



Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023

Acciones dirigidas a las y los mexicanos
residentes en el extranjero,
2019-2021

CONSEJERO PRESIDENTE

Dr. Lorenzo Córdova Vianello

CONSEJEROS Y CONSEJERAS ELECTORALES INTEGRANTES DE LA COMISIÓN TEMPORAL DE VINCULACIÓN CON MEXICANOS RESIDENTES EN EL EXTRANJERO Y ANÁLISIS DE LAS MODALIDADES DE SU VOTO

Lic. Enrique Andrade González

Presidente

Dr. Ciro Murayama Rendón

Integrante

Mtra. Beatriz Claudia Zavala Pérez

Integrante

Dra. Adriana Margarita Favela Herrera

Integrante

Mtro. Marco Antonio Baños Martínez

Integrante

SECRETARIO EJECUTIVO

Lic. Edmundo Jacobo Molina

DIRECTOR EJECUTIVO DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

Mtro. Roberto Heycher Cardiel Soto

Contenido

Introducción	4
Objetivo General.....	6
Alianzas/actores clave.....	6
Población objetivo	9
Acciones específicas dirigidas a las y los mexicanos residentes en el extranjero	9
1. <i>Contenidos sobre el sistema político mexicano y construcción de ciudadanía</i>	<i>10</i>
2. <i>Curso en línea para el ejercicio de la ciudadanía activa desde el extranjero</i>	<i>12</i>
3. <i>Acciones de difusión digital.....</i>	<i>14</i>
<i>Temporalidad.....</i>	<i>14</i>
Anexo 1. Catálogo de publicaciones del INE que pueden ser ajustadas para materiales de educación cívica en el extranjero.....	15
1. <i>Materiales para generar contenidos (Infografías, folletos y cápsulas)</i>	<i>15</i>
Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática	15
Conferencias Magistrales.....	15
2. <i>Materiales para reproducir con adaptaciones menores.....</i>	<i>16</i>
Manuales y guías.....	16
3. <i>Materiales listos para distribuir (también para generar infografías).....</i>	<i>16</i>
Colección árbol.....	16
Libros de temas selectos.....	16
Anexo 2. Bibliografía a ser utilizada para la elaboración de los contenidos del curso virtual.	17

Introducción

La participación de la ciudadanía en la vida pública es una acción relevante en las sociedades democráticas. No sólo porque mediante esa actividad se puede incidir en la formación del poder político (vía electoral) e influir en el diseño e implementación de las políticas públicas del país; sino porque la ausencia de la ciudadanía en el espacio público debilita el régimen democrático. Es preciso afirmar que ese alejamiento de las y los ciudadanos de los procesos de toma de decisiones sobre la vida pública, tal como se sostiene en la Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023 (ENCCÍVICA), se ha convertido en una de las expresiones de la débil cultura democrática en nuestro país.

Ante ese problema, la ENCCÍVICA se ha propuesto desarrollar acciones que —a través del Diálogo, la Verdad y la Exigencia— contribuyan a que las y los ciudadanos se apropien del espacio público. Es decir, de todo aquello que sea de interés común o colectivo, tenga un carácter visible o transparente y, además, esté abierto o accesible para todos y todas. Con base en lo anterior, es importante tomar en consideración no solo a la ciudadanía residente en territorio nacional sino también a aquella residente en el extranjero, pues ya es posible garantizar su participación electoral, sin que sea condición indispensable que resida en el país.

El Instituto Nacional Electoral (INE) debe ser uno de los referentes principales del Estado Mexicano para orientar a la ciudadanía mexicana residente en el extranjero en el desarrollo y fortalecimiento de la formación ciudadana y por ende de la cultura democrática, asumiendo su compromiso con los connacionales, desarrollando e impulsando actividades orientadas, al reconocimiento de sus deberes y derechos como ciudadanía¹. Garantizar esta internalización no es fácil, y mucho menos veloz, pero el INE debe ser un actor fundamental en ello.

La ruta, aunque no la única, para impulsar la cultura cívica es mediante acciones de pedagogía pública que, desde el campo amplio de educación cívica, contribuyan a reforzar las competencias cívicas para el conocimiento de los derechos y el involucramiento de las personas en la atención de los problemas públicos. Este tipo de actividades se desarrollan en varios ámbitos de la vida social, fuera de las instituciones educativas, en donde también ocurren procesos de aprendizaje. Desde este punto de vista, acciones de pedagogía pública suelen acontecer en el campo de la cultura popular (cuando la gente ve televisión, va al cine, escucha la radio, lee las revistas o periódicos, usan las redes sociales, etc.); en el de la educación informal y espacio público (cuando las personas van a los museos, escuchan debates culturales o políticos, o bien se encuentran o visitan lugares históricos); en los discursos dominantes (cómo interpretan las y los ciudadanos la implementación de las políticas

