

Anexo 3.

Instructivo para realizar la conversación y recabar la opinión informada de las niñas, niños y adolescentes con base en las guías metodológicas anexas

Tres guías metodológicas

1. Se trata de tres guías metodológicas para realizar la conversación con las niñas, niños y adolescentes para explicar los alcances de su participación en la propaganda política o electoral, mensajes electorales y actos políticos, de precampaña y campaña; y así poder recabar su opinión informada.
 - I. La que se utilizará cuando la contratación la realicen partidos políticos, coaliciones, candidaturas independientes o aspirantes;
 - II. La que se utilizará cuando la contratación la realicen autoridades electorales; y
 - III. La que se utilizará cuando la contratación la celebren personas físicas o morales vinculadas a algún partido político, coalición, candidaturas independientes o aspirante.

Objetivo

2. Consiste en proporcionar una guía para realizar las conversaciones con niñas, niños y adolescentes, la cual les brinde la información oportuna, necesaria y suficiente a fin de que entiendan el alcance y los riesgos de su participación en propaganda político-electoral, mensajes electorales, o en actos políticos, actos de precampaña o campaña, así como sobre exhibición de su imagen, voz o cualquier dato que los identifique a través de cualquier medio de difusión.

Asimismo, pretende que en la información que se les proporciona a niñas, niños o adolescentes se les indique en qué medios y durante cuánto tiempo se va a difundir su imagen y de qué forma será su participación (activa o pasiva), por quién podría ser visto (familia, amigos y gente que no conoce) y los riesgos que implica ello. De igual forma, busca establecer el mecanismo para garantizar que la opinión que se recabe sea expresa, propia, individual, libre, informada y espontánea, además de que sea acorde a la edad, desarrollo cognitivo y madurez de la persona menor de edad.

De las conversaciones

Lenguaje

3. Para llevar a cabo el diálogo se deberán realizar conversaciones semiestructuradas, empleando un lenguaje claro, concreto e idóneo para la capacidad comprensiva de la niña, niño o adolescente.

Participantes

4. La conversación será realizada por una persona designada por los sujetos obligados en los Lineamientos (partido político, coalición, candidatura independiente, aspirante, autoridad, persona física o moral). No obstante, los padres o quienes ejerzan la patria potestad, tutela o autoridad que los supla, podrán estar presentes y participar durante la explicación para asegurarse de la comprensión del menor de edad. Sin embargo, su participación no podrá ser para incidir en la manera en que debe expresar su opinión.

Medio

5. El diálogo deberá video-grabarse, por medio del dispositivo que se determine, sin cortes y sin edición, a efecto de hacer constar:
 - a. Quién es la persona designada para realizar la conversación.
 - b. Cómo realiza la explicación sobre el contexto de su participación a la niña, niño o adolescente, abordando alcances y riesgos;
 - c. Cómo reacciona y cómo manifiesta su opinión la o el NNA.
 - d. La explicación de en qué medios y durante cuánto tiempo se va a difundir su imagen y de qué forma será su participación (activa o pasiva), por quién podría ser visto (familia, amigos y gente que no conoce). La explicación de de los riesgos o peligros ejemplificando con casos reales como el ciberbullying, sexting, viralización de imágenes y contenidos íntimos, grooming, entre otros. De ser el caso, las implicaciones de una aparición directa e incidental en la propaganda político y electoral, así como de las transmisiones en vivo que se lleguen a realizar y en ellas aparezca la imagen, voz o cualquier otro dato personal con el que pueda ser identificada la niña, niño o adolescente.

Ambiente

6. El diálogo deberá ser realizado en un ambiente propicio y de confianza, en un espacio neutro, en donde se debe ejecutar lo siguiente:
 - a) Estar a la altura visual de la niña, niño o adolescente;
 - b) Establecer un contacto visual mientras la niña, niño o adolescente habla;
 - c) Ayudarlo a verbalizar sus ideas;
 - d) Dependiendo de su edad, combinar la conversación con un poco de juegos de mesa;
 - e) Contar con habilidades para generar empatía y simpatía;
 - f) Aceptar las resistencias a conversar o jugar.

Duración

7. La duración de las conversaciones será máxima de 30 minutos para niñas o niños y 20 minutos para adolescentes, salvo que de la conversación se desprenda que requiere mayor tiempo que no podrá ser mayor a 10 minutos adicionales.

