes se sienten en peligro.

- Como una condición específica de inseguridad, en el caso fronterizo, los jóvenes se refirieron al narcotráfico que viven cotidianamente, de las ocasiones que algunas personas les han ofrecido droga cerca de sus escuelas o por los lugares donde viven.
- La familia es la figura en la que más confianza se tiene, en términos generales seguida por las amistades.
- En las edades de 10 a 17 años es relevante la desconfianza manifiesta en el gobierno y sus instituciones, expresada en la impunidad y la corrupción. Es evidente que esto ha generado un impacto importante en la subjetividad política, de la cual se desprende la desafección política. Mencionan que los gobernantes son corruptos, roban y no escuchan la voz del pueblo. En lugar de sentirse protegidos por la policía, se sienten amenazados y extorsionados por este cuerpo de seguridad, al que consideran frecuentemente relacionado con los delincuentes. En el contexto fronterizo algunos jóvenes coincidieron que el ejército se encargó de brindar la seguridad; en otros contextos les causaba temor y desconfianza debido al uso de armas más poderosas y al uso legítimo de la fuerza, puesto que “podían matar a las personas”.
- Además de la desconfianza en las instituciones y actores públicos, en consonancia con el Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México, las niñas y los niños de los tres grupos de edad refrendaron una crisis de confianza que se expresa en la desvinculación social en redes que vayan más allá de la familia y algunas asociaciones religiosas.
- La participación se circunscribe a tareas y decisiones menores en la vida privada, en su espacio inmediato y desarticulado del macro espacio. No hay operaciones de identificación con respecto al terreno social y político.
- Por las respuestas dadas, puede inferirse que no son tomados en cuenta en las decisiones de asuntos que les competen o afectan en el ámbito escolar.

- Las respuestas relativas a la justicia estuvieron asociadas a vivencias en casa o en la comunidad: que alguien los acuse por algo que no hicieron o el trato que recibieron de un policía. Por tanto la locución injusticia remite a su escasa participación en la construcción social/política que les permita identificar acciones y actores directos.
- Las locuciones sobre injusticia giraron en torno a la pobreza, la discriminación -ya sea racial o por la situación económica-, y los tratos desiguales. En la escuela, las injusticias están relacionadas con la violencia entre compañeros y con el trato preferencial de algunos maestros hacia quienes tienen buenas calificaciones. Esto remite a la injusticia como acciones en un espacio de aparente solidaridad y equidad atravesada por la violencia donde la injusticia se manifiesta por las diferencias otorgadas en la posición de poder lograda.
- Una de las situaciones que les parecen más injustas es no participar en la definición de las reglas de la escuela. Están conscientes de su responsabilidad, pero también demandaron que tomen en cuenta sus opiniones.
- También consideran injusto que las leyes y las reglas no se apliquen de la misma manera para todos; que se violen las leyes pues “las leyes tienen que respetarse”, “si cada quien actúa como quiere puede afectar a los demás y eso no sería justo”.
- Los mayores consideran injusto que haya inseguridad, que haya heridos y muertos, sin hacer distinción entre buenos y malos; que haya criminales, que se vendan drogas en las escuelas y que los delincuentes inviten a los jóvenes a formar parte de su grupo porque no es justo corromper a quienes llevan una vida buena y que “quieran romper sus ideales”. Los jóvenes se conciben como sujetos que no causan daño, al contrario, como personas buenas y que tienen planes para un cambio en el país.
- Los jóvenes están conscientes de las funciones de los servidores públicos, a pesar que en sus contextos locales no actúen de la forma en que se

supone debería ser. Es injusto que los gobernantes abusen de su poder y consideran que éstos deben escuchar al pueblo quien los eligió.

- Consideran como obligación del gobierno la protección de los derechos humanos, de esta manera la población estaría bien y así se podría confiar en ellos (en los gobernantes).
- Las soluciones propuestas denotan que están conscientes de la situación del país y por lo tanto no son ingenuas, más bien realistas. Plantean que debía terminarse con la corrupción y haber más seguridad.
- Asumen el compromiso de respetar a sus compañeros.
- Demandan que se les tome en cuenta, que se les involucre en las decisiones que les afectan, que escucharen su voz y piden un trato de igualdad, incluyendo la de género. Dan importancia a la educación como medio para el desarrollo.

A partir de los resultados de los grupos de discusión se elaboró una primera versión de las boletas (anexo 2), anteproyecto que fue analizado por los consejeros Enrique Andrade y Arturo Sánchez e integrantes de la DECEYEC quienes plantearon nuevos fraseos e hicieron sugerencias que fueron atendidas.

La versión resultante fue complementada, para el grupo de 14 a 17 con la pregunta vinculante propuesta por el Instituto Mexicano de la Juventud. De esta manera se obtuvo un proyecto de boleta (anexo 3).

II DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS BOLETAS PARA LA CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2015

2.1 El proyecto de boleta

Dando continuidad a las Consultas 2000, 2003 y 2012, se consideran los siguientes criterios para la estructura de las boletas:

- a) Los resultados de la Consulta deberán arrojar información relevante y pertinente sobre la percepción de las niñas, los niños y los adolescentes sobre sus anhelos, preocupaciones y propuestas. Se evitarán preguntas que arrojen generalidades.
- b) El acto mismo de responder la boleta propiciará en la persona la reflexión sobre sí misma y su contexto, que la ubica como sujeto social activo, capaz de transformar su entorno.
- c) El espíritu de la Consulta es que las respuestas inspiren acciones, programas y políticas en beneficio de la niñez y juventud.

Como resultado de los grupos de discusión, se definió la misma temática en las tres versiones de boletas (6 a 9, 10 a 13 y 14 a 17 años) aunque con diferentes niveles de profundidad y con un lenguaje acorde al nivel de desarrollo de cada grupo etario.

El mensaje central de la Consulta 2015 es “Por un México con justicia y paz, tu opinión cuenta”. A partir de esa premisa, las boletas se despliegan en tres secciones:

Opino. Se plantearán preguntas orientadas a que las niñas, niños y jóvenes expresen su opinión sobre la manera cómo viven la justicia y la paz –incluyendo seguridad, confianza, participación y oportunidades– como condiciones de la vida democrática en sus entornos familiar, escolar y comunitario. En el caso del grupo de 14 a 17, se incluye el país. Aunque estrictamente no se trata de opiniones, sino de percepciones, se ha denominado Opino a esta sección con fines didácticos.

Propongo. En esta sección, se plantean preguntas relacionadas con las acciones que se deben tomar para fortalecer en México la justicia y la paz, consideradas como condiciones para la democracia. Este es el lugar en el que se incluye una pregunta vinculante para el grupo de 14 a 17 y otras preguntas que son susceptibles de traducir en una agenda de infancia y juventud. Existe la intención de UNICEF de acompañar al INE en la presentación de esta agenda ante el Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, el cual deberá, según establece la Ley general de los derechos de niñas niños y adolescentes, “establecer los principios rectores y criterios que orientarán la política nacional en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes”.

Me comprometo. Es el espacio para que los niños, las niñas y los jóvenes asuman compromisos para participar en el mejoramiento de las condiciones de paz y justicia en su entorno.

Como se hizo en 2012, al final de la boleta se incluirá una frase inconclusa ubicada en el horizonte de futuro “Quiero que en México nunca más...” Esta frase tiene la finalidad de cerrar la Consulta con tres elementos claves en la construcción de la subjetividad política: la indignación, el posicionamiento y la proyección¹⁵. No se trata de una frase en negativo, sino de una consigna que ha demostrado ser un poderoso dispositivo para que la ciudadanía tome postura ante una situación que le indigna y reclame un ¡Nunca más! para sí y para los otros. Como se explica más adelante, se analizará una muestra representativa de esta frase inconclusa.

A fin de que las niñas y los niños menores de 6 años que acudan a las casillas no se queden sin participar, se les propondrá que realicen un dibujo. La frase que motive el dibujo será, al igual que en años anteriores “El lugar donde vivo”.

¹⁵ Ruiz Silva, A y M. P. Londoño (2012) *La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula*. Buenos Aires, Paidós.

2.2 El jueceo del proyecto de boleta

El proyecto de boleta fue sometido a dos instituciones aliadas el IMJUVE y el UNICEF. Estos actores clave que revisaron la construcción lógica y temática del instrumento (claridad, pertinencia y consistencia de los reactivos) a partir de una guía de análisis (Anexo 4).

Con las observaciones del jueceo, se ajustó el proyecto de boletas en cuanto a número de preguntas y formas sugeridas de redacción y se construyó una nueva versión que fue sometida a prueba piloto (anexo 5).

2.2 La prueba piloto

En concordancia con lo anterior y apoyados en la propuesta metodológica utilizada, en la presente Consulta se logró construir el sentido y significado del saber infanto-juvenil, de modo intersubjetivo y activo desde la realidad de los grupos de discusión con la participación libre y espontánea de las y los niños y adolescentes. La propuesta metodológica posibilitó comprender los principales significados que tienen para esta población los temas de *confianza, seguridad, justicia participación y oportunidades para el desarrollo personal y la democracia* y construir un proyecto de boleta integrado por ítems que serían sometidos a una prueba piloto. Se trata de una actividad especialmente relevante puesto que son las niñas, los niños y los jóvenes quienes deben validar la boleta de su rango de edad. Con ello estaremos siendo consistentes con el principio de atender la voz de la niñez y la juventud de manera prioritaria.

a) *Objetivos de la prueba piloto*

La prueba piloto servirá para conocer la confiabilidad y validez de la boleta tanto en el ámbito de las instrucciones para responderla, como para la recolección de datos que permitirán el ulterior análisis de su eficiencia en la medición de los apartados de **opinión, propuesta y compromiso** orientados a sensibilizar a autoridades y a la sociedad civil en general, respecto de la construcción de un México con justicia y paz. Los objetivos específicos de la prueba piloto son:

- Conocer las opiniones que las niñas, los niños y los adolescentes tienen sobre las instrucciones y los ítems de las boletas de los tres rangos de edad de la Consulta Infantil y Juvenil 2015.
- Corregir las boletas a partir de los datos arrojados en la prueba piloto.
- Definir las bases para la mejor y más adecuada ejecución definitiva de la Consulta 2015.

b) Aplicación de la prueba piloto

La prueba se desarrolló en dos modalidades. La primera fue en grupos pequeños de máximo 10 participantes, y la segunda en espacios abiertos con participación y entrevistas individuales, en condiciones similares a las que se tendrán el día de la jornada. Esta fue realizada un domingo en el Bosque de Tlalpan.

En la modalidad de pequeños grupos, la moderadora explicó el propósito de la actividad, distribuyó las boletas y explicó con la boleta en mano, al mismo tiempo que los niños, niñas y jóvenes tienen la suya, cada sección: ¡Opino!, ¡Propongo! y ¡Me comprometo! Sobre la pregunta “Me gustaría que en México Nunca más...”, explicó que deben completar la frase con lo que ellos quieran, de manera libre. En el grupo de 6 a 9 años, antes de que empezaran a contestarlas, anotó un ejemplo de pregunta en el pizarrón para explicar claramente y disipar dudas.