¹ Jacqueline Peschard define a la ciudadanía como el sistema político-democrático internalizado en creencias, concepciones, sentimientos y evaluaciones por una población, o por la mayoría de ella. Jacqueline Peschard, *La cultura política democrática*, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática no. 2, Instituto Nacional Electoral, México, 2016, p. 10.

públicas y las nociones de globalización); y, en el del activismo social (los efectos políticos de la actividad de las organizaciones de la sociedad civil).²

El diseño de este tipo de pedagogía no puede tomar como referencia únicamente las condiciones presentadas en el territorio nacional. Es por ello que, para fines del este documento, se retomaron algunas las recomendaciones emitidas en la tercera experiencia de voto extraterritorial y discutidas en el *Seminario de Evaluación del voto de las y los mexicanos residentes en el extranjero, Elecciones 2018*, realizado por la Dirección Ejecutiva de Registro Federal de Electores. Las más importantes de ellas fueron:

- ❑ Diseñar e implementar, **de manera permanente y continua, una estrategia de educación cívica** dirigida a la ciudadanía en el exterior, que contribuya al desarrollo de una cultura ciudadana y al incremento de la participación política. Lo anterior través del trabajo de vinculación en redes de organizaciones de la sociedad civil para el conocimiento y ejercicio de los derechos, así como para el fortalecimiento de la implementación de políticas públicas efectivas.
- ❑ **Aprovechar el uso de herramientas digitales interactivas** que permitan un mayor acercamiento con diferentes perfiles de connacionales, como el caso de las y los jóvenes.
- ❑ **Reforzar el vínculo con la comunidad académica en el extranjero**, con el objetivo de promover el estudio y promoción de los derechos político-electorales.
- ❑ **Fortalecer la colaboración con otras instituciones del Estado Mexicano** involucradas con el tema de la migración y la protección de connacionales en el extranjero, para generar estrategias de difusión de corto y largo alcance.

Es importante también retomar todos los aprendizajes que la DERFE tiene ya del trabajo con mexicanas y mexicanos residentes en el extranjero; por ejemplo, dicha Dirección Ejecutiva considera a la diáspora mexicana como un criterio que facilita definir lugares y tipo de acción o acciones a implementar. Durante el 2017, según el Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), se identificó una población de **11,848,537** connacionales residentes fuera de México³. Esta cifra representa una proporción equivalente al 9.88% de la población en territorio nacional.⁴ De este total, **97.21% radican en EUA**, mientras que **2.79% residen en el resto del mundo, concentrándose en países de América y Europa**.

En el presente documento propone el desarrollo de una línea de acción establecidas en la ENCCÍVICA (Difusión, promoción, conocimiento y ejercicio responsable de los Derechos Humanos) con el fin de

² Jennifer A. Sandlin et al. "Reexamining theories of adult learning and adult development through the lenses of public pedagogy", *Adult Education Quarterly*, 63(1) 3-23, 2011.

³ Cifra referenciada con base en las ciudadanas y los ciudadanos que se registraron en las representaciones diplomáticas de México en el exterior, ya que no están obligados a hacerlo (http://www.ime.gob.mx/estadisticas/mundo/estadistica_poblacion_pruebas.html).

⁴ INEGI, Encuesta Intercensal (2015), (<https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>).

impulsar la participación política de la ciudadanía mexicana residente en el extranjero, tomando como base los aprendizajes ya generados por DERFE. Es importante mencionar que, si bien nos enfocaremos en el eje de **Verdad** por el tipo de actividades propuestas, en todo momento durante la elaboración de contenidos se tendrán presentes los ejes de Diálogo y Exigencia. Las actividades específicas son:

- *Elaboración y difusión de materiales informativos* sobre el sistema político mexicano y construcción de ciudadanía dirigidos a la población objetivo.
- *Desarrollo y publicación de un curso en línea* para el ejercicio de la ciudadanía activa desde el extranjero.

Cabe enfatizar que, para el desarrollo de las actividades descritas, el INE utilizará distintos espacios virtuales como mecanismo de difusión entre la población objetivo y colaboración con aliados estratégicos.

En el presente documento se detalla la población objetivo, los aliados requeridos, las actividades específicas (incluyendo una breve descripción), sus componentes, productos, resultados esperados y temporalidad.

Objetivo General

Elaborar contenidos y herramientas digitales con información clara y accesible que sensibilice en materia de cultura democrática a mexicanas y mexicanos residentes en el extranjero, los cuales faciliten el ejercicio de los derechos de la ciudadanía, así como su involucramiento en los asuntos públicos.