Contenido

8. Las conversaciones se ajustarán de acuerdo, a la edad, desarrollo cognitivo y madurez de la persona menor de edad, con base en las guías metodológicas, haciendo énfasis en los alcances y riesgos existentes cuando deciden participar en actos políticos, de precampaña o campaña y/o se prevea su aparición en redes sociales o cualquier plataforma digital, para ello deberán explicarle con ejemplos reales. Se deberá informar a la niñas, niño o adolescentes; y al padre, madre o quien ejerza la patria potestad, del medio en que se difundirá, durante cuánto tiempo y quienes podrán verlo. Además, se deberá informar que, en cualquier momento, el NNA o el padre, la madre o quien ostente la patria potestad podrán desistirse de la difusión de la propaganda a que se refiera.

De la opinión

9. La opinión de las niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años deberá expresarse de la forma en que ellos decidan, por lo que podrá ser recabada de la siguiente manera:
 - a. Verbal o de forma no verbal, registrados en video.
 - b. Mediante un dibujo hecho por la niña, niño o adolescente (en formato libre). En estos casos, el producto de la manifestación deberá digitalizarse y conservarse el original.
 - c. Mediante un escrito hecho por la niña, niño o adolescente (en formato libre). En estos casos, el producto de la manifestación también deberá digitalizarse y conservarse el original.

A. Guía metodológica para realizar la conversación y recabar la opinión informada de la niña, niño o la o el adolescente, que aplicarán los partidos políticos, coaliciones y candidaturas independientes

Etapa	Descripción	Preguntas y frases guía	
		6 a 11 años	12 a 17 años
1. ¿Quiénes somos?	Bienvenida: dar a conocer el propósito de la conversación (que el menor de edad manifiesta su conformidad de participar).	<p>Hola, me da gusto conocerte, ¿cómo te llamas?, ¿qué edad tienes? Adivina mi edad.</p> <p>Cuéntame de ti, ¿a qué te gusta jugar? A mí me gusta jugar a _____.</p> <p>¿Vas a la escuela?, ¿qué te gusta y qué no? Cuando tenía tu edad, yo _____.</p> <p>¿Sabes a qué vienes aquí?, ¿sabías que saldrás en la tele / radio / medio escrito / redes sociales? ¿Cómo te invitaron a salir en la tele / radio?</p> <p>Esta plática es entre nosotros para que te sientas segura(o) de querer salir o no en la tele / radio.</p>	<p>Qué gusto conocerte, yo me llamo _____, ¿tú cómo te llamas?</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Vas a la escuela?, ¿qué te gusta y qué no?</p> <p>¿Sabes a qué vienes? ¿Sabías que saldrás en la tele / radio / medio escrito / redes sociales? Como sabes, te invitaron a salir en un comercial, te invito a que platiquemos para que decidas o no participar.</p>
2. ¿Qué vamos a hacer?	Se expresan acuerdos básicos de convivencia, duración de la conversación y las actividades que se harán: conocerse, platicar y jugar y que pueda decidir si desea o no participar.	<p>Vamos a estar juntos máximo 30 minutos platicando.</p> <p>Aquí tú puedes expresarte como tú quieras, sea con tus palabras o el material que tengo aquí (tener a la mano hojas de papel y lápices de colores).</p> <p>Vamos a cuidarte: no daremos tu nombre, ni tu teléfono, ni dirección ni ningún otro dato tuyo a nadie.</p> <p>Quiero que te sientas cómodo(a). Por favor, dime lo que te guste y lo que no te guste.</p>	<p>Vamos a estar juntos máximo 20 minutos platicando.</p> <p>Aquí tú puedes expresarte como tú quieras.</p> <p>Vamos a proteger todos tus datos, pues son confidenciales.</p> <p>Lo que necesites decirme, por favor tenme confianza.</p>
3. ¿Qué tanto sabes?	Se pregunta a niñas, niños y adolescentes sobre lo que saben y conocen acerca de lo que harán, expresarán. Dependiendo de las respuestas, se añade información. Si no sabe nada, necesariamente debe informarse.	<p>I. <i>Cuenta con información de su participación.</i></p> <p>¿Sabes que un partido político [o candidato independiente] te invitó a participar en un comercial para televisión / radio? ¿Sabes qué es un partido político [o un candidato independiente]?</p> <p>¿Sabes qué partido [o candidato] te invitó?</p> <p>¿Te contaron lo que ese partido [o candidato] quiere para México?, ¿me cuentas?, ¿estás de acuerdo?</p> <p><i>[Si no sabe nada, se debe explicar esas cuestiones de manera clara, directa y sencilla]</i></p> <p>¿Sabes que se te pagará?, ¿qué harás con tu dinero?</p> <p>¿Sabes que una vez que se difunda en los distintos medios de comunicación, todas las personas te verán, es decir, tus amigos de la escuela, tu familia,</p>	<p>I. <i>Cuenta con información de su participación.</i></p> <p>¿Sabes que un partido político [o candidato independiente] te invitó a participar en un comercial para televisión / radio? ¿Sabes qué es un partido político [o un candidato independiente]?</p> <p>¿Sabes qué partido [o candidato] te invitó?</p> <p>¿Te contaron lo que ese partido [o candidato] quiere para México?, ¿me cuentas?, ¿estás de acuerdo?</p> <p><i>[Si no sabe nada, se debe explicar de manera clara, directa y sencilla]</i></p> <p>¿Sabes que se te pagará?, ¿qué harás con tu dinero?</p> <p>¿Sabes que una vez que se difunda en los distintos medios de comunicación, todas las personas te verán, es decir, tus amigos de la escuela, tu familia,</p>