Explicó que una vez que se inicie el tiempo para contestar, no podrá resolver las dudas ya que uno de los objetivos fundamentales es conocer si la boleta es clara o

no en sus reactivos e instrucciones para responder. Se tomó el tiempo que cada niña o cada niño tardó en contestar.

Una vez que terminaron de responder, hizo tres rondas de preguntas para explorar en cada sección qué no entendieron o que les pareció confuso. Leyó las instrucciones y las preguntas, pidiendo que respondieran ¿Qué opinan de las preguntas? ¿Qué palabras son difíciles? ¿Qué preguntas son poco claras? ¿Les molesta alguna pregunta? Cuando planteaban que alguna pregunta era difícil de entender o confusa, pedía un ejemplo de cómo preguntar para que todos entendieran. Esto nos permitió identificar el significado que dan a preguntas que consideran confusas o difíciles, aunque metodológicamente no se retomaría necesariamente el fraseo propuesto por ellos. En la prueba realizada en el Bosque de Tlalpan, el procedimiento fue similar, aunque se desplegó de manera individual.

b) Resultados de la prueba piloto

La prueba piloto tuvo una respuesta positiva de las niñas y los niños. Mostró un entendimiento general de la boleta en los diferentes grupos etarios así como los reactivos específicos que las niñas, niños y adolescentes consideraban ambiguos o incomprensibles. Lo anterior se aprecia en el análisis semiótico realizado a las boletas.

Les gustó participar en la prueba piloto y no presentaron algún problema en la comprensión de los reactivos.

Observaciones sobre la claridad del ítem. Datos personales.

En el grupo de 14 a 17 proponen modificar la pregunta “¿En qué grado?”, para incluir los semestres, ya que varias instituciones educativas están organizadas de esta manera. La pregunta quedaría “¿En qué grado o semestre?”.

Observaciones sobre claridad y pertinencia. Sección opino.

A algunos niños y niñas de 6 a 9 les pareció que la pregunta “Mi maestra o maestro me trata bien” era innecesaria.

Las niñas y niños de 10 a 13 preferirían que hubieran opciones intermedias para las respuestas de “Sí” o “No” de la sección *Opino*, se sugiere incluir la opción “A veces” y “No sé”. Expresaron que faltó abordar la opinión que tienen sobre los partidos políticos y tratar temas como las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

En este mismo grupo de edad, en el ítem 2 “Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento”, sugirieron que cambiar el verbo “expresar” por “decir”, pues el primero pudiera ser confuso para algunos niños y niñas, entonces quedaría redactado así: “Puedo decir con libertad lo que pienso y lo que siento”. El ítem 9 “Me presionan para que viole la ley” les que era más preciso decir “Me obligan a que viole la ley”. Asimismo se presentó confusión entre varios participantes sobre el ítem 12: “¿De qué tipo?” Que está relacionada con la pregunta anterior 11: “Sufro o he sufrido violencia”, por lo que se recomienda que la pregunta 12, quede de la siguiente manera: “¿Qué tipo de violencia sufres o has sufrido? Puedes elegir más de una opción”. Además en el ítem 15: “Si sufres alguna injusticia o estás en peligro, ¿a quién pides ayuda?” Algunos niños y niñas no supieron que era una institución, que es una de las opciones, se sugiere modificar a “A una institución del gobierno o a una organización de la sociedad civil”.

En la misma sección, hubo duda sobre cuántas opciones podían marcar para los ítems 13 “¿En dónde te sientes segura o seguro?”, 14 “¿En quién confías?”, y 15 “Si sufres alguna injusticia o estás en peligro, ¿a quién pides ayuda?”, por lo que se sugiere agregar la indicación “Marca todas las respuestas que creas necesarias al final de cada reactivo”.

Para el grupo de 14 a 17, el ítem 7 “Me presionan para que viole la ley” es impreciso, al igual que en el grupo de edad anterior. A pesar que no hubo confusión sobre el sentido del reactivo 11: “¿De qué tipo?” que se relaciona con el reactivo anterior, el número 10: “Sufro o he sufrido violencia” se sugiere cambiar como en el grupo etario de 10 a 13 años: “¿Qué tipo de violencia sufres o has

sufrido? Puedes elegir más de una opción”. También hay confusión sobre la opción “g) A una institución” de la pregunta 14: “Si sufres alguna injusticia o estás en peligro, ¿a quién le pides ayuda?”, por lo que se sugiere cambiar a “A una institución del gobierno o a una organización de la sociedad civil”.

Observaciones sobre claridad y pertinencia. Sección *propongo*.

Una niña del grupo 6 a 9 no contestó la sección *Propongo*, argumentando que todo está bien en la escuela a la que ella asiste. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los ítems se realizaron con base en los resultados de los Grupos de Discusión en cinco entidades de la República Mexicana, en los cuales, se mencionó de manera recurrente el maltrato de las y los maestros hacia los alumnos.

Un niño de este mismo grupo de edad no entendió el sentido de la pregunta 9: “Para ti, ¿Qué ayudará más para que haya justicia y paz en tu escuela?” y por lo tanto, se considera que la duda no es significativa. Tanto en esa misma sección como en la de *Me comprometo*, algunos niños expresaron su inconformidad para elegir sólo una opción de respuesta.

Sobre el reactivo 16 del grupo de 14 a 17: “¿Cuáles de estas acciones ayudarán a que tú y otros jóvenes participen en la construcción de un México con justicia y paz?” no entendieron la opción “e) Que no haya impunidad”, se sugiere incluir en el reactivo la aclaración entre paréntesis “(falta de castigo a quien comete un delito o viola la ley)” o bien “e) Que se castigue a quien cometa un delito o viole la ley”.

Observaciones sobre claridad y pertinencia. Sección *me comprometo*.

En el grupo de edad de 10 a 13 años, proponen modificar la opción f) del reactivo 18 “¿Qué puedes hacer tú para que en México haya más justicia y paz? Elige dos”, de tal manera que en lugar de decir “Organizarme con otras personas para resolver problemas comunes”, diga “Organizarme con otras personas para resolver problemas que nos afectan a todos y todas” o en su caso “Organizarme con otras personas para resolver problemas que nos afectan a muchas”.

Observaciones sobre la pregunta abierta (frase inconclusa).

A varios adolescentes (14 a 17) les gustó mucho la última pregunta abierta: “Yo quiero que en México nunca más” porque sintieron que podían expresarse libremente.

A manera de conclusión se pueden destacar varios elementos. Por un lado, la mayoría de las preguntas y las opciones de la boleta fueron claras, sólo en algunas se cambiaron algunas palabras por otras más comunes entre esta población. Se propone incluir en la sección *Opino*, las opciones de respuesta de “A veces” y “No sé”, pues para muchos, niñas, niños y adolescentes, especialmente de los grupos de edad de 10 a 13 y de 14 a 17 años, consideraron que las respuestas de “Sí” y “No” son limitantes y en ocasiones no reflejan sus realidades. Igualmente se sugiere especificar en las preguntas que pueden tener más de una opción de respuesta, cuántas pueden elegir las niñas, niños y adolescentes, además subrayar en negritas esa indicación.¹⁶

Asimismo, la pregunta abierta “Yo quiero que en México nunca más...” fue bien recibida, pues lo consideraron como un espacio donde podían expresar su opinión.

Las pruebas piloto realizadas en el estado de Chihuahua y en el Distrito Federal cumplieron su objetivo ya que se detectaron preguntas y opciones confusas o con léxico poco conocido para la población a quien va dirigida y se sugieren opciones en las respuestas a fin de que se acerquen mayormente a la realidad de niñas, niños y adolescentes. Lo anterior, coadyuvará a que la Consulta Infantil y Juvenil 2015 constituya un instrumento para conocer las preocupaciones e intereses de la población de mujeres y hombres de 6 a 17 años, en un primer momento, pero sobre todo, que se valoren y consideren las opiniones de niñas, niños y adolescentes para la construcción de políticas públicas y acciones concretas que contribuyan a su desarrollo pleno, al mismo tiempo que ellos y ellas se

¹⁶ Se plantearon preguntas dicotómicas debido al valor interpretativo que tienen las opciones sí no. La opción a veces, se puede cuantificar pero no se puede interpretar. Por ello no se atendió esta sugerencia de las niñas, los niños y adolescentes.

concienticen sobre la importancia de la participación ciudadana para el logro de un país con paz y justicia.

Derivado de lo anterior, y apegados a criterios metodológicos propios de la investigación cualitativa, se destaca la importancia de considerar primeramente, los datos recopilados de la prueba piloto, que representan el sentido y significado del saber infanto-juvenil, las expresiones de modo intersubjetivo y activo desde la realidad de los grupos de discusión con la participación libre y espontánea de las y los niños y adolescentes. En un segundo momento se incorporaron los comentarios de especialistas y funcionarios. De esta manera, se construyó una versión final de las boletas, considerando las observaciones de las y los Consejeros Ciudadanos del Instituto Nacional Electoral y los resultados de las pruebas piloto (anexo 6).

Esta versión incorpora las sugerencias que no afectaban de manera sustantiva la estructura de las boletas y la matriz de agrupamiento de los contenidos (anexo 7). Aunque se reconoce la valiosa opinión de los Consejeros Electorales, algunas observaciones no se atendieron porque contradecían la prueba piloto. De proceder de forma diferente y continuar con cambios a los reactivos sin valorar los resultados obtenidos de jueceo y prueba piloto estaríamos condenados a la imposibilidad de consenso y conformación de la boleta definitiva, además de afectar la solidez metodológica de las boletas.

La importancia de considerar los datos y el análisis correspondiente, derivado de la prueba piloto, permitirá no insistir en la búsqueda de un consenso *ad eternum* y con ello iniciar el diseño del análisis de datos cuantitativo y cualitativo, el cual se expone a continuación en una versión preliminar.

III DESCRIPCIÓN PRELIMINAR DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS

3.1 Tratamiento y análisis estadístico de los datos

El tratamiento de los datos consistirá en un análisis descriptivo en el que se presentará la distribución de frecuencias de las respuestas dadas por las y los niños y adolescentes en los ámbitos de la *confianza, seguridad, justicia participación y oportunidades para el desarrollo personal y la democracia*. Como se puede ver en el anexo 7, cada ítem explora algún aspecto específico de los distintos ámbitos.

El análisis de cada uno de los apartados (opino, propongo y me comprometo) se realizará de acuerdo a los criterios de homogeneidad –considerar las categorías del mismo género-, exhaustividad –no quedará ninguna categoría sin incluir en el análisis- y exclusividad –ningún dato será clasificado en más de una categoría-.

3.2 Análisis de las preguntas abiertas

En las preguntas abiertas (Yo quiero que México nunca más...) se realizará un análisis de contenido a una muestra de 100,000 respuestas. Este análisis consiste en un conjunto de procedimientos interpretativos de procesos comunicativos (mensajes, discursos, respuestas, frases, entre otros) expresados en lo que no se desea que siga sucediendo o que se desea que cambie en México.

ANEXO 1

GUIA PARA LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Las preguntas que se incluyen en la guía son de carácter orientador. Si alguna no provoca interés o no es significativa para el grupo, replantee para verificar que no se debe a que la pregunta no se comprendió. En caso de que efectivamente no genere respuesta en el grupo, pase a la siguiente. Por el contrario, si alguna pregunta o bloque de preguntas provoca un gran interés, deténgase en ella y profundice.