Alianzas/actores clave

- *Al interior del INE:* Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (DECEyEC), Dirección Ejecutiva del Registro Federal de Electores (DERFE), la Coordinación Nacional de Comunicación Social (CNCS).
- *Al exterior:* asociaciones, organizaciones de la sociedad civil, liderazgos de la comunidad migrante, instituciones educativas, centros de investigación y la ciudadanía en general en México y del extranjero. Se pondrá énfasis en aquellas organizaciones que ya se ha establecido una alianza estratégica con el INE. En este sentido, se pretende llevar a cabo un mapeo que identifique organizaciones y asociaciones susceptibles de contribuir de manera efectiva a los trabajos de esta estrategia, priorizando, en su caso, la vinculación con aquellas

sin fines de lucro y con amplia y reconocida experiencia en el desarrollo de trabajo y actividades comunitarias en beneficio de las y los mexicanos que residen en el extranjero (defensa de sus derechos humanos, culturales, educativas, deportivas, desarrollo de proyectos en su lugar de origen, entre otras). Para la distribución de los materiales se elaborará también un directorio con el contacto de las representaciones mexicanas en el extranjero (embajadas y consulados).

El mapeo por realizar partirá de la experiencia adquirida por la DERFE, pues para dicha Dirección Ejecutiva se ha identificado tres sujetos relevantes para la vinculación⁵: *Ciudadanía residente en el extranjero (organizada y no organizada), instituciones públicas y privadas, instituciones de educación y centros de investigación.*

Ciudadanía residente en el extranjero (organizada y no organizada)

Si bien el contacto directo con cada uno de las y los mexicanos residentes en el extranjero, es posible establecer un primer acercamiento con la sociedad civil organizada. En este sentido, la DERFE comenzó los trabajos de acercamiento con:

- Las federaciones, confederaciones, clubes de oriundos, asociaciones y organizaciones de mexicanos residentes en el extranjero (según datos del IME, se tiene un registro de 2,639 organizaciones; y en la base de datos de contactos del VMRE del INE, se cuenta con 243 organizaciones).
- Los órganos consultivos del IME.
- Las ligas y clubes deportivos mexicanos, mexicano-americanos, hispanos y latinos.
- Redes de Talentos.

Instituciones públicas y privadas

Entre las instancias de la administración pública federal que atienden el tema migratorio, se han identificado más de 20 instituciones, entre Secretarías de Estado (particularmente la Secretaría de Relaciones Exteriores), institutos nacionales, comisiones y consejos que en el ámbito federal instrumentan programas de atención para las comunidades de mexicanos en el exterior.

⁵ Datos obtenidos del documento Voto de las mexicanas y los mexicanos residentes en el extranjero. Estrategia Integral de Promoción 2019-2021, elaborado por la DERFE.

Adicional a la acción federal, todos los gobiernos estatales de México han emprendido actividades para la atención de la población en el extranjero y una gran mayoría ha institucionalizado esas tareas a nivel de leyes o dentro de la administración pública gubernamental local⁶.

Otro actor relevante son las instituciones privadas que atienden y prestan servicios a las mexicanas y los mexicanos en el extranjero y, por ende, han construido puentes de comunicación asidua con dicha comunidad⁷, además de aquellas de carácter gremial empresarial⁸.

Asimismo, se identificaron al menos 100 fundaciones que, a través de herramientas en línea, cuentan con programas de fomento a la cultura cívica, el respeto y la defensa de los derechos humanos de las personas migrantes⁹.

⁶ Se trata de 32 instituciones de la administración pública estatal, que abarcan 4 Secretarías de atención a migrantes (Michoacán, Guerrero, Zacatecas y Ciudad de México), 1 Subsecretaría (Chiapas), 5 Coordinaciones Generales (Colima, Michoacán, Hidalgo, Jalisco y Estado de México), 8 Institutos encargados de la atención de sus oriundos en el extranjero (Jalisco, San Luis Potosí, Guanajuato, Puebla, Tamaulipas, Durango, Oaxaca y Querétaro), 14 oficinas (Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Estados de México, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán), y Baja California y Chihuahua cuentan con Programas Interinstitucionales, únicamente.

⁷ Entre ellas, empresas de envío de dinero a México, como: Bank of America, Citi, Delgado Travel, Maniflor, MoneyGram, Orlandi Valuta, Ria, Sigue, Vigo, Wells Fargo, Western Union y Xoom, que pueden ser cobradas en territorio nacional en sucursales de ocho instituciones bancarias (BBVA Bancomer, Banorte, HSBC, Banco Azteca, Banamex, Bansefi, Santander y Scotiabank) y en puntos de pago de siete establecimientos (Telecomm Telégrafos, Comercial Mexicana, Crédito Familiar, Elektra, Prenda Mex, Salinas y Rocha y Western Union).

⁸ Las Cámaras Empresariales y sus Confederaciones, entre ellos, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA), la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (CONCANACO), la Asociación de Empresarios e Industriales del Estado de México A.C. (ADEIEM), la Asociación de Bancos de México, A.C., la Coalición Mexicana de Servicios, que incluye 30 empresas, cámaras, asociaciones y confederaciones relacionadas con los servicios en el extranjero, entre otros, y que pueden contribuir como multiplicadores de la información de interés.