		<p>tus vecinos y todos los que accedan al audio, video o fotografías? ¿Cómo te hace sentir esta situación?</p> <p>¿Conoces los alcances y riesgos de tu participación en los promocionales y de su difusión tanto en radio y televisión, redes sociales y cualquier otra plataforma digital? Describir ejemplos reales.</p>	<p>tus vecinos y todos los que accedan al audio, video o fotografías? ¿Cómo te hace sentir esta situación?</p> <p>¿Conoces los alcances y riesgos de tu participación en los promocionales y de su difusión tanto en radio y televisión, redes sociales y cualquier otra plataforma digital? Describir ejemplos reales.</p>
4. Me expreso y decido	<p>Valorando lo que sabe y conoce, el menor de edad puede preguntar cualquier duda sobre su papel en el promocional, para valorar si desea o no hacerlo. Si decide participar, se le propone que lo exprese de la forma y palabras que desee. Se le brindan ejemplos o ideas. Se debe asignar tiempo para que prepare su manifestación de participación, si decide hacerlo. En esta etapa, escribe, dibuja o videografa su conformidad.</p>	<p><i>II. Reflexiona y decide</i></p> <p>¿Sabes qué harás y dirás en el comercial? ¿Qué te gusta y no te gusta de lo que harás? ¿Estás de acuerdo? ¿Sabes que es para que la gente vote por [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Te quiero mostrar unos dibujos sobre cómo te verás en la tele [<i>mostrar storyboard, si existe</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo cómo saldrás? Si no, ¿qué propondrías?</p> <p><i>III. Identifica efectos de la decisión del uso de su imagen</i></p> <p>¿Qué te gustaría que pasara con tu comercial? ¿Qué te gustaría que no pasara con el comercial? [Si no sabe, informar sobre los riesgos y alcances, así como el tipo de participación que tendrá (pasiva o activa)]</p> <p>¿Te gustaría salir o no salir en el comercial para que la gente apoye a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Ahora quiero pedirte que me ayudes a decirnos, de la forma en que tú quieras, que estás de acuerdo en salir en el comercial: puede ser un dibujo, o te puedo grabar, puedes escribirlo. Como tú nos quieras decir que estás de acuerdo. [Dar tiempo para creación y presentar]</p>	<p><i>II. Reflexiona y decide</i></p> <p>¿Sabes qué harás y dirás en el comercial? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Sabes que es para que la gente apoye a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Te quiero mostrar el storyboard [<i>si existe</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo cómo saldrás? Si no, ¿qué propondrías?</p> <p><i>III. Identifica efectos de la decisión del uso de su imagen</i></p> <p>¿Qué te gustaría que pasara con tu comercial? ¿Qué te gustaría que no pasara con el comercial? [Si no sabe, informar sobre los riesgos y alcances, así como el tipo de participación que tendrá (pasiva o activa)]</p> <p>¿Estás de acuerdo o no estás de acuerdo en salir en un comercial para que la gente apoye a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Ahora quiero pedirte que me ayudes a decirnos, de la forma en que tú quieras, que estás de acuerdo en salir en el comercial: puede ser de manera verbal, con una selfie por escrito, con una foto, un video, inclusive con un dibujo o de otra manera que a ti te guste. [Dar tiempo para creación y presentar]</p>
5. Gracias	<p>Se agradece a la niña, niño o adolescentes por su participación.</p>	<p>Muéstrame como quedó lo que escribiste/dibujaste. ¿Cómo te sentiste?</p> <p>Recuerda que si en algún momento te sientes incomodo con la difusión de la propaganda puedes pedir a tus padres que soliciten que ya no se difunda. Gracias por venir este rato a platicar y jugar conmigo.</p>	<p>Muéstrame como quedó lo que escribiste/grabaste/fotografiaste/dibujaste. ¿Cómo te sentiste?</p> <p>Recuerda que si en algún momento te sientes incomodo con la difusión de la propaganda puedes pedir a tus padres que soliciten que ya no se difunda. Gracias por venir este rato a platicar.</p>