Algunas preguntas están dirigidas principalmente al grupo de 15 a 17. Identifíquelas para evitar plantearlas a los más pequeños.

Aspecto	Preguntas para la discusión	Recomendaciones por grupo de edad
<p>1. Confianza y seguridad</p>	<p>Para todos</p> <p>¿En dónde te sientes más tranquilo, feliz y seguro?</p> <p>¿En qué situaciones te sientes en peligro?</p> <p>¿Cuáles son los peligros que más se presentan en tu vida?</p> <p>¿Cuáles son los peligros que más se presentan en tu ciudad?</p> <p>¿A qué peligros has estado expuesto?</p> <p>Cuando tienes problemas o miedo ¿a quién recurre? ¿Con quién vas?</p> <p>¿Quiénes son las personas en las que más confías?</p> <p>¿En quiénes confías más: tu familia, tus vecinos, tus maestros, la policía, el ejército, los gobernantes u otros grupos?</p> <p>¿Por qué confías en ellos?</p> <p>¿En quiénes desconfías?</p> <p>Preguntar en negativo: ¿A quién le tienes miedo?</p>	<p><u>6 a 9</u></p> <p>Se puede iniciar con un cuento.</p> <p>Centrar las preguntas en el sentimiento de seguridad y en los vínculos emocionales de la confianza.</p> <p><u>10-14</u></p> <p>Además de lo realizado con el grupo de 6 a 9, profundizar en el sentido de pertenencia y en las razones de la confianza.</p> <p><u>15-17</u></p> <p>Además de lo realizado con los otros grupos de edad, profundizar en el razonamiento sobre la desconfianza en las autoridades y en las propuestas para recuperar la confianza</p>
	<p>A partir de 10 años</p> <p>En la consulta infantil y juvenil del 2012, tres de cada 10 niños y</p>	

Aspecto	Preguntas para la discusión	Recomendaciones por grupo de edad
	<p>niñas dijeron que desconfían de los gobernantes, de la policía y del ejército.</p> <p>¿Tú qué piensas?</p> <p>¿A qué creen que se debe esta desconfianza que expresaron estos niños y niñas?</p> <p>¿Qué han hecho los gobernantes para ganar desconfianza?</p> <p>¿Qué ha hecho la policía para ganar desconfianza?</p> <p>¿Qué ha hecho el ejército para ganar desconfianza?</p> <p>¿Para ti qué es un buen gobernante, policía o miembro del ejército?</p> <p>¿Qué tendríamos que hacer con aquellos que fallan en su trabajo o misión?</p> <p>¿Qué se debe hacer para que todos los mexicanos podamos confiar en ellos?</p> <p>¿Por qué crees que es importante que confiemos en las autoridades y en las instituciones? <i>(Considere que este puede ser un concepto difícil para los más pequeños)</i></p>	
<p>2. Justicia</p>	<p>¿Has escuchado la palabra “justicia”?</p> <p>¿Qué significa?</p> <p>¿Qué cosas te parecen justas en tu vida?</p> <p>¿Alguna vez alguien ha sido injusto contigo?</p> <p>¿Has sentido que alguien te trata de manera injusta? ¿Qué pasó? ¿Qué hiciste? ¿Quién te defendió?</p> <p>¿Qué injusticias ves en tu familia?</p>	<p><u>6 a 9</u></p> <p>Se puede iniciar con un cuento.</p> <p>Centrar las preguntas en el sentimiento de justicia y en las expresiones más cotidianas de la misma.</p> <p><u>10-14</u></p> <p>Además de lo realizado con el grupo de 6 a 9, en el listado de los</p>

Aspecto	Preguntas para la discusión	Recomendaciones por grupo de edad
	<p>¿Qué injusticias se presentan en tu escuela?</p> <p>¿Qué injusticias ves en el lugar en el que vives?</p> <p>¿Qué injusticias ves en las noticias?</p> <p>¿Qué injusticias ves en tu país?</p> <p>¿Consideras que a todas las personas de nuestro país les tocan las mismas oportunidades, derechos y beneficios?</p> <p>¿Quiénes tienen más oportunidades, derechos y beneficios?</p> <p>¿Quiénes tienen menos oportunidades, derechos y beneficios?</p> <p>¿Crees que los niños viven con justicia en nuestro país?</p> <p>¿Crees que los jóvenes viven con justicia en nuestro país?</p> <p>¿Existe la misma justicia para hombres y mujeres en nuestro país?</p> <p>¿Qué haces cuándo ves una injusticia?</p> <p>En la consulta infantil y juvenil del 2012, 8 de cada 10 niñas y niños dijeron que querían que en México nunca más hubiera violencia, corrupción, malos políticos, delincuencia, muertos y narcotráfico.</p> <p>¿Qué opinas?</p> <p>¿Estás de acuerdo?</p> <p>¿Cómo podríamos arreglar todos o algunos de esos problemas?</p> <p>¿Tú estarías dispuesto a participar para que esos problemas se acabaran?</p>	<p>hechos injustos profundizar para identificar por qué algunos les parecen más injustos. Explorar experiencias concretas.</p> <p><u>15-17</u></p> <p>Además de lo realizado con los otros grupos de edad, profundizar en el razonamiento sobre lo que se debe hacer para construir condiciones de justicia en México.</p> <p>Explorar los vínculos de la justicia con la seguridad, la confianza y la legalidad.</p>

Aspecto	Preguntas para la discusión	Recomendaciones por grupo de edad
	<p>¿Cuáles de estos aspectos te parecen más injustos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que no participemos en la definición de las reglas de la escuela. - Que las leyes y las reglas no se apliquen de la misma manera para todos. - Que se violen las leyes - Que haya cada vez más delincuentes y criminales - Que se vendan drogas en las escuelas - Que los delincuentes inviten a los jóvenes a formar parte de su grupo - Que haya gente pobre - Que haya inseguridad - Que los gobernantes abusen de su poder - Que el gobierno no proteja los derechos humanos. <p>¿Qué crees que se debe hacer para que en México haya más justicia?</p> <p>¿Cómo se puede lograr que la población y el gobierno respeten más las normas?</p> <p>¿Qué crees que debemos hacer para terminar con la corrupción? (Explore si conocen esta palabra. Si no la conocen, explíqueles)</p>	<p><u>Se recomienda llevar estos puntos en una cartulina a fin de hacer más ágil la discusión</u></p>
3. Participación	<p>¿Qué decisiones tomas en tu casa?</p> <p>¿Tienes oportunidad para participar en las decisiones de tu escuela? ¿Cómo?</p> <p>¿En qué decisiones participas en la escuela?</p> <p>¿Cómo participas en las reglas o el orden de la escuela?</p> <p>¿Haces propuestas para que las cosas funcionen mejor en tu grupo de la escuela?</p>	<p><u>6 a 9</u></p> <p>Centrar las preguntas en el plano más cercano.</p> <p><u>10-14</u></p> <p>Además de lo realizado con el grupo de 6 a 9 profundizar en las propuestas.</p>

Aspecto	Preguntas para la discusión	Recomendaciones por grupo de edad
	<p>¿Has sido jefe de grupo? ¿Por qué? ¿Te gustó?</p> <p>¿Cómo crees que podrías participar en tu escuela para que haya más justicia y más seguridad?</p> <p>En la Consulta Infantil y Juvenil 2012, algunos niños y niñas dijeron que “Cuando piensan en México sienten que todo se podría mejorar si el gobierno escuchara sus propuestas”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que los niños, niñas y jóvenes pueden apoyar al mejoramiento del país? ¿Cómo? - ¿Tú como mejoras tu familia, tu escuela y tu país? - ¿Qué oportunidades tienen los niños y los jóvenes en México para participar en los asuntos que les interesan y les afectan? - ¿Qué se debe hacer para que los gobernantes escuchen a las niñas, niños y jóvenes? <p>¿Cómo podrías participar para que México sea más justo y pacífico?</p> <p>¿Quién crees que debe controlar a los gobernantes para que hagan bien su trabajo?</p> <p>¿Si pudieras votar ahora mismo, lo harías? ¿Por qué? (a partir de los 15 años)</p>	<p><u>15-17</u></p> <p>Además de lo realizado con los otros grupos de edad, profundizar en el razonamiento sobre lo que se debe hacer para fortalecer la participación social y política.</p>
<p>Oportunidades para la vida democrática y el desarrollo</p>	<p>¿Qué necesitas para desarrollarte plenamente (desarrollar plenamente: sana, feliz, completa y con oportunidades de éxito)?</p> <p>¿Qué necesitan los niños y niñas para estar sanos y felices?</p> <p>¿Qué necesitan los adolescentes y jóvenes para tener bienestar?</p> <p>¿Qué necesitan los adolescentes y jóvenes para no perder la esperanza en su futuro?</p>	<p><u>6 a 9</u></p> <p>Ajustar las preguntas para hacerlas más concretas y cercanas. Por ejemplo,</p> <p>¿Qué es lo que más necesitas que haya en tu casa, en la escuela o en el lugar donde vives para sentirte feliz y tranquilo/a?</p>

Aspecto	Preguntas para la discusión	Recomendaciones por grupo de edad
	<p>¿Qué necesita tu familia para ser feliz?</p> <p>¿Qué crees que necesita México para ser un mejor país?</p> <p>¿Qué es lo que más necesita México?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paz - Justicia - Libertad - Democracia - Igualdad - Respeto a la ley 	<p>¿Qué de eso ya existe? ¿Qué te gustaría que hubiera porque en este momento no existe?</p> <p>Puede recurrirse a dibujos para ilustrar sus ideas.</p> <p>SE RECOMIENDA LLEVAR LA ÚLTIMA PREGUNTA EN UNA CARTULINA</p> <p>Se incluyen con letra grande al final, como alternativa a la cartulina.</p>

Anexo 2
Primera versión de la boleta (anteproyecto)

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2015

POR UN MÉXICO CON JUSTICIA Y PAZ, MI OPINIÓN CUENTA

Anteproyecto de boleta 6-9

Opino

Marca con una V en cada frase, la opción que refleje cómo conviven en tu escuela y en el lugar por donde vives

- | | | |
|--|--------|--------|
| 1. Puedo decidir a qué jugar | Si () | No () |
| 2. Quiero contar algo malo que me han hecho pero tengo miedo que no me crean | Si () | No () |
| 3. En la escuela puedo decir lo que pienso | Si () | No () |
| 4. El maestro toma en cuenta mi opinión | Si () | No () |
| 5. El maestro me trata bien | Si () | No () |
| 6. Nos respetamos entre compañeros | Si () | No () |
| 7. Alguien toca mis partes privadas y me dice que no lo cuente | | |
| 8. Por donde vivo está limpio y sin basura | Si () | No () |
| 9. He escuchado balaceras en la calle | Si () | No () |
| 10. Por donde vivo hay gente que roba | Si () | No () |
| 11. ¿En quién confías? | | |
| En mi familia. | Si () | No () |
| En mis amigos | Si () | No () |
| En mis maestros. | Si () | No () |
| En la policía. | Si () | No () |

12. ¿A quién pides ayuda si sufres una injusticia?