⁹ Entre éstas se encuentran: Fundación Carlos Slim, Fundación Lumina para la Educación, Inc, la Sociedad de Ingenieros y Científicos Latinos/Society of Latino Engineers and Scientists, Cámara de Comercio Hispana de EE.UU./US Hispanic Chamber of Commerce, Asociación Nacional de Abogados Hispanos/Hispanic National Bar Association, Sociedad Nacional de Hispanos MBA / National Society of Hispanic MBAs y la Asociación Nacional de Periodistas Hispanos/National Association of Hispanic Journalists.

Instituciones de educación y centros de investigación

El perfil que atienden estas instituciones cierra la pinza para la atención a mexicanos y permite el trabajo coordinado con las instituciones académicas. Los actores para considerar son:

- Redes académicas y universitarias:
- Universidades y centros de estudios mexicanos, chicanos y latinos.
- Universidades mexicanas con extensiones universitarias, programas de intercambio académico en el extranjero y sus contrapartes.
- Centros de investigación especializados sobre Migración, México, EUA y participación política y elecciones.
- Becarios y ex becarios de CONACYT, Fullbright y programas análogos en otros países.
- Organizaciones de estudiantes y egresados mexicanos de universidades en el extranjero.
- Organizaciones y líderes de profesores e investigadores mexicanos que viven y trabajan en universidades en otros países.

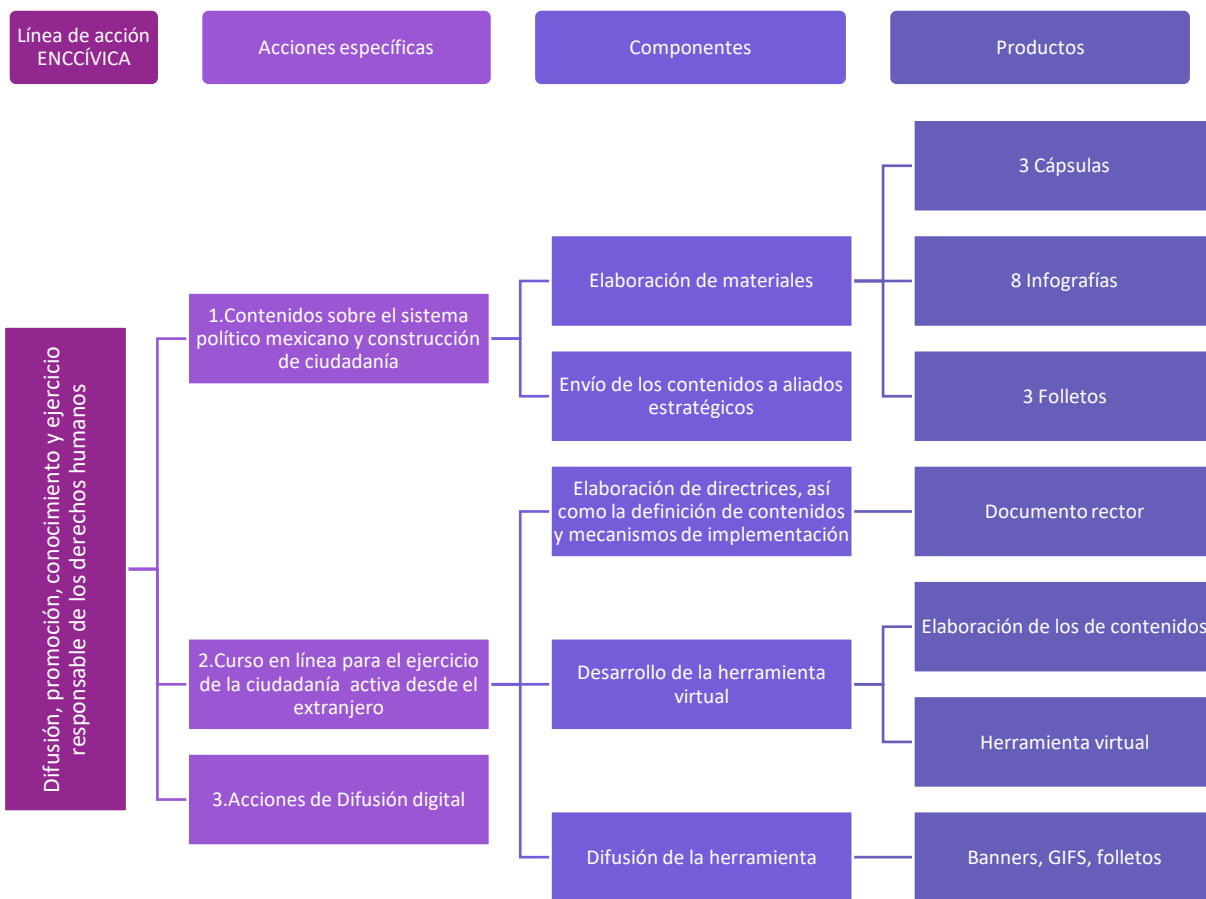
En este sentido es importante mencionar que la vinculación con los actores previamente mencionados se mantendrá a través de la DERFE, siendo la DECEyEC el ente que facilite y actualice los contenidos y materiales.