Guía metodológica para realizar la conversación y recabar la opinión informada de la niña, niño o la o el adolescente, que aplicarán las autoridades electorales

Etapa	Descripción	Preguntas y frases guía	
		6 a 11 años	12 a 17 años
1. ¿Quiénes somos?	Bienvenida: dar a conocer el propósito de la conversación (que el menor de edad manifiesta su conformidad de participar).	<p>Hola, me da gusto conocerte, ¿cómo te llamas?, ¿qué edad tienes? Adivina mi edad. Cuéntame de ti, ¿a qué te gusta jugar? A mí me gusta jugar a _____.</p> <p>¿Vas a la escuela?, ¿qué te gusta y qué no? Cuando tenía tu edad, yo _____.</p> <p>¿Sabes a qué vienes aquí?, ¿sabías que saldrás en la tele / radio medio escrito / redes sociales? ¿Cómo te invitaron a salir en la tele / radio? Esta plática es entre nosotros para que te sientas segura(o) de querer salir o no en la tele / radio.</p>	<p>Qué gusto conocerte, yo me llamo _____, ¿tú cómo te llamas? ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Vas a la escuela?, ¿qué te gusta y qué no?</p> <p>¿Sabes a qué vienes? ¿Sabías que saldrás en la tele / radio medio escrito / redes sociales? Como sabes, te invitaron a salir en un comercial, te invito a que platiquemos para que decidas o no participar.</p>
2. ¿Qué vamos a hacer?	Se expresan acuerdos básicos de convivencia, duración de la conversación y las actividades que se harán: conocerse, platicar y jugar y que pueda decidir si desea o no participar.	<p>Vamos a estar juntos máximo 30 minutos platicando. Aquí tú puedes expresarte como tú quieras, sea con tus palabras o el material que tengo aquí (tener a la mano hojas de papel y lápices de colores). Vamos a cuidarte: no daremos tu nombre, ni tu teléfono, ni dirección ni ningún otro dato tuyo a nadie. Quiero que te sientas cómodo(a). Por favor, dime lo que te guste y lo que no te guste.</p>	<p>Vamos a estar juntos máximo 20 minutos platicando. Aquí tú puedes expresarte como tú quieras.</p> <p>Vamos a proteger todos tus datos, pues son confidenciales.</p> <p>Lo que necesites decirme, por favor tenme confianza.</p>
3. ¿Qué tanto sabes?	Se pregunta a niñas, niños y adolescentes sobre lo que saben y conocen acerca de lo que harán, expresarán. Dependiente de las respuestas, se añade información. Si no sabe nada, necesariamente debe informarse.	<p>I. <i>Cuenta con información de su participación.</i> ¿Sabes quién te invitó a participar en un comercial para televisión / radio? ¿Te contaron lo que hace esa autoridad electoral?, ¿me cuentas?, ¿estás de acuerdo? [Si no sabe nada, se debe explicar esas cuestiones de manera clara, directa y sencilla]</p> <p>¿Sabes si se te pagará? Si es así, ¿qué harás con tu dinero?</p> <p>¿Sabes que una vez que se difunda en los distintos medios de comunicación, todas las personas te verán, es decir, tus amigos de la escuela, tu familia, tus vecinos y todos los que accedan al audio, video</p>	<p>I. <i>Cuenta con información de su participación.</i> ¿Sabes quién te invitó a participar en un comercial para televisión / radio? ¿Te contaron lo que hace esa autoridad electoral?, ¿me cuentas?, ¿estás de acuerdo? [Si no sabe nada, se debe explicar esas cuestiones de manera clara, directa y sencilla]</p> <p>¿Sabes si se te pagará? Si es así, ¿qué harás con tu dinero?</p> <p>¿Sabes que una vez que se difunda en los distintos medios de comunicación, todas las personas te verán, es decir, tus amigos de la escuela, tu familia, tus vecinos y todos los que accedan al audio, video o fotografías? ¿Cómo te hace sentir esta situación?</p>

