

Programa de Promoción de la Participación Ciudadana en el Proceso Electoral Concurrente 2020-2021

Educación Electoral

Resumen Ejecutivo
Septiembre, 2020

CONSEJERO PRESIDENTE

Dr. Lorenzo Córdova Vianello

**CONSEJEROS Y CONSEJERAS ELECTORALES INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE
CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN ELECTORAL**

Dr. José Roberto Ruiz Saldaña

PRESIDENTE

Dra. Carla Astrid Humphrey Jordán

INTEGRANTE

Mtra. Dania Paola Ravel Cuevas

INTEGRANTE

Mtro. Jaime Rivera Velázquez

INTEGRANTE

Mtra. Beatriz Claudia Zavala Pérez

INTEGRANTE

SECRETARIO EJECUTIVO

Lic. Edmundo Jacobo Molina

DIRECTOR EJECUTIVO DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

Mtro. Roberto Heycher Cardiel Soto

DIRECTOR DE EDUCACIÓN CÍVICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Mtro. Francisco Javier Morales Camarena

Programa de Promoción de la Participación Ciudadana en el Proceso Electoral Concurrente 2020-2021. Educación Electoral

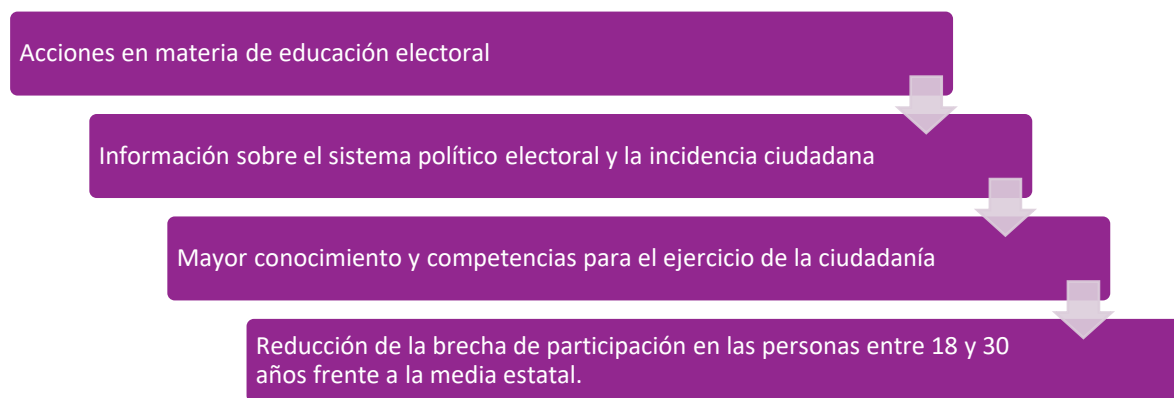
Resumen Ejecutivo

México es un país cuya tasa de participación electoral es similar a democracias consolidadas.¹ Sin embargo, al analizar con mayor detalle las tasas, se ha identificado que las personas jóvenes, independientemente del sexo, suelen votar en menor proporción que aquellas quienes tienen una mayor edad. Por lo tanto, haciendo uso de sus atribuciones para promover el derecho al voto, el INE atenderá, como problema público, a las ciudadanas y los ciudadanos con **participación electoral por debajo de la media estatal en elecciones intermedias**. La población potencial por atender, en consecuencia, será aquella entre 18 y 30 años que, además de ser quienes menos votan, representan aproximadamente el 31% de la lista nominal. Así mismo, de manera específica, se buscará tener una cobertura de 310,520 personas beneficiadas de forma directa.

De acuerdo con la literatura en el tema, los motivos por los cuales la gente se abstiene de votar son múltiples. No obstante, una de las causas que tiene un efecto positivo en la participación y que, además, el INE posee las atribuciones y herramientas para incidir en ella es en el **grado de conocimiento y competencias para el ejercicio de la ciudadanía**. En este sentido, el objetivo general del presente programa es:

Generar conocimiento y desarrollar competencias para el ejercicio de la ciudadanía, entre la población mexicana de 18 a 30 años, en el marco del Proceso Electoral concurrente 2020- 2021.