Población objetivo

Ciudadanas y ciudadanos mexicanos residentes en el extranjero, con énfasis en la población joven (entre 18 y 29 años).

Acciones específicas dirigidas a las y los mexicanos residentes en el extranjero

Se propone la implementación de tres acciones específicas, las cuales se enmarcan en la ENCCÍVICA:



1. Contenidos sobre el sistema político mexicano y construcción de ciudadanía

En afán de aprovechar las redes interinstitucionales ya establecidas por el INE debido a las gestiones para impulsar el voto en el extranjero, se propone la redacción, diseño y distribución de materiales en donde se detallen los diversos procedimientos para conocer y defender el ejercicio de derechos humanos, específicamente de la población migrante.

Los formatos y contenidos de estos materiales deberán brindar cierta flexibilidad tanto al Instituto como a los aliados estratégicos con quien se colabore, para emplearlos en función del contexto social o institucional. Sin embargo, los ejes temáticos de los materiales a desarrollar son:

- I. Bloque democracia, gobierno y elecciones
 1. Democracia y derechos humanos
 - a) ¿Qué son los derechos humanos?
 - b) ¿Cuáles son las características de los derechos humanos?
 - c) ¿En dónde se encuentran consagrados los DH?
 - d) ¿Cuáles son las obligaciones del Estado con los DH?

2. La ciudadanía y los derechos políticos
 - a) ¿Qué es la ciudadanía?
 - b) ¿Quiénes pueden ser ciudadanas y ciudadanos?
 - c) ¿Qué son los derechos políticos?
 - d) ¿Por qué la condición de ciudadanos nos hace iguales?

3. El espacio público y la participación democrática
 - a) ¿Qué es la participación democrática?
 - b) ¿Qué es el espacio público?
 - c) ¿Qué es la capacidad de agencia?
 - d) ¿Cómo puede la participación mejorar mis condiciones de vida y de mi comunidad?

4. El sistema político mexicano
 - a) La república y la división de poderes
 - b) El sistema federal
 - c) El sistema democrático de gobierno

5. Las elecciones I: Las instituciones electorales
 - a) ¿Qué cargos se eligen en México?
 - b) ¿Quiénes pueden ser electos?
 - c) ¿Qué son los partidos políticos?
 - d) ¿Quiénes organizan las elecciones?

6. Las elecciones II: Los partidos políticos y candidaturas independientes
 - a) ¿Qué son los partidos políticos?
 - b) ¿Qué obligaciones tienen?
 - c) ¿Por qué son necesarios los partidos políticos?
 - d) ¿Qué son las candidaturas independientes?

II. Bloque migración y participación política

7. El derecho al voto desde el extranjero
 - a) Derechos políticos de las y los migrantes en México
 - b) El voto es algo que me vincula con mi tierra
 - c) El voto como instrumento para cambiar mi lugar de origen

8. Organización ciudadana para la defensa de los derechos de las y los migrantes
 - a) ¿Qué es la organización ciudadana?
 - b) ¿Cómo puede la organización ciudadana defender los derechos de las y los migrantes?
 - c) ¿Cómo puedo organizarme?

El tipo de formatos utilizados serán infografías, cápsulas y folletos. De igual forma, en aras de aprovechar los materiales ya elaborados en el INE, se podrán adaptar y/o traducir al inglés aquellos señalados en el Anexo 1, siempre y cuando se adecúen a los temas propuestos.

2. Curso en línea para el ejercicio de la ciudadanía activa desde el extranjero

El curso responde a la necesidad de brindar información a los connacionales sobre sus derechos y obligaciones en materia político-electoral; así mismo, busca brindarles herramientas para facilitar su participación en distintos espacios públicos (academia, centros comunitarios, sociedad civil organizada) mediante la promoción de sus derechos humanos.

Para ello, se proporcionarán elementos teóricos y prácticos que den cuenta de la importancia que tiene el ejercicio de sus derechos, tanto en su comunidad de origen (dentro del territorio mexicano) como en su actual lugar de residencia (extranjero).

Es importante señalar que la idea central del curso es contribuir en la generación de capacidades de la ciudadanía mexicana residente en el extranjero para que puedan exigir al Estado mexicano y ejercer sus derechos político-electorales (dentro y fuera de México) según lo establecido en las legislaciones correspondientes.