		<p>o fotografías? ¿Cómo te hace sentir esta situación?</p> <p>¿Conoces los alcances y riesgos de tu participación en los promocionales y de su difusión tanto en radio y televisión, redes sociales y cualquier otra plataforma digital? Describir ejemplos reales.</p>	<p>¿Conoces los alcances y riesgos de tu participación en los promocionales y de su difusión tanto en radio y televisión, redes sociales y cualquier otra plataforma digital? Describir ejemplos reales.</p>
4. Me expreso y decido	<p>Valorando lo que sabe y conoce, el menor de edad puede preguntar cualquier duda sobre su papel en el promocional, para valorar si desea o no hacerlo. Si decide participar, se le propone que lo exprese de la forma y palabras que desee. Se le brindan ejemplos o ideas. Se debe asignar tiempo para que prepare su manifestación de participación, si decide hacerlo. En esta etapa, escribe, dibuja o videografa su conformidad.</p>	<p><i>II. Reflexiona y decide</i></p> <p>¿Sabes qué harás y dirás en el comercial? ¿Qué te gusta y no te gusta de lo que harás? ¿Estás de acuerdo? ¿Sabes que es para explicar a la gente lo que hace [nombre de la autoridad electoral]?</p> <p>Te quiero mostrar unos dibujos sobre cómo te verás en la tele [<i>mostrar storyboard, si existe</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo cómo saldrás? Si no, ¿qué propondrías?</p> <p><i>III. Identifica efectos de la decisión del uso de su imagen</i></p> <p>¿Qué te gustaría que pasara con tu comercial? ¿Qué te gustaría que no pasara con el comercial? [<i>Si no sabe, informar sobre los riesgos y alcances, así como el tipo de participación que tendrá (pasiva o activa)</i>]</p> <p>¿Te gustaría salir o no salir en el comercial de esta autoridad electoral?</p> <p>Ahora quiero pedirte que me ayudes a decirnos, de la forma en que tú quieras, que estás de acuerdo en salir en el comercial: puede ser un dibujo, o te puedo grabar, puedes escribirlo. Como tú nos quieras decir que estás de acuerdo. [<i>Dar tiempo para creación y presentar</i>]</p>	<p><i>II. Reflexiona y decide</i></p> <p>¿Sabes qué harás y dirás en el comercial? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Sabes que es para que la gente sepa lo que hace [nombre de la autoridad electoral]?</p> <p>Te quiero mostrar el storyboard [<i>si existe</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo cómo saldrás? Si no, ¿qué propondrías?</p> <p><i>III. Identifica efectos de la decisión del uso de su imagen</i></p> <p>¿Qué te gustaría que pasara con tu comercial? ¿Qué te gustaría que no pasara con el comercial? [<i>Si no sabe, informar sobre los riesgos y alcances, así como el tipo de participación que tendrá (pasiva o activa)</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo o no estás de acuerdo en salir en un comercial de esta autoridad electoral?</p> <p>Ahora quiero pedirte que me ayudes a decirnos, de la forma en que tú quieras, que estás de acuerdo en salir en el comercial: puede ser de manera verbal, con una selfie, por escrito, con una foto, un video, inclusive con un dibujo o de otra manera que a ti te guste. [<i>Dar tiempo para creación y presentar</i>]</p>
5. Gracias	<p>Se agradece a la niña, niño o adolescentes por su participación.</p>	<p>Muéstrame como quedó lo que escribiste/dibujaste.</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>Recuerda que si en algún momento te sientes incomodo con la difusión de la propaganda puedes pedir a tus padres que soliciten que ya no se difunda.</p> <p>Gracias por venir este rato a platicar y jugar conmigo.</p>	<p>Muéstrame como quedó lo que escribiste/grabaste/fotografiaste/dibujaste.</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>Recuerda que si en algún momento te sientes incomodo con la difusión de la propaganda puedes pedir a tus padres que soliciten que ya no se difunda.</p> <p>Gracias por venir este rato a platicar.</p>