De igual forma, la cadena causal que guiará al presente programa es:

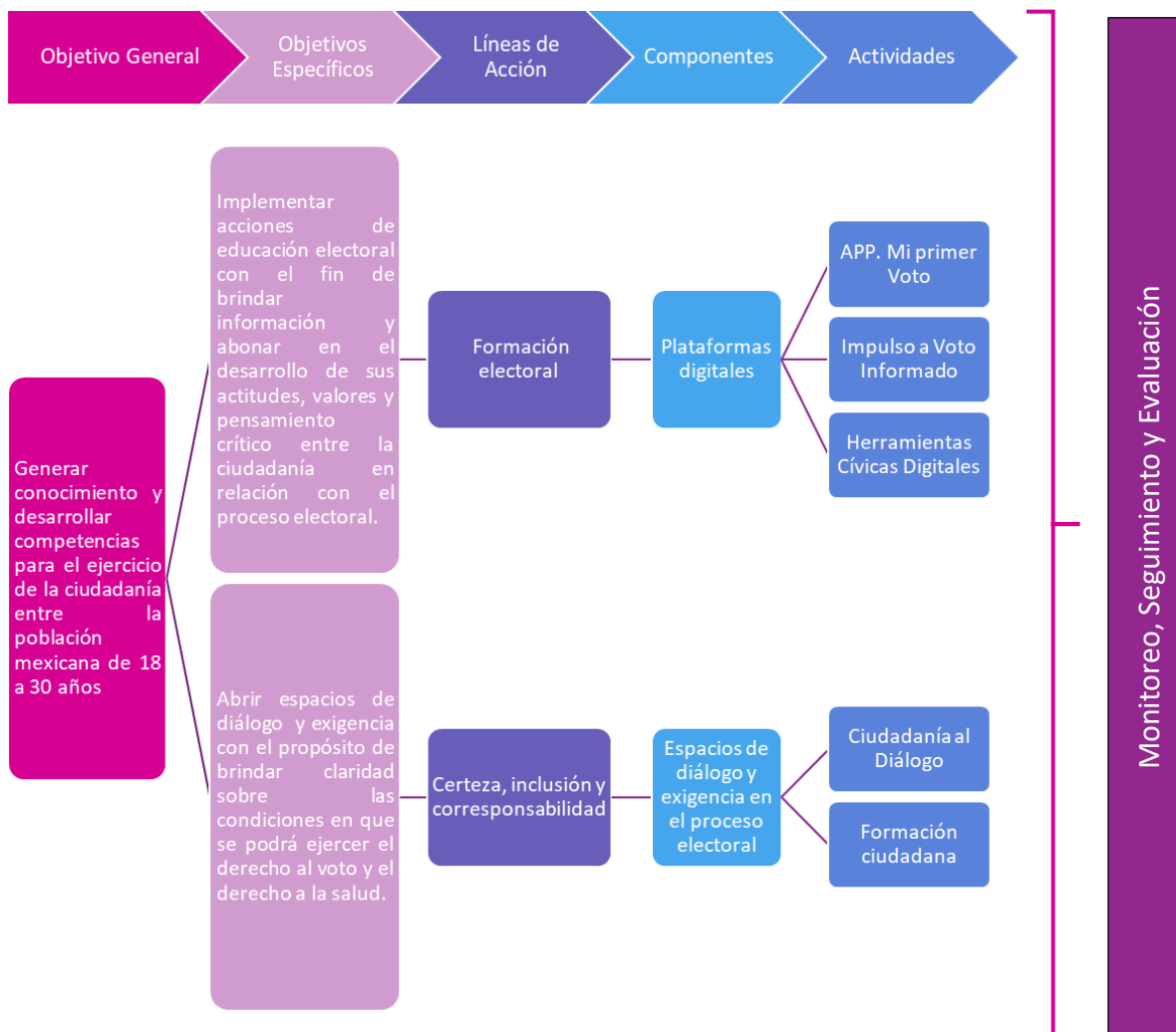


Las acciones específicas por realizar serán aquellas que difundan conocimientos básicos relativos a los procedimientos necesarios que permitan a una persona ejercer su derecho al voto, así como reflexionar, en un sentido amplio, las implicaciones y efectos de ir a votar. Es importante tomar en

¹ Informe País sobre la Calidad de la Ciudadanía en México (2014), México, INE, p. 58

cuenta que debido a la situación de la pandemia de Covid 19, las actividades serán de carácter virtual.