En este sentido, empleando los mismos ejes temáticos señalados con anterioridad, se desarrollará un curso en línea en donde se profundicen los temas y brinden conocimientos pertinentes a la ciudadanía residente en el extranjero.

Se ha comenzado con la elaboración de la malla curricular del curso, la cual responderá a los siguientes ejes:

1) Democracia, ciudadanía y elecciones

OBJETIVO: Conocer conceptos básicos de democracia y ciudadanía al tiempo que se ofrece una perspectiva histórica y analítica de las reformas legales mexicanas que permitieron la doble nacionalidad (1997), el voto de los mexicanos residentes en el extranjero (2005) y la Credencial para Votar desde el Extranjero (2014). Luego de la aproximación teórica, se brindará información que resulte de utilidad para los procedimientos de credencialización y voto en el extranjero.

- 1.1 Valores y principios democráticos.
- 1.2 Ciudadanía. ¿Quién es un ciudadano y dónde puede serlo?
- 1.3 Políticas de ciudadanía, naturalización y doble nacionalidad.
- 1.4 Reformas Electorales para el ejercicio de los derechos político-electorales en el extranjero.
- 1.5 Instituciones electorales, principales funciones (INE, OPL, FEPADE, TEPJF)
- 1.6 Credencialización y voto en el extranjero

2) Derechos humanos, migración y multiculturalismo.

OBJETIVO: Conocer los conceptos básicos de derechos humanos y migración, así como la legislación vigente en la materia y los instrumentos/instituciones para su protección y defensa, reconociendo la importancia de la multiculturalidad, así como los valores de inclusión y tolerancia.

- 2.1 Introducción a los derechos humanos. Conceptos básicos y herramientas legales para su defensa.
- 2.2 Derecho Internacional Humanitario. Políticas de asilo y derecho de refugio.
- 2.3 Instancias mexicanas e internacionales para la protección y defensa de los derechos humanos de las y los mexicanos residentes en el extranjero.
- 2.4 Multiculturalismo e inclusión social.

3) Mecanismos prácticos de participación política de las y los mexicanos en extranjero.

OBJETIVO: Identificar y analizar los distintos mecanismos y procedimientos de participación política-electoral de los mexicanos residentes en el extranjero, conocer experiencias y buenas prácticas en términos de participación social y política.

- 3.1 Participación democrática y espacio público. Nociones básicas.
- 3.2 Capital Social y capacidad de agencia
- 3.3 Apropiación del espacio público y organización ciudadana
- 3.2 Mecanismos de participación en el lugar de residencia (experiencias y buenas prácticas)
- 3.3 Mecanismos de participación para incidir en el lugar de origen (experiencias y buenas prácticas)

Para el desarrollo del curso y los materiales, se podría emplear bibliografía especializada (Anexo 2). Los textos responderán a los ejes temáticos arriba mencionados, y podrán ser materiales bilingües; sin embargo, la totalidad del curso será desarrollada en español.

Resultados esperados

Se considera que, tras la distribución de materiales entre los aliados estratégicos, así como la inscripción al curso en línea, se podrá brindar a la ciudadanía herramientas para poder conocer y ejercer sus derechos. Todo esto mediante los siguientes alcances:

Distribución de materiales:

- Se entregarán materiales -en formato digital- al 100% de los aliados estratégicos en materia de promoción del voto en el extranjero. Para la definición de los aliados, como se señaló previamente, se revisarán aquellas organizaciones que puedan considerarse como colaboraciones exitosas. Del mismo modo se espera que puedan distribuir estos materiales de forma electrónica y que puedan difundirlos mediante sus redes sociales y sus páginas web.

3. Acciones de difusión digital

Para informar a la ciudadanía residente en el extranjero y en territorio nacional sobre las acciones de educación cívica que el INE desarrolle para atender a la población migrante, se propone desarrollar acciones de difusión digital, que se articule y coordine con la Estrategia Integral de Promoción del Voto de las y los Mexicanos Residentes en el Extranjero, 2019-2021.

La articulación tendrá un énfasis en el uso de las redes sociales del INE y otras tecnologías de la información, así como de aliados estratégicos, particularmente las comunidades académicas. Además, para informar sobre los objetivos e instrumentación de la **Acciones dirigidas a las y los mexicanos residentes en el extranjero, 2019-2021**, se propone una estrategia de posicionamiento y focalización, que aproveche los de medios de difusión tradicionales, alternativos y digitales, que se prevén en la Estrategia integral de la materia.