B. Guía metodológica para realizar la conversación y recabar la opinión informada de la niña, niño o la o el adolescente, que aplicarán las personas físicas o morales vinculadas con partidos políticos, coaliciones o candidaturas

Etapa	Descripción	Preguntas y frases guía	
		6 a 11 años	12 a 17 años
1. ¿Quiénes somos?	Bienvenida: dar a conocer el propósito de la conversación (que el menor de edad manifiesta su conformidad de participar).	<p>Hola, me da gusto conocerte, ¿cómo te llamas?, ¿qué edad tienes? Adivina mi edad.</p> <p>Cuéntame de ti, ¿a qué te gusta jugar? A mí me gusta jugar a _____.</p> <p>¿Vas a la escuela?, ¿qué te gusta y qué no? Cuando tenía tu edad, yo _____.</p> <p>¿Sabes a qué vienes aquí?, ¿sabías que saldrás en la tele / radio medio escrito / redes sociales?</p> <p>¿Cómo te invitaron a salir en la tele / radio?</p> <p>Esta plática es entre nosotros para que te sientas segura(o) de querer salir o no en la tele / radio.</p>	<p>Qué gusto conocerte, yo me llamo _____, ¿tú cómo te llamas?</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Vas a la escuela?, ¿qué te gusta y qué no?</p> <p>¿Sabes a qué vienes? ¿Sabías que saldrás en la tele / radio medio escrito / redes sociales?</p> <p>Como sabes, te invitaron a salir en un comercial, te invito a que platiquemos para que decidas o no participar.</p>
2. ¿Qué vamos a hacer?	Se expresan acuerdos básicos de convivencia, duración de la conversación y las actividades que se harán: conocerse, platicar y jugar y que pueda decidir si desea o no participar.	<p>Vamos a estar juntos máximo 30 minutos platicando.</p> <p>Aquí tú puedes expresarte como tú quieras, sea con tus palabras o el material que tengo aquí (tener a la mano hojas de papel y lápices de colores).</p> <p>Vamos a cuidarte: no daremos tu nombre, ni tu teléfono, ni dirección ni ningún otro dato tuyo a nadie.</p> <p>Quiero que te sientas cómodo(a). Por favor, dime lo que te guste y lo que no te guste.</p>	<p>Vamos a estar juntos máximo 20 minutos platicando.</p> <p>Aquí tú puedes expresarte como tú quieras.</p> <p>Vamos a proteger todos tus datos, pues son confidenciales.</p> <p>Lo que necesites decirme, por favor tenme confianza.</p>
3. ¿Qué tanto sabes?	Se pregunta a niñas, niños y adolescentes sobre lo que saben y conocen acerca de lo que harán, expresarán. Dependiente de las respuestas, se añade información. Si no sabe nada, necesariamente debe informarse.	<p>I. <i>Cuenta con información de su participación.</i></p> <p>¿Sabes que una organización o persona te invitó a participar en un comercial para televisión / radio?</p> <p>¿Sabes qué organización o persona te invitó?</p> <p>¿Te contaron lo que esa organización o persona quiere para México?, ¿me cuentas?, ¿estás de acuerdo?</p> <p><i>[Si no sabe nada, se debe explicar esas cuestiones de manera clara, directa y sencilla]</i></p> <p>¿Sabes que se te pagará?, ¿qué harás con tu dinero?</p> <p>¿Sabes que una vez que se difunda en los distintos medios de comunicación, todas las personas te verán, es decir, tus amigos de la escuela, tu familia, tus vecinos y todos los que accedan al audio, video o fotografías? ¿Cómo te hace sentir esta situación?</p>	<p>I. <i>Cuenta con información de su participación.</i></p> <p>¿Sabes que una organización o persona te invitó a participar en un comercial para televisión / radio?</p> <p>¿Sabes qué organización o persona te invitó?</p> <p>¿Te contaron lo que esa organización o persona quiere para México?, ¿me cuentas?, ¿estás de acuerdo?</p> <p><i>[Si no sabe nada, se debe explicar esas cuestiones de manera clara, directa y sencilla]</i></p> <p>¿Sabes que se te pagará?, ¿qué harás con tu dinero?</p> <p>¿Sabes que una vez que se difunda en los distintos medios de comunicación, todas las personas te verán, es decir, tus amigos de la escuela, tu familia, tus vecinos y todos los que accedan al audio, video o fotografías? ¿Cómo te hace sentir esta situación?</p>