- | | | | | | |
|---------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| A mi familia. | Si () | No () | A mis maestros. | Si () | No () |
| A mis amigos | Si () | No () | A la policía. | Si () | No () |

Propongo

En esta sección se incluirá la(s) pregunta(s) vinculante(s) Se anotan propuestas derivadas de los grupos de discusión. Debido a que el principal espacio público en el que conviven a esta edad es la escuela, se sugiere que la pregunta vinculante sea planteada por la SEP

13. Elige la opción que ayudará a que haya más justicia y paz en tu escuela.

Que los maestros no abusen de su autoridad.
Que nos tomen en cuenta al hacer las reglas.
Que los compañeros no abusen de los demás.

Que las reglas se apliquen parejo.
Que el que hace mal, repare el daño.
Que no vendan droga a niñas y niños.

Me comprometo

12 ¿Qué puedes hacer para que haya más justicia y paz? Elige una opción.

Cumplir las reglas.

Respetar a mis compañeras y compañeros.

Pedir que me respeten y me traten bien.

Participar para que todos estemos bien.

Completa la siguiente frase

Yo quiero que en México nunca más.... _____

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2015

POR UN MÉXICO CON JUSTICIA Y PAZ, MI OPINIÓN CUENTA

Anteproyecto de boleta 10 a 13

Opino

Marca con una **✓** en cada frase, la opción que refleje lo que piensas.

- | | | |
|--|--------|--------|
| 1. Puedo expresar con libertad lo que pienso. | Si () | No () |
| 2. Tengo la información que necesito para tomar decisiones. | Si () | No () |
| 3. En la escuela los maestros me respetan. | Si () | No () |
| 4. En la escuela toman en cuenta mi opinión | Si () | No () |
| 5. Imagino un buen futuro para mí. | Si () | No () |
| 6. Me interesa lo que pasa en mi entorno. | Si () | No () |
| 7. Por donde vivo hay lugares para divertirme y hacer deporte. | Si () | No () |
| 8. Por donde vivo hay balaceras y muertos. | Si () | No () |
| 9. Por donde vivo ofrecen drogas. | Si () | No () |
| 10. Delincuentes me han pedido ser parte de su grupo. | Si () | No () |

11. ¿En quién confías más? Puedes marcar más de una opción.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| Maestros | <input type="radio"/> | Policías | <input type="radio"/> |
| Ejército | <input type="radio"/> | Gobierno estatal | <input type="radio"/> |
| Diputados y senadores | <input type="radio"/> | Gobierno federal | <input type="radio"/> |

Propongo

12. Elige la opción que ayudará a que haya más justicia y paz en tu escuela.

- | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|
| Que los maestros cumplan y nos respeten. | <input type="radio"/> | Que no haya bullying. | <input type="radio"/> |
| Que participemos en la elaboración del reglamento escolar. | <input type="radio"/> | Que las reglas se apliquen de manera justa. | <input type="radio"/> |
| Que nos traten a todos por igual, sin preferencias. | <input type="radio"/> | Que nos respetemos más. | <input type="radio"/> |

13. Elige la opción que ayudará a que en México haya más justicia y paz.

Que los gobernantes escuchen a las niñas y los niños.
Que no haya corrupción.

Que los policías hagan bien su trabajo.
Que dejen de vender marihuana.

Votar por otro partido cuando el que gobierna no cumple.

Que todos respeten las leyes.

Que los gobernantes rindan cuentas.

Que se castigue a los delincuentes

Que haya más seguridad.

Elegir gobernantes sabios y honestos, que se preocupen por el país.

Me comprometo

14. ¿Qué puedes hacer para que en México haya más justicia y paz? Elige dos opciones.

Poner el ejemplo de cómo tratar a los demás con justicia y respeto.

Dar un consejo a los adultos que no respetan las leyes.

Apoyar a quienes lo necesitan.

Respetar la ley.

Organizarnos para resolver problemas comunes.

Denunciar abusos e injusticias.

Completa la siguiente frase

Cuando pienso en México siento.... _____

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2015

POR UN MÉXICO CON JUSTICIA Y PAZ, MI OPINIÓN CUENTA

Anteproyecto de boleta 14 a 17

Opino

Marca con una ✓ en cada frase, la opción que refleje lo que piensas.

- | | | |
|---|--------|--------|
| 15. Puedo expresar con libertad lo que pienso. | Si () | No () |
| 16. Tengo la información que necesito para tomar decisiones. | Si () | No () |
| 17. En la escuela los maestros me respetan. | Si () | No () |
| 18. En la escuela toman en cuenta mi opinión | Si () | No () |
| 19. Imagino un buen futuro para mí. | Si () | No () |
| 20. Imagino un buen futuro para México. | Si () | No () |
| 21. Me interesa lo que pasa en mi entorno. | Si () | No () |
| 22. Puedo reunirme fuera de mi casa con mis amigos sin miedo. | Si () | No () |
| 23. Por donde vivo hay balaceras y muertos. | Si () | No () |
| 24. Por donde vivo hay lugares para divertirme y hacer deporte. | Si () | No () |
| 25. Por donde vivo ofrecen drogas. | Si () | No () |
| 26. Delincuentes me han pedido ser parte de su grupo. | Si () | No () |
| 27. ¿En quién confías más? Puedes marcar más de una opción. | | |

Maestros

Policías

Ejército

Gobierno estatal

Diputados y senadores

Gobierno federal

Propongo

28. Elige la opción que ayudará a que haya más justicia y paz en tu escuela. (Marca una)

Que los maestros cumplan y nos respeten.

Que las reglas se apliquen a todos por igual.

Que participemos en la elaboración del reglamento escolar.

Que no vendan droga cerca de la escuela.

29. Elige la opción que ayudaría a que las y los jóvenes participen más en la construcción de un México con justicia y paz.

Más oportunidades para que los

Oportunidades de empleo para los jóvenes.

jóvenes sigan estudiando (becas, más escuelas). (SEP, UNIVERSIDADES, GOBIERNOS LOCALES)

Más oportunidades para que participemos en las decisiones que nos afectan.
(Gobiernos locales)

(Secretaría del trabajo)



Que el gobierno nos tome en cuenta en las acciones para mejorar el país.
(Poder legislativo y al INJUVE)



30. Elige la opción que ayudará a que en México haya más justicia y paz. Elige sólo una

Que se hagan leyes e instituciones que frenen la corrupción.

Que los policías hagan mejor su trabajo.



Que se apliquen mejor las leyes



Que se castigue a los delincuentes



Me comprometo

31. ¿Qué puedes hacer para que en México haya más justicia y paz? Elige dos opciones.

Si hice algo malo, aceptar las consecuencias.

Defender a quien está sufriendo una injusticia.

Apoyar a quienes lo necesitan.



Respetar la ley.



Organizarnos para resolver problemas comunes.



Denunciar abusos e injusticias.



Completa la siguiente frase

Yo quiero que en México nunca más.... _____

Anexo 3 Proyecto de boleta

Consulta
infantil
y juvenil
2015



INE
Instituto Nacional de Estadística

**POR UN MÉXICO CON
JUSTICIA Y PAZ, MI
OPINIÓN CUENTA
LLENA ESTOS DATOS.**

SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE
AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

En esta consulta
queremos
saber tu opinión.
Tus respuestas
son secretas.



6a9 años

SEXO Niño Niña **EDAD** 6 7 8 9 **ASISTES A LA ESCUELA** Sí No
ACTUALMENTE CURSAS Prescolar Primaria **¿EN QUÉ GRADO?** 1° 2° 3° 4° 5°
¿A QUÉ TIPO DE ESCUELA ASISTES? Privada Pública



Marca con una la respuesta que describe mejor cómo
conviven en tu escuela y en el lugar donde vives

1. En la escuela nos respetamos entre nosotros..... Sí No
2. En la escuela puedo decir lo que pienso y siento..... Sí No
3. Mi maestro me trata bien..... Sí No
4. Hay adultos que lastiman mi cuerpo..... Sí No
5. He escuchado balaceras en la calle..... Sí No
6. Por mi casa y por mi escuela hay gente que roba..... Sí No
7. ¿En quién confías?

Confío en mi familia.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	Confío en mis maestros.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
Confío en mis amigos.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	Confío en la Policía.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
8. Si te pasa algo malo, ¿a quién le pides ayuda?

A mi familia.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	A mis maestros.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
A mis amigos.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	A la Policía.....	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA



¡PROPONGO!

9. Para ti, ¿Qué opción ayudaría para que haya más justicia y paz en tu escuela? (marca una)

Que los maestros y maestras no abusen de su poder.



Que en la escuela tomen en cuenta mi opinión



Que nos tomen en cuenta al hacer las reglas en la escuela.



Que las reglas y las sanciones se apliquen parejo



Que los compañeros y las compañeras no abusen de los demás.



Que no vendan drogas a niñas y niños.



¡ME COMPROMETO!

10. Para que haya más justicia y paz en mi escuela, me comprometo a... (marca una)

Cumplir las reglas



Ponerme de acuerdo con otros niños y niñas para resolver nuestros problemas



Respetar a mis compañeros y compañeras



Participar con propuestas para que todos estemos bien.



COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:

11. YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS _____



**POR UN MÉXICO CON
JUSTICIA Y PAZ, MI
OPINIÓN CUENTA**

LLENA ESTOS DATOS.

SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE
AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

En esta consulta
queremos
saber tu opinión.
Tus respuestas
son secretas.

10 a 13 años

SEXO Niño Niña **EDAD** 10 11 12 13 **ASISTES A LA ESCUELA** SI No

ACTUALMENTE CURSAS Primaria Secundaria **¿EN QUÉ GRADO?** 1 2 3 4 5 6

TIPO DE ESCUELA A LA QUE ASISTES Privada Pública



Marca con una tu respuesta para cada frase.
Tu respuesta debe expresar lo que piensas

1. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento..... SI No
2. Tengo la información que necesito para tomar decisiones..... SI No
3. Imagino un buen futuro para mí..... SI No
4. Los maestros me respetan..... SI No
5. En la escuela toman en cuenta mi opinión..... SI No
6. Por donde vivo hay lugares para divertirme y hacer deporte..... SI No
7. He escuchado balaceras en la calle..... SI No
8. Les ofrecen drogas a niños y jóvenes en mi escuela o por donde vivo..... SI No
9. Me presionan para que sea parte de un grupo de delincuentes..... SI No
10. He sufrido abuso sexual..... SI No
11. Quiero contar algo malo que me han hecho pero tengo miedo que no me crean..... SI No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

12. ¿En quién confías? Puedes marcar más de una opción

- | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| • En mi familia | <input type="checkbox"/> | • En mis vecinos | <input type="checkbox"/> | • En los policías | <input type="checkbox"/> |
| • En mis amigos | <input type="checkbox"/> | • En los médicos | <input type="checkbox"/> | • En el ejército | <input type="checkbox"/> |
| • En mis maestras y maestros | <input type="checkbox"/> | • En el director de la escuela | <input type="checkbox"/> | • En los gobernantes | <input type="checkbox"/> |