Temporalidad

Las actividades previamente descritas requieren de un orden cronológico para ser implementadas por el personal de la DECEyEC, con el apoyo de la DERFE. En este sentido, se propone que el trabajo se divida en tres etapas que, si bien pueden traslaparse en algunos momentos, mantendrá un orden para su adecuado desarrollo. La propuesta se puede ver en la siguiente tabla:¹⁰

Actividad	Inicio	Fin
Elaboración de los contenidos de materiales de divulgación	Nov-2019	Abr-2020
Elaboración del documento rector del curso	Nov-2019	Abril-2020
Desarrollo de los contenidos del curso	Mayo-2020	Ago-2020
Desarrollo de la plataforma del curso	Jul-2020	Dic-2020
Acciones de difusión digital	Mayo 2020	

¹⁰ Es importante destacar que la elaboración de contenidos se plantea a lo largo de las dos primeras etapas.

Anexo 1. Catálogo de publicaciones del INE que pueden ser ajustadas para materiales de educación cívica en el extranjero

1. Materiales para generar contenidos (Infografías, folletos y cápsulas)

Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática

- Cuaderno 01. Principios y valores de la democracia, Luis Salazar y José Woldenberg
- Cuaderno 02. La cultura política democrática, Jacqueline Peschard
- Cuaderno 04. La participación ciudadana en la democracia, Mauricio Merino
- Cuaderno 05. Elecciones y democracia, José Antonio Crespo
- Cuaderno 08. Partidos políticos y democracia Jaime F. Cárdenas Gracia
- Cuaderno 10. Tolerancia y democracia, Isidro H. Cisneros
- Cuaderno 11. Oposición y democracia, Soledad Loaeza
- Cuaderno 19. Gobiernos y democracia, Javier Hurtado
- Cuaderno 21. Rendición de cuentas y democracia. El caso de México, Luis Carlos Ugalde
- Cuaderno 23. Género y democracia, Estela Serret
- Cuaderno 25. Democracia y (cultura de la) legalidad, Pedro Salazar Ugarte
- Cuaderno 26. Multiculturalismo y democracia, Lourdes Morales Canales
- Cuaderno 27. Ciudadanía y democracia, Alberto J. Olvera
- Cuaderno 29. Sufragio extraterritorial y democracia, Víctor Alejandro Espinoza Valle
- Cuaderno 31. Derechos fundamentales y democracia, Miguel Carbonell
- Cuaderno 32. Formación ciudadana en México, Silvia L. Conde
- Cuaderno 33. Democracia y Organismos Internacionales, Alejandra Nuño
- Cuaderno 37. Derechos humanos y democracia en el sistema interamericano, Natalia Saltalamacchia
- Cuaderno 38. Mujeres y derechos políticos en México: una introducción conceptual, Ricardo Ruiz Carbonell

Conferencias Magistrales

- No. 1. Cultura política y gobernabilidad democrática, Norbert Lechner
- No. 20. De la democracia desencantada al desencanto democrático, Nora Rabotnikof
- No. 24. Derechos débiles, democracias frágiles. Sobre el espíritu de nuestro tiempo, Michelangelo Bovero
- No. 25. Democracia, gobernabilidad y gobernanza, Luis F. Aguilar Villanueva
- No. 26. Democracia y cuestión social. Rolando Cordera
- No. 27. Breve historia del futuro de las elecciones. John Keane

- No. 28. Senderos que se bifurcan. Reflexiones sobre neoliberalismo y democracia. Fernando Escalante
- No. 30. ¿Puede sobrevivir nuestra democracia? Liderazgo y agencia política en América Latina. Aníbal Pérez-Liñán

2. Materiales para reproducir con adaptaciones menores

Manuales y guías

- Guía de participación para adolescentes, Gustavo Hernández Orta
- Guía para la acción pública. Elecciones sin discriminación. Participar y votar en igualdad, Teresa González Luna Corvera
- Guía para la acción pública. Elecciones sin discriminación: Proceso Electoral Federal 2017-2018. Participar y organizar el proceso electoral, Teresa González Luna Corvera

3. Materiales listos para distribuir (también para generar infografías)

Colección árbol

- Cuatro amigos, María Baranda
- Yo también voto, Gloria Canedo Castro
- Iguales en dignidad y derechos, María Eugenia Luna Elizarrarás
- Constitución y vida democrática, María Eugenia Luna Elizarrarás
- El voto: herramienta de la vida democrática, José Luis Gutiérrez Espíndola
- Caminando en la diversidad para el bien común. María Bertely Busquets y Alma Patricia Soto Sánchez
- Cuando las mujeres votamos por primera vez, Natividad Cárdenas Morales
- La prohibición de las lombrices, Erika Zepeda

Libros de temas selectos

- Uf, ¿y para qué votar?, Rosa Beltrán, Antonio Malpica, Benito Taibo y Jorge Vargas

Anexo 2. Bibliografía a ser utilizada para la elaboración de los contenidos del curso virtual.