El programa tiene la siguiente estructura de trabajo, en la cual se detallan los objetivos, las líneas de acción, los componentes y las actividades.



Para efectos de evaluación del presente programa será medido tanto el cumplimiento de las acciones como el incremento en los conocimientos y competencias adquiridas para el ejercicio de la ciudadanía. De acuerdo con la organización Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL), el uso de las evaluaciones de impacto, diseñadas de manera rigurosas, son de gran utilidad. Sin embargo, si se ha probado un impacto positivo de alguna política o actividad utilizando una metodología rigurosa, no es necesario hacer nuevamente una evaluación².

²Francisco A. Gallego (2012), *Introducción a las evaluaciones de impacto*, PUC-Chile y J-PAL. Consultado en [https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/documents/1.Introduccion%20a%20la%20evaluacion%20de%20impacto%20121104%20\(1\).pdf](https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/documents/1.Introduccion%20a%20la%20evaluacion%20de%20impacto%20121104%20(1).pdf)

De acuerdo con diversos estudios, entre mayor es el conocimiento y competencias para su ejercicio, mayor es la probabilidad de ir a votar, así como realizar nuevas y diversas acciones de carácter político. Investigaciones llevadas a cabo en Corea del Sur, Canadá y Dinamarca, analizaron empíricamente los efectos del conocimiento político sobre la participación electoral así como la relación causal entre ellos, particularmente entre la población votante joven³. Se demostró que un mayor conocimiento sobre temas político-electorales permite a las y los electores diferenciar plataformas y propuestas de las candidaturas, así como decantarse por alguna de ellas. Por ende, acuden a las urnas a votar. También se ha identificado que las experiencias políticas, en las cuales se adquiere conocimiento en la materia, incrementa la posibilidad de votar así como realizar otras actividades de naturaleza política⁴.

Para cerrar, el cronograma del Programa de Promoción de la Participación Ciudadana en el Proceso Electoral Concurrente 2020-2021 (Educación Electoral) enlista las acciones a desarrollar, en quien recaerá su coordinación y los tiempos para su ejecución.

Actividad	Coordinación	2020				2021								
		Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sept
Actividades preparatorias	JLE/DECEyEC													
Plan de Trabajo INE-OPL	JLE/DECEyEC													
App. Mi primer Voto	DECEyEC													
Ciudadanía al diálogo	JLE													
Herramientas cívicas digitales	DECEyEC/JLE													
Impulso a Voto Informado 2021	DECEyEC/JLE													
Formación ciudadana	DECEyEC													
Informes parciales y final	DECEyEC													
Notificación y socialización de avances	JLE/DECEyEC													
Evaluación	DECEyEC													

³ Jinhee Jo, Jinyoung Lee, Yeawon Kim, (2017), "Political Knowledge and Voter Turnout in South Korea", *Korea Observer*, Vol. 48, No. 1; Esben Høgh and Martin Vinæs Larsen (2016), "Can Information Increase Turnout in European Parliament Elections? Evidence from a Quasi-experiment in Denmark", *Journal of Common Market Studies*, Vol. 56., Núm 6, pp. 1495-1508; Daniel Stockemer y Francois Rocher (2017), "Age, political knowledge and electoral turnout: a case study of Canada", *Commonwealth & Comparative Politics*, Vol. 55.

⁴ Fernando Nieto y Fernanda Somunao (2020), "Participar o no participar: análisis tipológico de la participación ciudadana de los mexicanos", *Revista de Ciencia Política*, Vol. 40, núm 1.