		¿Conoces los alcances y riesgos de tu participación en los promocionales y de su difusión tanto en radio y televisión, redes sociales y cualquier otra plataforma digital? Describir ejemplos reales.	¿Conoces los alcances y riesgos de tu participación en los promocionales y de su difusión tanto en radio y televisión, redes sociales y cualquier otra plataforma digital? Describir ejemplos reales.
4. Me expreso y decido	Valorando lo que sabe y conoce, el menor de edad puede preguntar cualquier duda sobre su papel en el promocional, para valorar si desea o no hacerlo. Si decide participar, se le propone que lo exprese de la forma y palabras que desee. Se le brindan ejemplos o ideas. Se debe asignar tiempo para que prepare su manifestación de participación, si decide hacerlo. En esta etapa, escribe, dibuja o videografa su conformidad.	<p><i>II. Reflexiona y decide</i></p> <p>¿Sabes qué harás y dirás en el comercial? ¿Qué te gusta y no te gusta de lo que harás? ¿Estás de acuerdo? ¿Sabes que es para apoyar a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Te quiero mostrar unos dibujos sobre cómo te verás en la tele [<i>mostrar storyboard, si existe</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo cómo saldrás? Si no, ¿qué propondrías?</p> <p><i>III. Identifica efectos de la decisión del uso de su imagen</i></p> <p>¿Qué te gustaría que pasara con tu comercial? ¿Qué te gustaría que no pasara con el comercial? [<i>Si no sabe, informar sobre los riesgos y alcances, así como el tipo de participación que tendrá (pasiva o activa)</i>]</p> <p>¿Te gustaría salir o no salir en el comercial de [nombre de la persona física o moral] para apoyar a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Ahora quiero pedirte que me ayudes a decirnos, de la forma en que tú quieras, que estás de acuerdo en salir en el comercial: puede ser un dibujo, o te puedo grabar, puedes escribirlo. Como tú nos quieras decir que estás de acuerdo. [Dar tiempo para creación y presentar]</p>	<p><i>II. Reflexiona y decide</i></p> <p>¿Sabes qué harás y dirás en el comercial? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Sabes que es para apoyar a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Te quiero mostrar el storyboard [<i>si existe</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo cómo saldrás? Si no, ¿qué propondrías?</p> <p><i>III. Identifica efectos de la decisión del uso de su imagen</i></p> <p>¿Qué te gustaría que pasara con tu comercial? ¿Qué te gustaría que no pasara con el comercial? [<i>Si no sabe, informar sobre los riesgos y alcances, así como el tipo de participación que tendrá (pasiva o activa)</i>]</p> <p>¿Estás de acuerdo o no estás de acuerdo en salir en un comercial de [nombre de persona física o moral] para apoyar a [nombre de partido político, coalición o candidato independiente]?</p> <p>Ahora quiero pedirte que me ayudes a decirnos, de la forma en que tú quieras, que estás de acuerdo en salir en el comercial: puede ser de manera verbal, con una selfie, ppor escrito, con una foto, un video, inclusive con un dibujo o de otra manera que a ti te guste. [Dar tiempo para creación y presentar]</p>
5. Gracias	Se agradece a la niña, niño o adolescentes por su participación.	Muéstrame como quedó lo que escribiste/dibujaste. ¿Cómo te sentiste? Recuerda que si en algún momento te sientes incomodo con la difusión de la propaganda puedes pedir a tus padres que soliciten que ya no se difunda. Gracias por venir este rato a platicar y jugar conmigo.	Muéstrame como quedó lo que escribiste/grabaste/fotografiaste/dibujaste. ¿Cómo te sentiste? Recuerda que si en algún momento te sientes incomodo con la difusión de la propaganda puedes pedir a tus padres que soliciten que ya no se difunda. Gracias por venir este rato a platicar.