13. Si sufres una injusticia o estás en peligro ¿a quién pides ayuda? Puedes marcar más de una opción

- | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| • A mi familia | <input type="checkbox"/> | • A mis vecinos | <input type="checkbox"/> | • A una institución | <input type="checkbox"/> |
| • A mis amigos | <input type="checkbox"/> | • Al director de la escuela | <input type="checkbox"/> | Anota cuál | |
| • A mis maestras y maestros | <input type="checkbox"/> | • A los policías | <input type="checkbox"/> | _____ | |



14. ¿Cuál de estas opciones ayudaría a que hubiera más justicia y paz en tu escuela? Elige una

- | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| • Que los maestros nos respeten | <input type="checkbox"/> | • Que no haya abusos ni acoso entre compañeros | <input type="checkbox"/> |
| • Que participemos en la elaboración del reglamento escolar. | <input type="checkbox"/> | • Que las reglas y las sanciones se apliquen de manera justa. | <input type="checkbox"/> |

15. ¿Cuál de estas opciones ayudaría a que hubiera más justicia y paz en México? Elige una

- | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| • Que los gobernantes nos escuchen | <input type="checkbox"/> | • Que todos respeten las leyes | <input type="checkbox"/> |
| • Que no haya corrupción | <input type="checkbox"/> | • Que los gobernantes cumplan lo que prometen. | <input type="checkbox"/> |
| • Que los policías respeten los derechos humanos de todos | <input type="checkbox"/> | • Que se castigue a los delincuentes | <input type="checkbox"/> |
| • Que dejen de vender drogas | <input type="checkbox"/> | • Que haya más seguridad | <input type="checkbox"/> |



16. ¿Qué puedes hacer tú para que en México haya más justicia y paz? Elige dos opciones

- | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| • Actuar con justicia y respeto ante los demás | <input type="checkbox"/> | • Respetar la ley. | <input type="checkbox"/> |
| • Dar un consejo a los adultos que no respetan las leyes | <input type="checkbox"/> | • Organizarme con otras personas para resolver problemas comunes. | <input type="checkbox"/> |
| • Apoyar a quienes lo necesitan | <input type="checkbox"/> | • Denunciar abusos e injusticias | <input type="checkbox"/> |
| • Participar con propuestas para mejorar mi comunidad. | <input type="checkbox"/> | • Pedir que los adultos nos respeten | <input type="checkbox"/> |

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:
YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS...

POR UN MÉXICO CON JUSTICIA Y PAZ, MI OPINIÓN CUENTA LLENA ESTOS DATOS.

SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

En esta consulta queremos saber tu opinión. Tus respuestas son secretas.

14 a 17 años

SEXO Hombre Mujer **EDAD** 14 15 16 17 **ASISTES A LA ESCUELA** Sí No

ACTUALMENTE CURSAS Secundaria Preparatoria **¿EN QUÉ GRADO?** 1° 2° 3°

TIPO DE ESCUELA A LA QUE ASISTES Privada Pública



Marca con una tu respuesta para cada frase. Tu respuesta debe expresar lo que piensas

1. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento..... Sí No
2. Tengo la información que necesito para tomar decisiones..... Sí No
3. Pienso que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora..... Sí No
4. En la escuela me respetan como soy..... Sí No
5. En la escuela participamos para decidir lo que nos preocupa o afecta..... Sí No
6. Puedo reunirme fuera de mi casa con mis amigos sin miedo..... Sí No
7. Los jóvenes tenemos lugares para divertirnos y hacer deporte..... Sí No
8. He escuchado balaceras en la calle..... Sí No
9. Me han ofrecido drogas..... Sí No
10. Me han pedido que sea parte de un grupo de delincuentes..... Sí No
11. Me mantengo informado sobre lo que pasa en el país..... Sí No
12. Pienso que México estará mejor en unos años..... Sí No
13. He sufrido violencia sexual..... Sí No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

14. ¿En quién confías? Puedes marcar más de una opción

- En mi familia
- En mis amigos y en mis amigos
- En mis vecinas
- En los médicos
- En mis maestras y maestros
- En el director de la escuela
- En las policías
- En el ejército
- En los jueces
- En el gobierno municipal
- En el gobierno estatal
- En el gobierno federal

15. Si sufres una injusticia o estás en peligro ¿a quién pides ayuda? Puedes marcar más de una opción

- A mi familia
- A mis amigos
- A mis vecinos
- A mis maestras y maestros
- Al director de la escuela
- A las policías
- A una institución
- Anota cuál



16. ¿Cuál de estas opciones ayudaría a que hubiera más justicia y paz en tu escuela? Elige una

- Centros recreativos y digitales en mi colonia
- Opciones artísticas y culturales para todas y todos
- Información clara y accesible sobre salud y sexualidad
- Apoyos para la organización de jóvenes
- Acciones para conocer y ejercer los derechos
- Recuperación de espacios públicos con la participación de toda la comunidad

17. ¿Cuáles de estas acciones pueden ayudar a que tú y otros jóvenes participen más en la construcción de un México con justicia y paz? Elige tres

- Becas y más escuelas para poder seguir estudiando
- Oportunidades de empleo digno para nosotros
- Capacitación para oficios y carreras técnicas
- Desarrollo de habilidades para iniciar proyectos o negocios
- Oportunidades de empleo digno para nosotras
- Que el gobierno nos tome en cuenta en las acciones para mejorar el país
- Que la policía no me considere peligroso sólo por ser joven



18. ¿Cuáles de estas acciones pueden ayudar a que en México haya justicia y paz? Elige tres

- Que se hagan leyes e instituciones que frenen la corrupción
- Que los policías respeten los derechos humanos de todos
- Que haya más seguridad
- Que la ciudadanía vote por otro partido cuando el que gobierna no cumple
- Que no haya impunidad
- Que se apliquen las leyes
- Que se castigue a los delincuentes
- Que haya más empleo digno para todos
- Que se elijan gobernantes honestos, que se preocupen por el país

19. ¿Qué puedes hacer tú para que en México haya más justicia y paz? Elige dos opciones.

- Mantenerme informado de lo que ocurre en mi país
- Defender a quien está sufriendo una injusticia
- Apoyar a quienes lo necesitan
- Respetar la ley
- Organizarnos para resolver problemas comunes
- Denunciar abusos e injusticias

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:
YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS...

Anexo 4
Guía para el jueceo

Consulta Infantil y juvenil 2015

Observaciones y propuestas a la boleta para el grupo de 6 a 9 años

Nombre del juez: _____ Fecha _____

Para facilitar el registro de sus comentarios, se transcriben las preguntas de las boletas, organizadas por dimensión y sección. Recomendamos que revise la manera como está planteada cada pregunta en las boletas.

Dimensión 1: Confianza

Sección Opino 6 a 9

7 ¿En quién confías? En mi familia, en mis amigos, en mis maestros, en la policía.

8 Si te pasa algo malo, ¿a quién le pides ayuda? A mi familia, a mis amigos, a mis maestros, a la policía.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Dimensión 2: Seguridad

Sección Opino 6 a 9

- 4. Hay adultos que lastiman mi cuerpo
- 5 He escuchado balaceras en la calle
- 6 Por mi casa y por mi escuela hay gente que roba

Sección Propongo 6 a 9

- 9f Que no vendan drogas a niñas y niños.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:	Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
		Parcialmente	No
Son claros			
Son pertinentes			
Son suficientes			
Sugerencias particulares de ajuste:			
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste		
Sugerencias globales para esta dimensión			

Dimensión 3: Justicia

Sección Opino 6 a 9

- 1. En la escuela nos respetamos entre nosotros.
- 3. Mi maestro me trata bien.

Sección Propongo 6 a 9

- 9a Que los maestros no abusen de su poder.
- 9c Que los compañeros y compañeras no abusen de los demás.
- 9e Que las reglas y las sanciones se apliquen parejo.

Sección Me comprometo 6 a 9

- 10a Cumplir las reglas.
- 10b Respetar a mis compañeras y compañeros.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:	Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
		Parcialmente	No
Son claros			
Son pertinentes			
Son suficientes			
Sugerencias particulares de ajuste:			
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste		
Sugerencias globales para esta dimensión			

Dimensión 4: Participación

Sección Opino 6 a 9

2. En la escuela puedo decir lo que pienso y siento.

Sección Propongo 6 a 9

9b Que nos tomen en cuenta al hacer las reglas en la escuela.

9d Que en la escuela tomen en cuenta mi opinión.

Sección Me comprometo 6 a 9

104c Ponerme de acuerdo con otros niños y niñas para resolver nuestros problemas.

10d Participar con propuestas para que todos estemos bien.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Consulta Infantil y juvenil 2015	
Observaciones y propuestas a la boleta para el grupo de 10 a 13 años	
Nombre del juez: _____	Fecha _____

Para facilitar el registro de sus comentarios, se transcriben las preguntas de las boletas, organizadas por dimensión y sección. Recomendamos que revise la manera como está planteada cada pregunta en las boletas.

Dimensión 1: Confianza

Sección Opino 10 a 13 años 11. Quiero contar algo malo que me han hecho pero tengo miedo que no me crean. 12 ¿En quién confías? En mi familia, en mis amigos, en mis vecinos, en los médicos, en el ejército, en mis maestras y maestros, en el director de la escuela, en los policías, en los gobernantes. 13 Si sufres alguna injusticia o estás en peligro, ¿a quién le pides ayuda? A mi familia, a mis amigos, a mis vecinos, a mis maestras y maestros, al director de la escuela, a los policías, a una institución.			
Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	
		Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
		Parcialmente	No
Son claros			
Son pertinentes			
Son suficientes			
Sugerencias particulares de ajuste:			
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste		
Sugerencias globales para esta dimensión			

Dimensión 2: Seguridad

Sección Opino 10 a 13 años

- 7 He escuchado balaceras en la calle
- 8. Ofrecen drogas a niños y jóvenes por mi escuela o por donde vivo.
- 9. Me han pedido que sea parte de un grupo de delincuentes.
- 10. Sufro abuso sexual.

Sección Propongo 10 a 13 años

- 15d Que dejen de vender drogas.
- 15h Que haya más seguridad.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Dimensión 3: Justicia

Sección Opino 10 a 13 años

- 4. Los maestros me respetan.
- 3. Mi maestro me trata bien.

Sección Propongo 10 a 13 años

- 14a Que los maestros nos respeten.
- 14c Que no haya abuso ni acoso entre compañeros.
- 14d Que las reglas y las sanciones se apliquen de manera justa.
- 15c Que los policías respeten los derechos humanos.
- 15e Que todos respeten las leyes.
- 15f Que los gobernantes cumplan lo que prometen.
- 15g Que se castigue a los delincuentes.

Sección Me comprometo 10 a 13 años

- 16c Actuar con justicia y respeto ante los demás.
- 16b Dar un consejo a los adultos que no respetan las leyes.
- 16c Apoyar a quienes lo necesitan.
- 16e Respetar la ley.
- 16g Denunciar abusos e injusticias.
- 16h Pedir que los adultos nos respeten.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Dimensión 4: Participación

Sección Opino 10 a 13 años

1. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento.
2. Tengo la información que necesito para tomar decisiones.
5. En la escuela toman en cuenta mi opinión

Sección Propongo 10 a 13 años

- 14a Que participemos en la elaboración del reglamento escolar.
- 15a Que los gobernantes nos escuchen.