- Alarian, Hannah, (2016) "Dual Citizenship Allowance and Migration Flow: An Origin Story" *Comparative Political Studies*, pp 1-35.
- Arce, Carlos, (2018) "Migraciones, derechos humanos y vulnerabilidad" *Revista de fomento social*, pp 115-140.
- Banks, James (2017) "Failed Citizenship and Transformative Civic Education", *Education Researcher*, pp1-17.
- Bloemraad, Irene (2017) "Understanding Membership in a World of Global Migration: (How) Does Citizenship Matter?" *International Migration Review*, Volume 51 Number 4, pp 823–867.
- Bobbio, N. (1984), *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bobes, Velia (2017) "ONG de migración como actores de un campo de acción solidaria", *Migración y Desarrollo*.
- Dagnino, E. (2006), "Sociedad civil, participación y ciudadanía: ¿de qué estamos hablando?", en Isunza Vera, E. y Olvera A. (coordinadores), *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*. México: Miguel Ángel Porrúa/Universidad Veracruzana/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Cámara de Diputados, pp. 223–244.
- Dagnino, E., A. Olvera y A. Panfichi (coordinadores) (2006), *La disputa por la construcción democrática en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dahl, R. (1993a), *Poliarquía. Participación y oposición*. México: Red de Editores Independientes.
- ————— (1999), *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. Madrid: Taurus.
- De Sousa Santos, B. (coordinador) (2004), *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Estevez, Ariadna, (2016) "¿Derechos humanos o ciudadanía universal? Aproximación al debate de derechos en la migración" *Revista mexicana de sociología*, pp 61-87.
- Garzón Valdés, E. (2005), "El futuro de la democracia. Problemas conceptuales y empíricos: algunas propuestas de Norberto Bobbio", en Córdova Vianello L. y Salazar Ugarte P. y (coordinadores), *Política y derecho. Re-pensar a Bobbio*. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI, pp. 24–32.
- Gregory Baldi & Sara Wallace Goodman (2015) *Migrants into Members: Social Rights, Civic Requirements, and Citizenship in Western Europe*, *West European Politics*.
- Helbling, Marc; Michalowski, Ines (2016) "A New Agenda for Immigration and Citizenship Policy Research" *Comparative Political Studies* pp 1-11.
- Horst, Karina (2015) "Conditions of cultural citizenship: intersections of gender, race and age in public debates on family migration" *Citizenship Studies*.
- Isunza Vera, E. y Olvera A. (coordinadores) (2006), *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*. México/Cámara de Diputados/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Universidad Veracruzana/Miguel Ángel Porrúa.

- Kymlicka, W. (2003), "La educación para la ciudadanía", en La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía. Barcelona: Paidós, pp. 341–372.
- Lacomba, Joan, (2016) "Asociaciones de inmigrantes en la encrucijada. Acción transnacional y riesgos de cooptación" REMHU - Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana, vol. 24, núm. 47, pp. 27-44
- Manin, B. (1998), Los principios del gobierno representativo. Madrid: Alianza.
- Merenson, Silvia, (2016) "¿Qué tipo de "ciudadanía" es la "ciudadanía transnacional"?" Cuaderno del IDES.
- Monaghan, Chrissie, (2017), "From Human Rights to Global Citizenship Education: Movement, Migration, Conflict and Capitalism in the Classroom", Department of Humanities and Social Sciences, New York University's Steinhardt School of Education.
- Morales, Julieta, (2017), "Human Rights and migration: Paradoxes and reformulations in 2017", Ciencia Jurídica Universidad de Guanajuato.
- Morlino, L. (2005), Democracias y democratizaciones. México: Centro de Estudios de Política Comparada.
- Mouffe, Ch. (2000), La paradoja democrática. Barcelona: Paidós.
- Olvera, A. (Coordinador) (2003), Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina: México. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pateman, C. (1979), Participation and Democratic Theory. Cambridge: Cambridge University Press.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2004), La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. Buenos Aires: Aguilar/Altea/Alfaguara.
- Rabinovitch, N. (2005), En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez Palop, María E. Derechos culturales y derechos humanos de los inmigrantes. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2000.
- Royo, Raquel (2016), "Mujeres migrantes tejiendo democracia y sororidad desde el asociacionismo. Una aproximación cualitativa e interseccional" Ediciones Complutenses Investigaciones Feministas.
- Sermeño, A. (2004), "Ciudadanía y teoría democrática", en Metapolítica, núm. 33. México, pp. 87–94.
- ——— (2006), "Democracia y participación política. Los retos del presente", en Andamios, núm. 4. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 7–34.
- Thiebaut, C. (1998), Vindicación del ciudadano. Un sujeto reflexivo en una sociedad compleja. Barcelona: Paidós.
- Vallespin, F. (2003), "Un nuevo espacio público: la democracia mediática", en Arteta A., García Guitián E., Maíz R. (editores), Teoría política: poder, moral, democracia. Madrid: Alianza, pp. 462–477.