Sección Me comprometo 10 a 13 años

- 16d Participar con propuestas para mejorar mi comunidad.
- 16f Organizarme con otras personas para resolver problemas comunes.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Dimensión 5: Oportunidades para el desarrollo personal y la democracia

Sección Opino 10 a 13 años

3. Imagino un buen futuro para mí.

6. Por donde vivo hay lugares para divertirme y hacer deporte.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Consulta Infantil y juvenil 2015	
Observaciones y propuestas a la boleta para el grupo de 14 a 17 años	
Nombre del juez: _____	Fecha _____

Para facilitar el registro de sus comentarios, se transcriben las preguntas de las boletas, organizadas por dimensión y sección. Recomendamos que revise la manera como está planteada cada pregunta en las boletas.

Dimensión 1: Confianza

Sección Opino 14 a 17 años 12 ¿En quién confías? En mi familia, en mis amigos, en mis vecinos, en los médicos, en el ejército, en mis maestras y maestros, en el director de la escuela, en los policías, en los jueces, en el gobierno municipal, en el gobierno estatal, en el gobierno federal. 13 Si sufres alguna injusticia o estás en peligro, ¿a quién le pides ayuda? A mi familia, a mis amigos, a mis vecinos, a mis maestras y maestros, al director de la escuela, a los policías, a una institución.			
Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	
		Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
		Parcialmente	No
Son claros			
Son pertinentes			
Son suficientes			
Sugerencias particulares de ajuste:			
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste		
Sugerencias globales para esta dimensión			

Dimensión 2: Seguridad

Sección Opino 14 a 17 años

- 6. Puedo reunirme fuera de casa con mis amigos sin miedo.
- 8 He escuchado balaceras en la calle
- 9. Por donde ando ofrecen drogas a niños y jóvenes.
- 10. Me han pedido que sea parte de un grupo de delincuentes.
- 13. Sufro violencia sexual.

Sección Propongo 14 a 17 años

- 16e Que dejen de vender drogas.
- 18c Que haya más seguridad.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Dimensión 3: Justicia

Sección Opino 14 a 17 años

- 4. En la escuela me respetan como soy.
- 3. Mi maestro me trata bien.

Sección Propongo 14 a 17 años

- 16c Que nos orienten cuando cometemos errores.
- 16d Que las reglas y sanciones se apliquen a todos por igual.
- 16f Que no nos discriminen y nos acepten como somos.
- 17g Que la policía no me considere peligroso sólo por ser joven.
- 18a Que se hagan leyes e instituciones que frenen la corrupción.
- 18b Que los policías respeten los derechos humanos.
- 18e Que no haya impunidad.
- 18f Que se apliquen las leyes.
- 18g Que se castigue a los delincuentes

Sección Me comprometo 14 a 17 años

- 19b Defender a quien está sufriendo una injusticia.
- 19c Apoyar a quienes lo necesitan.
- 19d Respetar la ley.
- 19f Denunciar abusos e injusticias.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:	Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
		Parcialmente	No
Son claros			
Son pertinentes			
Son suficientes			
Sugerencias particulares de ajuste:			
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste		
Sugerencias globales para esta dimensión			

Dimensión 4: Participación

Sección Opino 14 a 17 años

1. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento.
2. Tengo la información que necesito para tomar decisiones.
5. En la escuela dialogamos sobre lo que nos preocupa o afecta.
11. Me mantengo informado sobre lo que pasa en el país.

Sección Propongo 14 a 17 años

- 16b Que participemos en la elaboración del reglamento escolar.
- 17b Más espacios para que participemos en las decisiones que nos afectan.
- 17c. Libertad para manifestar públicamente mis ideas.
- 17f Que el gobierno nos tome en cuenta en las acciones para mejorar el país.

Sección Me comprometo 14 a 17 años

- 19a Mantenerme informado de lo que ocurre en mi país.
- 19e Organizarnos para resolver problemas comunes.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Dimensión 5: Oportunidades para el desarrollo personal y la democracia

Sección Opino 14 a 17 años

- 3. Pienso que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora.
- 7. Los jóvenes tenemos lugares para divertirnos y hacer deporte.
- 12. Pienso que México estará mejor en unos años.

Propongo 14 a 17 años

- 16a Que los maestros cumplan con su responsabilidad y nos enseñen bien.
- 17a. Becas y más escuelas para seguir estudiando.
- 17d Más apoyos para proyectos artísticos y culturales juveniles.
- 17e Oportunidades de empleo digno para nosotros.
- 17h Más apoyos para el deporte juvenil.
- 18d Que la ciudadanía vote por otro partido cuando el que gobierna no cumple.
- 18h Que haya más empleo digno para todos.
- 18i Que se elijan gobernantes honestos, que se preocupen por el país.

Según su opinión, los reactivos de esta dimensión:		Sí	Anote abajo sus comentarios y sugerencias	
			Parcialmente	No
Son claros				
Son pertinentes				
Son suficientes				
Sugerencias particulares de ajuste:				
Reactivo	Comentarios y propuestas de ajuste			
Sugerencias globales para esta dimensión				

Recomendaciones generales a las boletas

--

Anexo 5

Boletas sometidas a prueba piloto



POR UN MÉXICO CON JUSTICIA Y PAZ, MI OPINIÓN CUENTA

LLENA ESTOS DATOS.

SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

En esta consulta queremos saber tu opinión. Tus respuestas son secretas.



SEXO Niño Niña **EDAD** 6 7 8 9 **ASISTES A LA ESCUELA** Sí No

ACTUALMENTE CURSAS Prescolar Primaria **¿EN QUÉ GRADO?** 1º 2º 3º 4º 5º 6º

¿A QUÉ TIPO DE ESCUELA ASISTES? Privada Pública



Marca con una tus respuestas para cada frase

1. ¿Sabes que en México hay una nueva Ley sobre los Derechos de los niñas, niños y adolescentes? Sí No

2. En la escuela y en las clases nos respetamos entre nosotros Sí No

3. En la escuela y en las clases puedo decir lo que pienso y siento Sí No

4. Mi maestra (o mi maestro) me trata bien Sí No

5. Hay personas que lastiman mi cuerpo Sí No

6. ¿En dónde te sientes segura o seguro?

En mi casa Sí No

En la calle Sí No

En la escuela Sí No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

Versión preliminar. No citar

7. ¿En quién confías?

Confío en mi familia.....

Sí

No

Confío en mis maestras
y maestros

Sí

No

Confío en mis amigas
y amigos

Sí

No

Confío en la Policía.....

Sí

No

8. Si te pasa algo malo, ¿a quién le pides ayuda?

A mi familia.....

Sí

No

A mis maestras
y maestros

Sí

No

A mis amigas y amigos

Sí

No

A la Policía.....

Sí

No



9. Para tí, ¿Qué ayudará más para que haya justicia y paz en tu escuela?
(Marca sólo una respuesta)

Que los maestros y maestras
nos traten bien.



Que en la escuela tomen en
cuenta mi opinión



Que nos tomen en cuenta
al hacer las reglas en la escuela.



Que las reglas y las sanciones
se apliquen parejo



Que las niñas y los niños se traten
con respeto



Que en la escuela
haya más seguridad



10. Para que haya una mejor convivencia en mi escuela, me comprometo a ...
(Marca sólo una respuesta)

Cumplir las reglas



Ponerme de acuerdo con otros
niños y niñas para resolver
nuestros problemas



Respetar a mis compañeras
y compañeros



Participar con propuestas para
que todos estemos bien.



COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:

11. YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS _____

**POR UN MÉXICO CON
JUSTICIA Y PAZ, MI
OPINIÓN CUENTA**

LLENA ESTOS DATOS.

SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE
AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

En esta consulta
queremos
saber tu opinión.
Tus respuestas
son secretas.



SEXO Niño Niña **EDAD** 10 11 12 13 **ASISTES A LA ESCUELA** Sí No

ACTUALMENTE CURSAS Primaria Secundaria **¿EN QUÉ GRADO?** 1º 2º 3º 4º 5º 6º

TIPO DE ESCUELA A LA QUE ASISTES Privada Pública

Marca con una tu respuesta para cada frase.



1. Sabes que en México hay una nueva Ley sobre los Derechos de las niñas, niños y adolescentes? Sí No
2. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento. Sí No
3. Tengo la información que necesito para tomar decisiones..... Sí No
4. Imagino un buen futuro para mí Sí No
5. Las personas me respetan como soy Sí No
6. En la escuela toman en cuenta mi opinión..... Sí No
7. Por donde vivo hay lugares para divertirme y hacer deporte..... Sí No
8. Les ofrecen drogas a los niños y jóvenes en mi escuela o por donde vivo Sí No
9. Me presionan para que viole la ley Sí No
10. He sido testigo de actos de violencia contra otro niño o niña..... Sí No
11. Sufro o he sufrido violencia (Si respondes NO, pasa a la pregunta 13)..... Sí No
12. ¿De qué tipo? (Puedes marcar más de una opción)
Física Verbal Psicológica Sexual
13. ¿En dónde te sientes segura (o seguro)?
En mi casa Sí No En la escuela y sus alrededores Sí No En la calle Sí No

Versión preliminar. No citar

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

14. ¿En quién confías?

- | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|
| • En mi familia | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • En mis amigas y en mis amigos | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • En la policía | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| • En las doctoras y los doctores | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • En el ejército | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • En mis maestras y maestros | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| • En las autoridades de la escuela | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • En mis vecinas y mis vecinos | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • En el Gobierno | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |

15. Si sufres una injusticia o estás en peligro ¿a quién pides ayuda?

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|---------------------|---|
| • A mi familia | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • A mis maestras y maestros | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • A la policía | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| • A mis amigas y a mis amigos | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • A mis vecinas y a mis vecinos | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | • A una institución | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| | | • A las autoridades de la escuela | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No | Anota cuál _____ | |



16. ¿Cuál de estas opciones ayudaría a que hubiera más justicia y paz en tu escuela? Elige dos

- | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|
| • Que los maestros y las maestras nos respeten | <input type="radio"/> | • Que nos respetemos entre compañeras y compañeros | <input type="radio"/> |
| • Que participemos en la elaboración del reglamento escolar. | <input type="radio"/> | • Que las reglas y las sanciones se apliquen de manera justa. | <input type="radio"/> |

17. ¿Cuáles de estas opciones ayudaría a que hubiera más justicia y paz en México? Elige dos

- | | | | |
|---|-----------------------|--|-----------------------|
| • Que no haya corrupción | <input type="radio"/> | • Que el gobierno cumpla lo que promete | <input type="radio"/> |
| • Que la policía respete los derechos humanos | <input type="radio"/> | • Que haya consecuencias para quien viole la ley | <input type="radio"/> |
| • Que todos respeten las leyes | <input type="radio"/> | • Que haya más seguridad | <input type="radio"/> |



18. ¿Qué puedes hacer tú para que en México haya más justicia y paz? Elige dos opciones

- | | | | |
|--|-----------------------|--|-----------------------|
| • Actuar con justicia y respeto | <input type="radio"/> | • Respetar la ley | <input type="radio"/> |
| • Dar un consejo a los adultos que no respetan las leyes | <input type="radio"/> | • Organizarme con otras personas para resolver problemas comunes | <input type="radio"/> |
| • Apoyar a quienes lo necesitan | <input type="radio"/> | • Denunciar abusos e injusticias | <input type="radio"/> |
| • Participar con propuestas para mejorar mi comunidad | <input type="radio"/> | • Pedir que los adultos nos respeten | <input type="radio"/> |

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:
YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS...

**POR UN MÉXICO CON
JUSTICIA Y PAZ, MI
OPINIÓN CUENTA
LLENA ESTOS DATOS.**

SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE
AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

En esta consulta
queremos
saber tu opinión.
Tus respuestas
son secretas.

14a17 años

SEXO Hombre Mujer **EDAD** 14 15 16 17 **ASISTES A LA ESCUELA** Sí No
ACTUALMENTE CURSAS Secundaria Preparatoria **¿EN QUÉ GRADO?** 1º 2º 3º
TIPO DE ESCUELA A LA QUE ASISTES Privada Pública



Marca con una tu respuesta para cada frase.

1. ¿Sabes que en México hay una nueva Ley sobre los Derechos de la niñas, los niños y los adolescentes?..... Sí No
2. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento..... Sí No
3. Pienso que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora..... Sí No
4. En la escuela me respetan como soy..... Sí No
5. En la escuela participamos para decidir lo que nos preocupa o afecta..... Sí No
6. Los jóvenes tenemos lugares para divertirnos y hacer deporte Sí No
7. Me presionan para que viole la ley..... Sí No
8. A mí o a mis amistades nos han ofrecido drogas..... Sí No
9. Pienso que México estará mejor en unos años..... Sí No
10. Sufro o he sufrido violencia (Si respondes NO, pasa a la pregunta 12) Sí No
11. ¿De qué tipo? (Puedes marcar más de una opción)
 Física Verbal Psicológica Sexual
12. ¿Dónde te sientes segura (o seguro)?
 En mi casa Sí No En la calle Sí No
 En la escuela y sus alrededores Sí No En mi trabajo Sí No

Versión preliminar. No citar

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

13. ¿En quién confías? Puedes marcar más de una opción

- En mi familia
- En mis amistades
- En mis vecinas y vecinos
- En las y los médicos
- En mis maestras y maestros
- En las autoridades de la escuela
- En la policía
- En el ejército
- En los jueces
- En el gobierno

14. Si sufres una injusticia o estás en peligro ¿a quién pides ayuda? Puedes marcar más de una opción

- A mi familia
- A mis amigos y amigas
- A mis vecinas y vecinos
- A mis maestras y maestros
- A las autoridades de la escuela
- A la policía
- A una institución

Anota cuál _____



15. De estas acciones, elige tres que te gustaría que hubiera en el lugar donde vives

- Centros recreativos y digitales
- Opciones artísticas y culturales
- Información clara y accesible sobre salud y sexualidad
- Apoyos para la organización de jóvenes
- Acciones para conocer y ejercer los derechos
- Recuperación de espacios públicos con la participación de la comunidad
- Becas y más escuelas para poder seguir estudiando
- Oportunidades de empleo digno para las personas jóvenes
- Capacitación para oficios y carreras técnicas
- Desarrollo de habilidades para iniciar proyectos o negocios

16. ¿Cuáles de estas acciones pueden ayudar a que tú y otros jóvenes participen más en la construcción de un México con justicia y paz? Elige tres

- Que se hagan leyes e instituciones que frenen la corrupción
- Que la policía respete los derechos humanos
- Que haya más seguridad
- Que la ciudadanía vote por otro partido cuando el gobierno no cumple
- Que no haya impunidad
- Que haya más empleo digno para todas las personas
- Que se elijan gobernantes honestos, que preocupen por el país
- Libertad para expresar nuestras ideas
- Que el gobierno nos tome en cuenta en las acciones para mejorar el país
- Que la policía no me considere una persona peligrosa sólo por ser joven



17. ¿Qué puedes hacer tú para que en México haya más justicia y paz? Elige tres opciones.

- Mantenerme informado de lo que ocurre en mi país
- Defender a quien está sufriendo una injusticia
- Apoyar a quienes lo necesitan
- Respetar la ley
- Organizarnos para resolver problemas comunes
- Denunciar abusos e injusticias

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:
YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS... _____

Anexo 6

Boletas finales 2015



**POR UN MÉXICO
CON JUSTICIA Y PAZ,
MI OPINIÓN CUENTA**

**Consulta
infantil
y juvenil
2015**



LLENA ESTOS DATOS. SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE AL ENCARGADO DE LA CASILLA.

SEXO Niña Niño **EDAD** 6 7 8 9 **¿ASISTES A LA ESCUELA?** Sí No

ACTUALMENTE CURSAS Preescolar Primaria **¿EN QUÉ GRADO?** 1° 2° 3° 4° 5° 6°

¿A QUÉ TIPO DE ESCUELA ASISTES? Privada Pública



Marca con una tus respuestas para cada frase

1. En la escuela y en las clases las niñas y los niños nos respetamos Sí No
2. En mi escuela tengo lo que necesito para aprender y sentirme bien (buenos maestros, libros, baños limpios, electricidad y bebederos de agua)..... Sí No
3. Puedo decir lo que pienso y siento..... Sí No
4. En mi familia me golpean Sí No
5. Mi maestra (o mi maestro) me ofende Sí No
6. Me siento segura (o seguro) en mi casa Sí No
7. Me siento segura (o seguro) en mi escuela..... Sí No
8. Me siento segura (o seguro) en la calle Sí No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

9. Confío en mi familia Sí No
10. Confío en mis amigas y amigos Sí No
11. Confío en mis maestras y maestros. Sí No
12. Confío en la policía Sí No
13. Confío en el ejército Sí No
14. Si me pasa algo malo pido ayuda a...
 Mi familia Sí No
 Mis amigas y amigos Sí No
 Mis maestras y maestros... Sí No
 La policía Sí No



15. Para que haya una convivencia justa y pacífica en mi escuela, lo que más ayudaría es...
(Puedes marcar más de una opción)

- Que las maestras y maestros nos traten bien
- Que las niñas y los niños nos tratemos con respeto
- Que tomen en cuenta mi opinión
- Que nos tomen en cuenta al hacer las reglas en la escuela
- Que a todos los niños y las niñas nos traten igual
- Que en la escuela haya más seguridad



16. Para convivir mejor me comprometo a... **(Elige dos)**

- Cumplir las reglas
- Respetar a otras niñas y niños
- Ponerme de acuerdo con otros niños y niñas para resolver nuestros problemas
- Participar con propuestas para que todos estemos bien

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:

17. YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS... _____

18. ¿SABES QUE EN MÉXICO HAY UNA NUEVA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?..... Sí No

**POR UN MÉXICO
CON JUSTICIA Y PAZ,
MI OPINIÓN CUENTA**

**Consulta
infantil
y juvenil
2015**



10 a 13 años

LLENA ESTOS DATOS. SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE AL ENCARGADO DE LA CASILLA.

SEXO Niña Niño **EDAD** 10 11 12 13 **¿ASISTES A LA ESCUELA?** Sí No

ACTUALMENTE CURSAS Primaria Secundaria **¿EN QUÉ GRADO?** 1° 2° 3° 4° 5° 6°

TIPO DE ESCUELA A LA QUE ASISTES Privada Pública



Marca con una tu respuesta para cada frase.

1. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento..... Sí No
2. Creo que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora..... Sí No
3. Las personas me respetan como soy..... Sí No
4. Me siento segura (o seguro)
En mi casa Sí No En la escuela y sus alrededores Sí No En la calle Sí No
5. Por donde vivo hay lugares de calidad para divertirme y hacer deporte..... Sí No
6. En mi escuela o por donde vivo les ofrecen drogas a niños y jóvenes..... Sí No
7. He sido testigo de actos de violencia contra otra niña o niño..... Sí No
8. Sufro o he sufrido violencia física
En mi casa Sí No En la escuela Sí No En la calle Sí No
9. Sufro o he sufrido violencia verbal (insultos, gritos)
En mi casa Sí No En la escuela Sí No En la calle Sí No
10. Sufro o he sufrido violencia emocional (humillaciones, discriminación)
En mi casa Sí No En la escuela Sí No En la calle Sí No
11. Sufro o he sufrido violencia sexual
En mi casa Sí No En la escuela Sí No En la calle Sí No
12. He participado en actos violentos..... Sí No
13. Me obligan a formar parte de un grupo de delincentes..... Sí No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

14. Confío en...

Mi familia

Sí No

El ejército

Sí No

Mis maestras y maestros

Sí No

Las autoridades de la escuela

Sí No

Mis vecinas y vecinos

Sí No

Los gobernantes

Sí No

Mis amigas y amigos

Sí No

La policía

Sí No

15. Si tengo un problema o estoy en peligro, pido ayuda...

A mi familia

Sí No

A mis vecinas y vecinos

Sí No

A una institución del Gobierno

Sí No

A mis amigas y amigos

Sí No

A las autoridades de la escuela

Sí No

Anota cuál _____

A mis maestras y maestros

Sí No

A la Policía

Sí No

No sé a quién o dónde pedir ayuda



16. Lo que ayudará a que haya una convivencia justa y pacífica en la escuela es... (Elige dos)

Que las maestras y los maestros nos respeten

Que nos respetemos entre compañeras y compañeros

Que se tome en cuenta nuestra opinión en la escuela

Que las reglas y las sanciones se apliquen de manera justa

17. Lo que ayudará a que haya más justicia y paz en México es... (Elige dos)

Que no haya corrupción

Que los gobernantes cumplan lo que prometen

Que las autoridades respeten los derechos humanos

Que haya consecuencias para quien no cumpla las reglas o viole la ley

Que todas las personas respeten las leyes

Que haya más seguridad



18. Para que en México haya más justicia y paz me comprometo a... (Elige dos)

Respetar a todas las personas

Respetar la ley

Dar un consejo a las personas adultas que no respetan las leyes

Organizarme con otras personas para resolver problemas que nos afectan a todos

Apoyar a quienes lo necesitan

Denunciar abusos e injusticias

Participar con propuestas para mejorar mi comunidad

Pedir que las personas adultas nos respeten

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:

19. YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS... _____

20. ¿SABES QUE EN MÉXICO HAY UNA NUEVA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?.....

Sí No

**POR UN MÉXICO
CON JUSTICIA Y PAZ,
MI OPINIÓN CUENTA**

**Consulta
infantil
y juvenil
2015**



14a17 años

LLENA ESTOS DATOS. SI TIENES DUDAS PREGÚNTALE AL VOLUNTARIO DE CASILLA.

SEXO Mujer Hombre **EDAD** 14 15 16 17 **¿ASISTES A LA ESCUELA?** Sí No

ACTUALMENTE CURSAS Secundaria Preparatoria o equivalente **¿EN QUÉ AÑO?** 1º 2º 3º

TIPO DE ESCUELA A LA QUE ASISTES Privada Pública **¿TRABAJAS?** Sí No



Marca con una tu respuesta para cada frase

1. Las personas me respetan como soy Sí No

2. Creo que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora Sí No

3. Las y los jóvenes tenemos lugares adecuados para divertirnos y hacer deporte Sí No

4. A mí o a mis amistades nos han ofrecido drogas Sí No

5. Pienso que México estará mejor en unos años Sí No

6. Me siento segura (o seguro)...

En mi casa Sí No En la calle Sí No

En la escuela y sus alrededores Sí No En mi trabajo Sí No

7. Sufro o he sufrido violencia (Si respondes NO, pasa a la pregunta 9) Sí No

8. ¿De qué tipo? (Puedes marcar más de una opción)

Física Verbal Psicológica Sexual

9. He participado en actos violentos Sí No

10. Me obligan a formar parte de un grupo de delincuentes Sí No

CONTINÚA AL REVERSO DE LA HOJA

11. Confío en...
(Puedes marcar más de una opción)

- Mi familia
- Mis amistades
- Mis vecinas y vecinos
- Las y los médicos
- Mis maestras y maestros
- La policía
- El ejército
- Los partidos políticos
- Los gobernantes

12. Si tengo un problema o estoy en peligro,
pido ayuda a... (Puedes marcar más de una opción)

- Mi familia
- Mis amigas y amigos
- Mis vecinas y vecinos
- Mis maestras y maestros
- La policía
- Una institución del gobierno
- Anota cuál
- No sé a quién o dónde pedir ayuda...



13. Me gustaría que en el lugar donde vivo
hubiera... (Elige tres)

- Centros recreativos y digitales
- Opciones artísticas y culturales
- Información clara y accesible sobre salud y sexualidad
- Apoyos para la organización de jóvenes
- Acciones para conocer y ejercer mis derechos
- Recuperación de espacios públicos con la participación de la comunidad
- Becas y más escuelas para poder seguir estudiando
- Oportunidades de empleo digno para las personas jóvenes
- Capacitación para oficios y carreras técnicas
- Desarrollo de habilidades para iniciar proyectos o negocios

14. Lo que ayudaría a que las personas jóvenes
participemos más en la construcción de un
México con justicia y paz es... (Elige tres)

- Que podamos expresar nuestras ideas con libertad
- Que el gobierno nos tome en cuenta en las acciones para mejorar el país
- Que haya más seguridad
- Que las autoridades respeten los derechos humanos
- Que se castigue a funcionarios corruptos
- Que se elijan gobernantes honestos, preocupados por el país



15. Para que en México haya más justicia y paz me comprometo a... (Elige tres)

- Mantenerme informado de lo que ocurre en mi país
- Defender a quien está sufriendo una injusticia
- Apoyar a quienes lo necesitan
- Respetar la ley
- Organizarme con otras personas para resolver problemas que nos afectan a todos
- Denunciar abusos e injusticias
- Participar en las próximas elecciones

COMPLETA LA SIGUIENTE FRASE:

16. YO QUIERO QUE EN MÉXICO NUNCA MÁS... ..

17. ¿SABES QUE EN MÉXICO HAY UNA NUEVA LEY GENERAL DE LOS
DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?.....

Sí

No

Anexo 7

Matriz de contenidos de las boletas

Consulta Infantil y juvenil 2015

Matriz de contenidos de la Consulta, boleta versión 29 abril

	6 – 9	10 – 13	14 -17
	18 ¿Sabes que en México hay una nueva Ley sobre los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes?	20 ¿Sabes que en México hay una Ley sobre los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes?	17 ¿Sabes que en México hay una nueva Ley sobre los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes?
Confianza	9 Confío en mi familia. 10. Confío en mis amigas y amigos 11. Confío en mis maestras y maestros. 12. Confío en la policía. 13. Confío en el ejército. 14 Si me pasa algo malo pido ayuda a mi familia, a mis amigas y amigos, mis maestras y maestros, la policía.	14 Confío en... 14a) Mi familia, 14b) Las autoridades de la escuela, 14c) Mis amigas y amigos, 14d) El ejército, 14e) Mis vecinas y vecinos, 14f) La policía, 14g) Mis maestras y maestros, 14h) Los gobernantes 15 Si tengo un problema o estoy en peligro, pido ayuda... 15a) A mi familia, 15b) A mis amigas y amigos, 15c) A mis maestras y maestros, 15d) a mis vecinas y vecinos, 15e) A las autoridades de la escuela, 15f) A la policía, 15g) A una institución del gobierno, Anota Cuál 15h) No sé a quién o dónde pedir ayuda.	11 Confío en... 11a) Mi familia, 11b) Mis amistades, 11c) Mis vecinas y vecinos, 11d) En las y los médicos, 11e) Mis maestras y maestros, 11f) La policía, 11g) El ejército, 11h) Los partidos políticos, 11i) Los gobernantes. 12 Si tengo un problema o estoy en peligro, pido ayuda a... mi familia, a mis amigas y amigos, a mis vecinas y vecinos, a mis maestras y maestros, la policía, a una institución del gobierno, Anota Cuál, no sé a quién o dónde pedir ayuda.
Seguridad	4. En mi familia me golpean. 5. Mi maestra (mi maestro) me ofende. 6. Me siento segura (o seguro) en mi casa. 7. Me siento segura (o seguro) en mi escuela. 8. Me siento segura (o seguro en la calle. 15f Que en la escuela haya más seguridad.	4 Me siento segura (o seguro) 4a En mi casa, 4b en la escuela y sus alrededores 4c En la calle 6. En mi escuela o por donde vivo les ofrecen drogas a niños y jóvenes. 7. He sido testigo de actos de violencia contra otra niña o niño. 8. Sufro o he sufrido violencia física 8a En mi casa 8b En la escuela 8c En la calle 9. Sufro o he sufrido violencia verbal (insultos, gritos) 9a En mi casa 9b En la escuela 9c En la calle 10. Sufro o he sufrido violencia emocional (humillaciones, discriminación) 10a En mi casa 10b En la escuela 10c En la calle 11. Sufro o he sufrido violencia sexual. 11a En mi casa 11b En la escuela 11c En la calle 13 Me obligan a formar parte de un grupo de delincuentes	4. A mí o a mis amistades nos han ofrecido drogas. 6. Me siento segura (o seguro) Casa, escuela y sus alrededores, calle, mi trabajo 7. Sufro o he sufrido violencia. 8 De qué tipo: Física, verbal, psicológica, sexual. 9 He participado en actos violentos 10. Me obligan a formar parte de un grupo de delincuentes. 14c Que haya más seguridad.

	6 – 9	10 – 13	14 -17
		17f Que haya más seguridad. 12. He participado en actos violentos	
Justicia	<p>1. En la escuela y en las clases las niñas y los niños nos respetamos.</p> <p>2. En mi escuela tengo lo que necesito para aprender y sentirme bien (buenos maestros, libros, baños limpios, electricidad y bebederos de agua):</p> <p>15 Para que haya una convivencia justa y pacífica en mi escuela, lo que más ayudaría es...</p> <p>15a) Que las maestras y maestros nos traten bien. 15b Que las niñas y los niños nos tratemos con respeto, 15e Que a todos los niños y las niñas nos traten igual.</p> <p>16 Para convivir mejor me comprometo a...</p> <p>16a Cumplir las reglas.</p> <p>16b Respetar a otras niñas y niños.</p>	<p>3. Las personas me respetan como soy.</p> <p>16 Lo que ayudará a que haya una convivencia justa y pacífica en la escuela es</p> <p>16a Que las maestras y los maestros nos respeten.</p> <p>16c Que nos respetemos entre compañeras y compañeros.</p> <p>16d Que las reglas y las sanciones se apliquen de manera justa.</p> <p>17. Lo que ayudará a que haya más justicia y paz en México es... 17a Que no haya corrupción, 17b Que las autoridades respeten los derechos humanos, 17c Que todas las personas respeten las leyes, 17 Que los gobernantes cumplan lo que prometen, 17 Que haya consecuencias para quien no cumpla las reglas o viole la ley.</p> <p>18 Para que en México haya más justicia y paz me comprometo a.... 18a Respetar a todas las personas. 18 Dar un consejo a los adultos que no respetan las leyes, 18c Apoyar a quienes lo necesitan. 18g Denunciar abusos e injusticias. 18e Respetar la ley. 18h Pedir que las personas adultas nos respeten.</p>	<p>1. Las personas me respetan como soy.</p> <p>14d Que las autoridades respeten los derechos humanos.</p> <p>14e Que se castigue a funcionarios corruptos</p> <p>15 Para que en México haya más justicia y paz me comprometo a</p> <p>15b Defender a quien está sufriendo una injusticia.</p> <p>15c Apoyar a quienes lo necesitan.</p> <p>15d Respetar la ley.</p> <p>15f Denunciar abusos e injusticias.</p>
Participación	<p>3. Puedo decir lo que pienso y siento.</p> <p>15c Que tomen en cuenta mi opinión.</p> <p>15d Que nos tomen en cuenta al hacer las reglas en la escuela.</p> <p>16c Ponerme de acuerdo con otros niños y niñas para resolver nuestros problemas.</p> <p>16d Participar con propuestas para que todos estemos bien.</p>	<p>1. Puedo expresar con libertad lo que pienso y lo que siento.</p> <p>16b. Que se tome en cuenta nuestra opinión en la escuela.</p> <p>18d Participar con propuestas para mejorar mi comunidad.</p> <p>18f Organizarme con otras personas para resolver problemas que nos afectan a todos.</p>	<p>14 Lo que ayudaría a que las personas jóvenes participemos más en la construcción de un México con justicia y paz es...</p> <p>14a. Que podamos expresar nuestras ideas con libertad.</p> <p>14b Que el gobierno nos tome en cuenta en las acciones para mejorar el país.</p> <p>15a Mantenerme informado de lo que ocurre en mi país.</p> <p>15e Organizarme con otras personas para resolver problemas que nos afectan a todos.</p> <p>15g Participar en las elecciones.</p>
Oportunidades para el desarrollo personal y la	<p>17 Yo quiero que en México nunca más</p>	<p>2. Creo que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora.</p> <p>5. Por donde vivo hay lugares de calidad para divertirme y hacer</p>	<p>2. Creo que cuando sea una persona adulta voy a vivir mejor que ahora.</p> <p>3. Las y los jóvenes tenemos lugares adecuados para divertirnos y hacer deporte.</p>

	6 – 9	10 – 13	14 -17
democracia		deporte. 19. Yo quiero que en México nunca más	5. Pienso que México estará mejor en unos años. 13 Me gustaría que en el lugar donde vivo hubiera 13a Centros recreativos y digitales 13b Opciones artísticas y culturales 13c Información clara y accesible sobre salud y sexualidad 13d Apoyos para la organización de jóvenes 13e Acciones para conocer y ejercer los derechos 13f Recuperación de espacios públicos con la participación de la comunidad 13g. Becas y más escuelas para seguir estudiando. 13h Oportunidades de empleo digno para las personas jóvenes. 13i Capacitación para oficios y carreras técnicas 13j Desarrollo de habilidades para iniciar negocios o proyectos 14f Que se elijan gobernantes honestos, preocupados por el país. 16 Yo quiero que en México nunca más